



UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Kode
Dokumen
(perlu diisi)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Manajemen Pendidikan		3PAI0321	Mata Kuliah Prodi	3	5	21 Agustus 2022
OTORISASI /PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK	KAPRODI	
		Aliyas. S.Pd.I., M.Pd.I		Aliyas. S.Pd.I., M.Pd.I	Prof. Dr. Anzar Abdullah., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri				
	CPL2 (P2)	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar ajaran agama dan ilmu agama Islam serta komitmen keislaman.				
	CPL3 (KU5)	Mampu berkomunikasi dengan baik kepada peserta didik, sesama guru, staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun masyarakat.				
	CPL4 (KK4)	Mampu mengelola kelas sesuai dengan tujuan Pendidikan (menciptakan iklim belajar dan budaya belajar)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep dasar manajemen Pendidikan (CPL2)				
	CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan (CPL2)				
	CPMK-3	Mampu Mengaplikasikan Fungsi-fungsi Manajemen Pendidikan (CPL4)				
	CPMK-4	Mampu memfasilitasi hubungan sekolah dengan masyarakat. (CPL3)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan dasar-dasar kepemimpinan pendidikan
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah.
	Sub-CPMK 4	Mampu menfalisasi hubungan sekolah dengan masyarakat
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan proses perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan. perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan. perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan.
	Sub-CPMK 6	Mampu Menjelaskan cara pengorganisasian dan Penggerakkan pendidikan.
	Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/supervisi pendidikan.
	Sub-CPMK 8	Mampu menjelaskan pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif. pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif.
	Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan konsep pengelolaan peserta didik.
	Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan baik. pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan baik.
	Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan proses pengelolaan biaya pendidikan.
	Sub-CPMK 12	Mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan.
	Sub-CPMK 13	Mampu melakukan analisis terhadap sistem informasi sekolah. analisis terhadap sistem informasi sekolah.
	Koreksi CPMK Terhadap Sub-CPMK	

	1. Kompri. (2015), <i>Manajemen Pendidikan (Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah)</i> Yogyakarta ; Ar-Ruzz Media 2. Kompri. (2015) <i>Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah)</i>. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 3. Rohman, M & Amri, S.(2015) <i>Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran Yang Efektif)</i>. Tangerang:Prestasi Pustaka.
	Pendukung 4. Tim Dosen Upi.(2011) <i>Manajemen Pendidikan</i>.Bandung:Alfabeta.
Dosen Pengampuh	Aliyas.,S.Pd.I., M.Pd.I
Mata kuliah Syarat	Mahasiswa Program Mata Kuliah melalui akun smartcampus UIM

Mg Ke-	Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
1	2	3	4	Luring (5)	Daring(6)	7	8
1	Kontrak kuliah dan pengenalan materi perkuliahan	1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	1. keaktifan dalam curah pendapat.	● Kuliah Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) PT:1X(3X60) ● Tugas 1: Membuat resume materi	e-Learning LMS Naqrau	Pendahuluan Materi dituliskan sumber dan halaman	
2	Sub-CPMK1: Mampu Menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan	1. Mampu menjelaskan pengertian manajemen 2. Mampu menjelaskan lebih lanjut tentang pengertian manajemen pendidikan	1. Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat manusia. 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 2: Membuat resume materi konsep dasar manajemen pendidikan	e-Learning LMS Naqrau	Konsep Dasar Manajemen Pendidikan	5

		3. Mampu menjelaskan Fungsi manajemen pendidikan 4. Mampu mengkritisi ruang lingkup manajemen pendidikan	informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat Bentuk: Lisan				
3	Sub-CPMK2: Mampu Menjelaskan dasar-dasar kepemimpinan pendidikan	1. Mampu menjelaskan manfaat ilmu kepemimpinan 2. Mampu membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan 3. Mampu menjelaskan model kepemimpinan dan konsep kekuasaan.	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan 2. Ketepatan peta konsep yang dibuat. Bentuk: Lisan	• Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 3: Membuat resume materi dasar-dasar kepemimpinan pendidikan	e-Learning LMS Naqrau	Dasar-dasar Kepemimpinan Pendidikan	5
4	Sub-CPMK3: Mampu Menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah.	1. Mampu menjelaskan pengetahuan kepala sekolah 2. Mampu menjelaskan hubungan antara tugas dan fungsi kepala sekolah. 3. Kompetensi Kepala Sekolah 4. Kemampuan manajerial yang dimiliki kepala sekolah	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menyajikan materi 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok Bentuk: Lisan	• Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 4: Membuat resume materi Kompetensi Kepala Sekolah	e-Learning LMS Naqrau	Kompetensi Kepala Sekolah	5
5	Sub-CPMK4: Mampu Menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat	1. Mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Mampu mengimplementasikan	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa	• Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))	e-Learning LMS Naqrau	Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	5

9	Sub-CPMK7: Mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/supervisi pendidikan.	1. Mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan 2. Mampu menjelaskan proses pengawasan eksternal pendidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Bentuk: Lisan	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 8: Membuat resume materi pengawasan/supervisi pendidikan.	e-Learning LMS Naqrau	Pengawasan/Supervisi pendidikan. a. Konsep Dasar Pengawasan/Supervisi b. Proses Pengawasan Internal Pendidikan c. Proses Pengawasan eksternal Pendidikan	5
10	Sub-CPMK8: Mampu Menjelaskan pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif.	1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas. 2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi Bentuk: Lisan	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) ● Tugas 9: Membuat resume materi Pengelolaan Kelas	e-Learning LMS Naqrau	Manajemen/ Pengelolaan Kelas	5
11	Sub-CPMK9: Mampu Menjelaskan konsep pengelolaan peserta didik.	1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik. 2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru 3. Menjelaskan Jenis-jenis layanan bimbingan konseling. 4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi Bentuk: Non tes (resume)	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(2x50)) Tugas 10: Membuat resume materi pengelolaan peserta didik.	e-Learning LMS Naqrau	pengelolaan peserta didik.	10

12	Sub-CPMK10: Mampu Menjelaskan pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan baik.	1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan. 2. Menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan. 3. Menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan. 4. Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi Bentuk: Non tes (resume)	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 11: Membuat resume materi pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan	e-Learning LMS Naqrau	pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan	5
13	Sub-CPMK11: Mampu Menjelaskan proses pengelolaan biaya pendidikan.	1. Menjelaskan pengertian pengelolaan biaya pendidikan. 2. Menjelaskan perencanaan biaya pendidikan. 3. Menjelaskan pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan. 4. Menjelaskan proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Bentuk: Non tes (resume)	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 12: Membuat resume materi PB pengelolaan biaya pendidikan.	e-Learning LMS Naqrau	1. Pengertian pengelolaan biaya pendidikan. 2. Perencanaan biaya pendidikan. 3. Pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan. 4. Proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan	5
14	Sub-CPMK12: Mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan.	1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab	● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(2x50))	e-Learning LMS Naqrau	1. Pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan	5

		2. Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.	mahasiswa dalam kerja proyek. Bentuk: Non tes (resume)	● Tugas 13: Membuat resume materi PB Pengelolaan Sarpras Pendidikan.		2. Pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.	
15	Sub-CPMK13: Mampu menganalisis terhadap sistem informasi sekolah.	1. Menjelaskan pengelolaan sistem informasi sekolah. 2. Menjelaskan isi web sekolah yang ideal 3. Menjelaskan konsep brosur sekolah yang ideal.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. Bentuk: Non tes (analisis)	● Kuliah ● Diskusi (TM:1x(3x50)) Tugas 1: melakukan analisis terhadap sistem informasi sekolah.	e-Learning LMS Naqrau	1. Pengelolaan sistem informasi sekolah. 2. isi web sekolah yang ideal 3. konsep brosur sekolah yang ideal.	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatapmuka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri