

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Запорізької гімназії № 92
Запорізької міської ради
від 30.08.2024 р. № 19

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Запорізької гімназії № 92
Запорізької міської ради
від 30.08.2024 р. № 258 р
Директор

_____ Анжела ДАКУНІНА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 92 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Запоріжжя
2024

Аналіз виконання освітньої програми, навчальних планів і програм

Освітній процес у 2023/2024 н.р. організовувався в безпечному освітньому середовищі та здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного, інтелектуального розвитку та особливих освітніх потреб учнів. Вибір форм визначався з урахуванням наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти (інституційна; дистанційна; індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) або поєднуючи їх.

За рішенням педагогічної ради освітній процес у 2023/2024 н.р. було організовано з використанням технологій дистанційного навчання на освітній платформі ОІС "Human" (протокол № 15 від 16.08.2023 р., протокол № 16 від 30.08.2023 р.). Інформація щодо форми організації освітнього процесу, особливості роботи на платформі, розклад синхронних/асинхронних занять та інш. була оприлюднена на сайті закладу у розділі «Дистанційне навчання».

Протягом 2023/2024 н.р. за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) отримували освітні послуги 10 здобувачів освіти, що складало 2% від загальної кількості здобувачів освіти у закладі. Заяв батьків/законних представників учнів щодо організації навчання за індивідуальною формою (екстернатна, сімейна (домашня) не надходило.

Освітня програма закладу освіти окреслювала єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти, а саме:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 06.10.2020 № 898) для учнів 1-4-их класів;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти, 5-6-их класів НУШ);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143) для учнів 7-9 класів.

На виконання Освітньої програми, навчальних планів та програм закладі освіти ефективно здійснювалася робота щодо:

- впровадження Державних стандартів початкової та базової середньої освіти під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- підвищення науково-методичного рівня вчителів НУШ;
- формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти під час навчальних занять;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- створення освітнього середовища в класних кабінетах НУШ;
- запровадження свідоцтв досягнень здобувачів освіти 5-6-их класів та формування їх в електронному журналі;
- психологічного супроводу здобувачів освіти, педагогічних працівників в умовах воєнного стану;
- роботи з батьківською громадськістю;
- визначення освітніх втрат та проведення коригувальної роботи з їх компенсації у 1-8-их класах.

Стан впровадження Державних стандартів початкової та базової середньої освіти у 2023/2024 н.р. вважається задовільним.

Перспективні напрямки для організації подальшої роботи із системного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7-х класах закладу освіти є:

- модернізація освітнього простору навчальних кабінетів для 5-7-их класів, рекреацій за вимогами НУШ;
- запровадження концепції «розумного пристосування» для дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти у 5-7-их класах;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників з інклюзивного навчання, які викладають у 5-7-их класах НУШ;
- вдосконалення організації освітнього процесу на ОІС «HUMAN» та/або «Eddy» шляхом змістовної наповнюваності навчальних курсів (дидактичне та методичне наповнення) для здобувачів освіти НУШ;
- проведення самоаналізу за напрямком «Педагогічна діяльність».

У зв'язку з воєнним станом в Україні на кінець 2023/2024 н.р були виявлені освітні втрати та прогалини у здобувачів освіти 1-8-их класів. Головні чинники, які заважали здобувати освіту, – це відключення електроенергії, низька швидкість Інтернету вдома та/або відсутність доступу до Інтернету, повітряні тривоги та втомлюваність від дистанційного навчання, виснаження, перебування у місцях, де не було відповідних умов для навчання здобувачів освіти. На кінець навчального року був проведений аналіз щодо освітніх втрат з кожного предмету Навчального плану. Аналіз показав, що освітні втрати по закладу освіти становлять 10%. Вчителі протягом червня 2024 року працювали з учнями над подоланням освітніх втрат шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій відповідно до затвердженого графіку. Аналізуючи роботу вчителів на кінець червня 2024 року можна зробити висновок, що відсоток освітніх втрат зменшився з 10% до 1%, виявлені прогалини та освітні втрати були опрацьовані, матеріал надолужений.

Основною причиною зниження кількості учнів у закладі освіти залишається зміна місця проживання (міграція та еміграція) у зв'язку із загрозами активних бойових дій та наближення до них усіх територіальних громад Запорізької області (кінець 2023/2024 н.р. – 548 здобувач освіти, початок серпня 2024/2024 н.р. – 498).

Відповідно до Освітньої програми, Навчального плану освітній процес у закладі освіти був запланований на 2023/2024 н.р. з 1 вересня 2023 р. по 28 червня 2024 р. Змістова частина програми та її практична частина (контрольні, практичні, лабораторні) запланованого навчального матеріалу за 2023/2024 навчальний рік виконані в повному обсязі. Факультативи, додаткові заняття (індивідуальні та групові) за 2023/2024 н.р. виконані в повному обсязі. Протягом навчального року здійснювалась заміна уроків вчителів, які були відсутні (лікарняний лист, курси підвищення кваліфікації тощо) вчителями відповідного профілю, що зафіксовано у журналі заміन та на відповідних сторінках електронного журналу.

Виконання Освітньої програми узагальнено у довідках №50 від 08.01.2024 р. «Про стан виконання Освітньої програми, навчальних планів та програм за I семестр 2023/2024 н.р.», №113 від 01.07.2024 р. «Про стан виконання Освітньої програми, навчальних планів та програм за 2023/2024 н.р.» та розглянуто на засіданнях педагогічної ради (протокол №09 від 10.01.2024 р., протокол № 19 від 30.08.2024 р.).

1. Загальні положення

Запорізька гімназія № 92 Запорізької міської ради здійснює свою діяльність відповідно до статуту, затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 19.09.2022 № 429 р.

Заклад освіти є юридичною особою з моменту її державної реєстрації у порядку, визначеному законодавством, та за формою власності є комунальним закладом загальної середньої освіти.

Тип закладу - гімназія, що забезпечує здобуття базової середньої освіти. Запорізька гімназія № 92 має структурний підрозділ - початкова школа, що забезпечує здобуття початкової середньої освіти.

У зв'язку з припиненням закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 205 «Світлиця» Запорізької міської ради на підставі рішення Запорізької міської ради від 05.06.2024 № 70

«Про організацію діяльності Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради», з 01.07.2024 року Запорізька гімназія № 92 має дошкільний структурний підрозділ, що забезпечує здобуття дошкільної освіти (рівень дошкільної освіти, що визначає державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку).

Засновником і власником Запорізької гімназії № 92 є територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради.

Метою Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти; забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, національної та світової культури, звичаїв та традицій українського та інших народів, прилучення учнів до скарбниці міжнародних, духовних і етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради складається окремо.

Відповідно до мети визначено стратегічні завдання, на виконання яких спрямовано дану освітню програму закладу освіти:

- створення сприятливих умов для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь;
- забезпечення всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві;
- реалізація права учнів з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти, незалежно від стану здоров'я;
- створення позитивного мікроклімату у закладі освіти, формування активного міжособистісного спілкування учнів з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Освітня програма Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 06.10.2020 № 898) для учнів 1-4 класів;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти, 5-7- класів);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143), для учнів 8-9 класів;
- Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2024 №836;
- Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом МОН України від 07.08.2024 №1112.

Освітня програма Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» для учнів 8-9 класів;
- від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» для учнів 5-7- класів НУШ;
- від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 №917);
- від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 26.07.2018 №815);
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160, від 15.02.2023 №165).

Відповідно до мережі класів та ГПД на 2024/2025 н.р.: всього класів – 23 (7 + 8 інклюзивних + 8 спеціальних класів для осіб з особливими освітніми потребами; учнів – 494 (188 + 220 в інклюзивних класах + 86 у спеціальних класах). ГПД - 2 групи (60 учнів).

Мова освітнього процесу у 1-9 класах – державна.

Режим роботи закладу освіти на 2024/2025 н.р. – п'ятиденний.

Заняття в закладі проводяться в одну зміну та/або у дві зміни.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 19 освітній процес в умовах воєнного стану для учнів 1-9 класів організовується з використанням технологій дистанційного навчання (синхронні/асинхронні навчальні заняття) та/або змішаного навчання.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах 2024/2025 н.р., що розпочинається 02.09.2024 і закінчується 30.06.2025 відповідно до Постанови КМ України “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні” від 23.07.2024р. № 841. Навчальні заняття закінчуються 30.05.2025.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр (02.09.2024-27.12.2023)

II семестр (13.01.2024-30.05.2024)

35 тижнів, 175 навчальних днів.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні (28.10.2024-03.11.2024)
- зимові (30.12.2024-12.01.2025)
- весняні (24.03.2025-30.03.2025)
- літні (30.06.2025-31.08.2025)

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Тривалість уроків для 1-х класів (під час очного навчання) – 35 хвилин, для 2-4-х класів – 40 хвилин, для 5-9-х класів – 45 хвилин. Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів – не менше 15 хвилин, 5-9-х класів – не менше 10 хвилин; великої перерви - 30 хвилин для прийому їжі. Безперервна тривалість навчальних занять при

організації дистанційного навчання відповідно до Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами внесеними згідно з наказами МОЗ України № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022) у синхронному форматі для учнів складає:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин.

Закінчується навчальний рік проведенням:

- підсумкового (річного) оцінювання здобувачів освіти 1-9 класів та державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової (4 клас) та базової середньої (9 клас) освіти. Проведення державної підсумкової атестації здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369 (зі змінами). Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України;
- навчальних екскурсій та навчальної практики для учнів 1-8 класів відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 07.03.2001 року № 1/9-97 «Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (протокол педагогічної ради від 30.08.2024 р. № 19).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 (зі змінами).

Освітня програма Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради розроблена на 2024/2025 навчальний рік.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти **1-4, 5-9 класів** на 2024/2025 н.р. складає **27002,5 годин/навчальний рік**:

□ для учнів **1-4-х класів** – **7805 годин/навчальний рік**

Клас	1-А	1-Б (спец.)	2-А	2-Б (спец.)	3-А	3-Б (спец.)	4-А	4-Б	4-В (спец.)
К-ть годин	805	805	875	840	910	875	910	910	875
Разом	1610		1715		1785		2695		

□ для учнів **5-9-х класів** складає **16555 годин/навчальний рік**

Клас	5-А	5-Б	5-В (спец.)	6-А	6-Б	6-В (спец.)	7-А	7-Б	7-В (спец.)
К-ть годин	1085	1085	1085	1190	1190	1190	1225	1225	1225
Разом	3255			3570			3675		

Клас	8-А	8-Б	8-В (спец.)	9-А	9-Б
К-ть годин	1207,5	1207,5	1120	1260	1260
Разом	3535			2520	

Загальний обсяг корекційно-розвиткового навантаження для учнів спеціальних класів на 2023/2024 н.р. складає **55 годин/навчальний рік**:

Клас	1-Б (спец.)	2-Б (спец.)	3-Б (спец.)	4-В (спец.)	5-В (спец.)	6-В (спец.)	7-В (спец.)	8-В (спец.)
К-ть годин	10	10	10	10	4	4	3	4

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-4-х, 5-9-х класів.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою, та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради **I ступеня** укладена для учнів початкової школи 6 (7) – 9 (10) років. Вимоги освітньої програми до дітей 6-7 років, які тільки розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, освітня програма I ступеня забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради **II ступеня** розрахована на учнів, які здобули початкову освіту на 2 вересня поточного навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти в класах з інклюзивною формою навчання та/або спеціальних класах відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру.

З урахуванням особливостей розвитку та стану здоров'я діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти пізніше 6 років, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів початкової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які реалізуються вчителем паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно до обов'язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради **I ступеня** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова та

література, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів базової середньої освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті базової середньої освіти (для 5-6-х класів Нової української школи) та Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти (для 7-9 класів), які реалізуються вчителем паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно до обов'язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради **II ступеня** має потенціал для формування у здобувачів освіти **ключових компетентностей**.

Ключові компетентності для здобувачів освіти 5-6 класів Нової Української школи:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) **культурна компетентність**, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) **підприємливість і фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

- 3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросовісне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- 6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Ключові компетентності для здобувачів освіти 7-9 класів:

1. Спілкування державною мовою:

- уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас;
- розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань;
- означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2. Спілкування іноземними мовами:

- уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.
- критичне оцінювання інформації та використання її для різних потреб; висловлювання своєї думки, почуття та ставлення; адекватне використання досвіду, набутого у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; застосування доцільних комунікативних стратегій відповідно до різних

потреб; ефективне користування навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. Математична компетентність:

- уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях;
- усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.
- розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях:

- уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями;
- усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5. Інформаційно-цифрова компетентність:

- уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень;
- критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6. Уміння вчитися впродовж життя:

- уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість;
- усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;
- моделювання власної освітньої траєкторії.

7. Ініціативність і підприємливість:

- уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання;
- ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших;
- вирішування завдань підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8. Соціальна і громадянська компетентності:

- уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

- ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією;

- вирішування завдань соціального змісту.

9. *Обізнаність і самовираження у сфері культури:*

- грамотне і логічне висловлювання своєї думки, аргументування та ведення діалогу, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; врахування художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

- культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10. *Екологічна грамотність і здорове життя:*

- уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;

- усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо;

- розробка та реалізація навчальних проєктів, завдань соціально-економічного, екологічного змісту; задач, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура (5-6 класи); мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура, зміст яких послідовно взаємозв'язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти (7-9 класи).

3. *Форми організації освітнього процесу*

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм визначається з урахуванням наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти (інституційна; дистанційна; індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) або поєднуючи їх (відповідно до Статті 9 Закону України «Про освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються спеціальні та інклюзивні класи.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання запроваджується за рішенням педагогічної ради з урахуванням потреби щодо дотримання заходів безпеки освітнього процесу під час воєнного стану тощо.

Платформою для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання за рішенням педагогічної ради є OIC "Human" та/або "Eddy".

Освітні технології, які застосовуються у закладі: інформаційно-комунікаційні технології, технології з елементами дистанційного навчання, хмарні технології, мобільне навчання, ігрові технології, інтерактивні технології, технології проблемного навчання, технології особистісно-орієнтованого навчання, проектні технології, технології критичного навчання та ін.

Основними формами організації освітнього процесу у закладі освіти є різні типи уроків, а саме: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок тощо.

Методи і прийоми навчання, які застосовуються у закладі: опитування, колоквіум, порушення послідовності, коректор, правильні та неправильні твердження, тести, диктанти, вікторини, кросворди, незакінчене речення, складання історій, ребуси, шаради, анаграми, головоломки, бінго, доміно, пазли, квести, акваріум, методи кутів, ротаційні трійки, дебати, рольові ігри, світлофор, інтерв'ю, інсценування, інтерактивні завдання та ін.

Також освітній процес у закладі реалізується через екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, ділові ігри, проєктну діяльність, консультації, навчально-практичні заняття та експериментальну роботу тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителями закладу визначається самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Запорізькій гімназії № 92 регламентуються:

- Наказом МОН України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»;
- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схваленим на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023 р.);
- Положенням про академічну доброчесність, схваленим на засіданні педагогічної ради (протокол № 06 від 01.03.2023 р.);
- Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, схваленим на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023 р.);
- Програмами моніторингових досліджень, схваленими на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023 р. та ін.): формування ключових компетентностей учнів з навчальних предметів; навчальних досягнень учнів 5-9 класів, навчальних досягнень учнів початкових класів; рівня навчальних досягнень учнів з окремих предметів; відстеження динаміки досягнень учнів; освітніх втрат учнів початкових класів, освітніх втрат учнів 5-9 класів; організації освітнього процесу під час дистанційного навчання; ефективності організації роботи з обдарованими учнями; виховної роботи в концепції НУШ та ін.
- Стратегією розвитку закладу освіти на період до 2028 року, схваленою на засіданні педагогічної ради (протокол №20 від 30.08.2021 р.);
- Освітньою програмою, навчальними планами та програмами, схваленими на засіданні педагогічної ради (протокол №19 від 30.08.2024 р.);
- Критеріями, правилами і процедурами оцінювання результатів навчання учнів у Запорізькій гімназії № 92 Запорізької міської ради (зі змінами), схваленими на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023 р., протокол № 19 від 30.08.2024 р.);

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: забезпечення ефективності освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяння всебічному розвитку особистості учнів; оновлення методичної бази освітньої діяльності;

моніторинг виконання навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Запорізької гімназії № 92 Запорізької міської ради складається з наступних компонентів:

- **Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія					Вища категорія та педагогічне звання	
	Т.р.	СП	II	I	Вища	«Старший учитель»	«Вчитель-методист»
Початкових класів		1	1	4	7	2	2
Української мови та літератури			1		4	2	
Іноземної мови		1	1	2	1		1
Математики		1			2	1	
Історії, правознавства				1			
Географії					1	1	
Хімії, біології			1				
Фізики					1	1	
Предмети естетичного циклу (ОТМ, мистецтво, трудове навчання/обслуговуюча праця)				1	2	1	
Фізичної культури			2				
Інформатики					2	1	
Асистенти вчителів	7						
Соціальний педагог, психолог				1			
Педагог-організатор	1						

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, шкільних методичних об'єднань: вчителів початкових класів; вчителів суспільно-гуманітарного циклу (української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії); вчителів іноземної філології (англійської мови, польської мови); вчителів фізико-математичного циклу; вчителів природничого циклу; вчителів спортивно-естетичного циклу; педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності включає навчальні кабінети для учнів початкових класів з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказі МОН України від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи», а саме: комп'ютерне обладнання, прилади і пристосування, меблі, друковані засоби навчання, інструменти та інвентар, моделі та муляжі, обладнання загального призначення тощо. У кожній класній кімнаті передбачені шафи для роздягання, на поверхах - санвузли.

Для учнів 1-х класів обладнана спальна кімната та ігрові рекреації на I-II поверхах. для учнів закладу II ступеня у наявності навчальні кабінети з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказах МОН України від 14.12.2012 №1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів», від 20.07.2004 №601 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів».

Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність у закладі медичного пункту з ізолятором, харчоблоку, актової зали, спортивної зали (1), спортивного майданчику (багатофункціональний стадіон), кабінету практичного психолога, соціального педагога, логопеда, ресурсної кімнати. До послуг здобувачів освіти та педагогічних працівників бібліотека з достатнім фондом підручників та навчальної літератури.

Матеріально – технічна база закладу дозволяє в повному обсязі виконувати вимоги навчальних програм. Функціонують обладнані спеціалізовані комбіновані кабінети фізики (1), хімії та біології (1).

У кабінетах початкових класів (4), інформатики (2), хімії та біології (1), української мови та літератури (1), ресурсній кімнаті (1) встановлено інтерактивні дошки. Кабінети географії (1), української мови (2), актову залу (1), бібліотеку (1), історії (1) оснащено проекторами та екранами. Телевізорами обладнано кабінети початкових класів (7), української мови та літератури (2), історії (1), фізики та астрономії (1), англійської мови (2). Комп'ютерною технікою обладнано кабінети початкових класів (12 ноутбуків), інформатики (12 моноблоків, 10 ноутбуків), української мови та літератури (1 комп'ютер, 2 ноутбуки), історії (1 комп'ютер, 1 ноутбуки), англійської мови (1 комп'ютер, 3 ноутбуки). В наявності 27 планшетів, 52 ноутбуки, 12 хромбуків для використання здобувачами освіти під час освітнього процесу. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в наявності 51 ноутбук.

В закладі освіти забезпечено доступ до Internet через високошвидкісний канал (дротовий та/або за технологією WiFi).

Якість проведення навчальних занять забезпечується: впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу; впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проєктного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо; активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів; створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

Моніторинг навчальних досягнень учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до нормативно-правових документів:

- наказу МОН України від 02.08.2024 р. №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОНМС України № 329 від 13.04.2011 року;
- методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 №813;
- орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 №1222, зі змінами, внесеними наказом МОН України № 1009 від 19.08.2016 (додаток 2);
- методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН України від 15.05.2023 № 563, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 13.06.2024 № 836);
- Критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання учнів у Запорізькій гімназії № 92 Запорізької міської ради (зі змінами), схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023, протокол № 19 від 30.08.2024 року);
- Критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчальної діяльності учнів (навчання з використанням технологій дистанційного навчання), схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2023, протокол № 19 від 30.08.2024 року);

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь та вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та

показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне оцінювання, поточне оцінювання, підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 1-4 класів НУШ.

Основними функціями оцінювання в початкових класах є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-х класах НУШ має формувальний характер та передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Формувальне оцінювання у закладі освіти розпочинається з перших днів навчання та триває постійно.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2022 №27. Формування оцінювальних суджень визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (додаток 1 до наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813).

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу освіти. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень,

та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учнів з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу фіксує на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Проведення державної підсумкової атестації учнів 4-х класів, які завершують здобуття початкової освіти, здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369 (зі змінами). Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

Оцінювання учнів 5-7-х класів НУШ

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого/бального здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем і з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Метою підсумкового оцінювання є співвідношення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА - у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

За рішенням педагогічної ради:

- оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану;

- результати навчання складників вибіркового освітнього компонента не підлягають оцінюванню: міжгалузевий інтегрований курс «Stem» (6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класи); Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (5-А, 5-Б) «Лікувальна фізична культура», «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку» (спеціальні класи для осіб з особливими освітніми потребами 5-В, 6-В, 7-В, 8-В).

Оцінювання учнів 8-9 класів.

Поточне та підсумкове оцінювання учнів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Поточний і підсумковий види контролю здійснюються шляхом поточної перевірки та поточного оцінювання й відповідно шляхом підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюється за темою, семестр, рік.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці навчальних досягнень учнів, що видаються учневі щороку.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового (річного) оцінювання здобувачів освіти 8-9 класів та державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття базової середньої (9 клас). Проведення державної підсумкової атестації здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 №8/32979. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти. У разі вибуття учня із закладу

освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на основі Освітньої програми адміністрація закладу складає та затверджує індивідуальний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями та відповідно до індивідуальної програми розвитку (ІПР), що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. ІПР містить індивідуальні критерії оцінювання результатів навчання, розроблені командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

Добір форм поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами варто зважати на рівні підтримки в освітньому процесі, що визначає особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання.

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку, навчального плану та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку, навчального плану та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням

способу їх сприйняття учнем; збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують п'ятого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку, навчального плану та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та/чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

Оцінювання учнів в умовах воєнного стану.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Керуючись нормою Закону України "Про повну загальну середню освіту" (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в Запорізькій гімназії № 92 та за кордоном, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему здійснюється відповідно до шкали співвіднесення систем оцінювання різних країн та української 12-бальної систем, відповідно до наказу МОН України "Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні" від 13.06.2024 р. №836.

Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, правознавство), оцінюються вчителями з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, проводиться за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховувати всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти).

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 - 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Освітня програма реалізується через виконання інваріантної та варіативної частин навчальних планів для 1-4-х, 5-9-х класів (таблиці до Освітньої програми 1-17).