PADIS-MT
Projeto Aprendizado Digital Inclusivo e Sustentável de Mato Grosso

Checklist Diagnóstico: Busca Ativa e Frequência Escolar

Finalidade: Registrar, mediante evidências objetivas, o estágio de implementação e o uso efetivo das estratégias de Busca Ativa Escolar, do monitoramento da frequência e dos fluxos de prevenção e enfrentamento da evasão escolar. O instrumento apoia o acompanhamento técnico e a identificação de riscos, sem substituir a verificação oficial da unidade.

Instruções de preenchimento: C = Conforme; PC = Parcialmente conforme; NC = Não conforme; N/A = Não se aplica; NV = Não verificado ou sem evidência disponível. Assinale o status, indique evidências mínimas a conferir e utilize o espaço de registro objetivo da visita para anotações. Não inclua nomes de estudantes, diagnósticos individuais ou outros dados pessoais sensíveis.

1. Identificação da visita

Unidade escolar		**Código INEP**	
Município		**DRE**	
Data e horário	Data: ____/____/_____ Início: _____Término: _____	**Nº da visita**	
Equipe visitante		**Responsável da escola**	
Tipo de escola	■ Urbana ■ Campo ■ Indígena ■ Quilombola ■ Outra	**Etapa/modalidades atendidas**	
Responsável pela Busca Ativa Escolar	Nome/função: _____	**Etapa da visita**	■ Implantação ■ Operação ■ Monitoramento

2. Dados escolares

Quantidade de responsáveis pela Busca Ativa Escolar	Quantidade: _____	**Quem são e quantos são? (cargos/funções)**	_____
Quantidade de estudantes matriculados na escola	Quantidade: _____	**A escola possui Ensino Médio?**	■ Sim ■ Não
A escola possui estudantes indígenas?	■ Sim ■ Não	**Principal causa de infrequência percebida pelos profissionais**	_____
Quais são os principais desafios enfrentados pela escola?	_____		

3. Checklist diagnóstico

1. Governança e Preparação da Unidade

PADIS-MT
Projeto Aprendizado Digital Inclusivo e Sustentável de Mato Grosso

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como a equipe gestora se organiza e prepara a unidade para monitorar diariamente a frequência e agir de forma preventiva contra a evasão?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Rotina, agenda ou protocolo interno de monitoramento.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Existem rotinas estabelecidas de governança para o alinhamento ágil entre direção, coordenação, professores e monitores sobre os casos críticos de infrequência?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Registros de alinhamento, reuniões, atribuições ou comunicação interna.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A escola precisou desenvolver soluções tecnológicas internas (como painéis, dashboards ou automações no WhatsApp) para organizar a governança e suprir as lacunas operacionais dos sistemas oficiais do Estado?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Painéis, planilhas, automações ou ferramentas internas utilizadas.	

2. Funcionamento do Sistema, Qualidade dos Dados e Impacto de Sistemas Oficiais (SPA e FICAI)

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como a escola garante que os dados de matrícula e o registro de frequência dos alunos estejam sendo atualizados diariamente e de forma confiável no sistema?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Diário de classe, registros de matrícula e atualização dos sistemas.	

PADIS-MT
Projeto Aprendizado Digital Inclusivo e Sustentável de Mato Grosso

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A equipe escolar apresenta alguma resistência ou enfrenta problemas e falhas sistêmicas frequentes durante o processo de lançamento da frequência no diário de classe?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Relatos da equipe e registros de falhas ou chamados técnicos.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Existe um plano de contingência para registro de presença físico/manual nas salas de aula em caso de instabilidade no sistema oficial ou queda de internet?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Procedimento de contingência e registros manuais de presença.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A equipe escolar compreende claramente a diferença funcional entre o sistema de controle diário de frequência (SPA) e o registro de notificação de infrequência (FICAI), bem como os entraves técnicos para integrá-los?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Orientações internas, materiais de formação e uso dos sistemas.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
O Sistema de Prevenção do Abandono (SPA) teve efetividade real na redução dos casos reativos que demandam a abertura da ficha FICAI de abandono escolar?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Comparativo de alertas/casos e fichas FICAI antes e após uso do SPA.	

3. Controle de Retorno e Rede de Proteção

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita

O compartilhamento de dados sensíveis e imagens dos alunos com o Conselho Tutelar e a rede de proteção é feito estrita e exclusivamente por canais oficiais (ofícios ou e-mail institucional)?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Ofícios, e-mails institucionais ou registros de compartilhamento.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A escola depende de controles manuais e analógicos (como cadernos físicos ou planilhas locais) para não perder o histórico e acompanhar o retorno/providências do Conselho Tutelar?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Planilhas, cadernos ou controles de retorno e providências.	

4. Inclusão, Acessibilidade e Adequação Cultural

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A escola possui alunos indígenas matriculados e, em caso positivo, eles conseguem compreender plenamente o idioma português?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Dados agregados de matrícula e relatos sobre barreiras linguísticas.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como a escola atua pedagogicamente para garantir que o aluno indígena não fique infrequente e consiga compreender e acompanhar os conteúdos abordados?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Materiais pedagógicos, estratégias de acolhimento e acompanhamento.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Existe flexibilização da frequência escolar para esses estudantes quando precisam se ausentar para participar de suas atividades culturais ou rituais? Como isso é operacionalizado?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Orientações e registros de tratamento das ausências por atividades culturais.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como a escola tem realizado as adaptações e o acolhimento para alunos de múltiplas nacionalidades (que não falam o idioma local) e alunos PCD (que aguardam apoio especializado)?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Registros de adaptações, acolhimento e apoios ofertados.	

5. Compensação de Ausências e Recomposição da Aprendizagem

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
As compensações de ausências estão sendo lançadas no sistema estritamente após a conclusão e validação da recomposição da aprendizagem pelo aluno?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Plano de recomposição, validação e lançamento da compensação.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Os estudantes que estão aptos a realizar o plano de recomposição de aprendizagem estão efetivamente executando as atividades propostas?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Planos/atividades propostas e registros de execução pelos estudantes.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
O fluxo interno da escola garante que a conclusão do plano de recomposição seja devidamente repassada ao secretário(a) escolar para o lançamento correto da compensação?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Fluxo de comunicação entre equipe pedagógica e secretaria escolar.	

6. Responsabilização e Impacto Pedagógico

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como a gestão e os professores percebem a participação e a responsabilização das famílias frente aos casos crônicos de infrequência?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Relatos da gestão/professores e registros de contato com responsáveis.	

PADIS-MT
Projeto Aprendizado Digital Inclusivo e Sustentável de Mato Grosso

7. Ações de Busca Ativa e Engajamento Estudantil

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
As campanhas preventivas da Busca Ativa Escolar (como “Fora da Escola Não Pode”, “Sua Presença Vale Muito” e “Seu Futuro é Agora”) estão sendo efetivamente executadas por meio de palestras, eventos e ações diretas focadas na redução do abandono?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Calendário, registros, materiais e evidências das campanhas.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
O Grêmio Estudantil atua de forma ativa auxiliando nessas campanhas, seja produzindo materiais, promovendo o engajamento ou dialogando com os pares para a conscientização?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Registros de participação do Grêmio Estudantil e materiais produzidos.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A escola realiza os devidos encaminhamentos à rede de proteção ao identificar casos de vulnerabilidade social dos estudantes, como situações de negligência, violência ou discriminação?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Registros de encaminhamento à rede de proteção, sem expor dados sensíveis.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
A unidade dispõe de profissionais dedicados ao acolhimento (como uma equipe itinerante ou equipe multidisciplinar) para tratar dessas demandas complexas?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Descrição da equipe e registros de acolhimento/atendimento.	

Questão de verificação	Status	Evidência mínima a conferir	Registro objetivo da visita
Como é a relação e a articulação da escola com os diversos órgãos que compõem a rede de proteção (Segurança Pública, Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar e Ministério Público)?	C ( ) PC ( ) NC ( ) N/A ( ) NV ( )	Atas, protocolos, contatos institucionais ou registros de articulação.	

4. Síntese da visita

PADIS-MT
Projeto Aprendizado Digital Inclusivo e Sustentável de Mato Grosso

Pontos fortes	
Riscos prioritários	
Situações urgentes	

Boas práticas replicáveis	
Evidências pendentes	
Comunicação imediata / providências	

Classificação geral da visita: ■ Conforme ■ Parcialmente conforme ■ Não conforme ■ Não verificável por ausência de evidências

Prioridade de acompanhamento: ■ Baixo ■ Médio ■ Alto ■ Imediato

5. Matriz de encaminhamentos

Achado ou risco	Prioridade	Encaminhamento	Responsável	Prazo/evidência de conclusão

6. Registros e validação

Documentos/evidências consultados	_____
Entrevistas realizadas	Funções, sem nomes: _____
Registros fotográficos	■ Não ■ Sim — nº/descrição: _____
Equipe visitante	Funções: _____ Assinatura: _____
Responsável da escola	Função: _____ Assinatura: _____

Nota de uso

Este instrumento apoia o monitoramento e a gestão de riscos relacionados à Busca Ativa Escolar e à frequência. Seu preenchimento não equivale a auditoria, aceite, atesto ou certificação de conformidade institucional. Situações envolvendo violência, violação de direitos, risco à integridade ou incidente de dados devem seguir imediatamente os fluxos institucionais aplicáveis. Não registrar nomes de estudantes, diagnósticos individuais ou outros dados pessoais sensíveis neste checklist.

Referências técnicas consideradas

• Projeto Aprendizagem Digital Inclusivo e Sustentável do Mato Grosso (PADIS-MT) e instrumento de acompanhamento técnico do SAPAEE.
• Marco de Gestão Ambiental e Social do PADIS-MT.

• Plano de Engajamento das Partes Interessadas.
• Plano de Povos Originários.
• Plano de Compromisso Ambiental e Social.
• Normas Ambientais e Sociais aplicáveis, especialmente NAS 1, NAS 2 e NAS 10.
• Legislação brasileira de proteção de dados pessoais e de direitos de crianças e adolescentes, conforme aplicável.