



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

**Силабус
навчальної дисципліни
«Латинська мова»**

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Латинська мова Мова викладання – українська.
Викладачі	Сторчова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови
Профайл викладачів	https://ang.kpnu.edu.ua/storchova-t-v/
E-mail	storchova.tetyana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1815
Консультації	Тетяна Сторчова: середа 15.00–16.00 Місце проведення консультацій – 302 аудиторія (центральный корпус) / платформа Google Meet.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Латинська мова» належить до вибірових освітніх компонент професійної підготовки та увідповіднюється з освітньо-професійними програмами: «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (польська))» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» полягає у засвоєнні здобувачами вищої освіти фонетичних, граматичних та лексичних знань з латинської мови, розширення знань про граматичні закони, граматичну логіку будови мови; формування умінь читання латино мовних текстів, формування рецептивних граматичних навичок – упізнавання та семантизації граматичних форм та конструкцій, інтерпретація семантики граматичних конструкцій; формування умінь читання та розуміння латиномовних текстів крізь призму граматики.

Загальні компетентності:

– Знання і розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

- Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерування нових ідей.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків.

Спеціальні компетентності:

- Здатність визначати роль мови у формуванні етносу, співвідношення мови і культури.
- Здатність розуміти онтологічні засади мови і літератури, ключові літературознавчі та мовознавчі категорії і поняття.
- Здатність використовувати знання з теорії та історії мов, що вивчаються у професійній діяльності.

4. Результати навчання

Програмні результати навчання:

- Знає мовні норми англійської та німецької мов, їх формування та розвиток, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
- Розуміє еволюцію мови, зв'язок мови і мовлення, мови та мислення, основні теорії та напрями розвитку мовознавства та літературознавства.
- Знає соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов та створює умови для міжкультурної комунікації.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен знати:**

правила, які складають основу фонетичної та граматичної системи латинської мови, формально-структурні та функціонально-семантичні характеристики іменних та дієслівних форм, основні словотворчі морфеми, лексичний мінімум, крилаті вислови, деякі відомості з історії та культури античного світу, про роль латини в історії європейської та світової культури;

вміти:

відтворювати парадигми іменних та дієслівних форм, перекладати з латинської мови тексти за допомогою словника, виконувати граматичний аналіз слів та речень, розуміти та використовувати фахову термінологію, латинські паремії.

5. Формат курсу

Вибірковий освітній компонент.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська)		
Рік навчання / рік викладання	2\3		2\3
Семестр вивчення	4\6		4\6

Обов'язкова / вибіркова	вибіркова		вибіркова
Кількість кредитів ЄКТС	4		4
Загальний обсяг годин	120		120
Кількість годин навчальних занять	40		12
Лекційні заняття	2		2
Практичні заняття	38		10
Лабораторні заняття	-		-
Самостійна та індивідуальна робота	80		108
Форма підсумкового контролю	залік		залік

7. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення з обов'язковим використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, сервісів Google, зокрема Jamboard, Google Forms, а також інші ресурси (Padlet, Mentimeter, WordWall, Kahoot, Nearpod and Zeetings, etc). Можливе використання застосунків для проведення онлайнових відеоконференцій, зокрема Google Meet, Zoom.

Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/aIqb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної

добросовісності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недобросовісності. Списування під час практичних і лабораторних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних та практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

8. Схеми курсу
денна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Модуль 1							
Тема 1. Вступ. Фонетика і графіка.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 2. Іменник.	20	-	6	-	-	14	-
Тема 3. Дієслово.	28	-	10	-	-	18	-
Тема 4. Прикметник.	14	-	6	-	-	8	-
Тема 5. Займенник.	14		4	-	-	10	-
Тема 6. Числівник.	12	-	2	-	-	10	-
Тема 7. Синтаксичні конструкції.	22	-	8	-	-	14	-
Разом годин	120	2	38	-	-	80	-

заочна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Модуль 1							
Тема 1. Вступ. Фонетика і графіка.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 2. Іменник.	20	-	2	-	-	18	-
Тема 3. Дієслово.	28	-	4	-	-	22	-
Тема 4. Прикметник.	14	-	2	-	-	12	-
Тема 5. Займенник.	14		2	-	-	12	-
Тема 6. Числівник.	12	-	2	-	-	12	-
Тема 7. Синтаксичні конструкції.	22	-	2	-	-	20	-
Разом годин	120	2	14	-	-	104	-

9. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками та ін.

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, усільнене, вибіркове), перевірка виконаних вправ та завдань, *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Форма підсумкового контролю: залік (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Система оцінювання та вимоги

Змістовий модуль (100 балів)		
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота
50 балів	40 балів	10 балів

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти
на навчальних заняттях
(усна відповідь, аналіз тексту, знання висловів тощо)

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.

	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.

	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	----	---

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mLtb6am>).

Самостійна робота (10 балів)

Завдання для самостійної роботи складаються із двох блоків:

- читання латиномовних текстів;
- вивчення крилатих висловів

Для завдань самостійної роботи виносяться тексти для читання із «Практикуму з читання латиномовних текстів».

Важливим для прочитання тексту є якомога повне і точне розуміння основного змісту тексту зі збереженням подробиць і деталей. Воно відбувається в умовах концентрації уваги на всіх основних аспектах змісту і зазвичай супроводжується його аналізом. Аналітичне читання включає аналіз лексики та граматики, національно-специфічної та мовної соціокультурної інформації тексту.

Схема структурного аналізу тексту. Структурний аналіз потрібно використовувати впродовж першого семестру, оскільки в студентів у цей час іще не сформовані достатньо навички встановлення зв'язків між словами. Враховуючи багатолітній досвід навчання класичних мов, особливості структури латинської мови, структурний аналіз доцільно здійснювати в шість етапів: 1) виявлення дієслова-присудка, відмежування його від інших

дієслівних форм, які наявні в тексті; 2) визначення підмета, відмежування його від форм, омонімічних номінативу; 3) визначення групи присудка та когезії компонентів, які входять у цю групу; 4) визначення групи підмета та когезії компонентів, які входять у цю групу; 5) визначення анафор та антецедентів, особливо тих, які не входять у структуру одного речення; 6) характеристика функціональної семантики іменних та дієслівних форм.

Схема лінійного аналізу тексту: 1. Прочитайте речення. 2. Прокоментуйте значення слів (з культурним маркером). 3. Визначте значення виділених слів (словосполучень), доберіть до них українські еквіваленти. 4. Визначте граматичну основу речення, виконайте морфологічний аналіз (кожного слова або окремих слів). 5. Проаналізуйте синтаксичні конструкції. 6. Схарактеризуйте вказівні займенники та слова, які співвідносяться зі словами в наступному реченні. 7. Перекладіть речення.

Бали	Критерії оцінювання читання латиномовного тексту
1 бал	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Переклад тексту на основі схеми структурного аналізу. Допускається 5 помилок в читанні і перекладі.
2 бала	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми структурного аналізу. Допускається 4 помилки в читанні і перекладі.
3 бала	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми структурного або лінійного аналізу. Допускається 3 помилки в читанні і перекладі.
4 бала	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми лінійного аналізу. Допускається 2 помилки в читанні і перекладі.
5 балів	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання (виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови, наголосу в слові). Правильний літературний переклад тексту на основі схеми лінійного аналізу. Допускається 1 помилка в читанні і перекладі.

Вивчення крилатих висловів

Самостійна робота студента передбачає вивчення напам'ять крилатих латинських висловів. Відповідно до програми студент опановує близько 120 висловів. Важливим критерієм знання вислову є його соціокультурний коментар, інформація про походження, переносне значення, вміння його використовувати у повсякденній комунікації тощо.

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи (<i>dicta et sententiae</i>)
1 бал	Правильна вимова вислову, тлумачення переносного значення. Студент розповідає до 30 висловів.

2 бали	Правильна вимова вислову, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 40 висловів.
3 бали	Правильна вимова вислову, коментар про його походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 60 висловів.
4 бали	Правильна вимова вислову, його соціокультурний коментар, походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 100 висловів.
5 балів	Правильна вимова вислову, його повний соціокультурний коментар, походження, тлумачення переносного значення, вміння вживати латинські афоризми у повсякденному житті. Студент розповідає до 120 висловів.

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Модульна контрольна робота виконується із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема його ресурсу «Тест».

До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не використали своєї спроби для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 40 балів	високий	35 - 40 б.
	достатній	28 - 34 б.
	середній	25 - 27 б.
	початковий	менше ніж 24 б.

Здобувачі вищої освіти виконують 1 модульну контрольну роботу, яка виконується з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема ресурсу «Тест». Тест містить від 40 питань з випадковою вибіркою, тривалість виконання тесту варіюється від кількості питань – на кожне питання відводиться 1 хвилина. У тесті використовуються різні типи питань: питання множинного вибору (multiple choice), правдива/неправдива відповідь (true/false), відповідність питання (matching), завершення речення (complete the sentence) etc. МКР оцінюється у 40 балів шляхом налаштування шкали оцінювання Moodle (ваговий бал кожного питання - 1). Усі результати тестів фіксуються в електронному журналі платформи Moodle та дублюються у паперовому журналі академічної групи.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	

11. Література

Основна література:

1. Латинська мова : підручник / Т.В. Сторчова, Ж.Г. Гуменюк. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 512 с.
2. Практикум з читання латиномовних текстів / Т.В. Сторчова. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2014. 85 с.
3. Латинська мова підручник / Н.М. Яковенко, В.М. Миронова. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2009. 455 с.
4. Звонська Л. Л. Латинська мова : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л. Л. Звонська, В. М. Шовковий. – К. : Знання, 2006. 711 с.
5. Оленич Р. М. Латинська мова : [підручник] / Роман Михайлович Оленич. – Львів : Світ, 1993. 328 с.
6. Бойко Н. В. Синтаксис латинської мови. Практична частина : посіб. [для студ. гуманіт. фак.-тів] / Наталія Василівна Бойко. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. 216 с.

Додаткова література:

- 1. Єрьоміна О. Ю. Тематичний словник базової латинської лексики / [авт.-уклад. Єрьоміна О. Ю.]. – К. : Київський університет, 2012. 124 с.
- 2. Золота латина: 2000 латинських крилатих слів / [авт.-уклад. В. Литвинов]. – К. : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2010. 232 с.
- 3. Латинська фразеологія : словник-довідник / [авт.-уклад. Осипов П. І.]. – К. : Академвидав, 2009. 344 с.
- 4. Латинсько-український словник [Текст] / Трофимчук М. С., Трофимчук О. П., Трофимчук М. М. – Львів : СПОЛОМ, 2012. 700 с.

13. Рекомендовані джерела інформації

http://www.slu.edu/.../latin/	Latin Teaching Materials at Saint Louis University
http://www.inu.edu.ua/general/.../	Latin, ancient Greek
http://www.nationalarchives.gov.uk	Beginner’s Latin
http://www.latin-phrases.co.uk	Latin quotes