

PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS MEDIOS TÉCNICOS DE ATAQUE

JUSTIFICACIÓN:

El gran impacto que el deporte tiene actualmente sobre la sociedad, y la gran admiración que se tiene hacia él, provoca que en muchos casos se imite y se extrapole a ámbitos diferentes que nada tienen que ver con este deporte selectivo de competición. Esto puede influir en la actuación de algunos entrenadores, provocando una utilización inadecuada del deporte durante la etapa de iniciación. Estos entrenadores no entienden la iniciación al baloncesto como una continuación o un complemento de la formación psicomotriz del niño, sino que copian el modelo del deporte de élite y lo aplican en su entrenamiento con niños. Entre otras cosas, se aplica incorrectamente la competición y no se utiliza una metodología coeducativa e integradora.

Desde mi experiencia como entrenador de chicos y chicas de entre 8 y 12 años considero necesario un planteamiento mucho más educativo, basado en modelos constructivos que se centran en el alumno y en el propio proceso de aprendizaje. En estos modelos el papel del entrenador será fundamental, por lo que debe contar, además del tradicional conocimiento técnico táctico, con conocimientos psicopedagógicos de la materia, tal como justifican las investigaciones de Ibáñez (1996) o Giménez (2000) entre otras.

1.- INTRODUCCIÓN

Como entrenador de baloncesto en categorías de iniciación considero importante la reflexión sobre la práctica educativa de este deporte, ya que al tratarse de niños en edad de desarrollo se debe seguir la misma línea del currículum de educación física escolar. Alejándonos de los planteamientos tradicionales que se basan en la enseñanza de la técnica y orientan sus sesiones en torno a la competición, con el único objetivo de conseguir un resultado. Nuestra consideración de este deporte está basada en el planteamiento general de las actividades educativas extraescolares, considerando la práctica deportiva como un complemento formativo para los alumnos, por lo que no deben añadirse otros objetivos diferentes que completen el currículum escolar.

Hay autores como Gutiérrez Cardenosa (1998) que diferencian tres perspectivas deportivas en función de la realidad en la que ésta se desarrolla (educativa, recreativa y competitiva), siendo el deporte educativo el que tiene cabida dentro del horario lectivo como un recurso más para el desarrollo integral del alumno. Pero también plantea que esta educación a través del deporte no tiene que restringirse al horario lectivo, ya que se puede buscar un deporte recreativo o competitivo sin dejar de ser educativo. Por eso el deporte que planteamos no tiene nada que ver con el de rendimiento en el que se pone demasiado énfasis en la competición, resultando poco participativo e interesante formativamente hablando.

Otro autor que establece alguna diferenciación dentro del deporte escolar es Fraile (2000), quién lo divide en función de la finalidad que se persigue. Así tenemos:

- **Ganar como consecuencia.** En ésta práctica, el objetivo último es el máximo rendimiento, se potencia la importancia de ganar por encima de todo, valorando de forma excesiva al ganador. *Revisando el modelo actualmente vigente en el deporte escolar, apreciamos que representa una reproducción del actual sistema de competición, caracterizado por: emplear los reglamentos de las federaciones deportivas, desde una actividad no coeducativa, que rechaza la práctica compartida entre niños/as, con la utilización de instalaciones y materiales reglamentarios vinculados a unas determinadas marcas de ropa y zapatillas que forman parte de la oferta comercial consumista.* (Fraile, 2000:141). A partir de esta idea, define una serie de características del deporte escolar llevado a cabo bajo esta visión, que según este autor está relacionada con la escasa formación de los técnicos deportivos, entre otras cosas.
- **Ganar como circunstancia.** Este modelo tiene como finalidad colaborar en el desarrollo armónico del alumno. Dejando en un segundo plano el hecho de ganar, y considerando la posibilidad de la influencia del azar u otros factores externos en el resultado.

Nuestra visión de la práctica del baloncesto en categorías de iniciación se identifica con este segundo

modelo, del que Fraile destaca los siguientes elementos:

- Sus metas y objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la educación física escolar, atendiendo a la disponibilidad motriz de sus participantes.
- Las actividades físico-deportivas deben representar un medio de formación integral del escolar.
- Atender aquellas capacidades perceptivo-motrices que sirven como base de los aprendizajes deportivos.
- Plantear un modelo multideporte que evite la especialización prematura.
- La cooperación debe primar sobre la competición y la participación sobre el resultado.
- Procurar una participación activa y consensuada de todos los agentes sociales que intervienen en dicho proceso deportivo educativo.
- El técnico debe actuar más como educador que como entrenador.

En esta línea intentamos poner en práctica nuestra escuela de iniciación al baloncesto, dejando a un lado aquellos modelos que copian el deporte de alta competición para aplicarlo en niños. Aunque en la competición con otros equipos encontramos aún este tipo de entrenadores que ponen demasiado énfasis en ganar, nuestros jugadores son capaces de mantener su motivación por jugar y disfrutar, considerando el resultado como una circunstancia del juego sin mayor trascendencia.

2.- OBJETIVOS.

A continuación describimos algunos objetivos que plantean varios autores bajo esta perspectiva educativa, para posteriormente enumerar nuestros propios objetivos de la iniciación deportiva al baloncesto.

En primer lugar, Saura (1996) plantea los siguientes objetivos dentro del deporte escolar:

- Valorar el rol educativo de las actividades deportivas. Por encima de la competición y el resultado está el proceso de formación y educación del alumno.
- Complementar el programa escolar deportivo. Incidiendo sobre hábitos de práctica deportiva, aprendizaje técnico e iniciación polideportiva.
- Apreciar el valor sociocultural del deporte.
- Elegir la actividad adecuada para cada sujeto. Será importante para asegurar la práctica continuada de la actividad.
- Establecer contactos entre escuela y sujetos.
- Utilizar la competición como un medio. Así el sujeto aprende a controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso.
- Promocionar el espíritu de equipo y la cooperación.
- Difundir el juego limpio.
- Utilizar el deporte como actividad del tiempo de ocio.

Por otro lado, Delgado (2000) plantea una serie de objetivos del deporte extraescolar:

- Complementar la oferta educativa que realiza el centro con nuevas actividades. De esta forma, la formación será más amplia y completa. Las ofertas amplias y variadas son indicadores de la calidad de enseñanza de un centro.
- Ofrecer a los niños un lugar en el que puedan dedicar su tiempo libre de forma diferente. A través de las actividades extraescolares los alumnos van a ir aprendiendo a utilizar su tiempo libre, ya que ellos mismos van a ir, poco a poco, ayudando a gestionar las actividades.
- Alcanzar una mayor rentabilidad social y educativa de las instalaciones y dotaciones de los centros. A través de las actividades extraescolares se pretende sacar el máximo partido de los recursos materiales existentes.
- Facilitar una relación de los alumnos con el centro menos marcada por la obligatoriedad y la

rigidez de las actividades lectivas. Estas actividades pueden repercutir en una mejor relación de los alumnos con el centro.

Por nuestra parte, partiendo de las aportaciones de Giménez y Sáenz-López (2000), diseñamos los objetivos divididos en tres ámbitos, que adaptaremos en función de la categoría o edad de los jugadores:

OBJETIVOS	
Cognitivos	– Conocer las normas básicas del reglamento – Partir de los aprendizajes previos de los jugadores para facilitar el aprendizaje significativo
Afectivo-sociales	– Propiciar un ambiente saludable y de trabajo cooperativo – Favorecer que todos los jugadores participen en entrenamientos y partidos – Respetar a los compañeros, entrenador, árbitros y a los demás equipos – Fomentar hábitos de higiene y estilos de vida saludables
Motrices	– Mejora de las cualidades físicas de forma saludable – Desarrollo de capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas – Desarrollo polivalente de las habilidades genéricas – Iniciar el trabajo de las habilidades específicas más importantes (evolución por edad, insistiendo en los medios individuales de ataque) – Distribución homogénea del espacio

Cuadro 1.- Algunos objetivos básicos de la iniciación al baloncesto.

3.- CONTENIDOS.

Vamos a describir de forma general los contenidos a desarrollar en función de la categoría en la que trabajemos. Es necesario advertir que este planteamiento debe ser entendido siempre de forma flexible, anteponiendo los intereses y nivel de los alumnos en cada sesión de entrenamiento.

Medios técnico-tácticos	<u>Escuela iniciación</u> (7 años)	1ª Etapa de Iniciación (8-10 años)	Etapa de Iniciación (10-12+años)
Individuales ataque	Bote Tiro Paradas Desplazamientos sin balón	Desplazamientos sin balón Bote Tiro Rebote Parada 1 tiempo	Tiro (estático) Bote (velocidad, protección) Parada (1t, 2t) Arrancada (directa, cruzada) Rebote Fintas Desplazamientos sin balón
Colectivos básicos ataque	Pase-recepción	Pase-recepción	Pase y recepción Pase y desplazamiento

			Pase y alejamiento Fijación del impar Aclarado
--	--	--	---

Cuadro 2.- Contenidos a desarrollar en la iniciación al baloncesto. (Medios Individuales de ataque)

Respecto al trabajo de preparación física en estas edades, ésta irá enfocada a colaborar en el desarrollo motriz amplio y correcto de los jugadores (Giménez, 2000b):

Las cualidades coordinativas tienen gran importancia en las primeras edades (correspondiente a la educación física de base), ya que ayudan a un buen aprendizaje motriz básico de los jugadores. El desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, las habilidades básicas y genéricas debe predominar sobre otro trabajo en las etapa de minibasket.

El ejercicio de la condición física en estas edades (10-12 años) debe ser global, se trabajará de forma conjunta la preparación técnico-táctica, física y psíquica. Estos componentes son básicos para un buen desarrollo de los jugadores. Se trabajará siempre dentro de la pista y a través del baloncesto, nunca de forma específica.

También hay que entender la importancia de la preparación física por su relación con la salud, ya que supone un medio para evitar lesiones en la actualidad o de cara al futuro. Por ello, habrá que tener en cuenta que la intensidad, la carga, y los intervalos de descanso deben acompañar al nivel y edad de los jugadores. Es necesario también estructurar la sesión de forma adecuada, con un calentamiento (inespecífico, a través de juegos o actividades que se relacionen con el contenido principal de la sesión), puesta en marcha progresiva y vuelta a la calma (si la última actividad que proponemos es una competición para que sea motivante, podemos hacer una reflexión final en grupo, y esta servirá de vuelta a la calma).

4.- METODOLOGÍA.

La metodología debe ser considerada como el elemento más importante en la puesta en práctica de un baloncesto verdaderamente educativo. En este sentido, pensamos que es necesario plantear la enseñanza en consonancia con los planteamientos constructivistas del aprendizaje. Insistiremos en:

- Estrategias globales modificando la situación real y polarizando la atención. Como introduce Pintor (1987) un interesante factor para el desarrollo metodológico, que es la evolución de las situaciones de juego, evolucionando desde el 1x0 al 5 x 5.

METODOL OGÍA			
	MINI	BENJAMÍN	ALEVÍN
Estrategia	Global	Global	Mixta (de global a analítico)
Técnica enseñanza	Indagación	Indagación Instrucción	Indagación Instrucción
Estilo enseñanza	Descubrimiento guiado	Descubrimiento guiado	Descubrimiento guiado Asignación tareas Trabajo en grupos
Recursos materiales	Balones de goma Aros, picas, conos Espacio reducido Canastas adaptadas	Balones pequeños Aros, conos, picas Diferentes balones Canastas bajas Espacio reducido	Balones pequeños Aros, conos, picas Diferentes balones
Situaciones	1x0	1x0	1x0

juego	1x1	1x1 2x2	1x1 2x1 2x2 3x3
-------	-----	------------	--------------------------

Cuadro 3.- Consideraciones metodológicas de la iniciación al baloncesto (Daniel Pintor 1987).

- Técnica de enseñanza: indagación.
- Estilos de enseñanza: resolución de problemas y descubrimiento guiado en categorías de iniciación. Posteriormente se utilizará también la asignación de tareas.
- Recursos materiales variados.
- Insistir en el conocimiento de resultados interno que haga reflexionar al alumno sobre su práctica.

También son interesantes los criterios para conseguir una orientación educativa que Feu (2000) plantea en el deporte extraescolar, y que se pueden tener en cuenta también en la iniciación al baloncesto:

- Acceder y elegir de forma libre y voluntaria la práctica deportiva.
- Ofrecer una práctica multideportiva entre los 10-11 años, sin especialización en puestos específicos.
- Los objetivos deben ser complementarios de la educación física.
- La práctica debe adaptarse a las capacidades motrices del alumno, evitando cualquier forma de discriminación.
- Plantear tareas y situaciones significativas para el alumno, relacionando los nuevos aprendizajes con su experiencia anterior.
- Plantear actividades de superación de dificultad creciente y progresiva de forma que sea un reto alcanzable para el niño.
- Proporcionar experiencias con opciones abiertas a la toma de decisiones y a la reflexión para la elaboración de las respuestas.
- Utilizar predominantemente una pedagogía basada en el juego y en situaciones globales de manera que el niño se exprese de forma lúdica y creativa.
- Antes de proponer actividades para la mejora de aspectos técnico-tácticos propios del deporte utilizar situaciones de contexto real de juego para facilitar su comprensión y utilidad.
- Al trabajar los mecanismos de ejecución debemos utilizar siempre que sea posible los oponentes bien sean activos, semiactivos o activos con alguna limitación.
- Ofrecer al niño situaciones que faciliten el reconocimiento de los elementos y reglas de juego de una forma globalizada.
- Potenciar la colaboración y la participación del alumno para conseguir los objetivos propuestos.
- Ofrecer una competición enfocada hacia el proceso y no hacia el producto.
- Facilitar un conocimiento de los resultados orientado al proceso y a los mecanismos de percepción y toma de decisiones.

5.- CONCLUSIONES.

Para mí trabajar en el ámbito de la iniciación deportiva en estas edades es una experiencia muy positiva y gratificante. Considero dos aspectos claves para esto, el trabajo en grupo entre monitores y mantener un buen clima de colaboración y ayuda.

Al considerar la labor del entrenador como educador, debemos mantener una estrecha relación con el profesorado de Educación Física y el curriculum escolar que se desarrolla. Por ello, deberemos

tener en cuenta aspectos como: favorecer la máxima participación de niños y niñas, plantear actividades coeducativas e integradoras abiertas a todos, motivar a los alumnos y así favorecer la adhesión a la práctica de actividad física.

No hay que adelantar etapas de desarrollo. Lo importante es la formación adecuada del niño, por lo que se debe respetar el desarrollo psicoevolutivo de los alumnos. Esto nos debe llevar a trabajar los contenidos adecuados a cada edad y no especializar en posiciones y puestos específicos demasiado pronto, por lo que las actividades se pondrán en práctica de forma polivalente. Además, éstas deberán ser significativas para los jugadores y motivarlos hacia la práctica. El juego será, por tanto, el principal medio de aprendizaje.

Por último, soy de la opinión de que la actuación del entrenador será el elemento más importante y que más puede influir en la enseñanza correcta del baloncesto con los jugadores jóvenes que se inician en este deporte. Para conseguir que este proceso de enseñanza-aprendizaje vaya mejorando cada año, será necesario que los entrenadores sigan formándose a través de cursos y jornadas de formación, trabajando en grupo con sus compañeros, reflexionando constantemente sobre su práctica.



CREA SITUACIONES REALES DE JUEGO
¡JUEGAS IGUAL QUE ENTRENAS!
DA A TUS JUGADORES COMPETENCIAS SOBRE EL JUEGO.
LA EXPERIENCIA DICE QUE AL FINAL LOS QUE MEJORANLO HACEN POR: • Trabajar más. • Enseñar mejor. • No dejar nada a la suerte