

九年級第一學期語文領域/英語文科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-3	L1 Have you Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.小組互動		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: <u>Cool English</u> <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃
4-6	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.口語練習 2.作業書寫 3.紙筆測驗 4.小組互動		<input type="checkbox"/> 即時直播: _____ <input type="checkbox"/> 預錄播放: _____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃

7 定期 考試	Review 1 L1 Have you Ever Tried These Dishes?+L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗		□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃
8-10	L3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	法定: 英語-性別平等-(性J4)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ ■現有平台教學: Cool English _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃

11-12	L4 Do you Know What These Words Mean?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.口語練習 2.作業書寫 3.紙筆測驗 4.小組互動		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃
13 定期 考試	Review 2 L3 Movies Are Made to Help People Dream +L4 Do you Know What These Words Mean?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.聽力測驗 2.紙筆測驗 3.口語測驗		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃
14-16	L5 The Amazing Candy That	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:Cool English_____	□跨領域統整 □協同教學規劃

	Cleans Your Teeth	文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	4.小組互動		<input type="checkbox"/> 其他:_____	
17-19	L6 Are you One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.口語練習 2.作業書寫		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ ■現有平台教學:Cool English_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
20 定期 考試	Review 3 L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth +L6 Are you One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 聽力測驗 2.紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ ■現有平台教學:Cool English_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃

21 課程 結束	Review 4 聽力練習卷: L6 Are you One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養, 在日常生活常見 情境中,能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的溝通 與互動。	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描 述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。	聽力測驗		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:Cool English_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃
----------------	--	--	---	--	------	--	--	---

- 7、13、20週為定期考試, **應列有實際學習進度**;第21週(學期末)**應有實際學習進度**,另標示「課程結束」。
- 法定議題請擇1-2個單元融入(不須每週)。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。(例如:1-7週)

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。