

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan contoh karya dua dimensi dan menyebutkan alat menggambar dua dimensi
- 4.1.1 Membuat kreasi dari tanah liat dan menyebutkan contoh karya tiga dimensi
- 4.1.2 Membuat kreasi dari plastisin dan menyebutkan contoh karya dari bahan lunak

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan
- 3.4.2 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.3 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih

- 3.4.4 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.1 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu berpendapat tentang isi percakapan.
- Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menceritakan informasi yang diperoleh dari bacaan.
- Dengan berkreasi, siswa mampu menyebutkan karya dua dimensi.
- Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan ruas garis bangun ruang.

D. Materi Pembelajaran :

- Kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain
- Laporan hasil pengamatan
- Karya dua dimensi
- Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan bertanya kepada siswa tentang tempat mereka bermain dan penerapan hidup bersih di tempat bermain.	10 menit

Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa membaca percakapan Nina dan teman-temannya (<i>hal. 52, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (membaca) 2. Guru meminta siswa berpendapat tentang isi percakapan dan cara menjaga kebersihan tempat bermain (<i>hal. 52, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 3. Siswa mencari kata-kata dan pasangan artinya (<i>hal. 52, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Guru meminta siswa menceritakan informasi yang diperoleh dari teks (<i>hal. 53, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengomunikasikan) 5. Siswa membuat cerita berdasarkan jawaban dari pertanyaan (<i>hal. 53, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru meminta siswa memerhatikan gambar dan menyebutkan contoh karya dua dimensi (<i>hal. 53, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Guru meminta siswa menggambar benda yang digunakan untuk bermain, lalu mewarnai gambar tersebut dengan rapi (berkarya) 8. Siswa mengamati gambar yang berbentuk kubus lalu menyebutkan ruas garisnya (<i>hal. 54-55, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 55, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Krayon, pensil, cat air, palet, kuas, penggaris, dan kertas gambar

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks percakapan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik penilaian keterampilan membuat cerita dengan menjawab pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi cerita	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar dari pertanyaan	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil dari pertanyaan	Isi laporan belum sesuai dengan pertanyaan
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan menggambar karya dua dimensi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih

Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.5 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan
- 3.4.6 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.7 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih
- 3.4.8 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.3 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.4 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.1 Melakukan gerak melenturkan tubuh dalam permainan mengoper bola
- 4.4.1 Melakukan gerak melenturkan tubuh sambil bermain mengoper bola

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 2.4.1 Menyebutkan sikap yang dapat mewujudkan persatuan dengan teman
- 2.4.2 Menceritakan pengalaman menunjukkan sikap bersatu ketika bermain dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di tempat bermain
- 2.4.3 Manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman bermain

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca dan menulis, siswa mampu mengetahui permainan yang dapat dilakukan.
- Dengan memperagakan, siswa mampu mengetahui gerakan yang berguna untuk melenturkan tubuh.
- Dengan menulis, siswa mampu mengetahui sikap yang dapat mewujudkan persatuan.

D. Materi Pembelajaran:

- Sikap persatuan dalam keberagaman
- Kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain
- Laporan hasil pengamatan
- Gerak keseimbangan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca tentang permainan dan cara menjaga kebersihan di lapangan.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa menulis hasil pengamatan berdasarkan gambar lapangan tempat bermain Nina (<i>hal. 56, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru meminta siswa memperagakan permainan mengoper bola (<i>hal. 57, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 3. Siswa membentuk kelompok terlebih dahulu, lalu berbaris berbanjar ke belakang dan mengoper bola dari depan ke belakang (<i>hal. 57, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Siswa menuliskan sikap yang dapat mewujudkan persatuan (<i>hal. 57, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Guru meminta siswa menuliskan bagaimana cara menerapkan kerja sama dalam kehidupan sehari-hari (<i>hal. 57, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 58, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Gambar yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dan sehat

H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks tentang lingkungan tempat bermain

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dengan variasi permainan bola

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Siswa mampu mengikuti instruksi				
Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan				
Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan				

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan contoh karya dua dimensi dan menyebutkan alat menggambar dua dimensi
- 4.1.1 Membuat kreasi dari tanah liat dan menyebutkan contoh karya tiga dimensi
- 4.1.2 Membuat kreasi dari plastisin dan menyebutkan contoh karya dari bahan lunak

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.9 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan

- 3.4.10 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.11 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih
- 3.4.12 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.5 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.6 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan berkreasi, siswa mampu membuat kerajinan tangan dari tanah liat.
- Dengan mengamati, siswa mampu mengetahui ruas garis pada prisma.
- Dengan membaca, siswa mampu mengetahui keadaan lingkungan yang kotor.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.

D. Materi Pembelajaran :

- Kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain
- Laporan hasil pengamatan
- Karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menunjukkan contoh kerajinan tiga dimensi dari tanah liat (asbak, guci).	10 menit

Kegiatan Inti	1. Guru menyuruh siswa membuat kerajinan dari tanah liat (<i>hal. 59, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru menunjukkan gambar celengan berbentuk prisma segitiga kepada siswa. (<i>hal. 60 buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 3. Guru menjelaskan bangun ruang yaitu prisma segitiga dan menyebutkan ruas garis pada prisma segitiga (<i>hal. 60, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 4. Guru meminta siswa membaca teks (<i>hal. 60, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 5. Guru meminta siswa bertanya kepada temannya tentang keadaan lingkungan kotor (<i>hal. 61, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 6. Guru meminta siswa menulis hasil pengamatan tentang teras rumah Deli sebelum dibersihkan (<i>hal. 61, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Guru menyuruh siswa membacakan laporan hasil pengamatannya di depan kelas (mencoba) 8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 61, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Asbak atau guci sebagai contoh karya tiga dimensi dari tanah liat
- Celengan berbentuk prisma segitiga

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menggambar karya dua dimensi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik

3.				...			
----	--	--	--	-----	--	--	--

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan contoh karya dua dimensi dan menyebutkan alat menggambar dua dimensi
- 4.1.1 Membuat kreasi dari tanah liat dan menyebutkan contoh karya tiga dimensi
- 4.1.2 Membuat kreasi dari plastisin dan menyebutkan contoh karya dari bahan lunak

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.13 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan
- 3.4.14 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.15 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih

- 3.4.16 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.7 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.8 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan membaca, siswa mampu memperoleh informasi dari bacaan.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan berkreasi, siswa mampu menyebutkan karya tiga dimensi dari plastisin.
- Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan ruas garis bangun ruang.

D. Materi Pembelajaran :

- Kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain
- Laporan hasil pengamatan
- Karya imajinatif tiga dimensi
- Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan membaca teks tentang bermain bola di taman dekat jalan raya.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa mencari informasi dari teks yang telah dibacakan oleh guru (<i>hal. 63, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar)	185 menit

	2. Guru meminta siswa memerhatikan gambar , lalu menuliskan laporan hasil pengamatan berdasarkan gambar (<i>hal. 63, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba dan menalar) 3. Setelah itu, guru meminta siswa membacakan laporan yang telah dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang jelas (<i>hal. 63, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 4. Guru meminta siswa mengamati bentuk plastisin dan memikirkan karya apa yang dapat dibuat menggunakan plastisin (<i>hal. 64, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati) 5. Siswa membuat kreasi dari plastisin (<i>hal. 64, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 6. Guru meminta siswa mengamati gambar karya bus dari plastisin (<i>hal. 65, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Guru menjelaskan rusuk, sisi, dan sudut yang dimiliki kubus. 8. Guru menyuruh siswa menentukan rusuk, sisi, dan sudut balok kemudian membandingkan dengan kubus (<i>hal. 65, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 66, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Plastisin

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan menggambar karya dua dimensi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua

				pertanyaan yang diajukan
--	--	--	--	--------------------------

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.17 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan
- 3.4.18 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.19 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih
- 3.4.20 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.9 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.10 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 3.4.1 Melakukan gerak melenturkan tubuh dalam permainan mengoper bola
- 4.4.1 Melakukan gerak melenturkan tubuh sambil bermain mengoper bola

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 2.4.4 Menyebutkan sikap yang dapat mewujudkan persatuan dengan teman
- 2.4.5 Menceritakan pengalaman menunjukkan sikap bersatu ketika bermain dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di tempat bermain
- 2.4.6 Manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman bermain

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan bermain peran, siswa mampu mengetahui isi dari percakapan.
- Dengan mencari informasi, siswa mampu menceritakan informasi yang diperoleh dari bacaan.
- Dengan menulis, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan.
- Dengan memperagakan, siswa mampu melakukan gerakan mengoper bola.
- Dengan bercerita, siswa mampu mengetahui sikap kerja sama dalam bermain.

D. Materi Pembelajaran :

- Kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain
- Laporan hasil pengamatan
- Karya tiga dimensi
- Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan menyuruh siswa membaca percakapan Nina dan Adi.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa menceritakan cara menjaga kebersihan tempat bermain (<i>hal. 67, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 2. Guru meminta siswa membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat (<i>hal. 68, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 3. Siswa menjelaskan informasi dari bacaan yang telah dibaca (<i>hal. 68, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (menalar) 4. Guru meminta siswa mengamati gambar lalu menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan seserhana (<i>hal. 68, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengamati dan mencoba) 5. Siswa membaca laporan yang telah dibuatnya dengan nyaring (<i>hal. 68, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (membaca) 6. Guru meminta siswa memperagakan gerakan mengoper bola sambil duduk dan berdiri (<i>hal. 69, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mencoba) 7. Siswa menceritakan sikap kerja sama yang harus dimiliki agar terwujud persatuan ketika bermain (<i>hal. 69, buku teks tematik terpadu 2d</i>) (mengomunikasikan) 8. Guru menyuruh siswa berdiskusi dengan menceritakan pengalamannya melakukan permainan yang menunjukkan sikap bersatu (<i>hal. 70, buku teks tematik 2d</i>) (mencoba) 9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 70, buku teks tematik terpadu 2d</i>)	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat, dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Bersih dan Sehat (2d)
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerak melenturkan tubuh sambil mengoper bola

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Siswa mampu mengikuti instruksi				

Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan				
Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan				

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			√			Baik Sekali
2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator

- 2.4.7 Menyebutkan sikap yang dapat mewujudkan persatuan dengan teman
- 2.4.8 Menceritakan pengalaman menunjukkan sikap bersatu ketika bermain dan menyebutkan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di tempat bermain
- 2.4.9 Manfaat sikap bersatu dan akibat tidak bersatu dengan teman bermain

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.21 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tempat bermain yang bersih dan menceritakan hasil pengamatan dalam bentuk laporan
- 3.4.22 Menulis dan membacakan laporan hasil pengamatan
- 3.4.23 Menuliskan hasil pengamatan tentang tempat bermain yang tidak bersih
- 3.4.24 Menyebutkan kata-kata tentang lingkungan tidak bersih dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana
- 4.4.11 Menulis laporan hasil pengamatan tentang menjaga keselamatan dan kebersihan di tempat bermain
- 4.4.12 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara merawat kesehatan tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang beserta ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar
- 4.9.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar
- 4.9.2 Menghitung sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan menulis, siswa mengetahui manfaat sikap bersatu.
- Dengan membaca, siswa mampu menceritakan informasi yang diperoleh dari bacaan.
- Dengan menulis, siswa mampu mengetahui cara merawat kebersihan tubuh.
- Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan ruas garis bangun ruang.

D. Materi Pembelajaran :

- Sikap persatuan dalam keberagaman di tempat umum
- Karya tiga dimensi
- Bangun ruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik penilaian keterampilan membuat laporan sederhana berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rubrik Penilaian Keterampilan membaca teks

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih dari bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah teks	Siswa belum mampu membaca
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Tabel Pengamatan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu			✓			Baik Sekali

2.	Udin			√			Baik
3.				...			

.....,2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

.....
NIP.

.....
NIP.