

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БЕЛИТОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



/ Белитов С.А.
«15» февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С НУЛЯ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Нормативный срок обучения – 18 ч. (4 недели)

Составитель (разработчик):
Белитов С.А.

г. Видное
2024 год

Содержание программы

№п п	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	7
3	Учебный план	8
4	Содержание учебного (тематического) плана	9
5	Условия реализации программы	10
6	Список литературы	13
7	Формы контроля	14
8	Методические рекомендации	16
9	Приложение	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык с нуля» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Английский язык с нуля» в рамках дополнительного образования и ориентирована на взрослых без возрастных ограничений.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В современном обществе знание иностранных языков является неотъемлемой частью карьерного роста. Наиболее востребованным иностранным языком считается английский, поэтому каждый высококвалифицированный специалист должен на высоком уровне владеть этим языком.

Актуальность программы заключается в потребности населения в качественных знаниях и навыках базовой грамматики английского языка. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Новизна данной программы определяется тем, благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные

особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Цель: развивать коммуникативную компетенцию учащихся до уровня выживания - элементарного владения английским языком А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи обучения:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- освоение элементарных лингвистических представлений
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений

Перечень компетенций общеобразовательной программы:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты обучения.

Знать:

- алфавит английского языка
- базовую структуру глаголов;
- местоимения;
- существительные;
- подлежащее и сказуемое.

Уметь:

- спрягать правильные глаголы;

- согласовывать подлежащее и сказуемое;
- определять существительное в английском языке;
- образовывать множественное число существительных;
- образование притяжательных существительных.

Иметь практический опыт (владеть):

- создания простых предложений на английском языке
- образования притяжательных существительных;
- составления письменных и разговорных упражнений для изучения слов.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 18 часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельную работу, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на итоговый контроль.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе Бизон365.

Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица старше 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные и групповые занятия.

Основные формы занятий: лекции, самостоятельная работа.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Документ, выдаваемый по окончании обучения: сертификат установленного образца.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п .	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1	Урок 1. Алфавит	2	1 неделя обучения
2	Урок 2. Гласные буквы	2	1 неделя обучения
3	Урок 3. Согласные буквы	2	2 неделя обучения
4	Урок 4. Транскрипция	3	2 неделя обучения
5	Урок 5. Личные местоимения	2	3 неделя обучения
6	Урок 6. Глагол to be (am, is, are)	3	3 неделя обучения
7	Урок 7. Притяжательные местоимения	2	4 неделя обучения
8	Итоговая аттестация	2	4 неделя обучения
	Итого	18	4 недели обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Самостоя-т ельная работа	Контроль	
1.	Урок 1. Алфавит	2	0,2	1,3	0,5	Проверка самостоятельной работы
2.	Урок 2. Гласные буквы	2	0,2	1,3	0,5	Проверка самостоятельной работы
3.	Урок 3. Согласные буквы	2	0,3	1,2	0,5	Проверка самостоятельной работы
4.	Урок 4. Транскрипция	3	0,6	1,9	0,5	Проверка самостоятельной работы
5.	Урок 5. Личные местоимения	2	0,2	1,3	0,5	Проверка самостоятельной работы
6.	Урок 6. Глагол to be (am, is, are)	3	0,6	1,9	0,5	Проверка самостоятельной работы
7.	Урок 7. Притяжательные местоимения	2	0,4	1,1	0,5	Проверка самостоятельной работы
8.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Тестирование
	Итого	18	2,5	10	5,5	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Урок 1. Алфавит

- Разбор английского алфавита;
- Правильное произношение букв;
- Транскрипция букв.
- Самостоятельная работа

Урок 2. Гласные буквы

- Разбор гласных букв английского алфавита;
- Правильное произношение гласных букв;
- Транскрипция гласных букв.
- Самостоятельная работа

Урок 3. Согласные буквы

- Разбор согласных букв английского алфавита;
- Правильное произношение согласных букв;
- Транскрипция согласных букв.
- Самостоятельная работа

Урок 4. Транскрипция

- Варианты звуков транскрипции;
- Как могут звучать буквы английского алфавита.
- Самостоятельная работа

Урок 5. Личные местоимения

- Местоимения единственного числа;
- Местоимения множественного числа.
- Самостоятельная работа

Урок 6. Глагол to be (am, is, are)

- Как правильно употреблять;
- Варианты глагола to be в зависимости от рода;
- Варианты глагола to be в зависимости от числа.
- Самостоятельная работа

Урок 7. Притяжательные местоимения

- Формы притяжательных местоимений.
- Самостоятельная работа.

Итоговая аттестация.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Английский язык с нуля» проводится на онлайн платформе Бизон365.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10

Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место оборудовано персональным Ноутбуком ASUS ZenBook с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения (Операционная система Microsoft Office, Браузер Яндекс), колонками, микрофоном.

Рабочее место педагога дополнительного образования оборудовано рабочим местом (рабочий стол и рабочий стул).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу

Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. «Английский язык. Быстро расширяем словарный запас». Авторы: С.Сапцов, Т.Сапцова, 672 стр.
2. «Английская грамматика в вопросах и ответах». Автор: Хейнонен Елизавета, 288 стр.
3. «Как изучить английский язык самостоятельно. Нестандартные приемы самообучения». Автор: Н.Бодров, 90 стр.

Дополнительная литература:

- 1) «Английский по методу w_cat». Автор: Карпов Юрий.
- 2) «МНЕМОТЕХНИКА Запоминание на основе визуального мышления». Авторы: М.Зиганов, В.Козаренко.
- 3) «Конструкции и обороты английского языка». Автор: А. С. Хорнби.
- 4) «Английский шаг за шагом. Часть 1». Авторы: Бонк Н.А., Левина И.И. Бонк И.А.
- 5) «Английский шаг за шагом. Часть 2». Авторы: Бонк Н.А., Левина И.И. Бонк И.А.
- 6) «Английская грамматика в стихах». Автор: Йонна Зараньска.
- 7) «Все времена английского языка за час». Автор: Трофименко Т.
- 8) «Английская грамматика для ленивых». Автор: Васильева Е.А.
- 9) «Таблицы и рисунки по английскому языку». Авторы: Адамчик Я.В., Аникеев В.И.
- 10) «Разговорный английский за 5 минут». Автор: Кашурников И.
- 11) «Теоретическая грамматика современного английского языка». Авторы: И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов.
- 12) «Практическая грамматика английского языка». Автор: Калита Е.В.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – проверка самостоятельной работы.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические

умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Итоговый контроль проходит после прохождения всех уровней обучения в форме итогового зачета. Итоговый зачет проходит в форме тестирования.

Требования к итоговому контролю: выполнение всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при количестве правильных ответов более 70%.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждому уровню.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся. Объяснения по выполнению практического задания даются в конце учебного занятия.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

Все методы и приёмы обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – овладение обучающимися комплексом знаний, практических умений и навыков базовой грамматики английского языка. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, мышление, педагог стремится к тому, чтобы изучение английского языка вызывало у обучающихся чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации

1. **He ... a lousy driver.**
Is
Do
Are
2. **... she mind his meeting her at the museum?**
Are
Were
Does
3. **They ... awfully sorry for being late.**
Were
Will
Can
4. **Someone ... break silence in five seconds.**
Have
Will
Did
5. **We went mushrooming ... Tuesday.**
In
At
On
6. **Sam ... twenty mistakes in the test yesterday.**
Learnt
Made
Spent
7. **Tracy always ... her homework for forty minutes.**
Does
Make
Teach
8. **Jill will ... Skype session on Wednesday.**
Adapt
Arrive
Host

9. **They won't ... a new film this year.**
Kill
Shoot
Murder
10. **Do you ... collecting old coins.**
Fond
Like
Care
11. **What countries have you visited?**
I've been Russian and Spanish
I was in Mongolian
I have visited Spain and Hungary
12. **How old are your twin brothers?**
They were 12 last summer
They are 10 and 12
They are 10
13. **What are winter clothes?**
It is fur coat
They are a fur hat, boots and a coat
They are pretty expensive
14. **Could you slice bread please?**
Yes, I have
With pleasure
No, I never
15. **Tomorrow I will book a flight ... San Francisco**
In
At
To
16. **Children are going to the camp ... foot.**
Next
On
By
17. **Could you tell us if the doctor is...?**
Busy
Work
Stay
18. **There are ... tangerines in the basket.**
Something
A little
A few
19. **What is happening over there.**
The children are flying kites
The children take a film.
The children are shot a film.

20. Complete the ... please.

Sentence

Syllable

Lesson