Предмет: **17.11.2021.** Литературное чтение
Тема урока: К. Паустовский «Барсучий нос».
Цель: формирование читательской компетенции школьников на материале рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».
Задачи: приобщение учащихся к литературе как искусству слова, введение в художественный мир рассказа, формирование умения предугадывать события; выражать свое мнение об увиденном и услышанном; обучение способности определять отношение автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения.
Формирование УУД:
Личностные действия: (самопределение, смыслообразование- установление связи между целью и её мотивом, нравственно-этическая ориентация – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающий личностный моральный выбор.)
Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция *формирование способности к организации своей деятельности*)
Познавательные действия: (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме)
Коммуникативные действия: (постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.)
Оборудование: проектор, ноутбук, карточки, презентация.

Этап урока	**Действия учителя**
I.Организационный момент	Начинаем урок, начинаем учиться. - Что значит учиться? *(Учиться – это значит учить себя.)* - Как это - учить себя? **Повторяют по схеме:** Нужно понять, что я не знаю. Поставить цель: хочу узнать Найти способ, как это сделать. Составить план работы и действовать по плану. Запомнить. Повторить. Подвести итог своей работы. - Построим урок согласно этим правилам.
II. **Работа с текстом до чтения**	Прочитайте. ***1 слайд*** *«…Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать…»* - Хотите узнать, кто из писателей сказал такие слова? - О чём мог писать этот человек? *(О путешествиях, о природе, о животных.)* ***2 слайд*** - Слова эти принадлежат русскому писателю Константину Георгиевичу Паустовскому. -О жизни и творчестве писателя расскажет София К. -К. Паустовский подарил своим читателям рассказ «Барсучий нос». ***3 слайд*** -Сформулируйте тему урока. - Как вы думаете, почему рассказ так называется?

	- По заглавию можно догадаться о содержании рассказа? Посмотрите на иллюстрацию - Где происходят действия? *(в лесу около реки или озера)* го герои? *(Люди, может быть, рыбаки, охотники, путешественники).* - У кого возникло желание узнать, кто эти люди и почему рассказ назван «Барсучий нос»? ***4 слайд*** - Теперь сформулируйте цели нашего урока, опираясь на ключевые слова: в чём особенность…, … интересны…, …понравилось… учит ***5слайд*** - Используя ключевые слова, предположите, о чем пойдет речь в рассказе, как могут разворачиваться события. У костра; из кустов выглядывал барсук; запахло палёной кожей; сел и плакал; лечение;
III. **Работа с текстом во время чтения**	- Кто будет героем произведения? ***6слайд*** - Кто такой барсук? -Что вы можете рассказать о барсуке. Прочитайте текст **Технологическая карта (Карточка 1).** Барсук – хищный зверь, размером со среднюю собаку, с короткими ногами и длинной шерстью. Длина тела 60-90 сантиметров, масса тела- 24-34 килограмма. По спине у барсука идут белые продольные полосы. Обитает в лесах Европы. Живёт в подземных норах, которые роет по склонам песчаных холмов, оврагов, берегов рек и озёр. Ведёт ночной образ жизни. Всеядный, питается барсук ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку. Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых. *Прием «Перевертыш» для развития техники чтения* -Что нового узнали о барсуке. - В чем различие научного текста от художественного? Чтобы проверить и уточнить свои предположения мы должны провести «диалог с автором» через текст. Ведь чтение – это общение с автором. **<u>Технологическая карта (Карточка 2).</u>** В тексте вам встретятся трудные слова. - К словам первого столбика найдите соответствующее объяснение из второго столбика. ДЁГОТЬ — темный, смолянистый жидкий продукт. ВЕРЕСК — вечнозеленый кустарничек с мелкими трехгранными листьями, растет в сосновых лесах, на торфяных болотах. ЧЁЛН — выдолбленная из дерева лодка. ПУД— старинная единица массы, равная 16 кг. -Давайте проверим. ***7-10слайд*** -Оцените свою работу **Чтение и анализ текста.** 1 часть – читает автор - От чьего имени ведётся рассказ? *(от имени автора)* – О каких приметах осенней природы рассказывает писатель? - Почему рыбакам приходилось выезжать на середину озера?

	11слайд – Какую рыбу ловили рыбаки? - Как вели себя щуки? Поработайте дружно с соседом по плечу: - Найдите в тексте место, где писатель использует приём сравнения. Что с чем он сравнивает? – С чем сравнивает воду в озере? – О чём вы узнали из этой части? – Как мы её озаглавим? ***12 слайд*** (*Осенняя рыбалка на озере).* **2 часть – читает автор** – Почему охотники всё время поддерживали огонь в костре? Почему зверь прибежал к костру? – Какими словами автор характеризует мальчика? Прочитайте. – Поясните слова: мальчик «лучше нас, взрослых …всё замечал и рассказывал»? – О чём говорится во 2 части? – Как мы её озаглавим? ***13слайд*** *(Ужин у костра)* **3 часть. Читают ученики (Тимофей В., Арсений, Феликс, Тимофей Д. Вика В)** – Кто первым услышал фырканье зверя? *(Мальчик первым услышал фырканье зверя.)* - Как стали вести себя рыбаки? - Как вёл себя барсук в присутствии людей? Боялся он их? Чувствовал он себя хозяином леса или нет? - Как озаглавим эту часть? ***14слайд*** *(Зверёк решил поужинать у людей).* **4 часть – чтение учителем** – Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика? – Из каких строк видно, что барсуку было очень больно? – Поднимите руку, кто из вас получал ожог? – При ожоге нужно больное место подставить под струю холодной воды. Наш барсук тоже нашёл прохладное место. – Что мы можем сказать о барсуке? – О чём говорится в этой части?

	– Как мы её озаглавим? ***15слайд*** *(Барсук лечит свой нос)* **5 часть – читает ученик** – Почему автор узнал барсука? –Как мы озаглавим эту часть? ***16слайд*** *(Встреча через год)*
IV. Работа с текстом после чтения	Мы прочитали рассказ. Какое чувство возникло у вас после чтения? Вам помогут такие слова: - меня удивило… -мне стало жалко… - мне не понравилось… Проанализируем текст еще раз. **Самостоятельная работа.** ***Выбирайте тот уровень, который можете выполнить.*** **<u>1 уровень</u>** Выдели и прочитай отрывок, который произвёл на тебя самое большое впечатление. **<u>2 уровень</u>** Подчеркни личные качества мальчика Глупый, <u>любит природу</u>, жестокий, дружелюбный, смелый, отзывчивый, <u>добрый,</u> <u>чуткий</u>, <u>внимательный</u>, безразличный. **3 уровень –** Вставь подходящие по смыслу слова в текст. Из зарослей вылез маленький …….Он поджал лапу и внимательно ……на меня. Потом он брезгливо……. и сделал шаг к …….. К **4 уровень** - Найдите отрывок к иллюстрации в учебнике. Придумайте вопросы к этой части. **- Кто какой уровень задания выбрал. Проверяем. Оцените свою работу согласно критериям.** **-** Как вы считаете, если бы автор не пошёл за мальчиком и ограничился бы только тем, что выслушал его, поверил бы он в этот невероятный случай? – Кто из вас хотел бы быть таким же наблюдательным, как мальчик? Наблюдательные люди, любящие природу, никогда не будут разорять птичьи гнёзда, ломать ветки деревьев, обижать зверей, разрушать муравейники. – Какова главная мысль рассказа? *(Воспитание любви к природе! Красота природы завораживает и остаётся в душе человека. Необходимо учиться видеть природу, наблюдать и понимать её красоту)* Для чего подарил он нам свой рассказ?

	Чему учит рассказ? - Какой вывод мы сделаем? Посмотрите на доску. Здесь размещены книги, которые написал Константин Георгиевич Паустовский. Он завещал нам учиться у героев книг любить нашу землю – её поля и леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство.
V. Рефлексия деятельности.	Наш урок подходит к концу. Очень хочется узнать, понравилось ли вам работать на уроке? Кого бы вы похвалили сегодня? Ребята, всем спасибо, мне очень понравилось, как вы работали на уроке. А завершить наш урок я хочу словами К.Г.Паустовского: «Чем больше знаешь, тем интереснее жить». Поэтому, ребята, больше читайте, открывайте и познавайте окружающий мир, это очень занимательно и увлекательно!
VI.Домашнее задание	1.Подготовить пересказ по составленному плану от имени мальчика. 2. приготовить сообщение о дёгте, из чего готовят, как используют для лечения. 3. приготовить рисунок к рассказу.

Технологическая карта урока

Ф.И._____

Учить себя – это…

- Нужно понять, что я не знаю.
- Поставить цель: хочу узнать
- Найти способ, как это сделать.
- Составить план работы и действовать по плану.
- Запомнить. Повторить.
- Подвести итог своей работы.

Карточка 1

Прочитайте.

Барсук – хищный зверь, размером со среднюю собаку, с короткими ногами и длинной шерстью. Длина тела 60-90 сантиметров, масса тела- 24-34 килограмма. По спине у барсука идут белые продольные полосы. Обитает в лесах Европы. Живёт в подземных норах, которые роет по склонам песчаных холмов, оврагов, берегов рек и озёр. Ведёт ночной образ жизни. Всеядный, питается барсук ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку. Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых.

Карточка 2.

К словам первого столбика найдите соответствующее объяснение из второго столбика

ДЁГОТЬ	— вечнозеленый кустарничек с мелкими трехгранными листьями, растет в сосновых лесах, на торфяных болотах.
ВЕРЕСК	— темный, смолянистый жидкий продукт.
ЧЁЛН	— старинная единица массы, равная 16 кг.
ПУД	— выдолбленная из дерева лодка.

Оцените: 0 ошибок – 4б; 1 ошибка -3б; 2 ошибки – 2б; 3 ошибки - 1б;4 ошибки – 0б

Мой балл ____

Карточка 3.

Выбери тот уровень, который сможешь выполнить.

1 уровень

Прочитай отрывок, который произвёл на тебя самое большое впечатление.

Мой балл ___

2 уровень

Подчеркни личностные качества мальчика.

Мой балл ____

Глупый, любит природу, жестокий, дружелюбный, смелый, отзывчивый, добрый, чуткий, внимательный, безразличный.

3 уровень

Вставь подходящие по смыслу слова в текст.

Мой балл ____

Из зарослей вылез маленький …… . Он поджал лапу и внимательно ……...на меня. Потом он брезгливо……. …… и сделал шаг к …… … .

к

4 уровень

- Найдите отрывок к иллюстрации в учебнике. Придумайте вопросы к этой части.

Мой балл ____

Карточка 4

Соотнеси иллюстрацию с пунктом плана в соответствии с сюжетом рассказа, пронумеруй пункты плана.

Мой балл ____

Всего баллов за урок_____

ОЦЕНКА_____