

Предмет: 17.11.2021. Литературное чтение

Тема урока: К. Паустовский «Барсучий нос».

Цель: формирование читательской компетенции школьников на материале рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».

Задачи: приобщение учащихся к литературе как искусству слова, введение в художественный мир рассказа, формирование умения предугадывать события; выражать свое мнение об увиденном и услышанном; обучение способности определять отношение автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование- установление связи между целью и её мотивом, нравственно-этическая ориентация – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающий личностный моральный выбор.)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция *формирование способности к организации своей деятельности*)

Познавательные действия: (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме)

Коммуникативные действия: (постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.)

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки, презентация.

Этап урока	Действия учителя
I.Организационный момент	Начинаем урок, начинаем учиться. - Что значит учиться? (<i>Учиться – это значит учить себя.</i>) - Как это - учить себя? Повторяют по схеме: Нужно понять, что я не знаю. Поставить цель: хочу узнать Найти способ, как это сделать. Составить план работы и действовать по плану. Запомнить. Повторить. Подвести итог своей работы. - Построим урок согласно этим правилам.
II. Работа с текстом до чтения	Прочитайте. <i>1 слайд</i> <i>«...Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать...»</i> - Хотите узнать, кто из писателей сказал такие слова? - О чём мог писать этот человек? (<i>О путешествиях, о природе, о животных.</i>) <i>2 слайд</i> - Слова эти принадлежат русскому писателю Константину Георгиевичу Паустовскому. -О жизни и творчестве писателя расскажет <i>София К.</i> -К. Паустовский подарил своим читателям рассказ «Барсучий нос». <i>3 слайд</i> -Сформулируйте тему урока. - Как вы думаете, почему рассказ так называется?

	- По заглавию можно догадаться о содержании рассказа? Посмотрите на иллюстрацию - Где происходят действия? <i>(в лесу около реки или озера)</i> кто герои? <i>(Люди, может быть, рыбаки, охотники, путешественники).</i> - У кого возникло желание узнать, кто эти люди и почему рассказ назван «Барсучий нос»? 4 слайд - Теперь сформулируйте цели нашего урока, опираясь на ключевые слова: в чём особенность..., ...интересны..., ...понравилось... учит 5 слайд - Используя ключевые слова, предположите, о чем пойдет речь в рассказе, как могут разворачиваться события. У костра; из кустов выглядывал барсук; запахло палёной кожей; сел и плакал; лечение;
III. Работа с текстом во время чтения	- Кто будет героем произведения? 6 слайд - Кто такой барсук? - Что вы можете рассказать о барсуке. Прочитайте текст Технологическая карта (Карточка 1). Барсук – хищный зверь, размером со среднюю собаку, с короткими ногами и длинной шерстью. Длина тела 60-90 сантиметров, масса тела- 24-34 килограмма. По спине у барсука идут белые продольные полосы. Обитает в лесах Европы. Живёт в подземных норах, которые роет по склонам песчаных холмов, оврагов, берегов рек и озёр. Ведёт ночной образ жизни. Всеядный, питается барсук ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку. Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых. <i>Прием «Перевертыш» для развития техники чтения</i> - Что нового узнали о барсуке. - В чем различие научного текста от художественного? Чтобы проверить и уточнить свои предположения мы должны провести «диалог с автором» через текст. Ведь чтение – это общение с автором. Технологическая карта (Карточка 2). В тексте вам встретятся трудные слова. - К словам первого столбика найдите соответствующее объяснение из второго столбика. ДЁГОТЬ — темный, смолянистый жидкий продукт. ВЕРЕСК — вечнозеленый кустарничек с мелкими трехгранными листьями, растет в сосновых лесах, на торфяных болотах. ЧЁЛН — выдолбленная из дерева лодка. ПУД— старинная единица массы, равная 16 кг. - Давайте проверим. 7-10 слайд - Оцените свою работу Чтение и анализ текста. 1 часть – читает автор - От чьего имени ведётся рассказ? <i>(от имени автора)</i> - О каких приметах осенней природы рассказывает писатель? - Почему рыбакам приходилось выезжать на середину озера?

11 слайд

– Какую рыбу ловили рыбаки?

- Как вели себя шуки?

Поработайте дружно с соседом по плечу:

- Найдите в тексте место, где писатель использует приём сравнения. Что с чем он сравнивает?

– С чем сравнивает воду в озере?

– О чём вы узнали из этой части?

– Как мы её озаглавим?

12 слайд

(Осенняя рыбалка на озере).

2 часть – читает автор

– Почему охотники всё время поддерживали огонь в костре?

Почему зверь прибежал к костру?

– Какими словами автор характеризует мальчика? Прочитайте.

– Поясните слова: мальчик «лучше нас, взрослых ... всё замечал и рассказывал»?

– О чём говорится во 2 части?

– Как мы её озаглавим?

13 слайд

(Ужин у костра)

3 часть. Читают ученики (Тимофей В., Арсений, Феликс, Тимофей Д. Вика В)

– Кто первым услышал фыркание зверя? *(Мальчик первым услышал фыркание зверя.)*

- Как стали вести себя рыбаки?

- Как вёл себя барсук в присутствии людей? Боялся он их? Чувствовал он себя хозяином леса или нет?

- Как озаглавим эту часть?

14 слайд

(Зверёк решил поужинать у людей).

4 часть – чтение учителем

– Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика?

– Из каких строк видно, что барсуку было очень больно?

– Поднимите руку, кто из вас получал ожог?

– При ожоге нужно больное место подставить под струю холодной воды.

Наш барсук тоже нашёл прохладное место.

– Что мы можем сказать о барсуке?

– О чём говорится в этой части?

	– Как мы её озаглавим? 15слайд (Барсук лечит свой нос) 5 часть – читает ученик – Почему автор узнал барсука? –Как мы озаглавим эту часть? 16слайд (Встреча через год)
IV. Работа с текстом после чтения	Мы прочитали рассказ. Какое чувство возникло у вас после чтения? Вам помогут такие слова: - меня удивило... -мне стало жалко... - мне не понравилось... Проанализируем текст еще раз. Самостоятельная работа. <i>Выбирайте тот уровень, который можете выполнить.</i> <u>1 уровень</u> Выдели и прочитай отрывок, который произвёл на тебя самое большое впечатление. <u>2 уровень</u> Подчеркни личные качества мальчика Глупый, <u>любит природу</u>, жестокий, дружелюбный, смелый, отзывчивый, <u>добрый</u>, <u>чуткий</u>, <u>внимательный</u>, безразличный. <u>3 уровень</u> – Вставь подходящие по смыслу слова в текст. Из зарослей вылез маленькийОн поджал лапу и внимательнона меня. Потом он брезгливо..... и сделал шаг к К <u>4 уровень</u> - Найдите отрывок к иллюстрации в учебнике. Придумайте вопросы к этой части. - Кто какой уровень задания выбрал. Проверяем. Оцените свою работу согласно критериям. - Как вы считаете, если бы автор не пошёл за мальчиком и ограничился бы только тем, что выслушал его, поверил бы он в этот невероятный случай? – Кто из вас хотел бы быть таким же наблюдательным, как мальчик? Наблюдательные люди, любящие природу, никогда не будут разорять птичьи гнёзда, ломать ветки деревьев, обижать зверей, разрушать муравейники. – Какова главная мысль рассказа? <i>(Воспитание любви к природе! Красота природы завораживает и остаётся в душе человека. Необходимо учиться видеть природу, наблюдать и понимать её красоту)</i> Для чего подарил он нам свой рассказ?

	Чему учит рассказ? - Какой вывод мы сделаем? Посмотрите на доску. Здесь размещены книги, которые написал Константин Георгиевич Паустовский. Он завещал нам учиться у героев книг любить нашу землю – её поля и леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство.
V. Рефлексия деятельности.	Наш урок подходит к концу. Очень хочется узнать, понравилось ли вам работать на уроке? Кого бы вы похвалили сегодня? Ребята, всем спасибо, мне очень понравилось, как вы работали на уроке. А завершить наш урок я хочу словами К.Г.Паустовского: «Чем больше знаешь, тем интереснее жить». Поэтому, ребята, больше читайте, открывайте и познавайте окружающий мир, это очень интересно и увлекательно!
VI. Домашнее задание	1. Подготовить пересказ по составленному плану от имени мальчика. 2. приготовить сообщение о дёгте, из чего готовят, как используют для лечения. 3. приготовить рисунок к рассказу.

Технологическая карта урока

Ф.И. _____

Учить себя – это...

- Нужно понять, что я не знаю.
- Поставить цель: хочу узнать
- Найти способ, как это сделать.
- Составить план работы и действовать по плану.
- Запомнить. Повторить.
- Подвести итог своей работы.

Карточка 1

Прочитайте.

Барсук – хищный зверь, размером со среднюю собаку, с короткими ногами и длинной шерстью. Длина тела 60-90 сантиметров, масса тела- 24-34 килограмма. По спине у барсука идут белые продольные полосы. Обитает в лесах Европы. Живёт в подземных норах, которые роет по склонам песчаных холмов, оврагов, берегов рек и озёр. Ведёт ночной образ жизни. Всеядный, питается барсук ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку. Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых.

Карточка 2.

К словам первого столбика найдите соответствующее объяснение из второго столбика

ДЁГОТ Ь	— вечнозеленый кустарничек с мелкими трехгранными листьями, растет в сосновых лесах, на торфяных болотах.
ВЕРЕСК	— темный, смолянистый жидкий продукт.
ЧЁЛН	— старинная единица массы, равная 16 кг.
ПУД	— выдолбленная из дерева лодка.

Оцените: 0 ошибок – 4б; 1 ошибка -3б; 2 ошибки – 2б; 3 ошибки - 1б; 4 ошибки – 0б

Мой балл ____

Карточка 3.

Выбери тот уровень, который сможешь выполнить.

1 уровень

Прочитай отрывок, который произвёл на тебя самое большое впечатление.

Мой балл ____

2 уровень

Подчеркни личностные качества мальчика.

Мой балл ____

Глупый, любит природу, жестокий, дружелюбный, смелый, отзывчивый, добрый, чуткий, внимательный, безразличный.

3 уровень

Вставь подходящие по смыслу слова в текст.

Мой балл ____

Из зарослей вылез маленький Он поджал лапу и внимательнона меня. Потом он брезгливо..... и сделал шаг к

К

4 уровень

- Найдите отрывок к иллюстрации в учебнике. Придумайте вопросы к этой части.

Мой балл ____

Карточка 4

Соотнеси иллюстрацию с пунктом плана в соответствии с сюжетом рассказа, пронумеруй пункты плана.

Мой балл ____

Всего баллов за урок ____

ОЦЕНКА ____