

Парфенова Юлия Викторовна,

Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 г. Белгорода

Дьяченко Елена Юрьевна,

Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 г. Белгорода

Конспект логопедического занятия

Тема: Транспорт.

Цель: Формирование коммуникативно-речевых умений на материале лексической темы «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить отхлопывать слоговую структуру слова при воспроизведении их в предложениях;
- активизировать словарный запас по лексической теме «Транспорт», выделяя в словах ударение;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами;
- продолжать учить составлять описательные рассказы по заранее составленному плану, четко произнося слова разной слоговой структуры (односложные, двухсложные, трехсложные, состоящие из прямых слогов);

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;

- развивать речевой слух и фонематическое восприятие;

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Оборудование: коврограф с картинками, картинки (лодка, автобус, самолёт, троллейбус), бубны или колечки от пирамидки, свистки, предметные картинки с изображением транспорта.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Найди место»

На коврографе изображены небо, море, железная дорога и шоссе, идущее вдоль моря. На столе логопед раскладывает изображения транспорта, снабженные липучками.

Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт и по чему. Используйте в своём предложении слово потому что и слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?

1. Пассажирский самолёт летит высоко в небе, потому что это воздушный транспорт.
2. Грузовой корабль плывёт в море, потому что это водный транспорт.
3. Пассажирский поезд несётся по рельсам, потому что это железнодорожный транспорт.
4. Легковая машина едет по шоссе, потому что это дорожный или наземный транспорт.

Игра «Цепочка»

Логопед приглашает детей пройти к столу, стать возле стульчиков. На столе перед детьми лежат картинки (лодка, автобус, самолёт, троллейбус).

Как вы догадались, сегодня мы продолжим разговор о транспорте. Посмотрите на картинки, произнесите названия транспорта, изображённого

на них; выделите первый и последний звуки в этих словах. С какого звука начинается и каким заканчивается название транспорта на вашей картинке?

Выделите ударение в словах.

Упражнение с мячом «Сложные слова».

Логопед берёт в руки мяч и предлагает детям встать в круг.

В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов. Например, слово молоковоз образовано из слов молоко и возить. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть два слова, из которых вы должны образовать сложное слово, название транспорта.

Какое название транспорта можно образовать из слов мусор и собирать?

Какое название транспорта можно образовать из слов контейнер и возить?

Какое название транспорта можно образовать из слов автомобиль и возить?

Какое название транспорта можно образовать из слов бетон и мешать?

Подвижная игра «Я еду - еду». Координация речи с движением.

Логопед предлагает детям пройти на ковёр, сесть на мячи.

Я еду-еду-еду, я руль кручу-кручу

Везёт меня машина, везёт меня машина...

Туда, куда хочу

Теперь быстрее мы едем, мотор стучит сильнее

Ещё быстрее поехали...

Ещё-ещё быстрее

Свернули мы направо, а впереди канава

И нас трясёт-трясёт...

Но едем мы вперёд

На тормоз мы нажали, и вот уже стоим

Гудеть машины стали...

Мы громче всех гудим

Я еду-еду-еду, я руль кручу-кручу

Везёт меня машина, везёт меня машина...

Туда, куда хочу

Для игры понадобятся бубны или колечки от пирамидки, свистки.

1 – покачивание ребёнка на мяче (малыш крутит руль)

2 – ребенок пружинит на мяче

3 – ребенок подпрыгивает на мяче

4 – останавливаемся, ребенок сигнализирует – дует в дудочку.

5 - ребёнок покачивается на мяче.

«Назови нужное слово»

Логопед читает стихотворение, ребенок называет нужное слово.

Отхлопывает слоговую структуру каждого слова. Затем произносит это предложение полностью. И так все стихотворение.

Транспорт очень редко спит.

Под землёй **метро** гудит.

Пешеходик, не зевай!

Вот автобус, вот **трамвай**,

Там маршрутка, здесь **такси**:

Подвезти-то попроси!

«Кто чем управляет»

Логопед говорит: Я буду произносить начало предложений, а ты – заканчивать их нужным словом.

Машинист управляет...

Водитель управляет...

Капитан управляет...

Велосипедист управляет...

Пилот управляет...

Мотоциклист управляет...

Составление рассказа-описания

Ребята к нам в гости пришёл Старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Единственный транспорт, который знает Старик Хоттабыч, - это ковёр – самолёт. Давайте познакомим нашего гостя с назначением современных видов транспорта. Логопед предлагает детям сесть на ковёр и раздаёт им предметные картинки с изображением транспорта.

Логопед: составьте рассказы о транспорте по нашему плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Чем приводится в движение?
4. Где движется этот транспорт?
5. Для чего используется?
6. Кто управляет этим видом транспорта?

Дети четко произносятся слова разной слоговой структуры.

Итог занятия

Оценка работы детей. Дети перечисляют задания, которые они выполняли, и оценивают работу друг друга.