

Аналитическая записка по итогам проведенного занятия
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»
Ходырева Анна Алексеевна, воспитатель
Номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого
в рамках освоения
основной образовательной программы»
«Пересказ рассказа «Весна» (по Г.Скребицкому)»
(старшая группа)

Шелехов, 2020

Содержание:

1.Актуальность.....	3
2.Оптимальность в подборе дидактических средств.....	3
3.Целостность.....	4
4.Результативность.....	5
5.Интегративность.....	5
6.Индивидуальный подход.....	5
Ссылка на видеозанятие.....	5

1. Актуальность

В современных условиях стандартизации дошкольного образования особое значение придается речевому развитию детей дошкольного возраста. Речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, т.к. от уровня овладения речью зависит успешность обучения ребенка в школе, умение общаться с людьми и общее психическое интеллектуальное развитие ребенка.

Основным направлением в своей работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста считаю работу по формированию связной речи. Именно связная речь включает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком (усвоение грамматических, лексических, синтаксических, орфоэпических норм). Статистика показывает ежегодный рост количества дошкольников с различными речевыми нарушениями (до 80-90% от общего числа детей дошкольного возраста). У детей присутствуют множественные аграмматизмы, не сформирована связная речь, отмечаются значительные трудности в подборе необходимых и уточняющих слов при построении предложений и высказываний, в том числе и при пересказе литературных произведений.

Актуальность:

- создание оптимальных условий для обучения детей навыкам связной речи (пересказ); расширение и обогащение словарного запаса, развитие восприятия, саморегуляции собственных действий, коммуникативных навыков, усвоение норм построения предложений и целого текста у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование навыков последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

Задачи:

обучающие:

- обучать детей пересказывать текст с помощью графических схем, отражающих последовательность событий;
- расширять знания детей о приметах весны;
- формировать умение образовывать множественное число существительных в родительном падеже;
- активизировать и обогащать словарь;
- развивать слуховое восприятие и зрительный контроль правильности составления пересказа

развивающие:

- развивать долговременную память, воображение.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к воспитателю и сверстникам.

2. Оптимальность в подборе дидактических средств

Занятие построено с учётом подбора средств, методов и приёмов с целью достижения планируемых результатов. В ходе НОД были использованы следующие методы:

- наглядные методы: работа с перфокартой и графическими схемами;
- словесные методы: чтение, беседа, словесные инструкции;
- практические методы: лексико-грамматические игровые упражнения с использованием различного дидактического материала.

На занятии применялся метод контроля - самоконтроль (работа с перфокартой). Методы выбраны рационально и доступны для детского понимания. Созданы условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка формировалось как процесс саморазвития.

Мотивационно-целевой этап начался с появления в уголке природы карточки с вопросительным знаком, что привлекло внимание воспитанников и создало эмоциональный и положительный настрой (метод повышения эмоциональной активности). Вопросы поискового характера: «Что может означать вопросительный знак?», «Почему он появился в уголке природы?» обеспечили необходимую мотивацию и побудили детей к предстоящей деятельности (поисковый метод).

На процессуальном этапе занятия дети проявили интерес к предстоящей работе, с удовольствием выполняли задания, решая дидактические задачи, поставленные мною: дети учились пересказывать художественное произведение с помощью перфокарты и графических схем, обучались умению образовывать множественное число существительных в родительном падеже, расширили знания о признаках весны, активизировали словарь и т.д. У детей формировался опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со взрослым и сверстниками. На занятии мною не ставилась задача по формированию умения у детей образовывать множественное и единственное числа существительных в предложном падеже, но в ходе занятия я отметила, что у детей возникла трудность в лексико-грамматическом упражнении на эту тему, я решила пойти от потребности детей, мною данный вид работы не оставлен без внимания и тщательно проработан на занятии через игровые упражнения.

На занятии происходило чередование видов детской деятельности, что способствовало профилактике утомляемости и отвлекаемости. Используемые виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

В течение НОД были соблюдены дидактические принципы: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип системного подхода.

На оценочно-рефлексивном этапе был подведен итог, проведена рефлексия. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что дети были самостоятельны, активны, заинтересованы, внимательны, организованы. В течение всего периода образовательной деятельности поддерживалась и формировалась субъектная позиция дошкольников.

Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию детской деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли детям пересказать текст. Поставленная цель достигнута.

3. Целостность

Все части занятия логичны и последовательны, взаимосвязаны и подчинены единой заданной теме и цели. Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Привлечение внимания на мотивационно-целевом этапе за счет игрового приема помогло детям в формулировании детской цели и в проектировании будущих действий для достижения цели. Детями цель занятия была осознана и принята.

На основном (процессуальном) этапе организовала образовательное пространство так, чтобы оно обеспечило самостоятельность и активность детей. Были отведены зоны для беседы и рассказывания, двигательной деятельности, игровых и практических заданий. Все предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Занятие было построено с опорой на уже имеющийся опыт детей с учетом зоны их ближайшего развития.

На рефлексивно-оценочном этапе дети имели возможность высказать свое мнение о том, что им больше всего понравилось на занятии, что было сложным для них, а также

сделать вывод, что же означал вопросительный знак в уголке природы. В самостоятельной свободной деятельности дети зарисовали недостающие весенние приметы, о которых узнали из рассказа, и разместили их в уголке природы.

Целостность образовательной деятельности, которую я осуществляю с детьми старшего возраста ежедневно, можно увидеть в непрерывности и комплексности всего процесса обучения, при решении программных задач в совместной деятельности детей и педагога, с активным привлечением родителей (законных представителей).

Проведена предварительная работа:

- с детьми: чтение рассказа «Весна», разучивание стихотворения о весне, наблюдения на прогулке за изменениями, происходящими в природе, рисование весенних примет, составление синквейнов про ежика, ящерицу, знакомство с перфокартой;
- с родителями: посещение парка и наблюдения за весенними изменениями в природе;
- с литературой и интернет источниками: поиск картинок, чтение художественного произведения.

Все этапы этого занятия и предварительной работы были направлены на обогащение словарного запаса, развитие восприятия, саморегуляции собственных действий, коммуникативных навыков, на обучение детей пересказывать литературный текст,

4. Результативность

По итогам занятия с детьми была произведена демонстрация образовательного продукта в форме пересказа рассказа Скребицкого «Весна».

На занятии дети показали, что они проявляют любознательность, достаточно хорошо владеют устной речью, в беседе отвечают на вопросы полными ответами, могут выражать свои мысли и желания, обладают начальными знаниями о природном мире, в котором они живут. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляют коммуникативные навыки, доброжелательность и умение взаимодействовать друг с другом. В ходе занятия у детей формировался опыт понимания инструкции взрослого, что является неотъемлемой частью при обучении в школе.

5. Интегративность

Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности. Приоритетная область: речевое развитие. На занятии у детей развивалась познавательная мотивация, формировались первичные представления об объектах окружающего мира и особенностях живой природы, что позволяет сделать вывод об интеграции образовательных областей: речевое развитие и познавательное развитие.

6. Индивидуальный подход

Для детей дидактические задания были подобраны с учетом их возрастных особенностей, их самостоятельное выполнение помогло поддержать чувство личной успешности каждого ребенка (ситуация успеха). На занятии взрослый и ребенок являлись субъектами взаимодействия.

На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стил общения обеспечивал ребенку чувство доверия. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность каким - то одним видом деятельности.

Ссылка на видеозанятие: <https://youtu.be/GYNYITV8IoQ>