



***Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
2025/2026***

Szkoła jest miejscem, z którym utożsamiają się młodzi ludzie. Jest ona przestrzenią dla rozwój nie tylko uczniów, ale i całej kadry pedagogicznej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Cystersów Wągrowieckich w Wągrowcu w szczególności opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, a w szczególności z potrzeb oraz oczekiwań całej społeczności szkolnej. Celem tego dokumentu jest określenie sposobów realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program ten jest przy tym elastyczny i może podlegać modyfikacji w zależności od aktualnych potrzeb.

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).*
- *USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871, z 2025 r. poz. 620, 1019).*
- *USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019).*
- *USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160).*
- *USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r.)*
- *Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz.535).*

- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228).*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023, 1304 i 1606)*
- *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny (tekst jedn.:Dz.U. z 2022 r. poz.1138 ze zm.) - art. 266 par.1 i 2.*
- *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz.1606) - art.7 pkt. 6 - przyjęte w szkole Standardy Ochrony Małoletnich.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 r. poz.1113).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 9 sierpnia 2017 r. z dnia 9 sierpnia 2017 r. (t.j. Dz. U. 2023 poz. 1798) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) .*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz.1604).*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieskiej Karty."*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Cystersów Wągrowieckich w Wągrowcu.*

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły:

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku oraz życzliwości. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się przede wszystkim dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie, a także rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Główne cele programu:

Głównym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, profilaktyka, działania wspierające system rodzinny w procesie wychowawczym. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prawidłowych wzorców zdrowego odżywiania, rozwijanie umiejętności społecznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą, z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Sylwetka absolwenta:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Cystersów Wągrowieckich w Wągrowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele szkoły:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Celem ogólnym w Szkole Podstawowej nr 2 im. Cystersów Wągrowieckich w Wągrowcu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych stosowanych przez nauczycieli oraz rodziców (opiekunów prawnych), mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia, eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, kształtowanie właściwej postawy oraz tworzenie w szkole atmosfery rozwoju, współpracy i poszanowania praw innych osób.

Program określa wydzielone obszary działania:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,

- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, zdolnych do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
 - w rozwoju - poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - dostarczanie informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym wspieranie uczniów w dokonywaniu racjonalnych wyborów,
 - wspieranie rozwoju kompetencji psychologicznych takich, jak: umiejętność nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji ze strony otoczenia

Tematyka ogólna zajęć wychowawczych dla poszczególnych grup wiekowych znajduje się w załączniku nr 1 i nr 2. Nauczyciele na podstawie tego dostosowują plan pracy wychowawczej w oparciu o załączone bloki tematyczne.

Uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów,
- współpraca przy opracowaniu i realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami,
- współpraca z innymi podmiotami.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Szkolnym Klubem Wolontariatu, Radiem TOP,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Diagnoza zagrożeń:

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Cystersów Wągrowieckich w Wągrowcu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie kompetencji szkolnych specjalistów, realizatorów programów profilaktycznych.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2025/2026, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

1. Nie wszyscy nauczyciele równomiernie biorą na siebie ciężar udział w podejmowane przez szkołę działania. Należy zachęcać do aktywności wszystkich nauczycieli, do wspierania się i współuczestniczenia wspólnie w podejmowanych w szkole działaniach.
2. Nie wszyscy nauczyciele realizowali sumiennie godziny dostępności, które miały ułatwić komunikację z rodzicami. W kolejnym roku należy zwrócić uwagę na to, aby ułatwiać rodzicom kontakt ze szkołą i zachęcać ich do uczestniczenia w wyznaczonych spotkaniach.
3. Dyżury nauczycielskie w większości pełnione były z dużym zaangażowaniem nauczycieli i zapewniały bezpieczeństwo uczniów. Dochodziło jednak podczas przerw do sytuacji niebezpiecznych i zniszczeń. Należy skrupulatniej pełnić opiekę i nadzór podczas dyżurów oraz kontynuować wzmożoną kontrolę przy toaletach szkolnych (zniszczenia mienia) i na boisku szkolnym.
4. Skargi rodziców były tego roku szkolnego jednostkowe i dotyczyły głównie braku transparentności oceniania wiedzy i zachowania, nierównego podejścia do uczniów. Wszystkie one zostały omówione ze stronami, a ich zasadność sprawdzona. Przypominam wszystkim o reagowaniu na wszelkie nieprawidłowości i bieżące, bezzwłoczne informowanie rodziców obu stron o konfliktach, nieprawidłowościach, czy uchybieniach. Oficjalną formą kontaktu jest e-dziennik, a informacje przekazane telefonicznie muszą mieć w e-dzienniku odzwierciedlenie. Rodzice muszą mieć pełną wiedzę o podejmowanych w szkole działaniach względem ich dzieci indywidualnie czy też całego zespołu. Należy upewnić się o dotarciu z informację do wszystkich stron.
5. W szkole podejmowane są działania odpowiadające potrzebom uczniów i oczekiwaniom rodziców, które należy kontynuować związane z profilaktyką, wsparciem ppp, działaniami wychowawczymi.

6. Nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi uwzględniając ich potrzeby, możliwości, zapewniają im możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów. Z dużym zaangażowaniem wspierają rodziców w poszukiwaniu najlepszych form wsparcia dzieci.
7. Należy poprawić komunikację między pracownikami, na co zwracali uwagę nauczyciele w ankietach kontroli zarządczej.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2025/2026 zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej**. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.	Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania lub snu. Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania postaw w zakresie stawiania dzieciom realistycznych wymagań i wspierania ich w rozwoju.	Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji, – nastawienie ucznia na własny rozwój, akceptację trudności, wyrabianie optymizmu – prowadzenie pogadanek i lekcji wychowawczych na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.

	Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne). Podjęmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualnym powrotem pandemii.	uwzględnionymi w podstawie programowej.	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości jaką jest odpowiedzialność. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych	Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Spotkania ze specjalistami. Gazetki ściennie i ulotki. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. Realizacja programu edukacyjnego „Żyj smacznie i zdrowo” w klasach V i VI. Realizacja programu „Mleko, Owoce i Warzywa” w klasach I-III, IV-V. Realizacja projektu „Szkoła promująca zdrowie”.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej. Odpowiedzialni: nauczyciel, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny), pielęgniarka szkolna.

	w okresie dojrzewania – edukacja zdrowotna.	Spotkania z psychologiem /pedagogiem.	
Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (kierunek polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026).	Dbanie o rozwój wiedzy na temat szeroko pojętego zdrowego trybu życia. Poszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zdrowia fizycznego i różnych form aktywności fizycznej. Zbudowanie szkolnej kultury dbania o rozwój fizyczny uczniów: - wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie promowania aktywnego spędzania czasu, pokazania alternatywy dla Internetu czy smartfona; - Organizowanie zajęć edukacyjnych, profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców, korzystanie z pomocy podmiotów zewnętrznych, instytucji i organizacji.	- Lekcje wychowawcze i wychowania fizycznego na temat ważności tematu zdrowego trybu życia. - Realizacja programu: „Trzymaj formę” – organizowany przez Sanepid; „Aktywna Szkoła” – Ministerstwo Sportu i Turystyki; „WF z AWF” Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości; - Udostępnianie informacji o ofercie zajęć pozalekcyjnych z zakresu aktywności fizycznej organizowanych na terenie szkoły i w Wągrowcu. - Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. - Lekcje wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z trenerami, nauczycielami wychowania fizycznego, wydarzenia klasowe i szkolne, spotkania ze sportowcami, wyjazdy na mecze, udział w rozgrywkach sportowych i zawodach; Odpowiedzialni: Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów tj.: wychowanie fizyczne, biologia, edukacja zdrowotna; pedagog, dyrektor i wice dyrektorzy szkół.

--	--	--	--

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji (kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026).	Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Uczenie zasad bezpiecznej komunikacji w sieci.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. Podejmowanie działań: - sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw - organizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy - organizacja konkursu „Cysters” - Prowadzenie akcji „Koszulka Lidera.”	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej. Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy.

	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. nie będących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim. Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. Podjęmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł.	Warsztaty dotyczące empatii, współpracy i cyberbezpieczeństwa.	
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła. Uczenie	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	Zajęcia pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia

rozpoznawania konsekwencji działań w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły. Kodeks ucznia – znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. Warsztaty z psychologiem – podstawowe umiejętności komunikacyjne. Obchody „Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka” Działalność Szkolnego Klubu Mediacji. Zajęcia integracyjne w grupach, ćwiczenia budujące zaufanie, gry symulacyjne rozwijające współpracę i odpowiedzialność.	klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej. Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, psycholog.
Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Budowanie postawy szacunku wobec odmiennych poglądów i kultur.	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych.	Prowadzenie dziennika elektronicznego. Prowadzenie zajęć z zakresu poznania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia,	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.

	Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.	członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy.
--	--	---	--

Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura):

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Ocena stopnia wywiązywania się z obowiązków przez uczniów – analiza dokonywana przez wychowawców (oceny, frekwencja, punktualność, uwagi, osiągnięcia, zasługi, częściowa ocena z zachowania). Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	Zajęcia realizowane podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą. Programy edukacyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne, szkolne radio.

	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem oraz pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości u uczniów. Pielęgnacja dóbr narodowych, pomników, opieka nad zabytkami.	Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami. Wyjścia do miejsc pamięci podczas zajęć lekcyjnych.
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, muzeów, na wystawy artystyczne.

	Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. Utrwalanie wśród uczniów zachowań asertywnych mających na celu nieuleganie presji rówieśników. Uczenie właściwego porozumiewania się z ludźmi, komunikowania. Kształtowanie postaw zrozumienia, tolerancji, empatii wobec osób niepełnosprawnych, innych kultur, wyznań narodowości. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi. Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych. Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. Realizacja projektów edukacyjnych.
--	--	---

--	--	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo:

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy psychicznej w cyberprzestrzeni i w życiu realnym. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem. Udział w ogólnopolskiej kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, „Przyjaźń zamiast przemocy”. Realizacja spotkań profilaktycznych z policją: „Hejt, przemoc, cyberprzemoc.”

	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa - Bezpieczny Internet. Przedstawienie profilaktyki przemocy rówieśniczej. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. Realizacja programu „ Dzieciństwo bez przemocy” Programy i filmy edukacyjne. Gazetki edukacyjne, szkolne radio.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (kierunki polityki oświatowej państwa).	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą Rozmowy, pogadanki na temat uzależnienia od Internetu. Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie – lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz analiza informacji znajdujących się w Internecie. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
--	---	--

Harmonogram działania szkoły w poszczególnych obszarach

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Pogadanki, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami.	wychowawcy klas	na bieżąco
2.	Wczesna profilaktyka.	wychowawcy klas 1-8, pedagog	wg harmonogramu
3.	Pogadanki i inscenizowane scenki we wszystkich klasach, testy socjometryczne.	wychowawcy klas	wg potrzeb
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, regulaminami szkolnymi, różnymi procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw, tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz inne, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami znają oraz potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa.	wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie pracowni	na bieżąco
5.	Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	na bieżąco

	zachowania w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami.		
6.	Sumienne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu dyżurów
7.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa.	wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco
8.	Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele	wg potrzeb
9.	Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły.	dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły	na bieżąco
10.	Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego	wychowawcy, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, dyrektor	cały rok
11.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej.	wychowawcy świetlicy	cały rok
12.	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów.	pielęgniarka, nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok
13.	Działalność „Szkolnego Klubu Mediacja”.	pedagog szkolny	cały rok
14.	Udział w ogólnopolskich kampaniach związanych z profilaktyką.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Rok szkolny 2025/2026

15.	Udział w obchodach: Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Marsz Godności Osób z Niepełnosprawnościami.	wychowawcy klas, nauczyciele	III/2026, IV/2026, V/2026,
-----	--	---------------------------------	----------------------------------

2. Rozwijanie kompetencji komputerowych i czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym i społecznym. Czytanie różnorodnych opowieści, bajek, baśni oraz tekstów relaksacyjnych z dziećmi, które przebywają w bibliotece. Zajęcia z elementami biblioterapeutycznymi. Udział w zgadywankach literackich opartych na przeczytanych treściach.	bibliotekarze	cały rok
2.	Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń. W szkole – w sieci – poza domem. Systematyczne wprowadzanie zasad dobrego wychowania, Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	bibliotekarza	cały rok
3.	Rozwój czytelnictwa w klasach najmłodszych.	zainteresowani nauczyciele	wg harmonogram
4.	Działania profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy: "Tydzień bezpiecznego Internetu", Bezpieczny Internet –	nauczyciele informatyki, pedagog, wychowawcy	wg harmonogram

	pogadanki, program profilaktyczny.		
5.	Długofalowe programy profilaktyczno - edukacyjne angażujące rodziców, uczniów i nauczycieli jako działania na rzecz minimalizacji problemu cyfrowego uzależnienia dzieci, młodzieży i dorosłych.	zespół profilaktyczny, wychowawcy	cały rok szkolny

3. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Zapoznavanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne) poprzez wywiady, rozmowy i analizę dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
2.	Wskazanie rodzicom możliwości wykonania dodatkowych badań specjalistycznych uczniów, jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści,	wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem.	wychowawcy psycholog, pedagog	wg potrzeb
4.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i innych zajęć specjalistycznych.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb
5.	Prowadzenie wsparcia psychologicznego uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole.	psycholog, pedagog, wychowawcy	wg potrzeb

6.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach.	wychowawcy, inni nauczyciele	wg potrzeb
7.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności psychofizycznych uczniów zgodnie z rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
8.	Przekazanie uczniom potrzebnej wiedzy na temat niepełnosprawności innych i tolerancji.	wychowawcy, psycholog, pedagog	wg potrzeb

4. Eliminowanie tendencji sięgania przez uczniów po używki.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Udział szkoły w realizacji programów profilaktycznych na różnych szczeblach edukacji szkolnej.	psycholog, pedagog, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
2.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanek we wszystkich klasach na temat szkodliwości środków uzależniających.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	na bieżąco
3.	Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych. Przeprowadzanie prelekcji dla rodziców „Profilaktyka uzależnień”.	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
4.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco, wg planu

	relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej.		
5.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych.	dyrektor	wg harmonogramu
6.	Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	na bieżąco
7.	Korzystanie z różnorodnych programów rekomendowanych, które oferuje Miejski Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
8.	Realizacja debaty antyalkoholowej dla klas 6. Udział uczniów klas 7 i 8 w kampanii związanej z FAS – płodowym zespołem alkoholowym.	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026

5. Kształtowanie w uczniach norm społecznych, pozytywnych postaw i wychowanie do wartości.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw.	wychowawcy klas	rok szkolny, wg harmonogramu
2.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie kształtowania pozytywnych relacji z innymi.	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	rok szkolny, na bieżąco
3.	Realizacja konkursu "Cysters" i "Cystersik".	wychowawcy, nauczyciele ucący	rok szkolny, na bieżąco

4.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w dziennikach nauczycielskich.	wychowawcy	rok szkolny, na bieżąco
5.	Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu)	nauczyciele prowadzący, opiekun SU	rok szkolny
6.	Organizowanie wycieczek, dyskotek, imprez z naciskiem na właściwe zachowania uczniów.	wychowawcy klas	wg potrzeb
7.	Realizacja systemu nagród i kar, natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowania uczniów, oraz promowanie i nagradzanie tych pozytywnych, stosowanie „procedury kolejnych kroków w interwencji wychowawczej”. Prowadzenie akcji „Koszulka Lidera”.	nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekun SU	rok szkolny
8.	Rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych	nauczyciele, psycholog, pedagog	wg potrzeb
9.	Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych.	nauczyciele, psycholog, pedagog	wg potrzeb

6. Wsparcie i ochrona zdrowia psychicznego uczniów.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Wsparcie uczniów poprzez przekazywanie im informacji dotyczących możliwości otrzymania pomocy i wsparcia specjalistów.	pedagog/psycholog	wg potrzeb
2.	Przeprowadzenie pogadanek, godzin wychowawczych dotyczących spędzania czasu wolnego w sposób pozytywny, ogólnie akceptowalny z uwzględnieniem zdrowia psychicznego i fizycznego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco

	Przeprowadzenie programu profilaktycznego „Aktywni z Dwójką”. Uczestnictwo w projekcie „Szkoła Pomijająca Zdrowie”.		
3.	Wszelkiego rodzaju działania wspomagające uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych: udział w programie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”	pedagog/psycholog wychowawcy klas	na bieżąco

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Cystersów Wągrowickich w Wągrowcu w dniu 12.09.2025 r.