

**Річний звіт про діяльність Яструбинської початкової школи
Миколаївської сільської ради
Сумського району Сумської області
про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

Звіт директора Яструбинської початкової школи Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р. проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 (із змінами), Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178.

На виконання частини другої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Згідно із частиною третьою статті 12 Закону, кількість учнів у навчальних приміщеннях Миколаївського ліцею відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці).

У закладі освіти систематично здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища. Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків проводиться щороку під час підготовки школи до нового навчального року директором та його заступниками, членами профспілкового комітету та батьківського комітету, засновником, відділом освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Сумського району, а також представниками ГУ Держпродспоживслужби в Сумській області, пожежної інспекції. За результатами моніторингу складаються Акти обстеження приміщень і території та Акт готовності до початкового року, які підписуються всіма членами комісії.

Діяльність закладу освіти Яструбинської початкової школи Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області за 2022-2023 р. відбувалася відповідно до річного плану роботи школи, схваленого рішенням педагогічної ради протокол №7 Від 31.08.2022 та затверджено наказом № 64-ОД від 31.08.2022

З 01.09.2022 року заклад освіти був перейменований у Яструбинську початкову школу Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області.

Засновником закладу освіти є Миколаївська сільська рада Сумського району Сумської області. Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді та спорту.

У своїй діяльності заклад освіти керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової освіти.

Завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття початкової освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи початкової школи є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 4

Працівники закладу – 4

У закладі навчається 14 здобувачів освіти. Кількість класів: 4. Середня наповнюваність класів становить 3,5 учні.

Працюють 4 учителі, з них:

3 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

1 – «спеціаліст першої категорії»;

У закладі працює 4 осіб обслуговуючого персоналу в літній період і 8 осіб в зимовий період

Проектна потужність школи – 96 здобувачів освіти.

У закладі обладнано 4 навчальних кабінети. До послуг учнів бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня, спортивний майданчик, силові тренажери в будинку культури, ігровий майданчик для дітей. У закладі діє музейна експозиція з історії села.

3 навчальні кабінети забезпечені мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet, доступ до якої мають усі приміщення закладу освіти. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечені ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі, наявна мережа Wi-Fi з (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

У закладі функціонує їдальня.

Працює котельня на твердому паливі. Тепловий режим в межах норми. В разі відключення електроенергії включається для опалювання генератор

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н.р. школа освіти постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішнього туалету, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для персоналу школи, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- в 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір'ї. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам безпечної і дружньої для дитини школи:

- встановлено електросушилку для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Виділено місця для роздягалок для учнів початкової школи.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачено в планах виховної роботи бесіди:
- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки

життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо безпеки в інтернеті, День безпечного інтернету. Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти, в групі Vieber Яструбинська початкова школа, в групі фейсбук Яструбинська початкова школа

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- облаштовано укриття, створені умови для проведення уроків;

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія огорожена, доступу для несанкціонованого заїзду автотранспорту немає. На території школи облаштовано спортивний майданчик для учнів школи, поряд знаходиться стадіон. Спортивний інвентар справний. Озеленення території є достатнім.

У закладі є :

- - навчальний кабінет інформатики;
- бібліотека;
- - їдальня;
- - навчальні класні кімнати;
- - учительська;
- - допоміжні та підсобні приміщення(вестибюль, рекреації, санвузли).
- Наявні шкільні приміщення використовуються раціонально.
- Кількість учнів закладу не перевищує проектну потужність.
- Проектна потужність закладу – 90 учнів, навчалось - 14 учнів.
- Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому та другому поверхах, підлога не слизька. Меблі нові, встановлені належним чином, освітлення достатнє.
- Внутрішній туалет розміщено на першому поверсі. Є туалетний папір, паперові рушники, миючі засоби. Туалети утримуються в належному стані.
- Облаштувати окремо туалети для учнів початкових класів немає можливості, відсутні вільні приміщення.
- У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.
- У закладі дотримується питний режим. Вода пройшла відповідні санітарнолабораторні дослідження, та відповідає санітарним нормам.

Коридори та сходові марші незагромаджені.

Для створення безпечного та комфортного освітнього середовища у закладі освіти протягом 2022/2023 н. р. проведені такі роботи:

- функціонує вже установлена система автоматичної пожежної сигналізації;

- встановлено тривожну кнопку;
- функціонувала система відеоспостереження;

100% працівників регулярно проходять навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Предметом постійної уваги керівника закладу та працівників є питання:

- безпечності території та обладнання ігрових і спортивних майданчиків (неушкодженість покриття спортивних та ігрових майданчиків, відсутність ям, справність обладнання, відсутність отруйних, колючих рослин);
- безпечність приміщень закладу (незахаращеність коридорів та рекреацій);
- справність інвентарю та меблів;
- дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках;
- постійна профілактична робота з учнями.

У закладі освіти створені умови для забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог охорони праці:

- школа забезпечена первинними засобами пожежогасіння(щороку перевіряються, перезаряджаються 9 вогнегасників, обладнано 1 протипожежний щит в укритті;
- наявні і мають належний стан пожежні виходи,
- не захаращені шляхи евакуації;
- наявні Акти про занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується;
- піддані вогнезахисній обробці дерев'яні конструкції покриттів будівлі школи;
- на території закладу є пристрій захисту від прямих попадань блискавки та вторинних її проявів;

Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Згідно з результатами анкетування вчителів, алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку (100%).

Керівник закладу сприяє проходженню навчання з надання першої (домедичної) допомоги. Онлайн-курси з домедичної допомоги пройшли усі працівники (100%). А також онлайн-курси з протимінної безпеки пройшли 100% персоналу закладу.

Протягом 2022/2023 н. р. не зафіксовано нещасних випадків не виробничого та виробничого характеру.

У школі ведеться необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства.

З питань організації охорони праці наявна така документація:

- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП;
- Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці;
- Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки;
- Журнал реєстрації інструкцій з ОП;
- Журнал обліку видачі інструкцій;
- Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків;
- Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями, студентами,

вихованцями

Згідно із частиною сьомою статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідальність за організацію харчування учнів у закладі, додержання вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та якість харчових продуктів покладається на засновника, та керівника закладу освіти. Розроблено та затверджено меню для учнів.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В Яструбинській початковій школі продовжувалась робота про здорове харчування. Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування в групах для батьків фейсбук та Viber. Запроваджено проведення руханок під музичний супровід з елементами танцю.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. На території школи є ігровий майданчик що сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти. Є стадіон, де здобувачі освіти та мешканці села грають у футбол, займаються різними фізичними вправами. У приміщенні будинку культури є можливість займатись тенісом, займатися на силових тренажерах. Здійснювався Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках в 2022-2023 н.р.:

Проведено ряд заходів щодо здорового способу життя «Ми за здоровий спосіб життя», взяли участь у європейській акції: «Будь активним! / Be Active!», приєдналися до проекту "Будь активним заради миру!". Рух- це життя! Будьмо активними заради здоров'я та миру!», взяли участь та привітали з Днем фізкультури та спорту.

Значна увага була приділена екологічній просвіті: правилам екологічної поведінки, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадження в шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі вчителі привчали дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчали сортувати сміття. Було виконано проєктну роботу: «Енергія очима дітей» з метою створення оптимальних умов для виховання свідомих членів суспільства на розумінні взаємозв'язку і взаємозалежності людини і природи, усвідомленні необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища; формування в учнів моделей поведінки, звичок, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства. Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня Землі, прикрасимо рідну планету, прибирання території та інші.

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі.

Класні керівники в мережі Facebook висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім'ї, Дня захисту дітей. У день пам'яті та примирення відбулося вшанування пам'яті про односельців, що загинули у роки Другої світової війни, покладання квітів до меморіалу загиблим в роки Другої Світової війни, заходи до Дня Соборності України.

Заклад освіти був учасником заходів КЗ «Центр позашкільної освіти» та мав зайняті призові місця.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Учителі школи пройшли антибулінгове навчання: онлайн - курси на освітніх платформах «Prometheus» та «EdEra»

Школа співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. В освітньому середовищі створена система роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого - соціальна підтримка, отримують її.

Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувалася відповідно Кодексу безпечного освітнього. Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено інформацію щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви. План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг– 116000.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Онлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Педагоги застосовують вербальне, формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводилися моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначалися чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується вербальне оцінювання в 1-4 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання. В закладі враховується те, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:

Всі учні 1-4-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів оцінюються **вербально**.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї.

Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських конкурсах. В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні надали консультації батькам щодо того як допомогти дитині учитися радісно, встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.

Застосовується дистанційна форма навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, було організовано уроки доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Розміщено інформаційний матеріал на сайті закладу «Академічна доброчесність».

На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів»

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняв запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2022-2023 н.р.

2. Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

3. Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р. Навчального року, режиму роботи закладу освіти.

4. Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

5. Внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

6. Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

7. Про підсумки проведення громадського огляду умов утримання та виховання здобувачів знань.

8. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. (Круглий стіл).

9. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі та шляхи і можливості її реалізації. Затвердження План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021-2025 рр.

10. Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в I та в II семестрі 2022-2023 н.р.

11. Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентнісного підходу.

12. Підсумки підвищення (підтвердження) кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

13. Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2023 р.

14. Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

15. Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2022 р.

16. Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за I семестр 2022-2023 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за I семестр 2022-2023 н.р.

17. Про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Та виконання річного плану на 2022-2023 н.р.

18. Про відміну проведення Державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4 класу.

19. Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022/2023 н.р.

20. Стан забезпечення Державних стандартів якості освіти у викладанні основ наук у

21. Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

22. Підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність».

23. Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

24. Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя.

Портфолію як засіб оцінювання діяльності вчителя.

25. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 р.

26. Визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які подали клопотання та сертифікати про проходження підвищення кваліфікації).

27. Про завершення 2022-2023 навчального року.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учителів. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Проект розроблено на 2021-2025 рр. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період з 24 лютого до закінчення навчального року більша частина учнів знаходила можливості бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. Нажаль інколи учні через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, планшетів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2022- березні 2023 н. р. Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у

колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2021-2025 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення. Форми роботи з дітьми з ООП, та підтримка дітей переселенців.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ІПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважало ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

8. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступають на конференціях, готують презентації, публікуються у фахових виданнях..

9. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

10. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки.

У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

11. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення банку Е-Портфоліо педагогів; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Робота шкільного методичного об'єднання була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності педагогічних працівників.

В рамках роботи МО організовано обмін досвідом з питань:

- «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання».
- Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
- «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
- «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
- «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі.

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі: Гейвич Н. М., Антонченко Н. А. , Шаповал О. П.

За наслідками атестації:

Підтверджено вищу категорію Гейвич Н. М., Шаповал О. П., першу категорію Антонченко Н. А.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем Статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку
2. Планування вчителем навчально-виховної роботи
3. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

5. Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неспішності та стан роботи щодо її подолання;
- рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- стан використання демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6. Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- планованість і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;
- відзначення кращих учнівських зошитів;

каліграфія учнів

8. Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9. Ведення класних журналів:

10. Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;

організація індивідуальної виховної роботи

11. Результативність виховної роботи:

- рівень вихованості школярів;
- стан відвідування школи;
- поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;

- ставлення до навчальних і трудових обов'язків; участь у громадській роботі;
- рівень підготовки до життя;
- рівень соціальної адаптації;
- стан збереження шкільного майна тощо

12. Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- фіксація вивченого та форми його впровадження;
- участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
- наявність друкованих матеріалів;
- відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особистісно-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022/2023 н.р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

Управлінська діяльність була спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Яструбинська початкова школа». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень, під постійним контролем знаходились питання:

охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

У вересні 2022 р. проводився місячник «За здоровий спосіб життя».

Було проведено акцію «16 днів проти насилля» .

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;

- проводили години спілкування, присвячені війні РФ проти України;

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі брали участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Результативність участі здобувачів освіти у мовних інтелектуальних випробуваннях:

В жовтні 2022 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва.

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України:

Виховні години:

- акція «Ланцюг єднання»;
- виховні години;
- перегляд фільмів з означеної тематики.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) Наказом затверджено антибулінгові заходи на 2022-2023 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практиці роботи класних керівників відбулися бесіди про «Попередження насильства».

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини.

В нашому закладі не було зафіксовано проявів домашнього насильства.

Адміністрацією закладу освіти, класними керівниками на батьківських зборах, на виховних годинах проводилась попереджувальна робота з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- щорічний огляд умов утримання, виховання та проживання неповнолітніх в сім'ї;

- анкетування, опитування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства».

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

На виконання наказу «Про проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2022-2023 н.р.» в школі проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
- розглядались на нарадах при директору питання протидії торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
- проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
- проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

На виконання наказу «Про профілактику залучення учнівської та студентської молоді до небезпечних субкультур» педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». **У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Рьодан».**

Вчителі не допускали акцентування уваги дітей на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивчення становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті

до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Щодо попередження суїцидів серед учнівської молоді в 2022-2023 н.р.» здійснювалась психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів:

На сайті розміщено інформацію з номерами телефону

Проведено психолого-педагогічні семінари, консилиуми, на теми:

- «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»,
- «Конфлікти між учителями і підлітками

Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:

- «Емоційні порушення у дітей»
- Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім'ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивні змагання, клуби, товариства тощо), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. Відповідно наказу «Про розвиток партнерської взаємодії учасників освітнього процесу» з метою активізації проекту «Партнерство в освіті», системної роботи в напрямку взаємодії школи, сім'ї та громадськості, розвитку співпраці батьківської громадськості, педагогічних працівників та здобувачів освіти на сайті закладу освіти створено сторінку для батьківської громади «Школа професійного батьківства». В рамках проекту:

- дні спілкування з батьками;
- створено стенд педагогічного всеобучу батьків, де розміщено матеріали, рекомендації, поради, пам'ятки з різних напрямків сімейного виховання;
- для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, тренінги: «Невідоме покоління», «Коли мені було ...», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»;
- використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);
- батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Вибухонебезпека.

Відповідно наказу «Про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режиму при вході і в'їзді на територію закладу, встановлено системи відеоспостереження;
- робітником щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільно із працівниками Червоного Хреста, інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід та ЗЗСО щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
- опрацювання правил безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Диктант з мінної безпеки.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-4 класів.
- розміщення на офіційному сайті Пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в Яструбинській початковій школі залучаються до управління школою такі органи: батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет.

Державно-громадське управління в Яструбинській початковій школі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування сіл Яструбине, Миколаївка спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Працівники школи беруть участь у роботі сесії, громадському житті села (депутат сільської ради, 1 член виконкому) та консолідує разом з депутатським корпусом свої зусилля для того, щоб місцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність Яструбинської початкової школи. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцею систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Здобувачі освіти були активними учасниками конкурсів.

У навчальному закладі було проведено I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика. Учасниками стали 2 учнів із 2 класу. Здобувачі освіти 2 класу взяли участь у конкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади «Лист святому Миколаю» і отримали дипломи I ступеня. Це- Охріменко Каріне та Охріменко Анна. Учнями було взято участь у онлайн-фотоконкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади: «Домашні тварини», де учень 2 класу, Тверезовський Іван, зайняв I місце. Також учень нашого закладу- Зякун Олександр, зайняв I місце у онлайн-конкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади за читання вірша до Дня поезії. В конкурсі малюнків КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради «Українська родина –

міцна та єдина!» учениці 2 класу Охріменко Каріне зайняла II місце та Охріменко Анна зайняла I місце та III місце в обласному конкурсі. Учні взяли участь у конкурсі малюнків КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради До Міжнародного Дня медичної сестри і зайняли: Охріменко Анна I місце та Охріменко Каріне I місце.

Кожен день починався із «Ранкових зустрічей»

Здобувачі освіти були активними учасниками конкурсів.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами
У 2022/2023 навчальному році шкільний компонент був забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України.

Фінансовий звіт за 12 місяців 2022 року по Яструбинській початковій школі Миколаївської сільської ради Сумської району Сумської області			
Всього видатки за 12 місяців 2022 року складають - 3 039 067,40 грн., у тому числі:			
Загальний фонд.			
Станом на 31.12.2022р. витрачено згідно кошторису 3 035 296,55 грн.а саме :			
На заробітну плату:			
	№	Назва	Сума
	1	Заробітна плата	2 088 716,
	2	Нарахування на зарплату	425 431,
		разом	2 514 148,
На придбання продуктів харчування:			
	№	Назва	Сума
	1	продукти харчування	6 143,
На придбання медикаментів:			
	№	Назва	Сума
	1	товари медичного призначення	41 114,
На придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю:			
			грн.
	№	Назва предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю:	Сума
	1	безнин	4 840,
	2	мастильні засоби	293,
	3	будівельні матеріали	3 802,
	4	вікна, двері	25 800,
	5	шкільна документація	3 560,
	6	канцтовари	4 000,
	7	шкільна форма	4 000,

	8	новорічні подарунки	2 226,
		разом	48 521,
На оплату послуг, крім комунальних:			
	№	Назва	Сума
	1	тех.обслуговування та пот.ремонт ел.обладнання	4 800,
	2	тех.обслуговування котелень та топкових	7 012,
	3	тех.обслуговування вогнегасників	2 000,
	4	тех.підтримка ПЗ	2 500,
	5	телекомунікаційні послуги	5 140,
	6	послуги з дератизації та дезінсекції	7 168,
	7	вогнезахисне оброблення дерев'яних конструкцій	19 620,
	8	надання пакетів оновлення ПК "Курс"	1 000,
	9	поточний ремонт підвальних приміщень для облаштування найпростішого укриття	257 099,
	10	послуги з викачки нечистот	3 760,
	11	медичний огляд працівників	694,
	12	встановлення та тех.обслуговування охоронної сигналізації	7 403,
	13	адміністративний збір за реєстрацію змін до відомостей в ЄДР	740,
	14	навчання персоналу	2 800,
		разом	321 739,
На оплату енергоносіїв:			
	№	Назва	Сума
	1	оплата електроенергії	13 037,
	2	оплата за дрова	90 591,
		Разом	103 629,
Спеціальний фонд			
Надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги			
Отримано залишок - 4852,15 грн.			
Надійшло коштів - 9 763,77 грн в тому числі :			
від додаткової господарської діяльності (батьківська плата за харчування дітей) - 4 911,62 грн.			
Видатки:			
	На придбання продуктів харчування:		
	№	Назва	Сума
	1	продукти харчування	3 770,

Від отриманих благодійних внесків			
На придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю:			
	№	Назва предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю:	Сума
	1	Підручники	988,
	2	Освітній набір	5559,
		Всього	6548,

Придбання для
Яструбинської
початкової школи за
2022-2023 навчальний
рік

Найменування	Рік			
		Кількіс ть	Ціна грн.	Сума грн.
Маршрутизатор Totolink A3002R	17,11,2022	1	1450,00	1450,00
Обігрівач електричний GRUNHELM PTC-2000R 2,0 кВт, 220 В, 218 м3/год, 2.1кг	24,11,2022	1	2328,00	2328,00
Біотуалет, переносний, розміри - 45х38х34 см, бак для відходів - 14л, бак для води, 15 л, максимальне навантаження: 130 кг	12,12,2022	2	5996,00	11992,00
Поліцейська вантажівка трансформер	04,05,2023	1	3060,00	3060,00
Комплект дитячої форми пожежника – вогнеборця	04,05,2023	1	2800,00	2800,00
Комплект дитячої форми парамедика	04,05,2023	1	2500,00	2500,00
Каністра металева 20л	14,11,2022	1	2018,00	2018,00

2022-2023рр

	Сума,грн
будівельні матеріали (шифер, цвяхи)	3 802,00
Дверний металевий блок	25 800,00
господарські товари	4 410,71
поточний ремонт підвальних приміщень для облаштування найпростішого укриття	257 099,81
вогнезахисне оброблення дерев'яних конструкцій	19 620,31

Стенд Куточок безпеки (кольоровий), 1200x750 мм, пластик 3 мм	07,12,2022	1	2103,00	2103,00
Засіб для дезодорації біотуалетів для нижнього бака, 1л	12,12,2022	1	280,00	280,00
Папір ксероксний 500 аркушів	18,12,2022	6	250,00	1500,00
<u>Машинка поліцейська</u>	04,05,2023	1	200,00	200,00
<u>Пожежна машина мала спецтехніка</u>	04,05,2023	1	570,00	570,00
<u>Демонстраційні таблиці. Основи здоров'я. 1-4 класи</u>	04,05,2023	1	400,00	400,00
<u>Набір карток. Як захистити себе від коронавірусу</u>	04,05,2023	1	220,00	220,00

До початку 2022-2023 навчального року Яструбинська початкова школа була облаштована найпростішим укриттям. Укриття має площу 23 квадратних метри, висота стін 2,5 метри, підлога вирівняна, вимощена цеглою. Стіни зроблені із цегли, покриті цементом, стеля зроблена із бетонних блоків. В укритті є витяжка з вентилятором, є два виходи (люк розміром 70x90 см, який закривається металевими дверцятами, і металеві двері), обладнано аварійним освітленням. Найпростіше укриття забезпечене можливістю безперервного перебування в ньому 20 осіб впродовж 48 годин.

З цією метою найпростіше укриття забезпечене:

місцями для сидіння (лежання) - лавками, стільцями, ліжками;

місцями для проведення занять (партами);

канцелярськими речами;

ємностями з питною водою (з розрахунку 2 л на добу на одну особу, яка підлягає укриттю) в кількості 130 літрів, та технічною водою (за відсутності централізованого водопостачання) в кількості 150 літрів;

контейнерами для зберігання продуктів харчування (сухарики, снеки, печиво, які щільно запаковані в вакуумне пакування, а також крупи , які за необхідності можна намочити водою);

біотуалетами,

резервним штучним освітленням (ліхтарями, свічками);

первинними засобами пожежогасіння- вогнегасник (відповідно до встановлених норм для приміщень відповідного функціонального призначення);

засобами надання медичної допомоги (перев'язувальним матеріалом, пігулками та іншими засобами надання медичної допомоги) згідно до інструкції;

деззасобами;

засобами зв'язку і оповіщення (телефоном, радіоприймачем);

обігрівачем;

шанцевим інструментом (лопатою штиковою та совковою, сокирою, відром для тушіння пожежі, тощо);

ящиком з піском;

теплим одягом;

позначками до укриття;

ключі (два екземляри: один екземпляр ключів знаходиться у директора школи, другий у робітника школи);

В найпростішому укритті можна проводити заняття.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Розвивати критичне мислення учнів.

6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати мови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі,

справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів з іскрипованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік): «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної галузі освіти;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Педагогам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.18. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.