PRAKATA

Alhamdulillah, Terima kasih kepada rakan-rakan guru dan team sumberpendidikan kerana menyediakan RPT 2024/2025 untuk kegunaan guru-guru di Malaysia.

Muaturun Percuma…

<u>DILARANG UNTUK MENGAMBIL SEBARANG BENTUK DAN JENIS KEUNTUNGAN DARIPADA PIHAK KAMI DAN WEB INI SAMA ADA SECARA LANGSUNG ATAU TIDAK LANGSUNG.**</u>**

RANCANGAN TAHUNAN EKONOMI ASAS TINGKATAN 4 – 2024/2025

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
MINGGU 1 KUMPULAN A 10 Mac – 14 Mac 2024 KUMPULAN B 11 Mac – 15 Mac 2024 MINGGU 2 KUMPULAN A 17 Mac – 21 Mac 2024 KUMPULAN B 18 Mac – 22 Mac 2024 MINGGU 3 KUMPULAN A 24 Mac – 28 Mac 2024 KUMPULAN B 25 Mac – 29 Mac 2024	**1.0 PENGENALAN KEPADA EKONOMI** **1.1 Konsep kekurangan pilihan dan kos lepas**	1.1.1 Mentakrif ilmu ekonomi. 1.1.2 Menjelaskan konsep kekurangan dan pilihan berasaskan sumber ekonomi terhad dan kehendak tidak terhad. 1.1.3 Mendefinisikan faktor pengeluaran iaitu tanah, buruh, modal dan usahawan. 1.1.4 Mendefinisikan kos lepas. 1.1.5 Menganalisis sesuatu situasi untuk menerangkan kos lepas. 1.1.6 Menilai implikasi pilihan yang dibuat oleh individu, kerajaan atau masyarakat dari aspek kos lepas dengan menggunakan contoh. 1.1.7 Menganalisis keluk kemungkinan pengeluaran untuk menunjukkan kos lepas.	**Kaedah main peranan** Pelajar berlakon dalam situasi jual beli barang dengan menggunakan sumber yang terhad **(EMK : Bahasa)** **(PAK 21 : Mahir Berkomunikasi)** **Kaedah Round Table** Murid diberikan contoh gambar tentang pengeluaran sesuatu barang di kilang. Murid berbincang dalam kumpulan dan membuat pembentangan. **(PAK 21 : Kerja sepasukan, Bersifat ingin tahu)** **Kaedah tayangan iklan** Murid menonton satu tayangan iklan tentang jual beli di kantin sekolah. **(EMK : Keusahawanan)** **(PAK 21 : Berdaya tahan, Pemikir, Berprinsip)** **Kaedah sumbangsaran** Murid membincangkan implikasi pilihan yang dibuat oleh individu berdasarkan tayangan iklan. **(EMK : Nilai murni)** **(PAK 21 : Pemikir)** **Kaedah perbincangan** Murid melukis keluk kemungkinan pengeluaran atas kertas graf berdasarkan jadual. Murid menganalisis keluk kemungkinan pengeluaran. Nota: Hukum pulangan bertambah kurang. Murid tidak perlu menunjukkan hukum pulangan malar.

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
MINGGU 4 KUMPULAN A 31 Mac – 4 April 2024 KUMPULAN B 1 April – 5 April 2024 MINGGU 5 KUMPULAN A 7 April – 11 April 2024 KUMPULAN B 8 April – 12 April 2024	**1.2 Sistem ekonomi dan penyelesaian masalah asas ekonomi**	1.2.1 Menghuraikan masalah asas ekonomi iaitu apa, berapa, bagaimana dan untuk siapa barang dikeluarkan. 1.2.2 Mengenal pasti ciri-ciri utama sistem ekonomi pasaran bebas, sistem ekonomi perancangan pusat dan sistem ekonomi campuran 1.2.3 Membincangkan penyelesaian masalah asas ekonomi oleh setiap sistem ekonomi tersebut. 1.2.4 Menerangkan ciri-ciri utama ekonomi Islam.	**Kaedah Tayangan Video** Murid melihat proses pengeluaran barang sesebuah firma. **(EMK : Keusahawanan)** **(PAK 21 : Bersifat ingin tahu)** **Kaedah Three Stray, One Stay** Murid dibahagikan kepada empat kumpulan untuk membincangkan apa , berapa, bagaimana, untuk siapa barang dikeluarkan. Murid membentangkan hasil kumpulan. **Kaedah inkuiri penemuan** Murid diberikan situasi ciri berkaitan negara yang mengamalkan sistem pasaran bebas, perancangan pusat dan campuran **(EMK : Patriotisme)** **(PAK 21 : Bersifat ingin tahu)** **Kaedah *Gallery Walk*** Aktiviti selepas kajian. Murid menampal hasil di dinding selepas perbincangan **Kaedah peta i-think** Murid menyenaraikan ciri-ciri sistem ekonomi Islam menggunakan peta bulatan. Nota: Ciri-ciri utama dan perbezaan antara sistem ekonomi dari segi pemilikan sumber ekonomi, penentuan harga, pembuat keputusan, pilihan, persaingan dan motif pengeluaran. Ciri-ciri utama ekonomi Islam - Sebagai sebahagian daripada keseluruhan sistem hidup Islam - Keseimbangan antara kepentingan individu dan masyarakat - Wujudnya persaingan yang sihat antara individu

MINGGU 6 KUMPULAN A 14 April – 18 April 2024 KUMPULAN B 15 April – 19 April 2024 MINGGU 7 KUMPULAN A 21 April – 25 April 2024 KUMPULAN B 22 April – 26 APRIL 2024 MINGGU 8 KUMPULAN A 28 April – 2 Mei 2024 KUMPULAN B 29 April – 3 Mei 2024	**2.0 Pasaran** **2 .1 Keseimbangan Pasaran**	2.1.1 Menjelaskan hukum permintaan. 2.1.2 Melukis dan menjelaskan pembentukan keluk permintaan individu dan pasaran. 2.1.3 Menghuraikan penentu permintaan iaitu harga barang itu, harga barang lain, cita rasa, pendapatan, musim, jangkaan harga masa depan dan dasar kerajaan. 2.1.4 Menjelaskan dengan gambar rajah perubahan harga mengakibatkan perubahan dalam kuantiti diminta. 2.1.5 Menjelaskan dengan gambar rajah penentu permintaan bukan harga menyebabkan perubahan dalam permintaan. 2.1.6 Menerangkan hukum penawaran. 2.1.7 Melukis dan menjelaskan pembentukan keluk penawaran individu dan pasaran.	**Kaedah Role Play** Murid sebagai pengguna (permintaan individu). Beberapa orang murid memainkan peranan sebagai pengguna.(permintaan pasaran) Murid melukis keluk permintaan individu dan pasaran. Murid menerangkan pembentukan keluk permintaan individu dan pasaran berdasarkan gambar rajah **(EMK : Nilai murni)** **Kaedah Round Table** Perbincangan bagaimana pelbagai faktor boleh mempengaruhi permintaan dengan menggunakan situasi/keratan akhbar/internet. **(EMK : Sains & Teknologi)** Murid melukis gambar rajah untuk menunjukkan hubungan perubahan harga dengan pergerakan di sepanjang keluk permintaan. Menggunakan gambar rajah untuk membezakan kesan perubahan harga (pergerakan sepanjang keluk) dengan peralihan keluk permintaan **Kaedah Role Play** Murid sebagai pengeluar (penawaran). Beberapa orang murid memainkan peranan sebagai firma.(penawaran pasaran) Murid melukis keluk penawaran individu dan pasaran. Murid menerangkan pembentukan keluk penawaran individu dan pasaran berdasarkan gambar rajah **(EMK : Kelestarian Alam Sekitar, Keusahawanan)**

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
		2.1.8 Menghuraikan penentu penawaran iaitu harga barang itu, harga faktor pengeluaran, cuaca, jangkaan harga masa depan, tingkat teknologi, matlamat pengeluar dan dasar kerajaan.	**Kaedah Round Table** Perbincangan bagaimana pelbagai faktor boleh mempengaruhi penawaran dengan menggunakan situasi/keratan akhbar/internet.
		2.1.9 Menjelaskan dengan gambar rajah perubahan harga mengakibatkan perubahan dalam kuantiti ditawar.	Murid melukis gambar rajah untuk menunjukkan hubungan perubahan harga dengan pergerakan di sepanjang keluk penawaran
		2.1.10 Menjelaskan dengan gambar rajah penentu penawaran bukan harga menyebabkan perubahan dalam penawaran.	Menggunakan gambar rajah untuk membezakan kesan perubahan harga (pergerakan sepanjang keluk) dengan peralihan keluk penawaran
			Kaedah Think Pair Share
		2.1.11 Menerangkan konsep keseimbangan pasaran.	Guru memberi satu jadual permintaan dan penawaran, manakala murid diminta melengkapkan jadual tersebut.
		2.1.12 Melukis rajah keseimbangan pasaran berdasarkan jadual permintaan dan penawaran pasaran.	Murid melukis gambar rajah keseimbangan pasaran berdasarkan hasil perbincangan.
		2.1.13 Menjelaskan kesan lebihan permintaan atau lebihan penawaran ke atas harga dan kuantiti berdasarkan jadual dan rajah.	Menerangkan keseimbangan pasaran melalui jadual dan gambar rajah Menentukan harga dan kuantiti keseimbangan
		2.1.14 Menganalisis kesan perubahan permintaan atau perubahan penawaran ke atas keseimbangan pasaran	Menganalisis kesan perubahan permintaan dan penawaran ke atas harga keseimbangan pasaran, kuantiti diminta dan kuantiti ditawarkan Nota: Perubahan permintaan dan penawaran tidak berlaku serentak.

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
MINGGU 9 KUMPULAN A 5 Mei – 9 Mei 2024 KUMPULAN B 6 Mei – 10 Mei 2024 MINGGU 10 KUMPULAN A 12 Mei – 16 Mei 2024 KUMPULAN B 13 Mei – 17 Mei 2024 MINGGU 11 19 Mei – 23 Mei 2024 KUMPULAN B 20 Mei – 24 Mei 2024	2. . 2 Keanjalan Harga	2.2.1 Menjelaskan konsep keanjalan harga permintaan dan membuat pengiraan mudah. 2.2.2 Menjelaskan keanjalan harga permintaan anjal dan keanjalan harga permintaan tak anjal berdasarkan rajah dan pekali keanjalan. 2.2.3 Menjelaskan penentu keanjalan permintaan. 2.2.4 Menerangkan hubungan antara perubahan dalam harga permintaan dengan perubahan dalam jumlah hasil bagi keanjalan yang berbeza. 2.2.5 Menjelaskan konsep keanjalan harga penawaran dan membuat pengiraan mudah. 2.2.6 Menjelaskan keanjalan harga penawaran anjal dan keanjalan harga penawaran tak anjal melalui gambar rajah. 2.2.7 Menjelaskan penentu keanjalan penawaran. 2.2.8 Menganalisis kepentingan keanjalan harga permintaan terhadap perubahan hasil firma dan perbelanjaan pengguna	**Think Pair Share** Perbincangan konsep keanjalan harga permintaan dan penawaran serta formula mengira keanjalan permintaan dan penawaran. Menggunakan kecerunan keluk dan nilai pekali keanjalan untuk menunjukkan permintaan dan penawaran anjal dan tidak anjal. **Kajian kes** Perbincangan mengenai penentu keanjalan permintaan dan penawaran berdasarkan pelbagai situasi dalam kehidupan harian Nota: Penentu keanjalan permintaan termasuk barang pengganti, darjah kepentingan dan bahagian daripada pendapatan yang dibelanjakan untuk barang dan perkhidmatan tersebut. Penentu keanjalan penawaran termasuk perubahan kos pengeluaran dan faktor masa

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
KUMPULAN A 26 Mei – 30 Mei 2024 KUMPULAN B 27 Mei – 31 Mei 2024	**CUTI PENGGAL 1**		
MINGGU 12 KUMPULAN A 2 Jun – 6 Jun 2024 KUMPULAN B 3 Jun – 7 Jun 2024 MINGGU 13 KUMPULAN A 9 Jun – 13 Jun 2024 KUMPULAN B 10 Jun – 14 Jun 2024 MINGGU 14 KUMPULAN A 16 Jun – 20 Jun 2024 KUMPULAN B	3.1 Wang dan Bank	Murid boleh: 3.1.1 Menjelaskan fungsi wang. 3.1.2 Menjelaskan fungsi bank pusat mengawal kestabilan nilai mata wang, jurubank kepada kerajaan dan jurubank kepada bank perdagangan.	**Simulasi/main peranan** suasana dalam pasar raya dan kaunter pembayaran Mencari maklumat menggunakan internet TMK dalam p&p-mengakses laman web portal rasmi bank pusat(www.bnm.gov.my)

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
17 Jun – 21 Jun 2024			
MINGGU 15 KUMPULAN A 23 Jun – 27 Jun 2024 KUMPULAN B 24 – 28 Jun 2024 MINGGU 16 KUMPULAN A 30 Jun – 4 Julai 2024 KUMPULAN B 1 Julai – 5 Julai 2024 MINGGU 17 KUMPULAN A 7 Julai – 11 Julai 2024 KUMPULAN B 8 Julai – 12 Julai 2024		3.1.3 Menjelaskan fungsi bank perdagangan dalam menerima deposit, memberi pinjaman, menerima dan membuat bayaran dan perkhidmatan lain.	TMK dalam pdp-mengakses laman web portal rasmi beberapa bank perdagangan (www.maybank2u.com) (www.cimbclicks.com.my) (www.hlb.com.my) (www.affinbank.com.my) Membuat perbezaan jenis-jenis deposit menggunakan peta pokok (i-think) Memaparkan video berkenaan fungsi bank perdagangan memberi pinjaman Pelajar diberi tugasan dalam bentuk **Three Stray One Stay** Pembentangan kumpulan hasil kerja murid Seorang ahli kumpulan tinggal untuk memberi penerangan Ahli lain bergerak ke kumpulan lain Pelajar diedarkan bahan seperti surat khabar dan brosur untuk mendapatkan maklumat perbankan Islam Kaedah **Think Pair Share** digunakan untuk menjelaskan fungsi bank perdagangan dalam membuat dan menerima bayaran serta perkhidmatan lain Pelajar diberi situasi dalam membuat penyelesaian pembayaran Nota: Fungsi bank pusat mengawal kestabilan ekonomi akan dipelajari dalam Bab Peranan Kerajaan dalam Ekonomi. Termasuk perkhidmatan berasaskan prinsip syariah yang

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
			berkaitan dengan deposit, pinjaman dan pelaburan
MINGGU 18 KUMPULAN A 14 Julai – 18 Julai 2024 KUMPULAN B 15 Julai – 19 Julai 2024 MINGGU 19 KUMPULAN A 21 Julai – 25 Julai 2024 KUMPULAN B 22 Julai – 26 Julai 2024 MINGGU 20 KUMPULAN A 28 Julai – 1 Ogos 2024 KUMPULAN B 29 Julai – 2 Ogos 2024	3.2 Pendapatan Individu	Murid boleh: 3.2.1 Mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan mengikut sektor ekonomi 3.2.2 Menjelaskan kepentingan setiap sektor ekonomi dari segi pekerjaan mengikut *trend* di Malaysia. 3.2.3 Membincangkan faktor- faktor yang mempengaruhi pemilihan pekerjaan. 3.2.4 Menjelaskan jenis-jenis pendapatan individu iaitu upah, sewa, faedah, dividen, untung dan bayaran pindahan. 3.2.5 Menganalisis kaitan antara pelbagai kerjaya dengan matlamat pendapatan peribadi.	Cadangan aktiviti: Pelajar diedarkan gambar-gambar jenis pekerjaan di Malaysia Pelajar menggunakan peta pokok (I-Think) untuk membezakan pekerjaan mengikut sektor ekonomi. Pelajar diberi tugasan menggunakan kaedah **Galery Walk** untuk menjelaskan kepentingan setiap sektor ekonomi berdasarkan pelbagai sumber. Pelajar diberi paparan iklan jawatan kosong Pelajar diberi tugasan dalam bentuk **Round Table.** Murid mengeluarkan faktor-faktor pemilihan pekerjaan Pelajar diberi contoh aktiviti ekonomi dalam bentuk gambar berdasarkan jenis-jenis pendapatan individu - Ayah pengusaha kilang - Ibu Bekerja - Abang membuat pelaburan - Atuk menyewakan rumah pusaka - Adik mendapat bantuan persekolahan Murid mewujudkan strategi untuk mencapai matlamat kerjaya dan pendapatan. (Contoh : melibatkan jangka masa dan kos)
MINGGU 21 KUMPULAN A 4 Ogos – 8 Ogos 2024			

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
KUMPULAN B 5 Ogos – 9 Ogos 2024			
MINGGU 22 KUMPULAN A 11 Ogos – 15 Ogos 2024 KUMPULAN B 12 Ogos – 16 Ogos 2024 MINGGU 23 KUMPULAN A 18 Ogos – 22 Ogos 2024 KUMPULAN B 19 Ogos – 23 Ogos 2024 MINGGU 24 KUMPULAN A 25 Ogos – 29 Ogos 2024 KUMPULAN B 26 Ogos – 30 Ogos 2024 MINGGU 25 KUMPULAN A	3.3 Penggunaan Pendapatan Individu	Murid boleh: 3.3.1 Menjelaskan konsep pendapatan boleh guna individu. 3.3.2 Mengenal pasti pelbagai jenis potongan wajib ke atas gaji dari segi tujuan dan kesannya terhadap pendapatan semasa dan pendapatan masa hadapan pekerja. 3.3.3 Menjelaskan perbezaan antara keperluan dan kehendak. 3.3.4 Menjelaskan penggunaan pendapatan individu. 3.3.5 Mengenal pasti dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi corak perbelanjaan.	Cadangan aktiviti: **Kajian kes** Murid mengenal pasti pelbagai jenis potongan wajib daripada slip gaji ibu bapa/keluarga. Mengumpul dan mengkaji risalah cukai pendapatan, zakat dan KWSP. Murid mengira pendapatan boleh guna ibu bapa/penjaga murid berdasarkan contoh yang diberi Murid membawa pelbagai jenis gambar barangan penggunaan harian daripada katalog/iklan pasar raya, dan mengklasifikasikan barang keperluan dan barang kehendak Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid membincangkan kepentingan keperluan dan kehendak dan membentangkan hasil kerja mereka. **Kaedah Pembentangan Hasil Sendiri.** Murid menganalisis tentang penggunaan pendapatan individu dengan mengaitkan kehidupan harian **(TMK) Tayangan video** Iklan produk Go Shop di televisyen. Video gambaran kehidupan golongan berada dan miskin. Nota: Faktor yang mempengaruhi corak perbelanjaan seperti pendapatan, harga, barang pengganti, pengiklanan dan

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
1 September – 5 September 2024 KUMPULAN B 2 September – 6 September 2024 MINGGU 26 KUMPULAN A 8 Sept – 12 Sept 2024 KUMPULAN B 9 Sept – 13 Sept 2024 MINGGU 27 KUMPULAN A 22 Sept – 26 Sept 2024 KUMPULAN B 23 Sept – 27 Sept 2024		3.3.6 Mengenal pasti kelebihan dan kekurangan kaedah pembayaran secara tunai atau kredit. 3.3.7 Menganalisis fitur ekonomi yang terdapat dalam pembelian kredit seperti deposit, kadar faedah, caj kewangan, terma dan syarat dan jumlah perlu bayar 3.3.8 Menjelaskan konsep belanjawan peribadi. 3.3.9 Menghasilkan belanjawan peribadi yang merangkumi simpanan, perbelanjaan, derma dan simpanan/ pelaburan yang konsisten dengan matlamat kewangan masing-masing 3.3.10 Menjelaskan kepentingan belanjawan peribadi.	pemasaran, citarasa dan segmen pasaran. Murid mengaplikasi pengetahuan ekonomi, kemahiran menaakul dan inkuiri melalui contoh kontekstual seperti pembelian kereta, pakej percutian pembelian telefon mudah alih dan penggunaan kad kredit. **Kaedah perbahasan.** Mengadakan pertandingan perbahasan kelebihan dan kekurangan kaedah pembayaran secara tunai atau kredit. **TMK Pembelian Secara Atas Talian** Murid menganalisis syarat-syarat pembelian kredit melalui terma dan syarat yang ditetapkan oleh syarikat perniagaan seperti Mudah.com dan Lelong.com Murid mengisi **borang soal selidik** tentang sumber pendapatan dan perbelanjaan keluarga Murid menyediakan belanjawan peribadi mengikut matlamat kewangan masing-masing **Gallery Walk** Murid membincangkan kepentingan belanjawan peribadi dan membentangkan hasil perbincangan. (*Peta I Think – Peta buih*)

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
		3.3.11 Mengenal pasti dan membandingkan strategi simpanan 3.3.12 Menerangkan konsep risiko dan pulangan dalam pelaburan. 3.3.13 Membandingkan tahap risiko, pulangan dan kecairan berkaitan pelbagai jenis pelaburan peribadi	**Melayari laman web** institusi kewangan untuk mendapatkan maklumat mengenai tabungan, pinjaman dan pelaburan Murid menjustifikasikan strategi simpanan dengan melayari laman web perbankan Islam dan konvensional Mengundang **penceramah** untuk menerangkan konsep risiko dan pulangan pelaburan contohnya Pegawai Tabung Haji, Permodalan Nasional Berhad dan Pegawai koperasi.
MINGGU 28 KUMPULAN A 29 Sept – 2 Oktober 2024 KUMPULAN B 30 Sept – 3 Oktober 2024 MINGGU 29 KUMPULAN A 5 Oktober – 9 Oktober 2024 KUMPULAN B 7 Oktober – 11 Oktober 2024 MINGGU 30	4.0 Pengeluaran 4.1 Konsep Pengeluaran, kos dan hasil.	Murid boleh: 4.1.1 Menjelaskan konsep pengeluaran. 4.1.2 Menjelaskan fungsi pengeluaran jangka pendek secara deskriptif dengan menggunakan jadual. 4.1.3 Menjelaskan kos tetap, kos berubah, jumlah kos, kos marginal dan kos purata. 4.1.4 Membuat pengiraan mudah kos tetap, kos berubah, jumlah kos, kos purata dan kos marginal berdasarkan jadual. 4.1.5 Menganalisis situasi yang menunjukkan perubahan dalam kos purata dan jumlah kos akibat perubahan dalam jumlah output. 4.1.6 Menjelaskan konsep hasil dan untung. 4.1.7 Membuat pengiraan mudah jumlah hasil dan untung. 4.1.8 Mengenal pasti tahap pengeluaran paling cekap.	Nota : Memperkenalkan konsep purata,marginal dan jumlah keluaran dengan menggunakan jadual tanpa melukis keluk **Lawatan ke kilang/ladang** Aktiviti Perbincangan Murid diminta mengklasifikasikan input tetap dan input berubah dalam pengeluaran yang dibuat oleh kilang/ladang menggunakan peta I Think (contoh: Peta Buih Berganda) **Kerja Projek** Murid diminta mengumpul dan mengkaji maklumat tentang input dan kos yang digunakan oleh kilang/ladang pada masa pengeluaran kosong. Murid membuat laporan dan membentangkan hasil dapatan projek untuk dibincangkan di dalam kelas. Menganalisis data daripada kilang/ladang untuk mengira pelbagai jenis kos dan hasil dalam bentuk jadual dalam

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
KUMPULAN A 13 Oktober – 16 Oktober 2024 KUMPULAN B 14 Oktober – 17 Oktober 2024			bentuk **TMK** dan **keusahawanan.** Berdasarkan data yang diperoleh dari kilang/ladang, murid boleh mengenal pasti tahap pengeluaran yang paling menguntungkan.
MINGGU 31 KUMPULAN A 20 Oktober – 24 Oktober 2024 KUMPULAN B 21 Oktober – 25 Oktober 2024 MINGGU 32 KUMPULAN A 27 Oktober – 31 Oktober 2024 KUMPULAN B 28 Oktober – 1 November 2024 MINGGU 33	4.2 Produktiviti dan eksternaliti	Murid boleh: 4.2.1 Menerangkan konsep produktiviti. 4.2.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi produktiviti iaitu tanah, buruh, modal dan usahawan. 4.2.3 Menerangkan konsep eksternaliti. 4.2.4 Menjelaskan maksud kos sosial dan faedah sosial. 4.2.5 Menilai faedah sosial dan kos sosial berdasarkan contoh yang sesuai.	**Rujukan Brosur/Pamplet** Murid menganalisis data statistik yang diperoleh dari Pusat Daya Pengeluaran Negara. **Kajian Kes** Murid diminta untuk mengkaji tentang kesan–kesan luaran (faedah sosial dan kos sosial) daripada produktiviti sebuah kilang/ladang. Hasil kajian dipersembahkan dalam bentuk I Think (Peta Buih Berganda) **Perbahasan/Forum** Murid mengadakan perbahasan tentang kos sosial dan faedah sosial dari pengeluaran sebuah kilang/ladang (**EMK : kelestarian alam sekitar, patriotisme, kreativiti dan inovasi, nilai murni, keusahawanan**)

Minggu	Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Cadangan Aktiviti
KUMPULAN A 3 November – 7 November 2024 KUMPULAN B 4 November – 8 November 2024			