

**Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку (кейс) по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования**

---

**Противодействие коррупции**

*Наименование номинации*

---

**Образовательный квест «ПРОТИВкоррупции!»**

*Тема методической разработки*

*Авторский коллектив:  
Дирко Юлия Петровна,  
преподаватель обществознания и права,  
Гривцова Светлана Леонтьевна  
преподаватель юридических дисциплин  
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,  
Томская область, г. Томск*

2022 год

Гривцова С.Л. Дирко Ю.П. Методическая разработка организации и проведения воспитательного мероприятия образовательный квест «ПРОТИВкоррупции»  
Томск: ОГБПОУ ТАК, 2021–23 с.

**Рецензент:**

---

Гривцова С.Л., Дирко Ю.П. Методическая разработка организации и проведения воспитательного мероприятия «Антикоррупционный квест»

Данная методическая разработка может быть использована для организации и проведения мероприятий антикоррупционной направленности. Разработанное мероприятие можно провести также в дистанционном формате, используя ресурсы видеоконференции Zoom, возможности платформы Moodle. В методической разработке показано, как, вовлекая обучающихся в процесс познания, осмысления формируем непримиримое отношение к проявлениям коррупции.

Рекомендации могут быть использованы кураторами для подготовки и проведения мероприятия по указанной теме.

© ОГБПОУ ТАК, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Введение	5
1. Описание подготовки воспитательного мероприятия .....	8
2. Описание проведения воспитательного мероприятия.....	13
Заключение	17
Список использованных источников.....	18
Приложения.....	20

## **Пояснительная записка**

**Тематическое направление:** противодействие коррупции

**Тема воспитательного мероприятия:** Образовательный квест «ПРОТИВкоррупции!»

В 2021-2024 годах в России действует национальный план противодействия коррупции (Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы»).

Одним из важнейших факторов борьбы с коррупцией выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, которая является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антиобщественных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, максимализм, психологическая незрелость, частая зависимость от чужого мнения – вот те несколько причин, позволяющих говорить о возможности распространения негативных идей среди молодежи. Профилактическая работа среди молодежи носит предупредительный характер.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 1-2 курсов ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

**Роль и место воспитательного мероприятия:**

Организация и проведение воспитательного мероприятия обусловлена необходимостью повышения уровня правовой культуры у обучающихся СПО, через формирование общих представлений о политике, проводимой государством в сфере противодействия коррупции, особенно в современных условиях. Мероприятие проводится в целях профилактики антикоррупционного поведения среди обучающихся образовательной организации СПО.

Целесообразно подобранные формы, методы проведения воспитательное мероприятие позволяют повысить уровень информированности по вопросам содержания и проявления такого

антиобщественно явления, как коррупция; формировать у обучающихся антикоррупционного сознания и гражданской позиции, ориентированной на неприятие коррупции как социального явления; понимание ценности отстаивать свои гражданские права и интересы; способствуют развитию личности обучающихся, формированию творческого мышления, развитию внимания и сообразительности, самостоятельности, а также развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе при подготовке и проведении мероприятия и предоставляют возможность в самореализации личности.

## Введение

**Цель мероприятия** – формирование антикоррупционного сознания и гражданской позиции, ориентированной на неприятие проявлений коррупции как социального явления;

### **Задачи:**

- повышение уровня информированности по содержанию понятий и проявлений коррупции;
- вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь страны через обогащение их социального опыта посредством обсуждения проблем коррупции;
- формирование у студентов осознания ценности отстаивания своих гражданских прав и интересов;
- формирование понимания как действовать при проявлении признаков коррупционного поведения;
- способствование развитию личности обучающихся, формированию творческого мышления, развитию внимания и сообразительности, а также развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе при подготовке и проведении мероприятия.

### Планируемые результаты образовательного квеста:

*Личностные результаты:* формирование нетерпимости к фактам коррупционных проявлений; способность и готовность к сотрудничеству в условиях командного взаимодействия, способность соотнести учебное содержание с личным жизненным опытом, формирование отношения к знаниям как ценности и мотивирование к познавательной деятельности, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

*Метапредметные результаты:* совершенствование форм и методов работы по профилактике коррупционного поведения; способность анализировать и критически оценивать полученную информацию, умение трансформировать и интерпретировать информацию в контексте решаемой

задачи, умение оценивать и корректировать собственные действия в соответствии с меняющейся ситуацией, владение умением осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

***Форма проведения воспитательного мероприятия:*** образовательный квест.

Выбор формы обоснован необходимостью вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность. Образовательные квесты уже давно являются популярными и интересными способами проведения досуга у молодежи. Это интересно и познавательно.

***Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов***

**Педагогическая технология** – образовательный квест, игровая технология, элементы технологии критического мышления.

**Методы:** рассказ-беседа, дискуссия, анализ ситуаций, работа с нормативными актами, использование интернет ресурсов (просмотр видеороликов), графический и статистический метод.

***Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия***

Для проведения квеста необходимы преподаватели, которые смогут сформировать задания и найти необходимый материал. Также необходимо присутствие привлеченного специалиста (преподавателей юридических дисциплин, сотрудник правоохранительных органов). Для подготовки к проведению квеста нужно сформировать информационно-электронное пространство образовательного учреждения, отображающее содержание темы (фотографии, схемы, музыкальное сопровождение), подобрать наглядные пособия: фотографии, карты, плакаты с высказываниями против коррупции., а также тексты Федерального закона от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы», текст Уголовного кодекса РФ (извлечение).

### ***Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы кураторов***

Данная методическая разработка может быть использована для организации и проведения мероприятий и часов куратора антикоррупционной направленности. Разработанное мероприятие можно провести также в дистанционном формате, используя ресурсы видеоконференции Zoom, возможности платформы Moodle.. В методической разработке показано, как, вовлекая обучающихся в процесс познания, осмысления формируем непримиримое отношение к проявлениям коррупции.

Рекомендации могут быть использованы кураторами для подготовки и проведения мероприятия по указанной теме.

## Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы.

Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения - показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненный анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия: следует учитывать, что, во-первых, данное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива обучающихся, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Во-вторых, мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности обучающегося и осуществлению комплексного подхода - учить, воспитывать, формировать, развивать. В-третьих, воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов. В-четвертых, наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д. В-пятых, на каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися в частности: рассказ-беседа, дискуссия, анализ ситуаций, работа с нормативными актами, использование интернет ресурсов (просмотр видеороликов).

I - этап анализ предшествующей ситуации и формулировки цели, указанная ситуация складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием.

Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и группы в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Примерный алгоритм анализа

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.
2. Определить, какие ставятся задачи при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом их решить.
3. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям и уровню развития группы, с которой оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли обучающиеся к восприятию мероприятия, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.
4. Рекомендуется использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

II - этап планирования: наметить план подготовки и проведения мероприятия. Продумать, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данной группы, отдельных обучающихся. Выяснить путем бесед с группой, какое участие они примут в планировании, чему они при этом научатся? Важно учесть, способствует ли планирование мероприятия проявлению активности обучающихся, их самостоятельности и самодеятельности? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения, предстоящего коллективного

творческого дела укреплению содружества между педагогом и обучающимся? Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами группы. Учесть структуру плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия.

III этап организации - Алгоритм организации мероприятия: 1. Уточнить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе. 2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, участникам; продумать насколько это оправдано и обосновано). 3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия обучающихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей) 4. Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения дел. 5. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия. 6. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

IV этап проведения мероприятия - данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Важно помнить, что любое мероприятие имеет: - организационную часть; - основную часть; - заключительную часть. Следует обратить внимание на следующие моменты: а) подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия; б) эмоциональный настрой всех участников мероприятия; в) убедительность, четкость, естественность выполнения участниками заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия; г) осознанность цели участниками; д) содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

V - этап подведения итогов (анализ) - подведение итогов предполагает оценку мероприятия обучающимися на основе его анализа. Анализ направлен

на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван формировать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у обучающегося умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое осуществление развивающих задач.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия:

I. Оценка педагога: 1. компетентность и уровень его эрудиции; 2. уровень заинтересованности в проводимом мероприятии; 3. степень демократичности в общении обучающимися; 4. степень воздействия и помощи обучающимся; 5. культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения обучающихся: 1. активность в процессе проведения мероприятия; 2. заинтересованность в течение всего времени проведения; 3. степень инициативности и творчества; 4. уровень самостоятельности; 5. степень эмоциональности; 6. степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия: 1. научность и направленность содержания; 2. доступность содержания для данного возраста; 3. степень актуальности содержания (связь с жизнью); 4. целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности педагога и обучающихся: 1. степень рациональности и эффективности использования времени; 2. эстетическая и действенность оформления; 3. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия; 4. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений; 5. степень участия обучающихся в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия: 1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; 2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; 3. степень эмоционального и воспитательного воздействия; 4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

## Описание проведения воспитательного мероприятия

### *Организационный этап.*

Ведущий мероприятия приветствует участников, приводит слова Бернарда Шоу. Бернард Шоу в своё время сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». На данном этапе ведущий озвучивает тему, связывая ее не только с материальным фактором, но и с духовными ценностями человека, о которых говорит в своем высказывании Б. Шоу. Организует с обучающимися беседу об актуальности заявленной темы и предлагает разделиться на 3 команды по 7 человек, выбрать капитана команды и придумать название. Название команды должно быть связано с тематикой мероприятия. Знакомство с правилами квеста и с экспертным листом (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

### *Этап 1. Формирование основных понятий.*

Раскрытие сути опасности проявления коррупции целесообразно начать с определения самого понятия «коррупция» - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ч.1 ст. 1 ФЗ 200).

После знакомства с определением, ведущий организует с участниками команд беседу на понимание термина и дает первое задание. Командам необходимо выделить существенные признаки понятия «коррупция», написать их крупно на цветных листах и прикрепить на доску для дальнейшего изучения проблемы. Для выполнения данного задания команды могут использовать дополнительные источники и нормативно-правовые акты

(например, Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Обучающиеся работают с понятием, осмысливая содержание, определяют ключевые слова и признаки. После выполнения задания капитан команды сразу прикрепляет на доску получившиеся признаки, чтобы эксперты могли увидеть окончание выполнения 1 задания командой.

За каждый верно указанный признак команды получают по 0.5 баллов. Бонус в 1 балл получает команда, которая справилась с заданием быстрее всех остальных.

После того, как все признаки будут визуализированы на доске, ведущий организует беседу по вопросам:

- почему выделили именно эти признаки?
- в каком источнике искали информацию?
- какие признаки, на ваш взгляд, наиболее ярко отражают проявление коррупционного поведения?

### *Этап 2. Демонстрация фактов.*

На данном этапе командам предлагается составить демонстрационный лист проявления коррупции в нашем государстве, подтверждая это фактами, т.е. реальными примерами. Для этого им необходимо, пользуясь источниками интернета, собрать статистику за последние 3-5 лет о примерах коррупционного поведения, также можно приводить в примеры известные им ситуации из личного опыта. Предлагается проанализировать официальные новостные сайты и другие источники интернета.

За каждый пример команда получает по 1 баллу. Таким образом, команда, которая привела наибольшее количество примеров, получает наибольшее количество баллов.

### *Этап 3. Мозговой штурм.*

В рамках третьего задания, командам предлагается порассуждать на вопрос: Как вы думаете, почему в настоящее время существует коррупция? Каковы причины? Участники команд обсуждают причины, по которым, по мнению

студентов, активно развивается коррупция. Участники квеста выстраивают иерархия (ранжируют) причины коррупции от наиболее важных, к менее значимым, по мнению студентов. После чего, командам предлагается поучаствовать в дискуссии. В рамках этой дискуссии командам необходимо представить собственную иерархию причин и определиться с позицией отношения команды к остальным иерархиям:

- Да, согласен
- Согласен, но с оговорками
- Не согласен
- Не знаю, не определился

При этом командам необходимо предоставить убедительные аргументы в поддержку своей позиции

*Этап 4. «Знаешь ли...»*

Командам предлагается поработать с нормативно-правовыми актами, информационным материалом и выполнить индивидуальное задание для каждой команды.

***Задание для первой команды.***

Как вы понимаете содержание принципов противодействия коррупции? Изучите материал и объясните своими словами.

***Задание для второй команды.***

Кто является субъектами противодействия коррупции. Составьте список субъектов.

***Задание для третьей команды.***

Какие применяются меры профилактики коррупции. Перечислите эти меры и раскройте кратко содержание.

***Задание для зрителей и гостей мероприятия (если таковые присутствуют).***

Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назовите преступления коррупционного характера.

По завершению обсуждения команды разрабатывают графическую презентацию результатов работы на ватманах. По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы. За верно выполненное задание команда получает 2 балла.

*Этап 5. «Сила закона».*

Командам предлагаются краткие ситуации для анализа (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). На основе имеющихся знаний, дополнительных источников информации командам необходимо назвать (перечислить) основные правила поведения в случае коррупционных действий в отношении них и найти решение, с объяснением «Почему они так считают и на что опираются?». За верно выполненное задание команда получает 2 балла.

*Заключительный этап. Подведение итогов*

На данном этапе проходит подсчет заработанных командами баллов и определение победителей квеста. Пока эксперты подводят итоги, ведущий предлагает командам составить коллаж по направлениям: «Мы против коррупции»; «Государство будущего – без коррупции». Командам предоставляется весь необходимый материал: ватманы, фломастеры, клей и альбомы (из которых необходимо найти нужные картинки для коллажа). После составления командами кластеров, ведущий предлагает капитанам (или любому желающему участнику команды) представить свой коллаж и организует эвристическую беседу с участниками команд и зрителями, делая выводы о том, что коррупция – негативное проявление общественной жизни, отрицательно влияющее на людей, политику и государство в целом.

После обсуждения эксперты подводят итоги мероприятия.

## **Заключение**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ в действующей редакции // СПС Консультант Плюс -[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 12.11.2022)
2. ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС Консультант Плюс - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)
3. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/494756> (дата обращения: 12.11.2022).

**Экспертный лист оценивания команд-участников образовательного квеста «ПРОТИВкоррупции!»**

Название команды	Этап 1 (по 0.5 баллов за каждый верно указанный признак + 1 балл за время)	Этап 2 «Демонстрация фактов» (1 пример – 1 балл)	Этап 3 «Мозговой штурм» ✓ (Убедительность содержания аргументов - 0-2 балла) ✓ Убедительность представления собственной позиции - 0-2 балла)	Этап 4 «Знаешь ли...» ✓ (нет ответа – 0 баллов; ✓ Содержание ответа раскрыто не полностью – 1 балл; ✓ Содержание ответа полностью раскрыто – 2 балла)	Этап 5 «Сила закона» ✓ (нет ответа – 0 баллов; ✓ Содержание ответа раскрыто не полностью – 1 балл; ✓ Содержание ответа полностью раскрыто – 2 балла)	Итого


**Ситуация 1.** Региональный чиновник Петров пытался получить взятку в 45 млн. рублей в обмен на обещание не оспаривать в суде сделку по продаже 8 га земли в Конаковском районе Тверской области, на которых фирма «Алекс» планировала строительство базы отдыха. Впрочем, в руки Петрову деньги не попали — сотрудники правоохранительных органов обнаружили наличные в багажнике автомобиля посредника — главы Завидовского сельского поселения Тверской области Иванова.

**Ситуация 2.** Начальник Главного следственного управления Сидоров получил взятку от владельца Инвестсоцбанка Королева. За €750 000 Сидоров должен был отказать в возбуждении уголовного дела против банкира и оставить того в статусе свидетеля в рамках расследования хищений в компании «Томскнефть». Деньги, по версии обвинения, передавались в два «захода» посредником Киселевым, экс-начальником отдела следственного управления Главной военной прокуратуры.

**Ситуация 3.** Губернатор Тульской области Краснов хотел получить крупную взятку от руководства корпорации ГРИНН за согласование строительства гипермаркета в Тульской области. Для конспирации в ноябре 2010 года деньги передавались через двух посредников: директора департамента земельных отношений региональной администрации Волкова и бизнесмена Степанова.