

Учитель:	Антипина Ольга Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ №25 г .Нижнеудинск»
Класс:	2
Предмет:	Литературное чтение
Автор:	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий
Тема урока:	«Гуси – лебеди»
Тип	Открытие нового материала.
Планируемые результаты:	Предметные УУД: уметь работать с текстом, легко ориентироваться в нём, научиться читать, выражая настроение героев, характеризовать героев сказки, соотносить качества героев с их поступками, определять отношение автора к главному герою произведения, отвечать на вопросы учителя по содержанию учителя, соотносить пословицу и сказочный текст; самостоятельно оценивать свои достижения. Метапредметные УУД: познавательные: находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах, осуществляют смысловое чтение, структурируют знания, формулируют ответы на вопросы; регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; формулировать и аргументировать собственное мнение; применяют правила в планировании способа решения; коммуникативные: аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение. Личностные УУД: уметь выражать своё отношение к героям прочитанного произведения, учиться «эмоционально» проживать текст, выражать свои эмоции, осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.

№ п/ п	Этапы Урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
				Формируемые умения (УУД)
1.	Организационный момент. Мотивация.	Проверяю готовность учащихся к уроку, организую внимание учащихся. -- Садитесь поудобнее, Слушайте внимательно. Обещаю, наш урок - будет увлекательным!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Личностные УУД: объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
2.	Определение темы и цели деятельности	- Организует работу по учебнику. Задает проблемный вопрос. - Беседа по материалу учебника. Ребята отгадайте загадку и мы узнаем, с какой сказкой познакомимся сегодня на уроке: Утащили злые птицы Кроху-братца у сестрицы, Но сестричка, хоть мала Все же малыша спасла. Что за птицы в сказке были И кому они служили? - Какая тема сегодняшнего урока? - Организует постановку детьми цели и вместе с обучающимися формулирует задачи урока.	Отвечают на поставленный проблемный вопрос. Обозначают тему урока. - Сегодня мы познакомимся со сказкой «Гуси-лебеди». Ставят совместно с учителем цель и формулируют задачи урока.	Личностные УУД: объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

3.	Подготовительный этап проектной деятельности	Первичное прослушивание сказки (аудиозапись) Учитель организует прослушивание и настраивает обучающихся на восприятие последовательности действий персонажей сказки и хода сказочных событий. Беседа по итогам прослушивания. Вторичное восприятие текста. Создаю условия для работы в группах. - Скажите, как вы думаете: легче одному выполнять всю работу или с кем-то? - Вот поэтому, ребята, мы с вами сегодня будем работать в группах. - Но прежде, чем приступить к работе, нам нужно вспомнить правила работы в группах. - С каких слов начинается сказка? Как это называется? - Кто увидел сказочные фрагменты? Зачитайте. Что произошло с сестрицей? Почему с ней это произошло? 1 группа - Найдите и зачитайте в тексте, о чем просила девочку печка. 2 группа - Найдите и зачитайте в тексте, о чем просила девочку яблонька.	Слушают сказку. Рассказывают. Читают сказку. Отвечают на вопросы.	Метапредметные УУД: осуществляют смысловое чтение; принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль и оценку учебной деятельности
----	--	---	---	--

		3 группа- Найдите и зачитайте в тексте, о чем просила девочку речка. -Помогли они девочке? Почему? - С какими волшебными персонажами встречается в сказке девочка? -Дайте характеристику девочке, какая она была в начале сказки и какой она стала в конце сказки. Лексическая работа. -Какие слова и выражения вам были непонятны? «кликала»- звала «причитывала»- говорила с плачем «покуда»- пока «худо будет»- плохо «Сидит ни жива, ни мертва» - очень испугалась. «Зачем на глаза явилась? – Зачем пришла?		
--	--	--	--	--

4.	Практическое применение разработанного проекта	Организую работу в группах. -А сейчас каждая группа создаст свой проект-рисунок, как девочка обращалась к печке, яблоньке, речке. Сделаем с вами выставку. Каждая группа инсценирует, как девочка общается с волшебными персонажами. Приготовьтесь выступить с вашими сценками. Организую презентацию работ учащихся. - Подведем итоги выступлений. -За кого из героев вы больше переживаете? -Чем заканчивается сказка?	Высказывают свое мнение. Вспоминают правила работы в группах -Зачин. Планируют работу в группе. Распределяют задания внутри группы. Выполняют задания. Обсуждают результаты работы в группе.	Личностные УУД: умение выражать своё отношение к героям прочитанного произведения, учиться «эмоционально» проживать текст, выражать свои эмоции. Метапредметные УУД: структурируют знания, формулируют ответы на вопросы. Предметные УУД: уметь работать с текстом, легко ориентироваться в нём, научиться читать, выражая настроение героев. Личностные УУД: объективно оценивать и стремиться
----	--	---	---	---

			Оформляют и обсуждают общее задание в группе. Показывают свой проект, подводят итоги своей работы.	реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. Предметные УУД: характеризовать героев сказки, соотносить качества героев с их поступками, определять отношение автора к главному герою произведения
5.	Самоанализ проектной деятельности			
7.	Подведение итогов	-На доске записаны пословицы, выберете ту, которая подходит к нашей сказке. 1.Глаза боятся, а руки делают. 2.Не дорого начало, похвален конец. 3.Хочешь есть калачи, не лежи на печи. -С какой сказкой познакомились?	Отвечают на вопросы	Предметные УУД: соотносить пословицу и сказочный текст; самостоятельно оценивать свои достижения. Личностные УУД: осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; Метапредметные УУД: аргументируют свою точку

		-Какой урок вы вынесли из сказки? -Почему эту сказку можно назвать волшебной? Экспресс-опрос « Волшебные сказки». обведите в кружок те признаки, которые свойственны волшебной сказке. 1. События повторяются три раза. 2.На долю главного героя выпадают тяжёлые испытания и невероятные приключения. 3. Лисица в этих сказках –хитрая, волк – глупый и жадный, заяц – трусливый, петух – самоуверенный. 4. Зло воплощают в сказках Баба-яга, Кощей Бессмертный... 5. Герои сказок – солдат, крестьянин или барин живут в реальном мире. 6.Героям помогают волшебные предметы, которые могут разговаривать -Было интересно потому, что.... -Было трудно...		зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение.
--	--	---	--	---

		-Я научился... У каждого из вас на столе лежат яблочки разных цветов, прикрепите к яблоньке, то которое вам ближе. - Красное, если вы довольны своей работой. - Зеленое, если вы старались, но у вас возникли трудности. - Желтое, если вам было грустно и не было настроения. - Спасибо вам за активное участие в работе на уроке, вы меня порадовали!		
8.	Домашнее задание	Подготовить пересказ.	Задают уточняющие вопросы.	