
(назва закладу освіти)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № ____

від _____ 2026 р.

Навчальна програма з інформатики для 8 класу

70 годин на рік, 2 години на тиждень

Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи»
для закладів загальної середньої освіти
(автори: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В.,
Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник
Інформатика : підруч. для 8 кл. закл. загал, серед, освіти /
[О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук,
Є. А. Шестопапов]. — Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 272 с. : іл.

2026 рік

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Навчальна програма з інформатики для 8 класу розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090).

Під час укладання програми враховано зміст підручника: Інформатика : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків : Вид-во «Ранок», 2025. Підручник рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2025 № 347).

Мета навчальної програми полягає в забезпеченні досягнення учнями й ученицями очікуваних результатів навчання з інформатики, формуванні ключових компетентностей, зокрема інформаційно-комунікаційної компетентності, а також у реалізації мети інформатичної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти.

Навчання інформатики в 8 класі спрямоване на розвиток особистості учнів і учениць, здатних використовувати цифрові інструменти й технології для розв'язування навчальних і життєвих завдань, особистого розвитку, творчого самовираження, безпечної та відповідальної діяльності в інформаційному суспільстві.

Основними завданнями навчання інформатики в 8 класі є:

- формування в учнів і учениць уявлень про інформаційні процеси, дані, моделі, алгоритми, цифрові інструменти та їхню роль у сучасному суспільстві;
- розвиток умінь знаходити, опрацьовувати, зберігати, подавати, передавати й критично оцінювати інформацію;
- формування здатності доцільно використовувати цифрові пристрої, програмні середовища, мережеві технології та онлайн-сервіси для розв'язування навчальних і практичних завдань;
- розвиток алгоритмічного, логічного, критичного й творчого мислення;
- формування вмінь створювати інформаційні продукти індивідуально та в співпраці з іншими;
- виховання відповідального, безпечного, етичного й правомірного використання інформаційних технологій.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів і здобувачок освіти з інформатичної освітньої галузі визначені Державним стандартом базової середньої освіти та передбачають, що учень / учениця:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язування задач / проблем, творчого самовираження індивідуально й у співпраці за допомогою цифрових пристроїв та без них;

- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець і/або споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

В основу навчання інформатики покладено компетентнісний і діяльнісний підходи. Компетентнісний підхід передбачає спрямування змісту навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання на формування ключових компетентностей, застосування знань і вмінь у практичних ситуаціях та досягнення очікуваних результатів навчання. Діяльнісний підхід передбачає організацію навчання через практичні дії з інформацією, даними, цифровими інструментами, моделями, алгоритмами та інформаційними продуктами.

Освітній процес має сприяти активному пізнанню, критичному осмисленню інформації, практичному застосуванню знань, розвитку самостійності, відповідальності, здатності до співпраці та безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Навчання інформатики ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

- повага до особистості учня / учениці та визнання пріоритету його / її інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень і ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня / кожної учениці до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня / учениці, підтримка його / її самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня / учениці, створення умов для забезпечення його / її гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів і учениць між собою та з дорослими;
- формування в учнів і учениць активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів і учениць любові до України, відповідального ставлення до довкілля.

Зміст навчального предмета «Інформатика» в 8 класі реалізується через такі розділи:

- «Кодування даних і апаратне забезпечення інформаційної системи»;

- «Створення та публікація вебресурсів»;
- «Опрацювання текстових даних»;
- «Опрацювання мультимедійних об'єктів»;
- «Алгоритми та програми»;
- «Практикум із використання інформаційних технологій».

Шляхи реалізації навчальної програми. Досягнення мети та очікуваних результатів навчання, визначених програмою, забезпечується через створення належних організаційних, дидактичних і технічних умов для навчання інформатики.

Реалізація програми передбачає:

- організацію навчання з використанням комп'ютерної техніки, цифрових пристроїв, програмних засобів та онлайн-сервісів відповідно до змісту навчальних завдань;
- створення умов для індивідуальної та групової практичної роботи учнів і учениць, зокрема через поділ класів на групи відповідно до чинних нормативних вимог;
- забезпечення можливості роботи учнів і учениць із цифровими пристроями та, за потреби, доступом до інтернету для виконання навчальних завдань;
- використання міжпредметних зв'язків і добір навчальних ситуацій, пов'язаних зі змістом інших освітніх галузей, повсякденним життям, дослідницькою та проєктною діяльністю;
- застосування ліцензійного або вільного програмного забезпечення з інтерфейсом українською мовою, а за його відсутності — англійською мовою;
- реалізацію професійної автономії вчителя / вчительки у доборі програмних засобів, онлайн-сервісів, навчальних ресурсів, об'єктів, матеріалів, практичних завдань, вправ і навчальних проєктів;
- урахування рівня підготовки учнів і учениць, їхніх вікових, індивідуальних особливостей та особливих освітніх потреб;
- дотримання вимог безпеки життєдіяльності, правил роботи з цифровими пристроями та положень Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- використання методів і засобів навчання, що сприяють навчальному поступу учнівства, розвитку самостійності, відповідальності, критичного мислення й впевненості у власних діях;
- застосування різних способів діагностування й оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, аналізу практичних робіт, цифрових продуктів і навчальних проєктів.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

(70 годин на рік, 2 години на тиждень)

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Розділ 1. Кодування даних і апаратне забезпечення інформаційної системи (8 годин)		
Цілі розділу: усвідомлення принципів роботи, можливостей і обмежень технічних пристроїв, призначених для автоматизованого опрацювання інформації; усвідомлення сутності процесу опрацювання даних в інформаційних системах, технічних характеристик складових апаратного забезпечення сучасних комп'ютерів. Наскрізні результати навчання впродовж теми: - визначення загальних принципів будови та функціонування інформаційних систем і середовищ, цифрових пристроїв; - визнання впливу сучасних інформаційних технологій на розвиток особистості, громади та суспільства.		
<u>Знання складова</u> Пояснює сутність кодування. Розуміє поняття двійкового коду, називає одиниці вимірювання його довжини та пояснює їх співвідношення. Пояснює принципи кодування текстових і графічних даних. Розуміє відмінності між різними стандартами кодування символів. Пояснює функціональне призначення, основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем. Описує процес опрацювання даних в інформаційних системах. <u>Діяльнісна складова</u> Виконує кодування та декодування повідомлень відповідно до окреслених правил. Уміє оцінювати обсяг інформації. Висловлює припущення щодо можливого джерела типової апаратної проблеми. <u>Ціннісна складова</u> Самостійно досліджує можливості різних цифрових пристроїв для оптимального використання у власній інформаційній діяльності, усвідомлює їх цінність і значущість для суспільства.	Кодування та декодування повідомлень. Двійкове кодування. Кодування графічних даних. Архітектура комп'ютера. Технічні характеристики складових комп'ютера. Історія опрацювання інформаційних об'єктів.	Завдання на класифікацію даних різних типів. Завдання на кодування та декодування текстових даних. Завдання на кодування графічного зображення та відтворення малюнка за його кодом. Виконання вправ Ділова гра «Комп'ютерний майстер» (аналіз можливих апаратних проблем і пропозиції щодо їх розв'язування). Проектування інформаційної моделі комп'ютера за заданими критеріями. Створення карти знань «Основні характеристики та взаємозв'язок складових інформаційних систем». Створення лінії часу «Історія обчислювальних і комп'ютерних пристроїв». Виконання практичних робіт Практична робота 1. Визначення довжини двійкового коду текстових даних. Практична робота 2. Визначення конфігурації комп'ютера під потребу.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Розділ 2. Створення та публікація вебресурсів (8 годин)		
Цілі розділу: формування навичок створення сайтів із використанням автоматизованих засобів, поняття про мову гіпертекстової розмітки, вміння використовувати гіпертекстові, графічні та мультимедійні елементи на вебсторінках. Наскрізні результати навчання впродовж теми: - ознайомлення з основними правилами ергономічного розміщення відомостей на вебсторінці; - усвідомлення принципів академічної доброчесності під час створення інформаційних продуктів.		
Знаннєва складова Наводить приклади засобів автоматизованого створення вебсторінок. Розуміє поняття мови гіпертекстової розмітки. Діяльнісна складова Створює вебсторінки за допомогою автоматизованих засобів і публікує їх в інтернеті. Використовує гіпертекстові, графічні та мультимедійні елементи на вебсторінках. Висловлюється і дискутує на тему сучасних цифрових технологій із використанням відповідної термінології. Ціннісна складова Усвідомлює важливість участі в діяльності глобальної інтернет-спільноти. Дотримується правил ергономічного розміщення матеріалів на вебсторінці.	Адресація в інтернеті. Обмін даними в інтернеті. Створення сайтів. Розмічання тексту засобами HTML. Графічні зображення та гіперпосилання на вебсторінці. Розмічання таблиць засобами HTML.	Виконання вправ Визначення параметрів підключення до інтернету: способу підключення, провайдера, IP-адреси та швидкості обміну даними. Визначення типу наданої провайдером IP-адреси (постійна чи тимчасова адреса) і складових URL інтернет-ресурсу. Планування структури власного сайту. Створення HTML-документа із відформатованим текстом. Створення вебсторінки сайту з малюнками та гіперпосиланнями. Створення таблиці засобами HTML. Виконання практичних робіт Практична робота 3. Створення головної сторінки сайту засобами HTML.
Розділ 3. Опрацювання текстових даних (14 годин)		
Цілі розділу: оволодіння засобами автоматизованого опрацювання текстових даних, усвідомлення можливостей стильового оформлення документів. Наскрізні результати навчання впродовж теми: уміння створювати інформаційні продукти відповідно до цілей подання інформації; вибирати відповідні інструменти.		
Знаннєва складова Має уявлення про принципи та можливості автоматизованого опрацювання текстових	Основні етапи створення текстового документа. Робота з фрагментами тексту.	Завдання на редагування та форматування тексту, вставлення малюнків. Розробка алгоритмів автоматичного пошуку в

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
даних. Має уявлення про структурні елементи документа. Пояснює принципи стильового оформлення та спільної роботи з документом. Діяльнісна складова Знаходить і замінює текстові фрагменти. Створює й використовує гіперпосилання в текстовому документі. Використовує стилі для форматування документа. Структурує документ і створює його зміст. Створює та редагує колонтитули документа. Створює документ на хмарному диску для спільного опрацювання. Використовує словники та інші програмні засоби для тлумачення слів, перевірки правопису. Ціннісна складова Розуміє й обґрунтовує необхідність дотримання вимог до стильового оформлення документа. Налагоджує конструктивну взаємодію при спільному опрацюванні документа; бере відповідальність за виконання простих завдань у груповій діяльності із створення інформаційного продукту.	Форматування об'єктів текстового документа. Структура документа. Колонтитули. Гіперпосилання. Автоматизоване створення змісту документа. Користування хмарним диском. Спільна робота з документом.	документі текстового фрагмента зображень, таблиць, списків тощо. Завдання на використання засобів для роботи з формулами. Завдання на закріплення понять структурних елементів багатосторінкового текстового документа. Обговорення переваг стильового оформлення документа. Складання алгоритму автоматизованого створення змісту багатосторінкового документа. Виконання практичних робіт Практична робота 4. Створення текстового документа, що містить об'єкти різних типів. Практична робота 5. Автоматизоване створення змісту документа. Практична робота 6. Створення документа на хмарному диску для спільного опрацювання. Практична робота 7. Створення мінігазети на хмарному диску.
Розділ 4. Опрацювання мультимедійних об'єктів (10 годин)		
Цілі розділу: усвідомлення принципів оцифровування звуку та відеоряду, особливостей форматів аудіо- та відеофайлів, знайомство з програмними засобами для опрацювання об'єктів мультимедіа та сервісами для роботи з аудіо- та відеоданими. Наскрізнi результати навчання впродовж теми: • готовність до ефективного використання мультимедійних даних під час розв'язування навчальних, соціальних і особистих завдань; • усвідомлення норм авторського права й інтелектуальної власності, етики створення інформаційного продукту.		
Знаннєва складова Пояснює принципи оцифровування звуку та	Поняття мультимедіа. Кодування аудіоданих. Формати аудіофайлів.	Виконання вправ Завантаження файлу мультимедіа з

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
відеоряду, особливості форматів аудіо- та відео файлів. Наводить приклади програмного забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа та пояснює його призначення. Наводить приклади сервісів для роботи з аудіо- та відеоданими. Діяльнісна складова Використовує програми для роботи з мультимедіа. Перетворює формати аудіо- та відеофайлів. Будує відеоряд. Зберігає та розміщує відеокліп в інтернеті. Ціннісна складова Дотримується норм авторського права й інтелектуальної власності, етики створення інформаційного продукту Ураховує художньо-естетичну складову в процесі створення мультимедійних об'єктів. Оцінює роль і розпізнає техніку маніпуляцій і пропаганди в медіатекстах. Надає перевагу програмним засобам і ресурсам з інтерфейсом державною мовою.	Кодування відеоданих. Формати відеофайлів. Програмне забезпечення для опрацювання звуку. Програмне забезпечення для опрацювання відео. Побудова аудіо- й відеоряду. Опрацювання, зберігання та розміщення відеофільму в інтернеті.	інтернет-джерел, аналіз властивостей файлу. Створення аудіофайлу за допомогою аудіоредактора. Налаштування часових параметрів аудіо- та відеоряду. Створення відеофільму зі звуковим супроводом. Налаштування часових параметрів відеофільму, додавання відеопереходів між кліпами. Експорт відеофільму, завантаження файлу на хмарний диск, надання доступу до файлу. Обговорення способів розпізнавання хибних та упереджених тверджень в інформаційних повідомленнях, маніпулятивних прийомів у медіапродуктах. Виконання практичних робіт Практична робота 8. Використання аудіоданих у програмах мовою Python. Практична робота 9. Створення відеофільму. Практична робота 10. Розміщення відеоматеріалів в інтернеті.
Розділ 5. Алгоритми та програми (20 годин)		
Цілі розділу: ознайомлення з основами подійного та об'єктно-орієнтованого програмування, усвідомлення принципів створення графічного інтерфейсу, розширення уявлень про типи даних та методи їх опрацювання. Наскрізнi результати навчання впродовж теми: • уміння розпізнавати задачі, для розв'язування яких доцільно використовувати засоби програмування, розуміння поняття об'єкта в мові програмування, його властивостей і методів; • уміння самостійно опановувати інструментами програмного середовища, діючи за алгоритмом виконання технологічної операції.		
Знаннєва складова Розуміє призначення мови програмування та основних	Сучасні мови програмування.	Виконання завдань на визначення результатів

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
її елементів. Наводить приклади сучасних мов програмування. Знає інструменти середовища програмування. Розуміє повідомлення системи програмування. Розуміє поняття об'єкта в мові програмування, його властивостей і методів. Пояснює функції елементів графічного інтерфейсу та користується ними. Розрізняє властивості та методи елементів керування. Діяльнісна складова Планує процес розв'язування задачі з використанням засобів програмування. Створює й налагоджує програми, зокрема подійно- й об'єктноорієнтовані. Використовує в програмах вирази, коректно добирає типи даних. Розв'язує задачі з використанням базових алгоритмічних структур, Обґрунтовує вибір типів даних для розв'язування задачі. Створює об'єкти основних класів графічних компонентів, програмує обробку подій для об'єктів. Ціннісна складова Оцінює відповідність результатів виконання програми поставленій задачі. Розпізнає задачі, для розв'язування яких доцільно використовувати засоби програмування.	Налагодження програмного коду. Графічний інтерфейс користувача. Опрацювання подій. Організація діалогу з користувачем. Величини. Числові типи даних. Математичні функції. Рядковий тип даних. Робота з текстовими файлами. Логічний тип даних. Елементи вибору. Алгоритми з повтореннями. Цикли. Графічні методи модуля tkinter. Створення анімації.	виконання фрагментів програмного коду. Виконання вправ зі створення та налагодження програмного коду Моделювання обліку користувачів на сайті. Програма «Годинник», призначена для відображення у вікні (на формі) поточного часу. Програмне змінювання значень властивостей елементів керування. Програми «Конвертер миль», «Конвертер грошових одиниць». Шифрування повідомлень. Знаходження коренів квадратного рівняння. Програма-довідник «Міста України». Пошук простих чисел на інтервалі [a; b]. Виконання практичних робіт Практична робота 11. Введення і виведення даних. Практична робота 12. Створення програми з графічним інтерфейсом. Практична робота 13. Створення ігрової програми.
Розділ 6. Практикум із використання інформаційних технологій (6 годин)		
Цілі розділу: виконання індивідуальних і колективних проєктів із використанням технологій, опанованих у 5–8 класах; удосконалення вміння здійснювати змістовий аналіз завдання, будувати інформаційну модель, створювати інформаційні продукти відповідно до цілей подання інформації; уміння здійснювати критеріально-орієнтований аналіз діяльності зі створення інформаційного продукту. Наскрізнi результати навчання впродовж теми:		

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
• здатність раціонально використовувати комп'ютерні засоби, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування компетентнісних задач, що виникають у життєвих і навчальних ситуаціях та пов'язані з пошуком і опрацюванням даних, їх зберіганням, поданням і передаванням; • уміння проектувати і розробляти програмний продукт, працюючи в групі.		
<u>Знаннєва складова</u> Пояснює призначення цифрових інструментів і програмних середовищ, опанованих у 5–8 класах, для створення текстових документів, електронних документів, програмних продуктів і моделей. Розуміє етапи виконання практичного або проектного завдання: аналіз умови, визначення мети, добір інструментів, планування роботи, створення інформаційного продукту, перевірка й удосконалення результату. Пояснює призначення текстових документів, об'єктів різних типів, багатосторінкових електронних документів, графічного інтерфейсу користувача, програм із подіями та моделей руху об'єктів для розв'язування навчальних і практичних задач. <u>Діяльнісна складова</u> Аналізує умову навчального або практичного завдання, визначає потрібні дані, цифрові інструменти та послідовність дій. Створює текстові документи з об'єктами різних типів, розробляє багатосторінкові електронні документи, добирає структуру й оформлення документа відповідно до мети його використання. Проектує та розробляє програмні продукти, створює програми з графічним інтерфейсом,	Використання інформаційних технологій для розв'язування навчальних і практичних завдань. Створення текстових документів з об'єктами різних типів. Розроблення багатосторінкових електронних документів. Проектування та створення програмних продуктів. Створення програм із графічним інтерфейсом користувача. Використання елементів керування та опрацювання подій. Реалізація обчислень у програмі. Моделювання руху об'єктів засобами середовища програмування. Командна робота над навчальним проектом. Критеріально орієнтований аналіз створеного інформаційного продукту.	Виконання індивідуальних і колективних практичних завдань. Аналіз умови задачі. Добір цифрових інструментів і програмних середовищ відповідно до мети завдання. Створення, редагування, форматування й удосконалення текстових та електронних документів. Розроблення структури програмного продукту. Створення програм із графічним інтерфейсом, елементами керування, подіями, обчисленнями та моделюванням руху об'єктів. Перевірка, тестування, налагодження й удосконалення створених продуктів. Презентація результатів роботи. <u>Виконання практичних робіт</u> Практична робота 14. Створення текстового документа, що містить об'єкти різних типів. Практична робота 15. Створення багатосторінкового електронного документа. Практична робота 16. Розробка застосунку «Піаніно». Практична робота 17. Створення програми з графічним інтерфейсом. Практична робота 18. Створення програми «Калькулятор» Практична робота 19. Моделювання руху об'єкта.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
використовує елементи керування, опрацьовує події, реалізує обчислення та моделює рух об'єктів. Виконує практичні завдання індивідуально та в групі, перевіряє результат роботи, вносить необхідні зміни й удосконалює створений інформаційний або програмний продукт. Ціннісна складова Усвідомлює значення інформаційних технологій для створення якісних інформаційних продуктів, розв'язування навчальних і життєвих завдань. Дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями, принципів академічної доброчесності, норм етичної та відповідальної інформаційної взаємодії. Усвідомлює важливість якісного оформлення інформаційного продукту, зручності його використання, відповідальності за власний внесок у спільну роботу, взаємодопомоги та конструктивної співпраці під час виконання індивідуальних і колективних проєктів.		
Резерв – 4 години		

ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА

Освітній процес з інформатики організовується відповідно до чинних нормативних документів, із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, санітарних норм і правил роботи з цифровими пристроями.

Уроки інформатики проводяться в комп'ютерному класі. У разі використання елементів дистанційного чи змішаного навчання організація занять здійснюється відповідно до вимог законодавства.

Для проведення уроків інформатики класи поділяються на підгрупи відповідно до чинних нормативних вимог.

Організація роботи має передбачати створення умов, за яких кожен учень / кожна учениця має можливість самостійно виконувати навчальні дії з використанням цифрового пристрою.

Умови навчання мають сприяти ефективному опануванню змісту інформатики, формуванню ключових компетентностей, розвитку цифрової грамотності, алгоритмічного й критичного мислення, умінь працювати з інформацією, даними, цифровими інструментами та інформаційними продуктами.

Учитель / учителька може самостійно добирати програмні засоби, онлайн-сервіси та цифрові освітні ресурси для реалізації змісту програми, якщо вони відповідають віковим особливостям учнів і учениць, навчальній меті, вимогам безпеки, академічної доброчесності та чинним нормативним документам.

Реалізація навчальної програми в умовах дистанційного, змішаного або індивідуального навчання здійснюється з використанням онлайн-ресурсів відповідного призначення для навчальної комунікації, організації навчальної діяльності та моніторингу навчальних досягнень учнів і учениць. Доцільно використовувати технології проблемного, проєктного навчання, елементи “перевернутого класу”, інтерактивні методи навчання, активні форми роботи в парах і групах.

Оцінювання результатів навчання з інформатики здійснюється відповідно до груп результатів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, орієнтирів для оцінювання та критеріїв оцінювання за інформатичною освітньою галуззю.

Види навчальної діяльності, що використовуються в межах навчальної програми, добираються з урахуванням орієнтирів для оцінювання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, та спрямовуються на досягнення однієї чи кількох груп результатів.

Для підсумкового та формувального оцінювання з інформатики використовуються різноманітні інструменти та види навчальних завдань: інтерактивні та тренувальні вправи, практичні завдання, мініпроєкти, діагностувальні та комплексні роботи, самооцінювання, взаємооцінювання тощо.