

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29**

**Познавательно-творческий проект в средней
группе «Сказка»**

«Цветы украшают мир»



Подготовила:
воспитатель группы «Сказка»

Горюнова Н.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема:	«Цветы украшают мир»
Вид проекта:	познавательно-творческий
Сроки реализации:	краткосрочный (с 8 по 23 июня)
Участники:	дети средней группы «Сказка», родители воспитанников, воспитатели.
Продукт проектной деятельности:	Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»
Цель проекта:	Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов, развитие познавательного интереса, воображения, творческих способностей.
Задачи проекта:	<p><i>С детьми</i></p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с разнообразием цветов, растущими на территории детского сада, их строением, условиями, необходимыми для их роста, формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. ● Обогащать словарный запас детей. ● Расширить кругозор. ● Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать творческие способности детей, умение отражать полученные впечатления в творческих работах. ● Развивать наблюдательность, эстетический вкус. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать бережное отношения к тому, что есть на нашей планете: к растениям, желание ухаживать за ними, воспитание экологической культуры детей. ● Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

	<p><i>С родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка ● стимулировать творческую активность родителей через участие в проекте ● способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей
Ожидаемые результаты:	<p>Дети знают названия цветов, которые растут на территории детского сада, имеют представления о строении, разнообразии цветов.</p> <p>У детей сформировалась любознательность, познавательная активность, желание ухаживать за цветами.</p> <p>Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.</p> <p>Родители принимают активное участие в реализации проекта.</p> <p>Составлена самодельная книжка «Такие разные цветы»</p>
Актуальность	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить беречь окружающий мир, воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, научить всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом.</p> <p>Летом много цветов и все они, окружая нас, радуют своей красотой, привлекают внимание и взрослых и детей. К сожалению, приходится наблюдать и картину, где дети бесцельно рвут цветы. А ведь цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности. Но дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о цветах, поэтому летом решили не только любоваться красотой цветов, но и узнать о них больше, посадить</p>

	<p>цветы и заботиться за ними на клумбе. Ведь давно известно, что если ребёнок сам посадил растение, он всегда будет бережно относиться к другим растениям и в других условиях.</p> <p>В ходе реализации данного проекта ребёнок каждый день открывает для себя что-то новое о цветах: знакомится с ними, наблюдает, учится заботиться о них, исследует, занимается изобразительной деятельностью, участвует в создании самодельной книжки «Такие разные цветы».</p>
--	---

Этапы реализации проекта.

1 этап – введение в проблемную ситуацию

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
<ul style="list-style-type: none"> ● На окне растут цветы комнатные ● В саду – садовые ● Волшебные цветы бывают только в сказках. ● За цветами надо ухаживать 	<ul style="list-style-type: none"> ● В каком цветке жила Дюймовочка? ● Почему цветы нельзя срывать? ● Цветы не поливаешь, что произойдет? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спросим у родителей ● Прочтем в книге. ● Найдем в Интернете

2 этап – подготовительный

1. Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;
2. Создание необходимых условий для реализации проекта;
3. Перспективное планирование проекта;
4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме;
5. Создание предметно - пространственной развивающей среды для игровой, продуктивной и творческой деятельности детей;
6. Подбор художественной литературы.

3 этап – основной этап. Реализация проекта

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно – ролевые игры «Я ухаживаю за цветами», «Дача» ● Труд: Полив комнатных растений, посадка цветов на клумбы, уход за цветами на клумбе. ● Безопасность: Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. ● Просмотр мультфильмов: «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы» и т.д. ● Беседа «Почему нужно ухаживать за цветами» ● Игра-пантомима «Я – цветочек» ● Эксперимент «Цветы на воде», подготовленный руками девочек.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскраски по теме «Цветы», «Цветочные фантазии» ● Рисование «Одуванчики как солнышки», «Я рисую на асфальте» ● Аппликация «Цветы» ● Лепка из соленого теста «Волшебные цветы» ● Слушание детских песен о цветах, музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковский. ● Конструирование «Собери цветок» ● Детский дизайн «Мой букетик» ● Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежедневное наблюдение за цветами на территории детского сада. ● Беседы «Какие бывают цветы», «Какие цветы растут на нашей клумбе», «Почему нужно ухаживать за цветами», «Зачем бабочка прилетает на цветок» ● Дидактические игры «Собери цветок из лепестков», «Выложи цветок из мозаики», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Собери букет», «Назови ласково», «Опиши цветок», ● Экспериментальная деятельность: <p style="text-align: center;">Тема: «Земля» Беседа: «Узнаем, какая земля»</p>

	<p>Тема: «Вода» Беседа: «Вода и растения» Тема: «Солнце» Беседа: «Солнце и растения» Тема: «Человек и растение» Беседа «Уход за цветами»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр презентации «Как растёт цветок». ● Собери цветок из геом. фигур (конструирование) ● Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»; ● Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме ● Просмотр мультимедийных приложений: презентация «Мир цветов» <p>Проблемная ситуация «Если долго не поливать цветы, что будет?» (Корень для растения)</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Ромашка» «Одуванчик», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...», О. Высоцкой «Уронило солнце лучик золотой», Я. Колас «Цветок», М. Познанская «Ромашка», Т. Собакин «Если я сорву цветок», Е. Трутнева «Цветы», Х. К. Андерсен «Дюймовочка», А.Толстой «Колокольчики», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»; ● Загадки о цветах ● Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» ● Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось», «Что мы знаем о цветах?». ● Составление творческих рассказов «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про..»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая игра «Цветы» ● Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок беги ко мне», «Я знаю пять цветов», «Ромашки и васильки». ● Психогимнастика «Цветочек» <p>Физминутка «Дует ветер с высоты»</p>

Работа с родителями.

1. Знакомство родителей с содержанием проекта.
2. Помощь родителей в приобретении рассады цветов.
3. Консультация «Ребёнок и цветы»
4. Индивидуальные консультации и беседы «Знакомство детей с удивительным миром цветов».
5. Помощь родителей в оформлении самодельной книжки «Такие разные цветы»

4 этап – заключительный

Итоговое мероприятие:

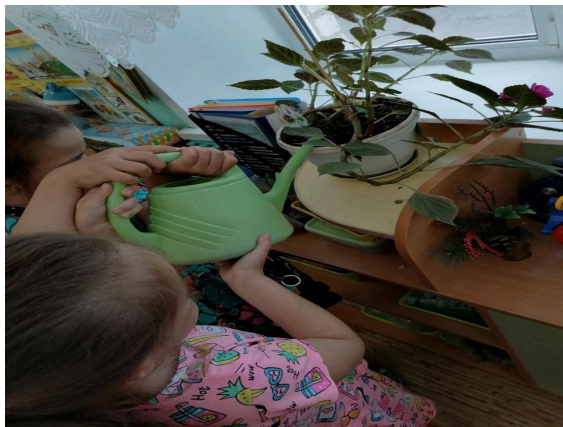
Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека
- Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе)
- знают небольшие стихи по теме, умеют разгадывать загадки. Любят играть в подвижные игры. Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации проекта.

Материал, используемый при проведении проекта:

Труд: Полив комнатных растений, посадка цветов на клумбы, уход за цветами на клумбе



Безопасность: Тренинг «Формирование основ экологической культуры. Правила поведения на природе»



**Эксперимент «Цветы на воде»,
подготовленный руками девочек**



Игра-пантомима «Я – цветочек»



Рисование «Одуванчики как солнышки»



Аппликация «Цветы»



Конспект по аппликации «Цветы из полосочек»

Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них цветы»

Программное содержание: учить детей правильно резать широкую **полоску бумаги** (5 см, правильно держать ножницы; развивать умение располагать **предметы согласно образцу**; воспитывать желание клеить.

Материалы: клеёнка, кисточка для клея, салфетка, ножницы, **полоски** цветной бумаги шириной 5 см, альбомный лист на каждого ребёнка.

Ход:

1. Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Катя, здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание на разноцветные **полосочки в руках у куклы**. Воспитатель поясняет, что кукла Катя хочет наклеить из них разные **предметы**, только не знает, как это делается и какие **предметы** можно из них наклеить.

2. Рассматривание полосок. Воспитатель **предлагает** рассмотреть разноцветные **полоски** и **подумать**, что можно из этих полосок сделать. Дети называют лесенку, скамеечку, заборчик и др.

3. Объяснение и показ. Воспитатель поясняет, для того, чтобы наклеить цветы, **нужны узкие полоски**, поэтому необходимо из широких **полосок сделать узкие**. Показывает и объясняет, как нужно держать ножницы, резать ими: «Чтобы широкую **полоску** бумаги разрезать на узенькие **полосочки**, нужно раскрыть ножницы, вставить край **полоски**, аккуратно соединить кольца пальцами, затем снова развести лезвия и продвинуть между ними широкую **полоску бумаги**, снова сжать кольца пальцами и повторить эти действия несколько раз, пока не отрежешь узкую **полоску**». После воспитатель показывает, как собрать цветок из полосок и правила наклеивания: «Сначала разложим **полоски**. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки. Намазываем **полоску клеем** (обязательно на клеёнке, начиная с середины, постепенно переходя к краям). **Положим кисть**, взяли **полоску** обеими руками и прикладываем на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей».

4. Самостоятельная работа детей. Дети разрезают широкие **полоски на узкие полоски**, выкладывают **цветок**, наклеивают на лист. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали ножницы. В случае необходимости напоминает, поправляет **положение пальчиков**, держащих ножницы. Напоминает об аккуратном

наклеивании. По окончании работы, воспитатель **предлагает положить** свои работы на стол – чтобы подсохли

5. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять».

6. Выставка аппликаций. Воспитатель выставляет все работы на доске, отмечает, как много разных **цветов получилось из полосок**, дети рассматривают работы. Воспитатель отмечает наиболее интересные замыслы. Кукла Катя поясняет, что она теперь знает, как нужно разрезать **полоски и какие предметы** из них можно наклеить, благодарит детей, уходит.

7. Итог: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Молодцы ребята, у всех получились красивые цветы и вашим мамам и бабушкам они очень понравятся. Занятие закончено.

Конструирование «Собери цветок» (инд. работа)



Детский дизайн «Мой букетик»



Рисование «Роза» (нетрадиционным способом)



Оформление книжки – самodelки «Цветы вокруг нас»

Слушание: «Вальс цветов» П.И.Чайковский



Ежедневное наблюдение за цветами на территории детского сада

Наблюдение «Все цветы разные»

Программное содержание:

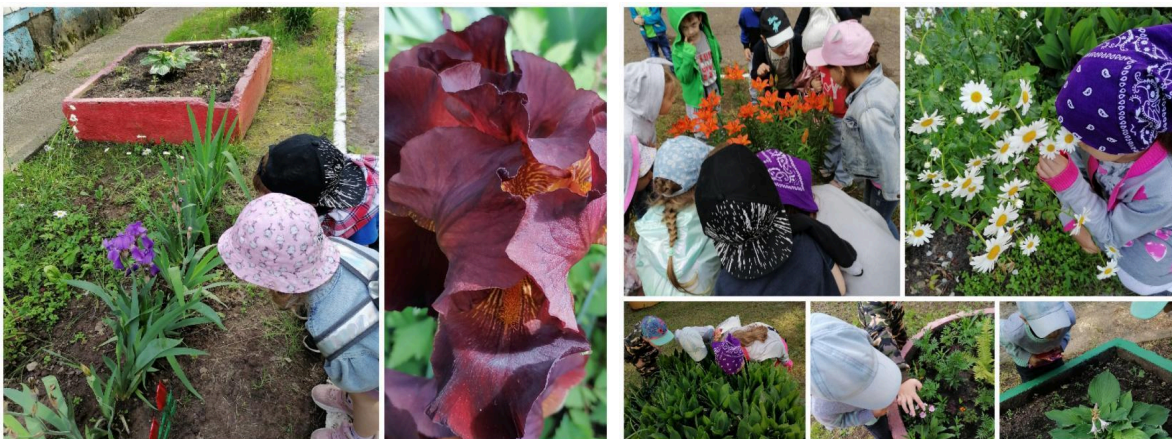
Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

Материал: букет из живых цветов, картинки с изображением цветов.

Воспитатель, рассматривая с детьми ромашки, ирисы, петунии, розы, анемоны, побуждает искать сравнения, задумываться над названиями, правильно и разнообразно отражать в речи свои ощущения.

Во время наблюдения воспитатель побуждает детей к разнообразным действиям: предлагает показать руками, какой высоты ирисы, поднять руки вверх и сравнить эту высоту с высотой петунии, погладить пальцем цветочек и ощутить их мягкость, изобразить с помощью двух ладоней цветок, положить на ладонь лист бархатцев и рассмотреть его резную форму.

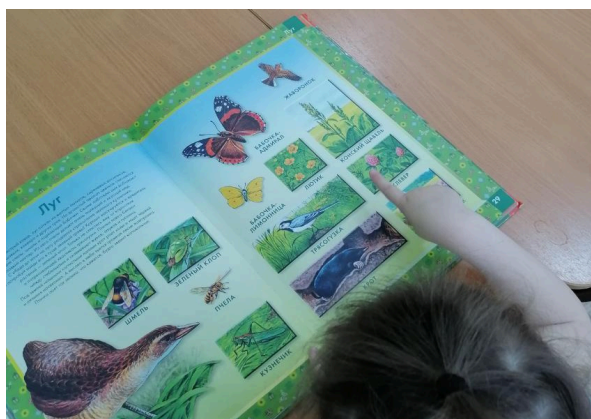
Включает в обследование разнообразные органы чувств: предлагает понюхать цветы, погладить листья, закрыть глаза и ощутить аромат клумбы (все описанные действия возможны, если у детей нет предрасположенности к аллергии).



**Проблемная ситуация «Если долго не поливать цветы, что будет?»
(Корень для растения)**



Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме



Настольные игры – мозаика «Выложи цветы», «Что где растет»



Экспериментальная деятельность:

1. Тема: «Земля» Беседа: «Узнаем, какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере, макет почвы.



2. Тема: «Вода» Беседа: «Вода и растения»

Цель: Выявить, насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (один росток поливают, другой нет).

3. Тема: «Солнце» Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (один росток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).

4.Тема: «Человек и растение» Беседа: «Человек и растение»

Цель: Выяснить, насколько растение нуждается в уходе.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (одно растение получает уход, другое нет).

Дидактические игры

«Какого цветка не стало», «Золушка», «Собери букет», «Назови ласково»



Рассказывание стихотворений о цветах

Загадки о цветах

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Ответ: Цветы.

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

Ответ: Ромашка.



У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

Ответ: Подснежник.

Солнце жжёт мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

Ответ: Мак.

Вырос он под солнцем жгучим

Толстым, сочным и колючим.

Ответ: Кактус.

Золотое решето,

черных домиков полно.

Сколько черненьких домов,

Столько беленьких жильцов.

Ответ: Подсолнух.

Над лугом парашютики,

Качаются на прутике.

Ответ: Одуванчики.

Психогимнастика «Цветочек»

Этюд – релаксация

Цель: Развивать способность детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию, учить расслаблять мышцы тела.

Солнце стало пригревать. Как жарко! Как хочется пить! Почти завяли цветочки. Плечики опустили. Голову повесили. Листочки-руки как плети висят. Идут медленно, грустно цветочкам.

Но вдруг пошёл прохладный дождик. Цветочки обрадовались, сразу распрямились. Напились водички, устали цветы. Руки разомкнули и повалились на спину. Лежат, отдыхают. Всё тело расслаблено, руки и ноги расслаблены. Так приятно!

Пальчиковая гимнастика «Мак»

На пригорке вырос мак,

*Пальцы левой руки собрать в щепоть,
сделать «бутон».*

Он склонил головку так.

Наклонить «бутон».

Бабочка над ним порхает,
Быстро крыльями мелькает.

*Кисти рук перекрестить, помахать
крылышками, как бабочка.*

По тугому стебельку
Жук ползет: «Что там вверху?»

Вот дополз он до цветка,
Отогнул два лепестка,
Внутри забрался, поворчал,
левой.

Круглый домик увидал.
Лапкой в стенку постучал,
Но ответ никто не дал.
Облетели лепестки,

Высох домик от жары,
Стал греметь, как погремушка.
Вот так славная игрушка!

*Правая рука – «жук», перебирая пальцами-
лапками, ползет вверх по левой руке-
стебельку от локтя до запястья.*

*Правой рукой отогнуть на левой руке
большой и указательный палец.*

Пальцы правой руки вложить в ладонь

Пальцы левой руки сложить в щепоть.

*Каждым пальцем правой руки постучать
в «коробочку» мака.*

Правой рукой отогнуть пальцы левой руки.

*Пальцы левой руки сложить в кулак,
«погреметь», как погремушкой.*

Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок беги ко мне», «Я знаю пять цветов», «Ромашки и васильки».

Правила игры «Я садовником родился...»

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником».

Остальные игроки становятся «цветами» растущими на «грядке».

Каждый ребенок выбирает себе название цветка, свое новое имя, и сообщает всем остальным.

Далее происходит такой диалог:

– Я садовником родился,
не на шутку рассердился,
все цветы мне надоели,
кроме "гвоздики"

(называет любой цветок из присутствующих на грядке)

«Гвоздика» тут же должна отозваться:

– Ой!

– Что с тобой?

– Влюблена

– В кого?

– В гиацинт! (тут игроку важно вспомнить какие еще цветы есть на грядке рядом с ним).

Гиацинт тут же должен отозваться.

– Ой!

Далее они с гвоздикой ведут такой же диалог и гиацинт должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Влюбляться можно и в садовника, но только не сразу после того как он назвал цветок.

*То есть цепочки **садовник-гвоздика-садовник** быть не может.*

*Должно быть хотя бы **садовник-гвоздика-гиацинт-садовник**.*

Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог придумать в кого он «влюблен», он становится садовником и игра начинается сначала.

Игра с мячом «Я знаю пять цветов»

Задачи:

- закреплять знания о первоцветах;
- формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа;
- сочетать существительное с числительным;
- развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.

Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит): Я знаю пять названий первоцветов: подснежник — раз, ландыш — два, медуница — три и т.д.

Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.

Физминутка «Дует ветер с высоты»

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево-вправо
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)
Выше! Веселей! Вот так.
Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)
Вот и кончилась игра.
Заниматься нам пора. (Дети садятся.)



Консультация для родителей «Ребёнок и цветы»

Гуляя с ребенком летом по улицам нашего города, мы постоянно встречаемся с цветами, кустарниками, деревьями – нашими зелеными друзьями.

Во время прогулок дети невольно обращают внимание на **растения**. У малышей возникают разные вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Поэтому вы, **родители**, должны иметь возможность доступно, понятно и правильно удовлетворять любознательность ребенка.

Знакомство с растениями, наблюдения за ними, сравнение их по цвету, листьями, могут расширить кругозор ребенка, он получит элементарные сведения о **растениях**, разовьет свой эстетический вкус.

Какие же сведения о **растениях** можно дать ребенку?

Малыш должен различать по внешнему виду, называть 3-5 **знакомых цветка**, травы, листьев. Нужно обращать внимание на красоту цветущих комнатных **растений**, учить поливать их.

Объем знаний ребенка о **растениях** еще невелик.

Но с самого юного **возраста** мы должны учить детей любить и беречь природу. А пример **родителей** – главный учебник для ребенка.

Если вы, возвращаясь с ребенком с прогулки, несете в руках небольшой букетик, то ваш ребенок никогда не будет рвать цветы охапками.

Покажите ребенку, как правильно срывать цветок: нужно оставлять длинный стебелек, чтобы не повредить корни.

Рассматривая цветок, назовите его части: листья, стебель. Ребенок постепенно запомнит их название.

Вы гуляете с ребенком в сквере, где много красивых цветов. У малыша **может появиться желание сорвать цветок**.

Объясните ему, что цветы на газонах рвать нельзя, здесь гуляет много людей и все любят цветы.

Предложите малышу понюхать цветок.

Если на прогулке по улице вы видите, как делают клумбы, сажают цветы, поливают их, **обратите на это внимание ребенка.**

Вы можете посадить и дома какие-нибудь цветы. Для этого не обязательно иметь большой земельный участок: цветы можно посадить на балконе, в ящике на подоконнике, во дворе.

Ребенок видит: мама сажает цветы для всех, чтобы был красивым их двор.

Можно привлекать ребенка к уходу за посаженными цветами. Пусть он видит, что **растения** – это живые организмы, их надо беречь, ухаживать за ними.

И тогда, когда **ваш малыш вырастет** вы сможете поручиться в том, что он не будет топтать газоны и бессмысленно рвать цветы.