

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29**

**Познавательно-творческий проект в средней
группе «Сказка»**

«Цветы украшают мир»



Подготовила:
воспитатель группы «Сказка»

Горюнова Н.В.

2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема:	«Цветы украшают мир»
Вид проекта:	познавательно-творческий
Сроки реализации:	краткосрочный (с 8 по 23 июня)
Участники:	дети средней группы «Сказка», родители воспитанников, воспитатели.
Продукт проектной деятельности:	Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»
Цель проекта:	Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов, развитие познавательного интереса, воображения, творческих способностей.
Задачи проекта:	<p><i>С детьми</i></p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с разнообразием цветов, растущими на территории детского сада, их строением, условиями, необходимыми для их роста, формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.• Обогатить словарный запас детей.• Расширить кругозор.• Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать творческие способности детей, умение отражать полученные впечатления в творческих работах.• Развивать наблюдательность, эстетический вкус. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать бережное отношения к тому, что есть на нашей планете: к растениям, желание ухаживать за ними, воспитание экологической культуры детей.• Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

	<p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка • стимулировать творческую активность родителей через участие в проекте • способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Дети знают названия цветов, которые растут на территории детского сада, имеют представления о строении, разнообразии цветов.</p> <p>У детей сформировалась любознательность, познавательная активность, желание ухаживать за цветами.</p> <p>Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.</p> <p>Родители принимают активное участие в реализации проекта.</p> <p>Составлена самодельная книжка «Такие разные цветы»</p>
<p>Актуальность</p>	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить беречь окружающий мир, воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, научить всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом.</p> <p>Летом много цветов и все они, окружая нас, радуют своей красотой, привлекают внимание и взрослых и детей. К сожалению, приходится наблюдать и картину, где дети бесцельно рвут цветы. А ведь цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности. Но дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о цветах, поэтому летом решили не только любоваться красотой цветов, но и узнать о них больше, посадить</p>

	<p>цветы и заботиться за ними на клумбе. Ведь давно известно, что если ребёнок сам посадил растение, он всегда будет бережно относиться к другим растениям и в других условиях.</p> <p>В ходе реализации данного проекта ребёнок каждый день открывает для себя что-то новое о цветах: знакомится с ними, наблюдает, учится заботиться о них, исследует, занимается изобразительной деятельностью, участвует в создании самодельной книжки «Такие разные цветы».</p>
--	---

Этапы реализации проекта.

1 этап – введение в проблемную ситуацию

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
<ul style="list-style-type: none"> • На окне растут цветы комнатные • В саду – садовые • Волшебные цветы бывают только в сказках. • За цветами надо ухаживать 	<ul style="list-style-type: none"> • В каком цветке жила Дюймовочка? • Почему цветы нельзя срывать? • Цветы не поливаешь, что произойдет? 	<ul style="list-style-type: none"> • Спросим у родителей • Прочтем в книге. • Найдем в Интернете

2 этап – подготовительный

1. Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;
2. Создание необходимых условий для реализации проекта;
3. Перспективное планирование проекта;
4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме;
5. Создание предметно - пространственной развивающей среды для игровой, продуктивной и творческой деятельности детей;
6. Подбор художественной литературы.

3 этап – основной этап. Реализация проекта

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно – ролевые игры «Я ухаживаю за цветами», «Дача» Труд: Полив комнатных растений, посадка цветов на клумбы, уход за цветами на клумбе. Безопасность: Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Просмотр мультфильмов: «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы» и т.д. Беседа «Почему нужно ухаживать за цветами» Игра-пантомима «Я – цветочек» Эксперимент «Цветы на воде», подготовленный руками девочек.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Раскраски по теме «Цветы», «Цветочные фантазии» Рисование «Одуванчики как солнышки», «Я рисую на асфальте» Аппликация «Цветы» Лепка из соленого теста «Волшебные цветы» Слушание детских песен о цветах, музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковский. Конструирование «Собери цветок» Детский дизайн «Мой букетик» Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневное наблюдение за цветами на территории детского сада. Беседы «Какие бывают цветы», «Какие цветы растут на нашей клумбе», «Почему нужно ухаживать за цветами», «Зачем бабочка прилетает на цветок» Дидактические игры «Собери цветок из лепестков», «Выложи цветок из мозаики», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Собери букет», «Назови ласково», «Опиши цветок», Экспериментальная деятельность: <p style="text-align: center;">Тема: «Земля» Беседа: «Узнаем, какая земля»</p>

	<p>Тема: «Вода» Беседа: «Вода и растения» Тема: «Солнце» Беседа: «Солнце и растения» Тема: «Человек и растение» Беседа «Уход за цветами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Как растёт цветок». • Собери цветок из геом. фигур (конструирование) • Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»; • Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме • Просмотр мультимедийных приложений: презентация «Мир цветов» <p>Проблемная ситуация «Если долго не поливать цветы, что будет?» (Корень для растения)</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Ромашка», «Одуванчик», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...», О. Высоцкой «Уронило солнце лучик золотой», Я. Колас «Цветок», М. Познанская «Ромашка», Т. Собакин «Если я сорву цветок», Е. Трутнева «Цветы», Х. К. Андерсен «Дюймовочка», А. Толстой «Колокольчики», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»; • Загадки о цветах • Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» • Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось», «Что мы знаем о цветах?». • Составление творческих рассказов «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про...»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Цветы» • Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок беги ко мне», «Я знаю пять цветов», «Ромашки и васильки». • Психогимнастика «Цветочек» <p>Физминутка «Дует ветер с высоты»</p>

Работа с родителями.

1. Знакомство родителей с содержанием проекта.
2. Помощь родителей в приобретении рассады цветов.
3. Консультация «Ребёнок и цветы»
4. Индивидуальные консультации и беседы «Знакомство детей с удивительным миром цветов».
5. Помощь родителей в оформлении самодельной книжки «Такие разные цветы»

4 этап – заключительный

Итоговое мероприятие:

Оформление самодельной книжки «Такие разные цветы»

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека
- Проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе)
- знают небольшие стихи по теме, умеют разгадывать загадки. Любят играть в подвижные игры. Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации проекта.

Материал, используемый при проведении проекта:

Труд: Полив комнатных растений, посадка цветов на клумбы, уход за цветами на клумбе



Безопасность: Тренинг «Формирование основ экологической культуры. Правила поведения на природе»



**Эксперимент «Цветы на воде»,
подготовленный руками девочек**



Игра-пантомима «Я – цветочек»



Рисование «Одуванчики как солнышки»



Аппликация «Цветы»



Конспект по аппликации «Цветы из полосочек»

Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них цветы»

Программное содержание: учить детей правильно резать широкую **полоску бумаги** (5 см, правильно держать ножницы; развивать умение располагать **предметы согласно образцу**; воспитывать желание клеить.

Материалы: клеёнка, кисточка для клея, салфетка, ножницы, **полоски** цветной бумаги шириной 5 см, альбомный лист на каждого ребёнка.

Ход:

1. Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Катя, здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание на разноцветные **полосочки в руках у куклы**. Воспитатель поясняет, что кукла Катя хочет наклеить из них разные **предметы**, только не знает, как это делается и какие **предметы** можно из них наклеить.

2. Рассматривание полосок. Воспитатель **предлагает** рассмотреть разноцветные **полоски и подумать**, что можно из этих полосок сделать. Дети называют лесенку, скамеечку, заборчик и др.

3. Объяснение и показ. Воспитатель поясняет, для того, чтобы наклеить цветы, **нужны узкие полоски**, поэтому необходимо из широких **полосок сделать узкие**. Показывает и объясняет, как нужно держать ножницы, резать ими: «Чтобы широкую **полоску** бумаги разрезать на узенькие **полосочки**, нужно раскрыть ножницы, вставить край **полоски**, аккуратно соединить кольца пальцами, затем снова развести лезвия и продвинуть между ними широкую **полоску бумаги**, снова сжать кольца пальцами и повторить эти действия несколько раз, пока не отрежешь узкую **полоску**». После воспитатель показывает, как собрать цветок из полосок и правила наклеивания: «Сначала разложим **полоски**. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки. Намазываем **полоску клеем** (обязательно на клеёнке, начиная с середины, постепенно переходя к краям). **Положим кисть**, взяли **полоску** обеими руками и прикладываем на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей».

4. Самостоятельная работа детей. Дети разрезают широкие **полоски на узкие полоски**, выкладывают **цветок**, наклеивают на лист. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали ножницы. В случае необходимости напоминает, поправляет **положение пальчиков**, держащих ножницы. Напоминает об аккуратном

наклеивании. По окончании работы, воспитатель **предлагает положить** свои работы на стол – чтобы подсохли

5. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять».

6. Выставка аппликаций. Воспитатель выставляет все работы на доске, отмечает, как много разных цветов **получилось из полосок**, дети рассматривают работы. Воспитатель отмечает наиболее интересные замыслы. Кукла Катя поясняет, что она теперь знает, как нужно разрезать **полоски и какие предметы** из них можно наклеить, благодарит детей, уходит.

7. Итог: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Молодцы ребята, у всех получились красивые цветы и вашим мамам и бабушкам они очень понравятся. Занятие закончено.

Конструирование «Собери цветок» (индивидуальная работа)



Детский дизайн «Мой букетик»



Рисование «Роза» (нетрадиционным способом)



Оформление книжки – самоделки «Цветы вокруг нас»

Слушание: «Вальс цветов» П.И.Чайковский



Ежедневное наблюдение за цветами на территории детского сада

Наблюдение «Все цветы разные»

Программное содержание:

Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, маxровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

Материал: букет из живых цветов, картинки с изображением цветов.

Воспитатель, рассматривая с детьми ромашки, ирисы, петуны, розы, анемоны, побуждает искать сравнения, задумываться над названиями, правильно и разнообразно отражать в речи свои ощущения.

Во время наблюдения воспитатель побуждает детей к разнообразным действиям: предлагает показать руками, какой высоты ирисы, поднять руки вверх и сравнить эту высоту с высотой петуны, погладить пальцем цветочек и ощутить их мягкость, изобразить с помощью двух ладоней цветок, положить на ладонь лист бархатцев и рассмотреть его резную форму.

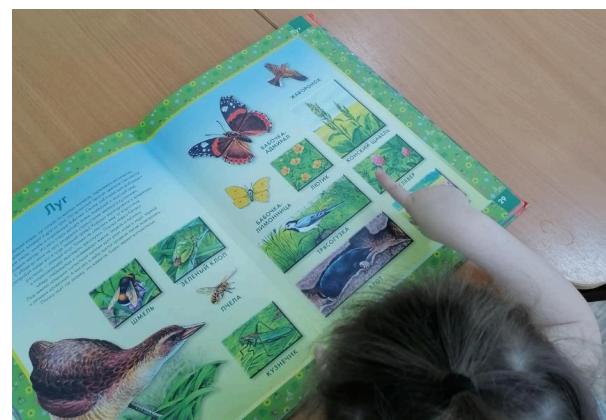
Включает в обследование разнообразные органы чувств: предлагает понюхать цветы, погладить листья, закрыть глаза и ощутить аромат клумбы (все описанные действия возможны, если у детей нет предрасположенности к аллергии).



Проблемная ситуация «Если долго не поливать цветы, что будет?» (Корень для растения)



Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме



Настольные игры – мозаика «Выложи цветы», «Что где растет»



Экспериментальная деятельность:

1. Тема: «Земля» Беседа: «Узнаем, какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере, макет почвы.



2. Тема: «Вода» Беседа: «Вода и растения»

Цель: Выявить, насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (один росток поливают, другой нет).

3. Тема: «Солнце» Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (один росток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).

4. Тема: «Человек и растение» Беседа: «Человек и растение»

Цель: Выяснить, насколько растение нуждается в уходе.

Материалы, оборудование: два контейнера с землей и ростками растений (одно растение получает уход, другое нет).

Дидактические игры

«Какого цветка не стало», «Золушка», «Собери букет», «Назови ласково»



Рассказывание стихотворений о цветах

Загадки о цветах

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Ответ: Цветы.

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

Ответ: Ромашка.



У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

Ответ: Подснежник.

Солнце жжёт мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

Ответ: Мак.

Вырос он под солнцем жгучим

Толстым, сочным и колючим.

Ответ: Кактус.

Золотое решето,
черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.

Ответ: Подсолнух.

Над лугом парашютики,
Качаются на прутике.
Ответ: Одуванчики.

Психогимнастика «Цветочек»

Этюд – релаксация

Цель: Развивать способность детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию, учить расслаблять мышцы тела.
Солнце стало пригревать. Как жарко! Как хочется пить! Почти завяли цветочки. Плечики опустили. Голову повесили. Листочки-руки как плети висят. Идут медленно, грустно цветочкам.
Но вдруг пошёл прохладный дождик. Цветочки обрадовались, сразу распрямились. Напились водички, устали цветы. Руки разомкнули и повалились на спину. Лежат, отдыхают. Всё тело расслаблено, руки и ноги расслаблены. Так приятно!

Пальчиковая гимнастика «Мак»

На пригорке вырос мак,
Он склонил головку так.

Бабочка над ним порхает,
Быстро крыльями мелькает.

*Пальцы левой руки собрать в щепоть,
сделать «бутон».*

Наклонить «бутон».

*Кисти рук перекрестить, помахать
крылышками, как бабочка.*

По тугому стебельку
Жук ползет: «Что там вверху?»

Вот дополз он до цветка,
Отогнул два лепестка,
Внутрь забрался, поворчал,
левой.

Круглый домик увидал.
Лапкой в стенку постучал,
Но ответ никто не дал.
Облетели лепестки,

Высох домик от жары,
Стал греметь, как погремушка.
Вот так славная игрушка!

Правая рука – «жук», перебирая пальцами-лапками, ползет вверх по левой руке-стебельку от локтя до запястия.

Правой рукой отогнуть на левой руке большой и указательный палец.

Пальцы правой руки вложить в ладонь

Пальцы левой руки сложить в щепоть.

Каждым пальцем правой руки постучать в «коробочку» мака.

Правой рукой отогнуть пальцы левой руки.

*Пальцы левой руки сложить в кулак,
«погреметь», как погремушкой.*

Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок беги ко мне», «Я знаю пять цветов», «Ромашки и васильки».

Правила игры «Я садовником родился...»

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником».

Остальные игроки становятся «цветами» растущими на «грядке».

Каждый ребенок выбирает себе название цветка, свое новое имя, и сообщает всем остальным.

Далее происходит такой диалог:

– Я садовником родился,
не на шутку рассердился,
все цветы мне надоели,
кроме "гвоздики"

(называет любой цветок из присутствующих на грядке)

«Гвоздика» тут же должна отзваться:

– Ой!
– Что с тобой?
– Влюблена
– В кого?

– В гиацинт! (тут игроку важно вспомнить какие еще цветы есть на грядке рядом с ним).

Гиацинт тут же должен отзваться.

– Ой!

Далее они с гвоздикой ведут такой же диалог и гиацинт должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Влюбляться можно и в садовника, но только не сразу после того как он назвал цветок.

*То есть цепочки **садовник-гвоздика-садовник** быть не может.*

*Должно быть хотя бы **садовник-гвоздика-гиацинт-садовник**.*

Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог придумать в кого он «влюблен», он становится садовником и игра начинается сначала.

Игра с мячом «Я знаю пять цветов»

Задачи:

- закреплять знания о первоцветах;
- формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа;
- сочетать существительное с числительным;
- развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.

Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит): Я знаю пять названий первоцветов: подснежник — раз, ландыш — два, медуница — три и т.д.

Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.

Физминутка «Дует ветер с высоты»

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клоняются цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.)



Консультация для родителей «Ребёнок и цветы»

Гуляя с ребенком летом по улицам нашего города, мы постоянно встречаемся с цветами, кустарниками, деревьями – нашими зелеными друзьями.

Во время прогулок дети невольно обращают внимание на **растения**. У малышей возникают разные вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Поэтому вы, **родители**, должны иметь возможность доступно, понятно и правильно удовлетворять любознательность ребенка.

Знакомство с растениями, наблюдения за ними, сравнение их по цвету, листьями, могут расширить кругозор ребенка, он получит элементарные сведения о **растениях**, разовьет свой эстетический вкус.

Какие же сведения о **растениях** можно дать ребенку?

Малыш должен различать по внешнему виду, называть 3-5 **знакомых цветка**, травы, листьев. Нужно обращать внимание на красоту цветущих комнатных **растений**, учить поливать их.

Объем знаний ребенка о **растениях** еще невелик.

Но с самого юного **возраста** мы должны учить детей любить и беречь природу. А пример **родителей** – главный учебник для ребенка.

Если вы, возвращаясь с ребенком с прогулки, несете в руках небольшой букетик, то ваш ребенок никогда не будет рвать цветы охапками.

Покажите ребенку, как правильно срывать цветок: нужно оставлять длинный стебелек, чтобы не повредить корни.

Рассматривая цветок, назовите его части: листья, стебель. Ребенок постепенно запомнит их название.

Вы гуляете с ребенком в сквере, где много красивых цветов. У малыша **может появиться желание сорвать цветок**.

Объясните ему, что цветы на газонах рвать нельзя, здесь гуляет много людей и все любуются цветами.

Предложите малышу понюхать цветок.

Если на прогулке по улице вы видите, как делают клумбы, сажают цветы, поливают их, **обратите на это внимание ребенка.**

Вы можете посадить и дома какие-нибудь цветы. Для этого не обязательно иметь большой земельный участок: цветы можно посадить на балконе, в ящике на подоконнике, во дворе.

Ребенок видит: мама сажает цветы для всех, чтобы был красивым их двор. Можно привлекать ребенка к уходу за посаженными цветами. Пусть он видит, что **растения** – это живые организмы, их надо беречь, ухаживать за ними. И тогда, когда **ваш малыш вырастет** вы сможете поручиться в том, что он не будет топтать газоны и бессмысленно рвать цветы.