

Рекомендации участникам учебно-воспитательного процесса по совершенствованию взаимодействия с учащимися из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

В работе с учащимися нового набора из указанной категории необходимо формирование у них навыков самостоятельности и целеполагания. В адаптационный период необходимо обратить внимание на:

- формирование самостоятельности в принятии решений;
- формирование готовности преодолевать трудности, стрессы, умение противодействовать социальной среде и отдельным людям;
- умение коммуникативно адаптироваться в незнакомом коллективе;
- готовность постоянно учиться и переучиваться; повышать свой профессиональный уровень;
- владение приемами саморегуляции и самовнушения (самоконтроль).

Можно выделить шаги по обучению учащихся-сирот **целеполаганию**:

Шаг 1. Помочь определиться «чего хочет» **сам учащийся**.

Шаг 2. Что должно быть реализовано **им** в ближайшее время.

Шаг 3. Включение в самостоятельную деятельность. Как достичь ближайших целей?

Шаг 4. Помочь учащемуся разобраться в том, что **он может**, в себе самом.

Шаг 5. Подготовить **к трудностям**, которые могут возникнуть при реализации целей.

Шаг 6. Поиск запасных вариантов в решении проблем по достижению ближайших и дальних целей.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения таких учащихся являются:

1. Сохранение естественных механизмов развития учащегося, создание условий, способствующих формированию характера, эффективной адаптации в учебном заведении и социализации в обществе.
2. Формирование у учащихся потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию.

Для достижения этих целей необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Если не знаете, как взаимодействовать с учащимся, остановитесь! Закон врачей «Не навреди» в полной мере можно отнести к педагогике и психологии. Ошибка педагога обычно обнаруживается через какой-то промежуток времени, но ее последствия могут быть не менее трагичными, чем при врачебной ошибке.

2. Устраняйте из Вашего общения с учащимся те способы или формы взаимодействия, которые вызывают у него протест или негативную реакцию. Исключите личную неприязнь и свои отрицательные эмоции на момент занятий с ним. Помните, что Ваши негативные эмоции и нервозность могут свести на нет весь положительный эффект от общения и взаимодействия с учащимся.
3. Соблюдайте принцип сотрудничества с учащимся. Функционально-ролевым следствием процесса сопровождения должна стать его активная роль в системе взаимодействия с учителем, мастером производственного обучения, психологом, социальным педагогом.
4. Проявляйте такт и соблюдайте нормы педагогической этики: избегайте при учащемся и его соучениках любые упоминания о том, что он сирота.
5. Никогда не позволяйте себе оскорблять ученика, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова – это не даст права учащимся оскорблять Вас и не позволит демонстрировать в поведении все, на что они способны.
6. Найдите повод похвалить, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности.
7. Не фиксируйте внимание учащегося на его неудачах. Если этого не избежать, то дайте комплексную оценку их причин.
8. Не сравнивайте учащегося с кем-либо ни в положительном, ни в отрицательном аспектах. Важнейшими принципами являются безусловная ценность и уникальность личности, приоритетность его потребностей, целей и ценностей развития. Поэтому любое сравнение в данном случае недопустимо, так как может навредить учащемуся.
9. Пусть учащийся за что-то отвечает в группе: ответственный, а не просто исполнитель (за уборку территории, выпуск стенгазеты, экран посещаемости и т.д.). Привлекайте его к участию в мероприятиях группы (конкурсах, соревнованиях и т.п.).