

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)

2026 - 2027 Eğitim Öğretim Yılı

Okul Adı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci no	Sınıf
Şehit Ahmet Atilla Güneş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi			12. sınıf

Ders: T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

Plan dönemi: Eylül 2026 - Haziran 2027

Amaçlar ve öğretim planı

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı öncesi eğitim ve askerlik yaşamına ait beş kısa kaynak örneği verildiğinde her örneği ilgili okul, görev veya şehirle eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Eylül 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Biyografi kaynakları ve ilişki şeması verildiğinde bir eğitim deneyimini, bir askerlik deneyimini, dönemin siyasi ortamını, sosyal/kültürel bir özelliğini ve bu unsurların yetişmesine etkisini kanıtla açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarım Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Eylül 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'ndaki durumuna ilişkin beş kısa bilgi ve alan başlıkları verildiğinde her bilgiyi siyasi, askerî veya sosyal alanla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Eylül–Ekim 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Kısa kaynaklar ve harita verildiğinde savaşa girişin bir nedenini, bir cepheyi, askerî bir sonucu, halkın yaşadığı bir güçlüğü ve bu durumlar arasındaki bir ilişkiyi açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Eylül–Ekim 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	I. Dünya Savaşı sonrasındaki beş gelişmeye ait kısa metin ve sonuç kartları verildiğinde her gelişmeyi Osmanlı Devleti veya Batılı devletler üzerindeki ilgili sonucu ile eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Ekim 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Osmanlı ve Batılı devletlere ilişkin iki kısa kaynak verildiğinde iki sonucu, bir ortak etkiyi, bir farklı etkiyi ve sonuçlara ilişkin kaynakla desteklediği bir değerlendirmeyi sunar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Ekim 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	Kuvay-ı Millîye'nin oluşumundan Meclisin açılışına kadarki beş olay kartı ve tarih şeridi verildiğinde olayları tarih ve temel kararıyla eşleştirip sıraya yerleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Ekim–Kasım 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir genelge veya kongreye ait kısa kaynak verildiğinde olayı, zamanı, temel kararı, millî birlik/egemenliğe katkısını ve kaynak kanıtını kendi cümleleriyle açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Ekim–Kasım 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	Meclisin açılışı ve sonraki gelişmelere ilişkin beş kısa örnek ile olay–amaç tablosu verildiğinde örnekleri ilgili amaç veya sonuçla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Kasım 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Meclisin açılışını anlatan kısa kaynaklar verildiğinde bir açılış gerekçesini, bir meclis özelliğini, karşılaşılan bir güçlüğü, alınan bir önlem ve millî egemenlikle ilişkisini açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Kasım 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.	Düzenli ordunun kuruluşundan Mudanya'ya kadar beş olay kartı, harita ve tarih şeridi verildiğinde her olayı tarihi ve sonucuyla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Kasım–Aralık 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir askerî başarı ile onu izleyen siyasi gelişmeye ilişkin kaynaklar verildiğinde başarıyı, siyasi gelişmeyi, bir neden–sonuç ilişkisini, bağımsızlığa katkısını ve kaynak kanıtını açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Kasım–Aralık 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
2.6. Millî Mücadele sonucunda kazanılan diplomatik başarıları ülkemizin bağımsızlığı açısından değerlendirir.	Mudanya ve Lozan'a ait beş kısa bilgi kartı ile antlaşma başlıkları verildiğinde her bilgiyi ilgili antlaşma ve kazanımla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Aralık 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Sevr ve Lozan'dan seçilmiş kısa metinler verildiğinde iki farklılığı, bir bağımsızlık kazanımını, kazanımı destekleyen kanıtı ve kendi gerekçeli yargısını sunar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Aralık 2026 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.	Altı Atatürk ilkesinin adı ve kısa tanım/uygulama kartları verildiğinde cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, laiklik ve inkılapçılığı ilgili kartla eşleştirir.	6 eşleştirmede en az 5 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Aralık 2026–Ocak 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir ilke ve tarihsel uygulama örneği verildiğinde ilkenin anlamını, uygulamayı, bir toplumsal gereksinimi, çağdaşlaşmayla ilişkisini ve örnekten çıkardığı sonucu açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Aralık 2026–Ocak 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.	Siyasi inkılaplara ait beş kısa olay–neden–sonuç örneği verildiğinde her gelişmeyi ilgili neden veya sonucuyla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Ocak 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir siyasi inkılabı ilişkin iki kısa kaynak verildiğinde gelişmeyi, zamanını, bir nedenini, yönetim yapısına etkisini ve millî egemenlikle ilişkisini açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Ocak 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.	Hukuk alanındaki değişimlere ait beş kısa örnek ve toplumsal yaşam durumları verildiğinde her değişimi ilgili yaşam etkisiyle eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Ocak–Şubat 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Hukuk düzeninin önceki ve sonraki durumlarına ilişkin kaynaklar verildiğinde değişimi, bir gereksinimi, haklar açısından bir etkisini, günlük yaşam örneğini ve kaynak kanıtını açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Ocak–Şubat 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.	Eğitim ve kültür inkılaplarına ilişkin beş kısa görsel/metin örneği verildiğinde her gelişmeyi ilgili alan ve amacı ile eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Şubat 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir eğitim ve bir kültür inkılabına ait kaynaklar verildiğinde iki gelişmeyi, ortak bir amacı, toplumsal bir etkisini ve bir kaynak kanıtını açıklayan karşılaştırma yapar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Şubat 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	Ekonomi alanındaki beş gelişmeye ait kısa örnekler verildiğinde her gelişmeyi ilgili üretim alanı, gereksinim veya amaçla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Şubat–Mart 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir ekonomi uygulamasını anlatan kaynaklar verildiğinde uygulamayı, dönemin bir gereksinimini, devletin rolünü, üretim/toplum açısından bir sonucunu ve kaynak kanıtını açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Şubat–Mart 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki önemli gelişmeleri açıklar.	Atatürk Dönemi iç politikasından beş olay kartı, kısa kaynaklar ve tarih şeridi verildiğinde olayları zamanı ve temel özelliğiyle eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Mart 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir iç siyasi gelişmeye ilişkin kaynaklar verildiğinde olayı, bir nedenini, dönemin bir koşulunu, siyasi hayata etkisini ve kaynak kanıtını kendi cümleleriyle açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Mart 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.	1923–1938 dış politikasından beş gelişmeye ilişkin kısa kaynak, harita ve olay kartları verildiğinde her gelişmeyi ilgili konu veya sonuçla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Mart–Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir dış politika gelişmesine ilişkin kaynaklar verildiğinde sorunu, Türkiye'nin amacını, izlenen yolu, sonucu ve barış/bağımsızlıkla ilişkisini açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Mart–Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.	II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılması hakkında beş kısa bilgi kartı verildiğinde her bilgiyi uygun başlık altında sınıflandırır.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Kısa kaynaklar, harita ve tarih şeridi verildiğinde bir sebebi, başlangıç gelişmesini, yayılmaya ilişkin bir gelişmeyi, seyrini değiştiren bir olayı ve bunların kronolojik ilişkisini açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	II. Dünya Savaşı sırasında Türkiye'nin tutumu ve savaşın etkileri hakkında beş kısa örnek verildiğinde her örneği siyaset, ekonomi veya toplum başlığıyla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Döneme ait kısa kaynaklar verildiğinde izlenen bir siyaseti, bir ekonomik önlemi, bir toplumsal etkiyi, önlem-etki ilişkisini ve kaynak kanıtına dayalı yorumunu sunar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Nisan 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
6.1. 1945-1950 yılları arasında Türkiye'de meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri kavrar.	1945-1950 Türkiye'sine ait beş kısa olay örneği ve siyasi, sosyal, ekonomik alan başlıkları verildiğinde her örneği ilgili alanla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Nisan-Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Döneme ilişkin kaynaklar verildiğinde bir siyasi gelişmeyi, bir sosyal gelişmeyi, bir ekonomik gelişmeyi, bunlar arasındaki bir ilişkiyi ve bir kaynak kanıtını açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Nisan-Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	Savaş sonrası uluslararası ilişkiler ve Türk dış politikasına ait beş olay kartı, harita ve kısa kaynak verildiğinde her olayı ilgili ülke, kuruluş veya politikayla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir uluslararası gelişme ve Türkiye'nin tutumuna ait kaynaklar verildiğinde gelişmeyi, Türkiye'nin tercihini, bir gerekçesini, bir sonucunu ve kaynak kanıtını açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
7.2. 1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen önemli gelişmeleri kavrar.	1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen beş gelişmeye ait kaynak ve harita verildiğinde her gelişmeyi ilgili sorun veya sonuçla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir dış politika sorununa ilişkin kaynaklar verildiğinde sorunu, dönemin bir koşulunu, Türkiye'nin tutumunu, bir sonucunu ve bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Mayıs 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder.	1960'lardan itibaren Türkiye'deki beş siyasi, ekonomik veya sosyo-kültürel gelişmeye ait kısa örnek verildiğinde her gelişmeyi ilgili alanla eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Mayıs–Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir değişime ilişkin önce–sonra kaynakları verildiğinde siyasi bir unsuru, ekonomik bir unsuru, sosyo-kültürel bir unsuru, bunlar arasındaki bir ilişkiyi ve kaynak kanıtlı yorumunu sunar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Mayıs–Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
8.1. 1990 sonrasında Türkiye'de meydana gelen ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri kavrar.	1990 sonrasındaki Türkiye'den beş ekonomik, siyasi, sosyal veya kültürel gelişmeye ait kısa örnek verildiğinde her gelişmeyi ilgili alan ve dönemle eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	1990 sonrası Türkiye'ye ilişkin kısa kaynaklar verildiğinde bir ekonomik, bir siyasi, bir sosyal, bir kültürel gelişmeyi ve günlük yaşamla kurduğu bir ilişkiyi açıklar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden–sonuç çalışma kağıdı	Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
8.2. 1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder.	1990 sonrası dünya siyasetinden beş gelişme kartı ve Türkiye'ye etkilerini anlatan kısa kaynaklar verildiğinde her gelişmeyi ilgili etkiyle eşleştirir.	5 fırsatta en az 4 doğru 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Model Olma	Ders Kitabı; kısa kaynak metinleri; olay/kavram kartları; harita veya tarih şeridi	Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir siyasi gelişmeye ilişkin dünya ve Türkiye kaynakları verildiğinde gelişmeyi, uluslararası bir koşulu, Türkiye'ye bir etkisini, koşul-etki ilişkisini ve kaynak kanıtına dayanan çıkarımını sunar. Belirtilen beş unsur birer göstergedir; sözlü veya yazılı yanıt verir.	5 göstergeden en az 4 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri; karşılaştırma veya neden-sonuç çalışma kağıdı	Haziran 2027 Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Yıl boyunca uygulama takvimi

Dönem	Öğretim ve izleme odağı	Uygulama ve sonuç kaydı
Eylül 2026	Okuduğunu anlama, kronoloji, harita ve kaynak kullanımı başlangıç yoklaması; uygun destek ve yanıt biçimi; Mustafa Kemal'in yaşamı ve Osmanlı Devleti'nin savaş dönemi.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Ekim–Aralık 2026	I. Dünya Savaşı sonuçları; Millî Mücadele'nin hazırlığı, Meclis, askerî mücadele ve diplomasi; Atatürk ilkelerine giriş.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Ocak 2027	İlk dönem hedeflerini izleme; Atatürk ilkeleri, siyasi ve hukuki inkılaplar; eğitim ve kültür çalışmalarına giriş.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:

Dönem	Öğretim ve izleme odağı	Uygulama ve sonuç kaydı
Şubat–Nisan 2027	Eğitim, kültür ve ekonomi inkılapları; iki savaş arası Türkiye'nin iç/dış politikası; II. Dünya Savaşı süreci ve Türkiye; savaş sonrasına giriş.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Mayıs–Haziran 2027	Savaş sonrası Türkiye ve dünya; 1960 sonrası dış politika ve toplumsal değişim; 1990 sonrası Türkiye ve dünya; genelleme ve yıl sonu değerlendirmesi.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:

İmza bölümü

İmza	İmza
Muhsin DEMİR Ders Öğretmeni	 Rehber Öğretmeni