

# Unidad II: Herramientas para generar contenidos

## ACTIVIDAD GRUPAL

### INSTRUCCIONES:

- 1- De acuerdo con el tipo de herramienta que le corresponde al grupo deberán:
  - a. Caracterizar, es decir, definir qué son esas herramientas y las ventajas de utilización.
  - b. Encontrar varios ejemplos del tipo de herramientas con sus características
  - c. Seleccionar al menos 1 herramientas de cada tipo para explicar cómo se puede utilizar
  - d. Elaborar un ejemplo con cada tipo de herramienta y crear recursos en base al tema del grupo (ej. La contaminación)
  - e. Mostrar el ejemplo realizado y explicar el proceso
  - f. Investigar si las herramientas se pueden integrar en una clase virtual de Google Classroom
- Todos exponen
- Calificación individual (exposición, respuesta de preguntas) y grupal (presentación, recursos, informe)
- Tiempo presentación de (25 minutos incluido 5 minutos de preguntas)

**PARTE 2:** LOS OTROS GRUPOS USAN LAS HERRAMIENTAS PARA CREAR CONTENIDOS RELACIONADOS CON SUS TEMAS. CADA INTEGRANTE DEL GRUPO CREA UN RECURSO DE MANERA INDIVIDUAL.

## ORDEN DE EXPOSICIONES EXPOSICIONES

### Grupo 4 (Tema: El planeta Tierra)

Integrantes: (baquero, Donoas, Heredia, Granizo, Rodríguez, Tene )

Fecha:

Herramientas para **elementos multimedia con IA**

- Herramientas para crear audios con IA
- Herramientas para crear imágenes con IA
- Herramientas para crear videos con IA

### Grupo 5 (Tema: Suma y Resta )

Integrantes: (Olivo, Guaranga, Guevara, Ortíz, Chango, Minaya )

Fecha:

Herramientas para demostración y exposición: **Presentaciones creativas**

- Herramientas para crear presentaciones dinámicas y creativas
- Herramientas para presentaciones con generación asistida de inteligencia artificial

## Grupo 1 (Tema: Diversidad cultural del Ecuador )

Integrantes: (Guaraca, Lojano, Ávalos, Chinche, Coronado, Yauripoma y Chicaiza )

**Fecha:**

Herramientas para demostración y exposición: **Comics y videos educativos**

- Herramientas para crear comics educativos
- Uso de plataformas de video en la enseñanza: VideoQuizzes: Creación de preguntas dentro de videos para evaluar el aprendizaje

## Grupo 2 (Tema: Ecuaciones de primer grado )

Integrantes: (Jiménez, Mañay, Paguay, Pupiales, Romero y Yubaille )

**Fecha:**

Herramientas (IA) para **Educación Inclusiva y Apoyo a Necesidades Diversas**

- Herramientas para estudiantes con dislexia o dificultades de aprendizaje.
- Lectura en voz alta, resaltado, definición de palabras, escritura predictiva.
- Herramientas de apoyo a estudiantes con discapacidad visual interpretando texto, objetos y personas.

## Grupo 3 (Tema: Geometría)

Integrantes: (Congacha, Moya, Ramírez, Villagrán, Vimos y Yépez )

**Fecha:**

Herramientas para experimentación: **Juegos y cuestionarios**

- Herramientas para juegos interactivos y desafíos
- Herramientas para cuestionarios interactivos

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Puntaje total: 10 puntos

Criterio	Excelente (2 pts)	Satisfactorio (1 pt)	Insuficiente (0 pts)
<b>Análisis y caracterización de las herramientas</b>	Define claramente el tipo de herramientas asignadas, sus funciones y ventajas de uso.	Define parcialmente o con poca claridad, con ventajas poco desarrolladas.	No define adecuadamente ni menciona ventajas.
<b>Investigación y selección de herramientas con ejemplos</b>	Presenta al menos una herramienta por tipo, con varios ejemplos bien explicados y caracterizados.	Presenta herramientas y ejemplos limitados o con explicaciones poco claras.	No presenta herramientas adecuadas ni ejemplos.
<b>Aplicación práctica: creación de recursos y ejemplos</b>	Creación de ejemplos originales y funcionales con cada tipo de herramienta, claramente vinculados al tema del grupo.	Creación de ejemplos básicos o incompletos, con escasa relación con el tema.	No elabora ejemplos o no se relacionan con el tema.

<b>Presentación y explicación del proceso de trabajo</b>	Expone con claridad los recursos elaborados y explica detalladamente el proceso y su utilidad.	Presenta el recurso sin detallar suficientemente el proceso o con dificultades en la explicación.	No presenta el recurso o no explica el proceso.
<b>Integración, organización y participación grupal</b>	Investiga sobre la integración en Google Classroom, mantiene buena organización y participación equitativa entre miembros del grupo.	La integración es poco clara o la organización/participación grupal presenta deficiencias.	No se investiga la integración ni se evidencia organización o colaboración grupal.