

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyT Nº 9			Domicilio	6 Nº 675 – La Plata
Contacto:					
Carrera	Profesorado de Educación Inicial				Res. 4154/07
Asignatura:	CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Creación				
Curso:	3º 2da	Turno:	Mañana	Carga horaria:	4 módulos + 1 Tain
Días y horarios	Jueves de 8 a 12 hs + Tain: todos los viernes de 13 a 14 hs				
Curso:	3º 3ra (Turno Vespertino) Carga horaria: 4 módulos + 1 Tain				
Días y horarios	Martes de 13 a 17 hs + Tain: todos los jueves de 12 a 13 hs				
CRONOGRAMA					
Difusión	11/04/2023 al 16/04/2023				
Inscripción	11/04/2023 al 16/04/2023				
Recusación/Excusación	17/04/2023 al 19/04/2023				
Notificación Aspirantes	20/04/2023 al 04/05/2023				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursosinstituto9edinicial@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursosinstituto9edinicial@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases y del Tain es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO DEL MAIL: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -correo ABC, -CUIL, -fecha de nacimiento, -domicilio físico, -teléfono móvil, y -título habilitante. TRES ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º). - PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2º). - ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3º). - PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Valdez Avalos, Diana Angulo, Mariano Balbona, Virginia Gigena, Mariana Verón, Fiona		Equipo directivo miembro del CAI miembro experto miembro experto estudiante		
Suplentes	Viera Galeán, Cecilia Lacunza, Celina Cafiero, Magdalena López, Manuela A confirmar		Equipo directivo miembro del CAI miembro experto miembro experto estudiante		

Campo de la Práctica Docente

Práctica en terreno

Marco orientador

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

Contenidos

- El aula como espacio de circulación de saberes.
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.
- El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es la Relación educativa. El Taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es la relación educativa. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza del docente se ve impactada por múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es el lugar exclusivo de lo educativo.

El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones:

1. la relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulto-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el diálogo como encuentro ligado con la praxis;
2. la relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los nuevos sentidos de la enseñanza (no reducidos a una cuestión metodológica), el reconocimiento de las nuevas condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (desnaturalizando los “contenidos científicos” y multiplicando los contenidos culturales);
3. la relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula, de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.

La propuesta es que los “maestros/as orientadores” de las escuelas donde los maestros/as en formación realizan sus prácticas, participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar.

Resolución de Carrera: N° 4154/07 (se solicita consultar el Diseño Curricular para la elaboración de la Propuesta).

Planilla de Inscripción ([Anexo III](#))