

Format Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : Ganjil dan Genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris ● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan ● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk melakukan sapaan dalam bahasa Inggris	☐ Fungsi Sosial Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. ☐ Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan • Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	● Melakukan tindak tutur berpamitan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri ● Melakukan tindak tutur ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri ● Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan sapaan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri	☐ Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan	● Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri ● Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri ● Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks ● Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan	☐ Fungsi Sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. ☐ Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)		• Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya. • Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense). • Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It. • Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.	☐ Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	• Menyebutkan angka cardinal 1 – 100 • Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan percaya diri • Menyebutkan nama waktu dalam angka dengan percaya diri • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama tahun dalam bahasa Inggris	☐ Fungsi Sosial Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Melakukan tindak tutur menyebutkan nama tahun dengan percaya diri • Peserta didik dapat menyusun agenda harian berdasarkan waktu	☐ Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan • Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. • Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) • Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tulis): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May</i>. • Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i>. • Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15. • Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i>. • Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>).

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
			• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. ☐ Topik Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , plural dan singular)	• Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas • Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah • Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas • Mengidentifikasi bagian-bagian rumah • Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah • Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah	☐ Fungsi Sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. ☐ Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan • Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik. • Penyebutan benda dengan <i>a</i>, <i>the</i>, bentuk jamak (-s) • Penggunaan kata penunjuk <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> ... • Preposisi untuk <i>in</i>, <i>on</i>, <i>under</i> untuk menyatakan tempat. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. ☐ Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas • Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas • Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah • Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman	
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	• Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)	☐ Fungsi Sosial

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	- Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola. - Memahami penggunaan simple Tense (verb 1 s/es), - Memahami pengunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan seseorang. - Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang - Memahami penggunaan ucapan yang benar - Memahami perbedaan intonasi yang tepat	Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. ☐ Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang. - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite). - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. ☐ Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), kata tanya dan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan waktu yang tepat sesuai fungsinya. - Menyebutkan sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc) - Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola. - Menggunakan simple Tense (verb 1 s/es) - Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola. - Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola - Menggunakan ucapan yang benar - Mengucapkan perbedaan intonasi yang tepat	
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan	3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan	- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait pekerjaan dan tindakan terkait - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait kebiasaan melakukan kegiatan - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait tingkah laku dan kebiasaan binatang	☐ Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya. ☐ Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ☐ Unsur Kebahasaan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsi beberapa benda	- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda. - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense. - Kalimat interrogative: Yes/No question; Why-question. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait - Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh tentang pekerjaan dan tindakan terkait - Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5 orang teman sekelas - Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas - Melakukan percakapan tentang kebiasaan melakukan kegiatan - Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan - Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya - Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang - Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang - Menyebutkan kebiasaan/tingkah laku binatang peliharaan/yang senyatanya ada di sekitar/yang pernah dilihat - Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda - Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing-masing - Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di rumah masing-masing - Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang - Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang	☐ Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	● Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks ● Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks ● Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks ● Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda	□ Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik. □ Struktur Teks ● Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) ● Sifat yang menjadi pencirinya. ● Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. □ Unsur Kebahasaan ● Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense. ● Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. ● Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. □ Topik Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	● Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks ● Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks ● Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat	3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	● Mengidentifikasi fungsi sosial dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.	□ Fungsi Sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		• Merespon teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.	☐ Unsur Kebahasaan • Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ☐ Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.
KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	• Menyebutkan teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks. • Menulis makna teks lagu dan Menangkap makna lagu.	

....., ... Juli 20...

Mengetahui :
Kepala Sekolah ...

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP/NRK. -

.....
NIP/NRK.