Филиал НАО «Республиканская
физико-математическая школа» в городе Уральск

ОТЧЁТ О САМООЦЕНКЕ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уральск, 2026

Содержание

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**	
1.1	Общие сведения об организации образования и наличие учредительных и разрешительных документов	
1.2	Организационная структура и деятельность коллегиальных органов управления организацией образования	
1.3	Соответствие квалификации руководителя организации образования установленным требованиям	
1.4	Наличие и реализация плана развития организации образования	
2	**АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА**	
2.1	Укомплектованность педагогическими кадрами и соответствие их образования квалификационным требованиям	
2.2	Квалификационный состав педагогических работников и результаты прохождения аттестации	
2.3	Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров	
3	**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	
3.1	Количественный состав и движение контингента обучающихся. Сведения о наполняемости классов	
4	**Учебно-воспитательная работа**	
4.1	Рабочий учебный план и расписание занятий	
4.2	Реализация учебных программ и календарно-тематического планирования	
4.3	Профильное обучение	
4.4	Реализация вариативного компонента	
4.5	Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности	

4.6	Изучение курса «Правила дорожного движения»	
4.7	Соблюдение требований к учебной нагрузке	
4.8	Система оценивания учебных достижений	
4.9	Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования	
4.10	Индивидуализация обучения и сопровождение обучающихся с ООП	
4.11	Инклюзивное образование и деление классов на группы	
4.12	Соблюдение сроков освоения образовательных программ	
4.13	Продолжительность учебного года и каникул	
4.14	Организация дистанционного обучения	
5	**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**	
5.1	Планирование и реализация воспитательной работы в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат»	
5.2	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	
5.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и соблюдение договорных обязательств	
5.4	Профилактическая работа по обеспечению безопасности и благополучия обучающихся	
6	**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**	
6.1	Материальные активы и соответствие зданий и помещений квалификационным требованиям	
6.2	Оснащённость учебных кабинетов, библиотеки и иных помещений оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения	
6.3	Организация медицинского обслуживания обучающихся	
6.4	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и	

	требований пожарной безопасности	
6.5	Организация питания обучающихся	
6.6	Обеспечение питьевого режима и санитарно-гигиенических условий	
6.7	Организация видеонаблюдения и обеспечение безопасности образовательной среды	
6.8	Создание условий для инклюзивного образования и обучающихся с особыми образовательными потребностями	
7	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**	
7.1	Обеспеченность библиотечного фонда учебной, учебно-методической, художественной и научной литературой	
7.2	Оснащённость и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	
7.3	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz	
8	**КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**	
8.1	Результаты компьютерного тестирования обучающихся 4-х классов. Оценка достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с требованиями ГОСО	
8.2	Результаты анкетирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	
9	**НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**	
10	**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Общие сведения об организации образования и наличие учредительных и разрешительных документов

1) *Наименование организации образования, местонахождение (юридический и фактический адрес):* Филиал Некоммерческого акционерного общества «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск, город Уральск, ул. Тәуелсіздік, 9В

2) *Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).* телефон: 8 (777) 529-77-67, uralsk@fizmat.kz, https://uralsk.fizmat.kz/ , инстаграмм: fizmat_uralsk

3) *Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя и сведения о приказе о назначении на должность):* директор школы - Керейбаев Азамат Маратович (Генеральная доверенность № 18/26 от 29.06.2026 года) ссылка

4) Правоустанавливающие и учредительные документы: согласно Закону Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (далее - Закон), Интеллектуальные школы являются автономной организацией образования, создаваемой в целях осуществления образовательной деятельности, в том числе в сфере дополнительного образования. В этой связи, согласно уставу некоммерческого акционерного общества «Республиканская физико-математическая школа» (далее - РФМШ) Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» является акционером РФМШ, в связи с этим РФМШ руководствуется в своей деятельности вышеуказанным Законом. *Интеллектуальные школы и их организации*, а также иностранные юридические лица, внедряющие и (или) реализующие образовательные программы в Интеллектуальных школах, осуществляют образовательную деятельность без лицензии, в соответствии с пунктом 1 статьи 8 Закона.

См Приложение “Учредительные документы” (приказ о назначении на должность директора, справка о перерегистрации юридического лица, Устав НАО РФМШ)

Проектная мощность: 389 мест. Школа располагается в четырехэтажном корпусе плюс подвал. Учебно-воспитательный процесс

организован в здании общей площадью 2479,5 кв.м, Учебно-полезная площадь - 2466,1 кв.м. Для учащихся начальных классов и среднего оборудовано 22 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Средняя наполняемость классов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Классы делятся на группы. В школе имеется гимнастический зал, общей площадью 153,0 кв.м, включая раздельные раздевалки для мальчиков и девочек. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения - 100%.

Школа также имеет 3 спортивные площадки: футбольную, волейбольную, баскетбольную с искусственным покрытием и беговую дорожку с резиновым покрытием.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена школьной мебелью, имеет оборудованные кабинеты. (ежегодно ведется закуп, так в 2025-2026 году закуплен мебель для кабинета информатики). Имеется медицинский и прививочный кабинеты. Общая площадь медицинского блока составляет 31,1 кв.м. (кабинет мед.сестры, процедурный кабинет, санузел).

Отчет филиала НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск

Цель самооценки:

1. Активизация деятельности всех участников процесса самооценки.
2. Получение объективной и достоверной информации об учебно-воспитательной деятельности школы.
3. Определение эффективности работы школы, качества и результатов педагогического процесса.
4. Мониторинг вовлечённости обучающихся в трудовую деятельность, возможностей их саморазвития и уровня социальной зрелости.
5. Получение достоверной информации об условиях обучения и состоянии обучающихся школы.

Задачи самооценки:

1. Определение уровня соответствия оцениваемых показателей установленным требованиям и критериям самооценки.
2. Выявление наличия или отсутствия инновационных характеристик в педагогической системе школы.
3. Формирование целостной системы показателей оценки качества педагогического процесса школы.
4. Выявление положительных тенденций в системе образования и воспитательной деятельности школы по результатам оценки (самооценки).
5. Определение причин возникновения проблем, выявленных в ходе оценки (самооценки) учебно-воспитательной деятельности, и разработка путей их решения.

В своей деятельности организация образования руководствуется:

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170)
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767)

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования» (https://uba.edu.kz/ru/nauka/9)
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708)
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и

предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317)

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года № 349 «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), при объявлении чрезвычайных ситуаций и в форме онлайн-обучения в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, а также требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033682)
- Приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (с изменениями от 2 апреля 2020 года № 125). (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292)
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890)

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2026-2027 учебном году»
- Устав НАО «РФМШ», определяющий основные принципы работы школы.
- Стратегии развития Республиканской физико-математической школы на 2024-2029 годы.

Самооценка образовательной деятельности филиала НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск проводится в соответствии с Правилами проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НҚ. Для проведения самооценки по самооценке образовательной деятельности были изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение государственной аттестации организаций образования, Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности (далее - самооценка) являются:
1) цель, задачи и ценности организации образования;
2) преподавание и обучение;
3) наличие квалифицированных сотрудников;
4) создание условий для доступного образования;
5) обеспечение безопасности обучающихся;
6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск является структурным подразделением НАО «РФМШ», созданным в целях реализации государственной политики в области развития математического и естественно-научного образования,

поддержки одарённых детей и формирования интеллектуального потенциала страны.

Филиал в городе Уральск был открыт в 2022 году и является самым молодым среди филиалов НАО «РФМШ». За время своей деятельности школа зарекомендовала себя как современное и активно развивающееся образовательное учреждение, ориентированное на качественную подготовку учащихся и внедрение инновационных подходов в обучении.

Основное направление деятельности филиала - предоставление качественного образования с углубленным изучением математики и английского языка. В 2025-2026 учебном году филиал реализует образовательные программы начального общего и основного среднего образования (1-6 классы). Образовательный процесс организован в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан и внутренними нормативными документами НАО «РФМШ».

Образовательная среда и культура РФМШ нацелены не только на приобретение глубоких знаний и творческой практики в сфере науки и технологий, но также на развитие широкого кругозора, общечеловеческих ценностей, трудовой этики, личностного и лидерского потенциала.

Помимо реализации основных образовательных программ, РФМШ создаёт условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей и творческого потенциала посредством системы дополнительного образования, включающей кружки, спортивные секции, интеллектуальные, творческие и культурно-массовые мероприятия.

Участие учащихся в различных видах внеурочной деятельности способствует развитию их личностных качеств, социальной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и формированию активной жизненной позиции.

Особое внимание в школе уделяется созданию благоприятной образовательной среды, основанной на принципах взаимного уважения, сотрудничества, толерантности, открытости и доверия. Важным условием обеспечения благополучия учащихся и достижения высоких образовательных результатов является эффективное взаимодействие школы, семьи и самих обучающихся.

Одним из ключевых факторов успешной деятельности РФМШ является высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Профессиональные достижения педагогов отмечены государственными и ведомственными наградами, почётными званиями и другими формами признания. Учителя систематически повышают свою квалификацию, совершенствуют профессиональные компетенции, участвуют в разработке и экспертизе учебно-методических материалов, создании авторских образовательных программ, а также в профессиональных конкурсах и образовательных проектах.

Значимую роль в обеспечении эффективной деятельности образовательной организации играет слаженная работа административно-управленческого, учебно-вспомогательного и технического персонала.

Важным направлением развития школы является укрепление взаимодействия с выпускниками и социальными партнёрами. Поддержку в реализации образовательных и социальных инициатив оказывает общественный фонд «Fizmat Endowment Fund», созданный выпускниками РФМШ.

В целях создания современных и комфортных условий для обучения и развития учащихся проводится систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы школы, обновлению образовательной инфраструктуры и обеспечению образовательного процесса необходимыми ресурсами.

1.2. Организационная структура и деятельность коллегиальных органов управления организацией образования

Руководство и управление филиалом НАО «РФМШ» в городе Уральск осуществляется на основе чётко определённых институциональных целей и задач, закреплённых в Стратегии развития НАО «РФМШ» на 2024-2029 годы, утверждённой решением Совета директоров НАО «РФМШ», а также в Программе развития филиала и в Программе развития школы на 2024-2027 годы.

В стратегических документах чётко сформулированы миссия, видение и стратегические приоритеты развития школы.

Миссия школы - *«воспитывать физиков, математиков и инженеров, меняющих мир к лучшему»*.

Видение школы - *«стать двигателем развития Казахстана, предоставляя школьное образование, признанное на мировом уровне»*.

Эти формулировки отражают стремление школы обеспечить высокое качество образования, внедрять международные стандарты и готовить учащихся к успешной академической и профессиональной деятельности. Миссия и стратегические цели школы размещены на официальном сайте филиала: https://uralsk.fizmat.kz/, что обеспечивает открытость и прозрачность управленческой политики.

Все внутренние нормативные документы школы выстроены в иерархической системе, обеспечивающей преемственность и соответствие стратегическим целям.

Эта система включает:

- Устав НАО «РФМШ»,
- Положение о филиале НАО «РФМШ» в городе Уральск,
- **Стратегию развития НАО «РФМШ»**,
- **Программу развития школы**,

Политики школы (Политика оценивания учебных достижений

учащихся, Антибуллинговая политика, Политика инклюзии, Политика «О статусе и поддержке педагога», Политики по рассмотрению обращений и жалоб, Политика охраны здоровья и безопасности, Политика прозрачности, Политика образовательной программы, Политика защиты прав ребенка, Политика взаимодействия с родителями.),

- **Процедуры и инструкции** (Правила внутреннего распорядка, Инструкция по обеспечению сохранности информации, Инструкция по ведению личных дел и т.д).

Такая структура обеспечивает единство целей и согласованность всех управленческих решений: каждый локальный акт коррелирует со стратегическими приоритетами школы.

Управление филиалом строится на основе объективного анализа данных, регулярного мониторинга показателей эффективности и удовлетворённости участников образовательного процесса.

Для этого используется цифровая инфраструктура, включающая:

- электронный журнал Kundelik.kz;
- системы Google Workspace (Google Forms, Sheets, Docs) для сбора и анализа данных;
- внутренние отчёты и аналитические справки по направлениям деятельности.

Система руководства школы строится на принципах коллегиальности, прозрачности, открытости и участия всех заинтересованных сторон. В управлении активно задействованы следующие органы:

- *Педагогический совет* - главный профессиональный коллегиальный орган, включающий администрацию и всех педагогов. Заседает не менее четырёх раз в год, рассматривает вопросы планирования, академических результатов, инноваций и перевода учащихся.

- *Учебно-методический совет* - объединение учителей по предметам и по параллелям. Отвечает за академическое качество: анализирует успеваемость, рассматривает учебные программы, планирует повышение квалификации.
- *Совет по воспитательной работе* - координирует деятельность классных руководителей, педагог-организатор-кураторов, педагог-психолога и родительского сообщества, планирует воспитательные мероприятия и профилактические меры.
- *Общешкольный родительский комитет* - представляет интересы родителей, сотрудничает с администрацией, выдвигает инициативы (например, по охране или благоустройству школы).
- *Дисциплинарный совет* - разбирает сложные ситуации в рамках Правил внутреннего распорядка.
- *Комитет по этике* - регулирует вопросы соблюдения педагогами профессиональных и этических норм.
- *Ученики, родители и другие заинтересованные лица* привлекаются к процессам управления школой через различные формы участия: участие родительского комитета при подготовке и реализации планов развития, опросы и анкетирование учащихся и родителей для получения обратной связи по образовательным и воспитательным вопросам, вовлечение педагогов в разработку и корректировку учебно-методических программ.

Такая практика позволяет учитывать мнение всех участников образовательного процесса и способствует формированию открытой, прозрачной и эффективной системы управления школой. Активная работа коллегиальных органов обеспечивает участие всех стейкхолдеров в принятии решений, повышая прозрачность и качество управления.

1.3 Соответствие квалификации руководителя организации образования установленным требованиям

Директором филиала НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск является **Керейбаев Азамат Маратович**, назначенный на должность на основании решения Совета директоров НАО «Республиканская физико-математическая школа» (протокол № 15 Л/С от «17» мая 2022 года).

В 2014 году окончил Павлодарский государственный педагогический институт по специальности «Физическая культура и спорт». В 2025 году получил степень магистра бизнеса и управления в Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан. Трудовую деятельность Азамат Маратович начал в 2013 году в городе Павлодаре в качестве руководителя кружка по национальной интеллектуальной игре тоғызқұмалақ в БЖК «Тарлан». В 2014 году был принят на должность педагога-организатора-куратора в филиал автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» химико-биологического направления в городе Павлодар, где приобрел опыт организации учебно-воспитательного процесса, сопровождения учащихся и взаимодействия с участниками образовательного процесса. В 2020 году продолжил профессиональную деятельность в филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Астана, занимая должность менеджера. В 2021 году был назначен заместителем директора по учебной работе частной школы «Fizmat Primary Uralsk», где осуществлял организационно-управленческую деятельность в сфере учебного процесса. С 2022 года по настоящее время занимает должность директора филиала НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск, осуществляя общее руководство деятельностью филиала, организацию

образовательного процесса, координацию работы педагогического коллектива и обеспечение условий для реализации образовательных программ. Общий педагогический стаж составляет 11 лет, стаж работы в должности директора - 4 года. За вклад в развитие образования награждён благодарственными письмами председателя Совета директоров НАО «РФМШ» Б. Каниева, председателя Правления НАО «РФМШ» Р. Калиева, заместителя акима Западно-Казахстанской области К. Мендигалиева и руководителя Управления образования Западно-Казахстанской области Е. Сафуллина.

В 2025 - 2026 учебном году Керейбаев Азамат Маратович подал документы для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории «руководитель третьей категории». На момент составления отчёта приказ о присвоении квалификационной категории не издан.

см. 1.3 Документы, подтверждающие соответствие образования, стажа и категории руководителя.

1.4 Наличие и реализация плана развития организации образования

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск разработана и утверждена Программа развития школы на 2024-2027 годы, принятая на заседании педагогического совета 29 августа 2024 года (протокол № 1).

Программа разработана с учётом стратегических направлений развития НАО «РФМШ» и направлена на повышение качества образования, обеспечение достижения учащимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования.

Основными направлениями Программы являются повышение качества образования, развитие интеллектуального и исследовательского

потенциала учащихся, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, внедрение современных образовательных и цифровых технологий, развитие олимпиадного движения, создание безопасной и комфортной образовательной среды, а также укрепление материально-технической базы школы.

Программа включает анализ текущего состояния образовательной организации, стратегические цели и задачи, целевые индикаторы, ожидаемые результаты и план мероприятий по их достижению.

Реализация Программы предусмотрена на 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 учебные годы. Для отслеживания достижения поставленных целей и задач предусмотрен мониторинг выполнения целевых показателей и запланированных мероприятий.

В целях оценки реализации Программы развития проводится анализ учебных достижений учащихся, результатов участия в олимпиадах и конкурсах, профессионального развития педагогов, внедрения образовательных технологий и совершенствования условий организации образовательного процесса.

Сведения о выполнении основных направлений и целевых показателей Программы развития представлены в таблице.

Таким образом, Программа развития определяет основные направления деятельности филиала, ориентированные на повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса и создание условий для всестороннего развития учащихся. Реализация Программы развития осуществляется в рамках текущей деятельности филиала по основным стратегическим направлениям. Выполнение предусмотренных мероприятий отражается в документации школы, включая планы работы, аналитические справки, отчёты об учебных достижениях учащихся, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, материалы по повышению квалификации педагогов и развитию

образовательной среды.

Таким образом, Программа развития школы на 2024-2027 годы определяет приоритетные направления деятельности филиала, направленные на повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса и создание условий для всестороннего развития учащихся.

см. 1.4. План развития организации образования

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

2.1 Кадровая политика школы направлена на формирование квалифицированного педагогического коллектива, обеспечение стабильности образовательного процесса и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

Подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами НАО «РФМШ» на основе принципов открытости, профессионализма и соответствия установленным квалификационным требованиям. При приёме на работу проводится проверка документов об образовании, квалификации и трудовой деятельности кандидатов. Одним из этапов отбора является проведение демонстрационного урока, позволяющего оценить предметную подготовку, методические компетенции, коммуникативные навыки и способность кандидата организовывать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика численности педагогического коллектива. В 2024–2025 учебном году в школе работал 31 педагог, в 2025–2026 учебном году - 34 педагога, в 2026–2027 учебном году - 40 педагогов. Таким образом, за три учебных года численность педагогических работников увеличилась на 9 человек, или на 29,0 %.

Увеличение численности педагогического коллектива связано с развитием школы, расширением образовательной деятельности и необходимостью обеспечения учебного процесса педагогическими кадрами.

В школе ведётся систематический учёт кадрового состава, обеспечивается ведение личных дел педагогических работников, содержащих документы об образовании, квалификации, трудовой деятельности и профессиональном развитии. Кадровые сведения

актуализируются и сверяются с данными Национальной образовательной базы данных (НОБД), Единой кадровой системы (ЕКС) и других информационных ресурсов.

Вместе с тем на момент проведения самооценки сохраняется кадровая потребность в педагоге по предмету «Художественный труд». В связи с отсутствием специалиста, соответствующего установленным квалификационным требованиям, занятия по данному предмету в первой четверти 2026–2027 учебного года не проводились.

В настоящее время осуществляется подбор педагогического работника в соответствии с установленными правилами приёма на работу и квалификационными требованиями к педагогическим должностям. Приоритетом является привлечение специалиста, имеющего соответствующее образование и профессиональные компетенции для преподавания предмета.

Проведение занятий по предмету «Художественный труд» планируется организовать во второй четверти 2026–2027 учебного года после завершения процедуры подбора и приёма соответствующего специалиста. После укомплектования вакансии предусматривается организация освоения учебного материала, предусмотренного учебной программой, включая темы и учебные часы, не реализованные в первой четверти, с внесением необходимых изменений в календарно-тематическое планирование и расписание занятий в установленном порядке.

Особое внимание уделяется сохранению опытного педагогического состава и привлечению молодых специалистов. В целях обеспечения кадровой стабильности предусмотрены меры социальной поддержки работников, включая выплату пособия на оздоровление и оказание материальной помощи по социально значимым основаниям.

Таким образом, кадровая политика школы ориентирована на обеспечение образовательного процесса квалифицированными

педагогическими ресурсами, сохранение профессионального потенциала коллектива и создание благоприятных условий для его дальнейшего развития. Выявленная кадровая потребность по предмету «Художественный труд» находится в работе администрации школы, принимаются меры по её устранению и обеспечению освоения обучающимися образовательной программы в полном объёме.

см. Правила подбора и найма

2.2. Квалификационный состав педагогических работников и результаты прохождения аттестации

В филиале НАО «РФМШ» в городе Уральск проводится работа по повышению квалификационного уровня педагогических работников и организации их аттестации в соответствии с установленным порядком.

Аттестация педагогов направлена на оценку профессиональных компетенций, качества преподавания, результативности педагогической деятельности, уровня предметно-методической подготовки и профессионального развития.

Анализ квалификационного состава педагогических работников за 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 учебные годы свидетельствует об изменениях в численности педагогов и распределении квалификационных категорий.

В 2024-2025 учебном году из 31 педагогического работника 13 имели квалификационную категорию «педагог-исследователь», 1 - «педагог-эксперт», 6 - «педагог-модератор», 11 педагогов не имели квалификационной категории. Доля педагогов с квалификационными категориями составляла 64,5%.

В 2025-2026 учебном году численность педагогического коллектива увеличилась до 34 человек. Из них 15 педагогов имели категорию «педагог-исследователь», 1 - «педагог-эксперт», 7 - «педагог-модератор»,

11 педагогов не имели квалификационной категории. Доля педагогов с квалификационными категориями составила 67,6%.

В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив насчитывает 40 человек, из которых 14 имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь», 5 - «педагог-эксперт», 8 - «педагог-модератор», 13 педагогов не имеют квалификационной категории. Доля педагогов с квалификационными категориями составляет 67,5%.

Таким образом, за анализируемый период количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось с 20 до 27 человек. При этом их доля в общей численности педагогического коллектива сохраняется на уровне около 65-68%.

Особого внимания заслуживает увеличение количества педагогов с квалификационной категорией «педагог-эксперт» с 1 до 5 человек и «педагог-модератор» с 6 до 8 человек. Это отражает изменение квалификационной структуры педагогического коллектива и наличие потенциала для дальнейшего профессионального роста работников.

Вместе с тем увеличение количества педагогов без квалификационной категории с 11 до 13 человек обусловливает необходимость дальнейшего методического сопровождения данной категории работников, в том числе молодых и вновь принятых специалистов.

В рамках подготовки к аттестации педагогические работники осуществляют анализ результатов профессиональной деятельности, систематизируют материалы, подтверждающие их достижения, участвуют в методической работе, профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

Результаты анализа квалификационного состава учитываются при планировании методической работы, организации наставничества, определении индивидуальных направлений профессионального развития и подготовке педагогов к прохождению очередной аттестации.

Таким образом, анализ квалификационного состава свидетельствует о сохранении значительной доли педагогов, имеющих квалификационные категории, и увеличении их абсолютной численности на фоне расширения педагогического коллектива.

2.3. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров

Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников являются приоритетными направлениями кадровой политики филиала НАО «РФМШ» в городе Уральск.

Работа по профессиональному развитию направлена на совершенствование предметных, методических, цифровых и управленческих компетенций педагогов, внедрение современных образовательных технологий, повышение качества преподавания и эффективности организации образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется посредством прохождения специализированных курсов, участия в семинарах, тренингах, мастер-классах, стажировках и мероприятиях по обмену профессиональным опытом.

Педагоги проходят обучение на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и других образовательных организаций, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников.

В филиале ведётся систематический учёт прохождения курсов повышения квалификации. На основе анализа кадрового состава и профессиональных потребностей педагогов формируются списки работников, нуждающихся в обучении, и определяются приоритетные направления повышения квалификации.

см. Сведения о повышения квалификации педагогов

Согласно имеющимся кадровым сведениям, из 34 педагогических работников 2025-2026 учебного года 7 педагогов не имели пройденных курсов повышения квалификации. В их числе отмечены молодые специалисты и работники, вернувшиеся из отпуска по уходу за ребёнком.

В целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогического коллектива на 2027 год подано 15 заявок на прохождение образовательных программ и курсов повышения квалификации. Данная работа направлена на расширение профессиональных компетенций педагогов и обеспечение планомерного прохождения обучения.

см. Заявка на прохождение курсов повышения квалификации

Наряду с внешними курсами повышения квалификации в филиале организована внутришкольная методическая работа, включающая проведение открытых уроков, методических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение и анализ учебных занятий, наставничество и профессиональное взаимодействие педагогов.

Внутришкольная система профессионального развития ориентирована на совершенствование четырёх основных групп компетенций: предметных, методических, цифровых и коммуникативных, включая навыки эмоционального взаимодействия с учащимися и коллегами.

Особое внимание уделяется применению современных методов преподавания и оценивания, дифференцированному подходу к обучению, использованию цифровых образовательных ресурсов, развитию исследовательских навыков учащихся и организации работы с одарёнными детьми.

Методическая работа осуществляется с учётом результатов внутришкольного контроля, мониторинга учебных достижений

обучающихся, анализа качества преподавания и выявленных профессиональных потребностей педагогического коллектива.

По результатам анализа определяются направления методической поддержки, организуются профессиональные обсуждения, взаимопосещения уроков и мероприятия по распространению эффективных педагогических практик.

Профессиональное развитие руководящих кадров также рассматривается как важное условие повышения эффективности управления образовательной организацией. Директор филиала прошёл курсы повышения квалификации по менеджменту и стратегическому управлению. Повышение квалификации заместителей директора предусматривается в соответствии с потребностями филиала и планируемыми образовательными программами.

Таким образом, в филиале осуществляется работа по повышению квалификации и непрерывному профессиональному развитию педагогических и руководящих кадров. Сочетание внешних образовательных программ, внутришкольной методической работы, наставничества и профессионального обмена опытом создаёт условия для совершенствования педагогических компетенций и повышения качества образовательного процесса.

см папку 2. “Анализ кадрового потенциала” Приложение №7 “Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами”, в том числе документы штатное расписание и тарификационные списки за оцениваемый период - приказы о присвоении/ подтверждении квалификационной категории - сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов - таблица качественного состава педкадров за оцениваемый периода -таблица стаж работы за оцениваемый период

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Количественный состав и движение контингента обучающихся. Сведения о наполняемости классов

Контингент обучающихся является одним из основных показателей деятельности организации образования, отражающим количественный состав учащихся, наполняемость классов, динамику приёма, перевода и выбытия обучающихся.

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск осуществляется систематический учёт контингента обучающихся, анализ его количественного состава и движения в течение учебного года.

Таблица. Динамика контингента обучающихся и наполняемости классов

Учебный год	**Количество класс-комплектов**	**Количество учащихся**	
2024/2025	14 (из них 2 класс-комплекта основной школы)	282 (из них 33 учащихся основной школы)	4 класса (+107 учащихся)
2025/2026	14 (из них 2 класс-комплекта основной школы)	267 (из них 34 учащихся основной школы)	
2026/2027	15 (из них 3 класс-комплекта основной школы)	260 (из них 45 учащихся основной школы)	

2024-2025 учебном году в филиале функционировало 14 класс-комплектов, в которых обучались 282 учащихся. Из них 12 класс-комплектов относились к уровню начального образования и 2 - к уровню основного среднего образования. Численность учащихся основной школы составляла 33 человека.

В 2025-2026 учебном году количество класс-комплектов сохранилось на уровне 14, при этом общая численность обучающихся составила 267 человек, из которых 34 обучались на уровне основного среднего образования. По сравнению с предыдущим учебным годом контингент сократился на 15 учащихся, или на 5,3%.

В 2026-2027 учебном году количество класс-комплектов увеличилось до 15, включая 3 класса основной школы. Общая численность обучающихся составила 260 человек, из них 45 учащихся основной школы. По сравнению с предыдущим учебным годом численность контингента сократилась на 7 человек, или на 2,6%.

За анализируемый период количество класс-комплектов увеличилось с 14 до 15, при этом общая численность обучающихся сократилась на 22 человека, или на 7,8%. Средняя наполняемость классов изменилась с 20,1 учащегося в 2024-2025 учебном году до 17,3 учащегося в 2026-2027 учебном году.

Одновременно наблюдается увеличение контингента основной школы с 33 до 45 учащихся, что свидетельствует о развитии уровня основного среднего образования в филиале. Приём и перевод обучающихся осуществляются в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, включая Типовые правила приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12

октября 2018 года № 564, а также внутренними правилами приёма НАО «РФМШ». Учёт движения контингента предусматривает оформление документов о приёме, переводе и выбытии обучающихся. Сведения об учащихся отражаются в документации школы и электронных информационных системах. В 2024-2025 учебном году в филиале функционировало 14 класс-комплектов, из которых 12 относились к уровню начального образования и 2 - к уровню основного среднего образования. Общая численность обучающихся составляла 282 человека, в том числе 249 учащихся начальной школы и 33 учащихся основной школы. Средняя наполняемость классов составляла 20,1 учащегося. В 2025-2026 учебном году количество класс-комплектов сохранилось на уровне 14, включая 12 классов начальной школы и 2 класса основной школы. Общий контингент составил 267 учащихся, из которых 233 обучались на уровне начального образования и 34 - на уровне основного среднего образования. По сравнению с предыдущим учебным годом численность обучающихся сократилась на 15 человек, или на 5,3%. Средняя наполняемость составила 19,1 учащегося.

В 2026-2027 учебном году количество класс-комплектов увеличилось до 15, из них 12 относятся к уровню начального образования и 3 - к уровню основного среднего образования. Общая численность обучающихся составляет 260 человек, включая 215 учащихся начальной школы и 45 учащихся основной школы. По сравнению с предыдущим учебным годом количество класс-комплектов увеличилось на один, при этом контингент сократился на 7 учащихся, или на 2,6%. Средняя наполняемость классов составляет 17,3 учащегося.

За анализируемый период общая численность учащихся сократилась с 282 до 260 человек, или на 7,8%, при увеличении количества класс-комплектов с 14 до 15.

Анализ распределения контингента по уровням образования

показывает, что численность учащихся начальной школы сократилась на 22 человека, или на 7,8%. Средняя наполняемость классов изменилась с 20,1 учащегося в 2024-2025 учебном году до 17,3 учащегося в 2026-2027 учебном году.

Одновременно наблюдается увеличение контингента основной школы с 33 до 45 учащихся, что свидетельствует о развитии уровня основного среднего образования в филиале.

Приём и перевод обучающихся осуществляются в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, включая Типовые правила приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, а также внутренними правилами приёма НАО «РФМШ».

см. Правила приема на обучение в Республиканскую физико-математическую школу на платной основе (1-11 классы)

Учет движения контингента предусматривает оформление документов о приёме, переводе и выбытии обучающихся. Сведения об учащихся отражаются в документации школы и электронных информационных системах. Для обеспечения достоверности данных проводится сверка количественного состава обучающихся с соответствующими учетными документами.

Документация по контингенту включает личные дела обучающихся, алфавитную книгу, приказы о приёме, переводе и выбытии учащихся, а также сведения, внесённые в Национальную образовательную базу данных (НОБД).

Проблемное поле. Анализ динамики контингента за три учебных года показывает постепенное снижение общей численности обучающихся при увеличении количества класс-комплектов. Одним из факторов,

потенциально влияющих на движение учащихся, является ограниченность образовательного маршрута филиала обучением с 1 по 6 класс. При выборе дальнейшей образовательной траектории родители могут отдавать предпочтение школам, обеспечивающим непрерывное обучение до 9 или 11 класса.

В связи с этим актуальными направлениями работы остаются мониторинг движения контингента, изучение причин перевода учащихся в другие образовательные организации, взаимодействие с родителями и обеспечение преемственности между уровнями образования.

см папку 3. Контингент обучающихся

4. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Рабочий учебный план и расписание занятий

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск организация образовательного процесса осуществляется на основе рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утверждёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, и типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170), с учётом действующих изменений и дополнений.

В течение анализируемого периода - 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 учебных годов - образовательная деятельность филиала охватывает 1-6 классы, соответствующие уровню начального образования (1-4 классы) и части уровня основного среднего образования (5-6 классы). Рабочие учебные планы разрабатываются с учётом особенностей образовательной деятельности Республиканской физико-математической школы, предусматривающих углублённую математическую подготовку, развитие логического и аналитического мышления, формирование языковых, естественно-научных и цифровых компетенций обучающихся.

В 2026-2027 учебном году рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе приложений 79-80, для 5-6 классов - приложений 81-82 к приказу № 500, предусматривающих типовые учебные планы для физико-математических школ, в том числе Республиканской физико-математической школы.

Структура рабочего учебного плана включает инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент обеспечивает реализацию обязательного содержания образования и предусматривает изучение учебных предметов по образовательным областям «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

Вариативный компонент направлен на расширение образовательных возможностей обучающихся, усиление профильной подготовки и удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей.

В 2026-2027 учебном году вариативная часть рабочего учебного плана в 1-4 классах включает курсы «Английский язык», «Осмысленное чтение», «Логика», «Сингапурская математика», «Основы геометрии», «Олимпиадная математика», «Цифровая грамотность и искусственный интеллект».

В 5-6 классах предусмотрены дополнительные часы на углублённое изучение математики и английского языка, изучение робототехники, а также курсы «Основы Конституции» и «Личная безопасность». Для усиления математической подготовки выделено 2 дополнительных часа, на изучение робототехники предусмотрен 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Физическая культура: спортивные игры» в 1-6 классах предусмотрено изучение национальной интеллектуальной игры «Тоғызқұмалақ».

Соответствие расписания учебных занятий рабочему учебному плану

Расписание учебных занятий формируется на основе рабочего учебного плана с учётом распределения часов инвариантного и вариативного компонентов, возрастных особенностей обучающихся,

рационального чередования учебных предметов и санитарно-эпидемиологических требований.

В 2026-2027 учебном году учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность одного урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-6-х классах - 34 учебные недели.

Между учебными занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 5, 15 и 25 минут. В расписании выделено время для организации горячего питания обучающихся.

При проведении занятий по отдельным учебным предметам предусматривается деление классов на группы с учётом их наполняемости. В соответствии с основной образовательной программой на 2026-2027 учебный год деление предусмотрено при наполняемости 20 и более обучающихся, а в 6-х классах - при наполняемости 18 и более обучающихся.

Деление классов на группы осуществляется при изучении казахского языка и казахского языка и литературы в классах с русским языком обучения, английского языка в 3-6 классах, а также при реализации дополнительных часов вариативного компонента по английскому языку.

Рабочие учебные планы определяют перечень учебных предметов, распределение учебных часов и организацию образовательного процесса с учётом требований государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и профильной направленности филиала.

см папку 4. Учебно-методическая работа: рабочие учебные

4.2 Реализация учебных программ и календарно-тематического планирования

Календарно-тематическое планирование (далее - КТП) является основным инструментом планирования и последовательной реализации содержания учебных программ по общеобразовательным предметам.

Педагогами филиала разрабатывается КТП по преподаваемым учебным предметам на основе типовых учебных программ, рабочих учебных планов и утверждённого распределения учебных часов.

Календарно-тематическое планирование предусматривает распределение учебного материала по четвертям, разделам и темам, определение целей обучения, количества учебных часов и последовательности изучения программного материала.

Для ведения электронных журналов в филиале используется информационная система Kundelik.kz, предусматривающая размещение календарно-тематического планирования, отражение проведённых учебных занятий, регистрацию учебных достижений обучающихся и учёт выполнения учебных программ.

Электронное планирование позволяет сопоставлять запланированные и фактически проведённые занятия, отслеживать последовательность изучения учебного материала и своевременно выявлять необходимость корректировки календарно-тематических планов.

При необходимости корректировка КТП осуществляется с учётом календаря учебного года, праздничных дней, фактического проведения занятий и обеспечения освоения предусмотренного учебной программой содержания.

Контроль ведения электронных журналов, своевременности заполнения КТП и отражения проведённых занятий относится к направлениям внутришкольного контроля учебного процесса.

см папку 4. Учебно-методическая работа: КТП

Освоение базового содержания учебных предметов, реализуемых в соответствии с типовыми учебными программами

Содержание учебных предметов на уровнях начального и основного среднего образования определяется типовыми учебными программами, предусматривающими обязательные цели обучения, тематические разделы и ожидаемые результаты освоения образовательных программ.

В 1-4 классах реализация учебных программ направлена на формирование базовых знаний и навыков по языковым, математическим, естественно-научным и другим общеобразовательным предметам, развитие функциональной грамотности, познавательной активности, самостоятельности и коммуникативных способностей обучающихся.

В 5-6 классах образовательный процесс предусматривает последовательное освоение содержания учебных предметов основного среднего образования, развитие предметных компетенций, логического и аналитического мышления, исследовательских навыков и способности применять знания при решении учебных и практических задач.

С учётом физико-математической направленности школы особое внимание уделяется математической подготовке, развитию естественно-научного мышления, языковых и цифровых компетенций.

Наряду с освоением обязательного содержания учебных предметов реализуются курсы вариативного компонента, направленные на расширение и углубление образовательной подготовки учащихся.

В 2026-2027 учебном году в 1-4 классах предусмотрены курсы «Английский язык», «Осмысленное чтение», «Логика», «Сингапурская математика», «Основы геометрии», «Олимпиадная математика», «Цифровая грамотность и искусственный интеллект».

В 5-6 классах предусмотрено углубление математической подготовки, усиление изучения английского языка, реализация курса

робототехники, а также курсов «Основы Конституции» и «Личная безопасность».

Реализация вариативного компонента направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование исследовательских, инженерных, языковых и цифровых компетенций, а также расширение возможностей для индивидуального образовательного развития.

При организации учебного процесса используются различные формы и методы обучения, включая индивидуальную, парную и групповую работу, практические задания, проектную и исследовательскую деятельность, цифровые образовательные ресурсы.

Освоение учебного материала сопровождается оцениванием учебных достижений обучающихся в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан и внутренними правилами НАО «РФМШ».

Результаты оценивания используются для определения степени достижения целей обучения, выявления затруднений в освоении учебного материала и планирования дальнейшей педагогической работы.

Реализация образовательных программ ориентирована на последовательное освоение базового содержания учебных предметов, обеспечение преемственности между уровнями начального и основного среднего образования и достижение ожидаемых результатов обучения, предусмотренных ГОСО.

4.3. Профильное обучение

Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск осуществляет образовательную деятельность с 1 по 6 класс включительно. В связи с тем, что обучение в филиале осуществляется только до 6 класса, профильное обучение на уровне общего среднего

образования (10-11 классы) не реализуется. Данный критерий к деятельности филиала не применяется.

4.4. Реализация вариативного компонента

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск вариативный компонент рабочего учебного плана реализуется с учётом физико-математической направленности школы, возрастных особенностей, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся.

Вариативный компонент направлен на углубление и расширение знаний по отдельным учебным предметам, развитие логического и критического мышления, формирование исследовательских, инженерных, языковых и цифровых компетенций, а также создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся.

В 2026-2027 учебном году в 1-4 классах вариативный компонент включает курсы «Английский язык», «Осмысленное чтение», «Логика», «Сингапурская математика», «Основы геометрии», «Олимпиадная математика», «Цифровая грамотность и искусственный интеллект».
Изучение указанных курсов способствует развитию математической и читательской грамотности, пространственного мышления, навыков решения нестандартных задач, совершенствованию языковой подготовки и формированию цифровых компетенций обучающихся.

В 5-6 классах вариативным компонентом предусмотрено выделение двух дополнительных часов на углублённое изучение математики, одного часа в неделю на робототехнику, дополнительных часов на изучение английского языка, а также реализация курсов «Основы Конституции» и «Личная безопасность».

Дополнительные часы по математике направлены на развитие математического мышления, совершенствование навыков решения задач повышенной сложности и подготовку обучающихся к интеллектуальным

соревнованиям. Курс робототехники способствует формированию инженерного и алгоритмического мышления, развитию навыков конструирования, программирования и проектной деятельности.

Усиленное изучение английского языка направлено на развитие коммуникативных компетенций и расширение возможностей использования иностранного языка в учебной деятельности.

Курсы «Основы Конституции» и «Личная безопасность» способствуют формированию правовой грамотности, ответственного отношения к собственному поведению и навыков безопасного взаимодействия в социальной и цифровой среде.

В рамках учебного предмета «Физическая культура: спортивные игры» в 1-6 классах предусмотрено изучение национальной интеллектуальной игры «Тоғызқұмалақ», направленное на развитие логического и стратегического мышления, памяти, внимания и самостоятельности обучающихся.

Все учебные предметы и курсы вариативного компонента включены в общее расписание учебных занятий школы и проводятся в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом. Их реализация осуществляется в рамках организованного учебного процесса с соблюдением установленного распределения учебных часов по классам.

4.5. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности

Одной из важнейших задач образования стали вопросы формирования культуры безопасности. Формирование навыков безопасного поведения наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых компаний, а исключительно в рамках систематического преподавания курсов ОБЖ.

В Соответствии с требованиями ГОСО:

- в 1 - 4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе - 10 часов учителями начальных классов.

Также для формирования норм здорового и безопасного поведения у всех участников образовательного процесса и обеспечения безопасности в РФМШ:

1. До начала учебного года проведён аудит безопасности всей инфраструктуры. Утверждены алгоритмы безопасности.
2. Проведены обязательные инструктажи по безопасности с коллективом школы к началу учебного года.
3. Школа обеспечена первой доврачебной медицинской помощи.
4. Проведено обучение педагогов, административного персонала и сотрудников школы основам медицинской помощи и процедурам, связанным с медицинским обслуживанием в школе.
5. На постоянной основе проводится работа по созданию комфортных условий для воспитанников и учащихся, в том числе оснащение системами видеонаблюдения, пропускного режима, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной.
6. Организовано обучение руководящего и учительского составов, персонала, обучающихся действиям при возникновении ЧС, при приеме телефонных сообщений с угрозой террористического характера, изучение руководящих документов по противодействию терроризму, организация и проведение практических мероприятий по эвакуации людей, по использованию средств пожаротушения, тренировок при возникновении ЧС на системной основе
7. На внеклассных мероприятиях, классных часах рассматриваются вопросы ЗОЖ, правила безопасного поведения, алгоритм действий в случае ЧС.

Анализ календарно-тематического планирования за 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 учебные годы показал, что в проверенных КТП предусмотрено установленное количество занятий, последовательность изучения тем и корректность календарных дат.

Вывод: изучение обязательного учебного курса ОБЖ в 1-4 классах предусмотрено. В школе проводится работа по формированию культуры безопасности и навыков безопасного поведения обучающихся.

4.6. Изучение курса «Правила дорожного движения

В соответствие с ГОСО, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах - по 6 часов и в 5-6 классах ведется по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Задача педагогического коллектива - обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстро меняющейся дорожной обстановке. Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов.

В целях обеспечения безопасности учащихся, активизации педагогов в обучении детей ПДД, вовлечения родителей в процесс воспитания законопослушных участников дорожного движения в школе ведется работа по ПДДТТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;

Создана внутришкольная система работы по профилактике ДДТТ. Основными направлениями в работе являются:

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;

- обучение детей правилам дорожного движения;

- вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДДТТ;

- привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом» у детей, которые самостоятельно перемещаются в школу и из школы;

- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия, внеклассные мероприятия.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма находят свое отражение в следующих документах:

- в плане учебно-воспитательной работы;

- в планах классного руководителя.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- проведение инструктажа с сопровождающими лицами в школьных автобусах перед и во время экскурсий;

- проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей обучающихся по охране труда;

- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями. Также в содержании типовой учебной программы по предметам «Познание мира», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» для 1-4 классов изучаются темы по Правилам дорожного движения, такие как «Светофор», «Я пешеход», «Светофор и дорожные знаки», «Безопасный переход проезжей части», «Пешеходный переход» и другие.

В 1-4 классах предусмотрено изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и реализация курса «Правила дорожного движения». Работа направлена на формирование культуры

безопасности, предупреждение опасных ситуаций и развитие навыков безопасного поведения обучающихся в повседневной жизни.

4.7. Соблюдение требований к учебной нагрузке

Соблюдение требований к максимальному объёму недельной и годовой учебной нагрузки является одним из важнейших аспектов организации образовательного процесса, непосредственно влияющих на сохранение здоровья, физическое и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на качество освоения образовательных программ.

Учебная нагрузка в филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск определяется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и типовыми учебными планами, разработанными для физико-математических школ.

В филиале обучение осуществляется с 1 по 6 класс включительно. При разработке рабочих учебных планов учитываются установленные требования к максимальному объёму недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся соответствующих классов, включая инвариантный и вариативный компоненты.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей предусмотрены дополнительные учебные предметы и курсы, направленные на углубление математической, языковой и естественно-научной подготовки, развитие логического мышления, исследовательских и цифровых компетенций.

Учебные предметы и курсы вариативного компонента включены в общее расписание учебных занятий. При составлении расписания учитываются возрастные особенности обучающихся, рациональное распределение учебной нагрузки в течение недели, чередование учебных предметов и продолжительность перерывов между занятиями.

Образовательный процесс организуется по пятидневной учебной неделе с учётом необходимости обеспечения благоприятных условий для обучения, отдыха и всестороннего развития учащихся.

см. График проведения СОР- СОЧ

4.8. Система оценивания учебных достижений

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск система оценивания учебных достижений обучающихся направлена на определение уровня освоения образовательных программ, выявление индивидуального прогресса учащихся, своевременное обнаружение затруднений в обучении и повышение качества образования.

Оценивание учебных достижений осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, требованиями учебных программ и установленными правилами оценивания.

В образовательном процессе применяются формативное и суммативное оценивание, обеспечивающие систематическое отслеживание результатов обучения.

Формативное оценивание проводится в ходе повседневной учебной деятельности и направлено на определение степени достижения целей обучения, предоставление своевременной обратной связи и корректировку образовательного процесса. Во 2-6 классах применяется 10-балльная система формативного оценивания.

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения разделов и учебных четвертей. Суммативное оценивание за раздел (СОР) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ) позволяют определить уровень освоения учебного материала и достижения ожидаемых результатов обучения.

В 1-х классах оценивание осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований, установленных для начального этапа обучения.

Результаты оценивания фиксируются в электронном журнале Kundelik.kz, что обеспечивает систематический учёт учебных достижений, прозрачность оценивания и своевременное информирование родителей о результатах обучения.

Одним из показателей результативности образовательного процесса является качество знаний обучающихся. В филиале проводится анализ четвертных и годовых результатов, позволяющий отслеживать динамику учебных достижений и определять направления дальнейшей педагогической работы.

Таблица 1. Динамика качества знаний обучающихся за 2024-2025 учебный год

РФМШ Уральск	1-4 классы	86,71	88,82	89,09	90,59	94,12
	5 классы	60,61	75	64,52	50	87,5
	Итого по школе	82,2	86,53	85,2	84,16	93,07

По итогам 2024-2025 учебного года общешкольный показатель качества знаний составил 93,07 %. По сравнению с I четвертью рост составил 10,87 процентного пункта.

В 1-4 классах наблюдалось последовательное повышение четвертных показателей качества знаний с 86,71 % до 90,59 %. Годовой показатель составил 94,12 %.

В 5-х классах отмечались колебания результатов в течение учебного года. Наиболее низкий показатель зафиксирован в IV четверти - 50,00 %. При этом по итогам учебного года качество знаний составило 87,50 %.

Таблица 2. Динамика качества знаний обучающихся за 2025-2026 учебный год

РФМШ Уральск	1-4 классы	89,06%	90,72 %	91,41 %	92,50 %	95,50 %
	5-6 классы	80%	84,85 %	94,12 %	85,29 %	94,12 %
	Итого по школе	87,67 %	89,87%	91,81 %	91,45 %	95,30 %

По итогам 2025-2026 учебного года качество знаний по школе составило 95,30 %, что на 7,63 процентного пункта выше показателя I четверти.

В 1-4 классах наблюдалась устойчивая положительная динамика четвертных результатов. Годовой показатель качества знаний достиг 95,50 %.

В 5-6 классах качество знаний по итогам года составило 94,12 %. Несмотря на колебания четвертных показателей, годовой результат превысил показатель I четверти на 14,12 процентного пункта.

Таблица 3. Сравнительная динамика годового качества знаний обучающихся

Учебный год	**Качество знаний**
2024-2025	93,07 %

2025-2026	95,30 %

Сравнительный анализ результатов за два учебных года свидетельствует о положительной динамике качества знаний обучающихся. Общешкольный показатель увеличился с 93,07 % в 2024-2025 учебном году до 95,30 % в 2025-2026 учебном году. Рост составил 2,23 процентного пункта.

Полученные результаты отражают положительную динамику учебных достижений обучающихся и являются основанием для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Педагогический коллектив использует результаты формативного и суммативного оценивания для выявления пробелов в знаниях, анализа типичных ошибок, корректировки методов преподавания и организации индивидуальной поддержки обучающихся.

Особое внимание уделяется объективности оценивания, соблюдению единых критериев, своевременному предоставлению обратной связи учащимся и родителям, а также созданию условий для повышения учебной мотивации.

Таким образом, система оценивания учебных достижений в филиале обеспечивает последовательное отслеживание образовательных результатов, позволяет анализировать динамику качества знаний и способствует повышению эффективности учебного процесса.

4.9. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования

Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования являются важными составляющими системы управления образовательным процессом НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральск. Данная деятельность направлена на обеспечение качества преподавания, повышение уровня учебных достижений обучающихся,

совершенствование профессиональных компетенций педагогов и создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся.

Система контроля качества образования основывается на принципах системности, объективности, коллегиальности, открытости и ответственности участников образовательного процесса. Основное внимание уделяется своевременному выявлению затруднений, анализу результатов деятельности и определению мер по совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения стратегических целей школы выделены три взаимосвязанных направления деятельности: учебно-методическое, воспитательное и административно-хозяйственное.

Учебно-методическое направление включает организацию преподавания, разработку и реализацию образовательных программ, оценивание учебных достижений, анализ качества знаний и совершенствование методической деятельности педагогов.

Воспитательное направление охватывает деятельность классных руководителей, организацию воспитательных мероприятий, формирование благоприятного психологического климата, развитие социальной ответственности обучающихся и взаимодействие с родительским сообществом.

Административно-хозяйственное направление обеспечивает кадровые, материально-технические и организационные условия для стабильного функционирования образовательного процесса, сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

Организация внутришкольного контроля

Управление качеством образования осуществляется администрацией школы во взаимодействии с педагогическим коллективом и коллегиальными органами управления.

Организационная структура включает директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Важную роль в системе управления качеством образования выполняют педагогический совет, учебно-методический совет и другие коллегиальные органы.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного процесса, результаты учебной деятельности, направления совершенствования преподавания, профессионального развития педагогов и повышения качества образования.

Учебно-методический совет обеспечивает координацию методической работы, анализ образовательных результатов, обсуждение учебных программ, совершенствование методов преподавания и организацию обмена педагогическим опытом.

Вопросы воспитательной деятельности, психологического благополучия обучающихся и взаимодействия с родителями рассматриваются в рамках соответствующих направлений работы школы.

В управлении образовательным процессом также учитывается мнение родителей, педагогов и обучающихся. Обратная связь осуществляется посредством встреч, обсуждений, опросов и анкетирования, что позволяет выявлять актуальные потребности участников образовательного процесса.

Мониторинг качества образования

Мониторинг качества образования предусматривает систематическое изучение результатов учебной деятельности, анализ динамики качества знаний, выполнения образовательных программ, посещаемости занятий и эффективности применяемых педагогических подходов.

Одним из основных инструментов мониторинга является электронный журнал Kundelik.kz, обеспечивающий учёт учебных достижений обучающихся, результатов формативного и суммативного оценивания, посещаемости и выполнения учебных программ.

По итогам учебных четвертей и учебного года проводится анализ образовательных результатов, позволяющий определить положительную динамику, выявить учебные затруднения и обозначить направления дальнейшей работы.

По итогам 2024–2025 учебного года качество знаний обучающихся составило 93,07 %, а в 2025–2026 учебном году - 95,30 %. Рост общешкольного показателя составил 2,23 процентного пункта.

Полученные результаты отражают положительную динамику качества знаний и используются для планирования дальнейших мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.

Особое внимание уделяется обеспечению преемственности между начальным и основным средним образованием, анализу результатов обучающихся 4–5 классов, предупреждению учебной неуспеваемости и своевременной организации педагогической поддержки.

Система управления школой строится на принципах коллегиальности, прозрачности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет, учебно-методический совет, родительский комитет и другие органы школьного самоуправления участвуют в обсуждении вопросов, связанных с организацией учебной и воспитательной деятельности.

Обратная связь от педагогов, родителей и обучающихся позволяет учитывать различные мнения при планировании мероприятий, выявлении проблемных вопросов и совершенствовании образовательной среды.

Административные совещания, заседания педагогического и учебно-методического советов обеспечивают обмен информацией, обсуждение результатов деятельности и согласование дальнейших действий.

Управление рисками и обеспечение устойчивости образовательного процесса

Важным направлением управленческой деятельности является предупреждение рисков, способных повлиять на качество и непрерывность образовательного процесса.

В системе управления предусматриваются организационные меры по обеспечению безопасности обучающихся и работников, действиям при чрезвычайных ситуациях и сохранению непрерывности обучения при изменении условий организации образовательного процесса.

Вопросы безопасности, готовности к нештатным ситуациям и использования дистанционных образовательных технологий рассматриваются как составляющие устойчивого функционирования школы.

Систематическое взаимодействие администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей способствует своевременному выявлению возникающих вопросов и принятию решений, направленных на повышение качества образования.

4.10 Индивидуализация обучения и сопровождение обучающихся с ООП

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности Республиканской физико-математической школы в городе Уральск является создание условий для реализации индивидуальных способностей, интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося. Образовательный процесс организуется с учётом возрастных

особенностей, уровня подготовки, индивидуального темпа освоения учебного материала и познавательных возможностей учащихся. В целях индивидуализации обучения педагогами применяются дифференцированные задания, индивидуальные консультации, интерактивные методы преподавания, исследовательская и проектная деятельность, а также различные формы самостоятельной работы. Особое внимание уделяется своевременному выявлению учебных затруднений и организации педагогической поддержки. На основании результатов формативного и суммативного оценивания, наблюдений за учебной деятельностью и анализа образовательных достижений педагоги определяют направления индивидуальной работы и корректируют методы преподавания. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание благоприятного эмоционального климата, поддержку учащихся в период адаптации, развитие коммуникативных навыков и предупреждение трудностей в обучении. Сопровождение обучающихся осуществляется во взаимодействии администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и родителей. На момент проведения самооценки **обучающиеся с особыми образовательными потребностями, имеющие заключение психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), отсутствуют**. В связи с этим индивидуальные учебные планы и адаптированные образовательные программы на основании заключений ПМПК не реализуются. При этом школа придерживается принципов равного доступа к образованию, уважения индивидуальных особенностей каждого ребёнка и готовности к организации необходимого психолого-педагогического сопровождения при возникновении соответствующей потребности. Наряду с поддержкой учащихся, испытывающих затруднения в обучении, создаются условия для развития способностей одарённых детей посредством углублённого изучения

учебных предметов, дополнительных образовательных курсов, участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектной деятельности.

4.11 Инклюзивное образование и деление классов на группы

Организация образовательного процесса в школе основывается на принципах доступности образования, равенства образовательных возможностей, уважения индивидуальных особенностей обучающихся и создания благоприятной образовательной среды.

В школе предусмотрена Политика инклюзии, направленная на формирование образовательной среды, учитывающей разнообразие индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

На момент проведения самооценки обучающиеся с особыми образовательными потребностями, имеющие заключение психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), отсутствуют. В связи с этим специальные условия обучения на основании заключений ПМПК в настоящее время не организованы.

Вместе с тем педагогический коллектив применяет индивидуальный и дифференцированный подходы, направленные на обеспечение доступности учебного материала, своевременное выявление образовательных затруднений и поддержку обучающихся.

Особое внимание уделяется психологическому благополучию учащихся, профилактике трудностей адаптации, взаимодействию педагогов с родителями и созданию безопасной образовательной среды.

Деление классов на группы

В целях повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и развития языковых компетенций обучающихся рабочим учебным планом предусмотрено деление классов на группы при изучении отдельных учебных предметов.

В 2026–2027 учебном году деление классов на две группы осуществляется при наполняемости 20 и более обучающихся. В 6-х классах деление на группы предусмотрено при наполняемости 18 и более обучающихся.

Деление классов на группы осуществляется при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка, казахского языка и литературы - в классах с русским языком обучения;
- английского языка - в 3-6 классах;
- курсов вариативного компонента рабочего учебного плана, предусматривающих дополнительные часы на усиленное изучение английского языка.

Деление на группы способствует повышению эффективности учебного взаимодействия, развитию коммуникативных навыков, расширению возможностей практической работы и учёту индивидуального уровня подготовки обучающихся.

Занятия в группах включаются в общее расписание учебных занятий и организуются в соответствии с рабочим учебным планом.

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение индивидуального подхода, создание равных образовательных возможностей и повышение качества обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

4.12 Соблюдение сроков освоения образовательных программ

В Республиканской физико-математической школе в городе Уральск образовательный процесс организуется с соблюдением установленных сроков освоения общеобразовательных учебных программ начального и основного среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и рабочим учебным планом.

В начале каждого учебного года педагогами разрабатывается календарно-тематическое планирование, определяющее содержание, последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по четвертям. Планирование осуществляется с учётом количества учебных недель, предусмотренных рабочим учебным планом, и особенностей реализуемых образовательных программ. Освоение учебного материала осуществляется последовательно, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Педагоги обеспечивают своевременное изучение тем, выполнение практических и контрольных работ, проведение формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся. В целях обеспечения полноты освоения образовательных программ осуществляется систематический мониторинг выполнения календарно-тематических планов, соответствия фактически проведённых уроков запланированному количеству часов и своевременности изучения учебного материала. Контроль реализации учебных программ осуществляется администрацией школы посредством анализа записей в электронном журнале Kundelik.kz, календарно-тематического планирования и результатов учебной деятельности обучающихся. При возникновении объективных обстоятельств, влияющих на выполнение учебных программ, предусматривается корректировка календарно-тематического планирования с сохранением обязательного содержания образовательных программ и установленного объёма учебной нагрузки. Особое внимание

уделяется обучающимся, испытывающим затруднения в освоении отдельных тем. Педагоги применяют дифференцированные задания, дополнительные разъяснения и индивидуальные формы работы, направленные на своевременное освоение учебного материала.

Соблюдение установленных сроков освоения общеобразовательных учебных программ обеспечивает последовательность и преемственность обучения, способствует достижению планируемых образовательных результатов и подготовке учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ.

4.13 Продолжительность учебного года и каникул

Продолжительность учебного года и сроки каникулярных периодов в школе определяются в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими организацию образовательного процесса в организациях среднего образования. В 2024–2025, 2025–2026 и 2026–2027 учебных годах образовательный процесс организуется с учётом установленных сроков начала и завершения учебного года, продолжительности учебных четвертей и каникулярного времени.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2–6-х классах - 34 учебные недели.

Учебный год разделён на четыре четверти, между которыми предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы. Для обучающихся 1-х классов дополнительно предусматриваются каникулы в третьей четверти с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В 2026–2027 учебном году начало учебных занятий предусмотрено с 1 сентября 2026 года. Каникулярные периоды определены следующим образом:

- осенние каникулы - с 26 октября по 1 ноября 2026 года включительно (7 календарных дней);
- зимние каникулы - с 28 декабря 2026 года по 10 января 2027 года включительно (14 календарных дней);
- весенние каникулы - с 22 по 28 марта 2027 года включительно (7 календарных дней).

Образовательный процесс организуется по пятидневной учебной неделе. При составлении календарного учебного графика учитываются продолжительность учебных четвертей, установленные каникулярные периоды, возрастные особенности обучающихся и необходимость рационального чередования учебной деятельности и отдыха.

Соблюдение продолжительности учебного года и каникулярного времени учитывается при разработке рабочего учебного плана, календарно-тематического планирования и расписания учебных занятий. Администрацией школы осуществляется контроль соблюдения календарного учебного графика, своевременного выполнения образовательных программ и организации учебного процесса в пределах установленных сроков.

см. Календарь учебных занятий

4.14 Организация дистанционного обучения

В школе предусмотрена возможность организации дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса при возникновении обстоятельств, препятствующих проведению учебных занятий в очном формате. Основной формой организации образовательного процесса является очное обучение. При необходимости школа обеспечивает переход на дистанционный формат с сохранением содержания общеобразовательных учебных программ и установленного порядка организации учебной деятельности. Для проведения

онлайн-уроков используется платформа Google Meet, обеспечивающая взаимодействие педагогов и обучающихся в режиме реального времени.

В целях организации дистанционного обучения разработано расписание онлайн-занятий для обучающихся 1–6-х классов с учётом установленной продолжительности уроков и перерывов между ними. Для каждого класса предусмотрены отдельные ссылки и коды подключения к видеоконференциям Google Meet.

Организация дистанционного обучения предусматривает:

- проведение онлайн-уроков в соответствии с утверждённым расписанием;
- предоставление учебных материалов и заданий в электронном формате;
- организацию взаимодействия педагогов и обучающихся в режиме реального времени;
- осуществление текущего контроля и оценивания учебных достижений;
- предоставление обратной связи обучающимся и их родителям;
- оказание организационной и технической поддержки участникам образовательного процесса.

Для ведения электронного журнала, размещения домашних заданий, фиксации результатов оценивания и информирования родителей используется информационная система Kundelik.kz. При организации онлайн-занятий предусмотрена возможность использования корпоративной электронной почты для обеспечения удобного и организованного подключения обучающихся к учебным занятиям. В рамках обеспечения непрерывности образовательного процесса внутренними документами школы предусмотрены меры по организации дистанционного обучения, своевременному информированию участников образовательного процесса и корректировке расписания при

возникновении соответствующих обстоятельств. Применение цифровых образовательных технологий позволяет поддерживать взаимодействие между педагогами, обучающимися и родителями, обеспечивать доступность учебных материалов и создавать условия для своевременного освоения общеобразовательных учебных программ.

см. Образец расписания онлайн-уроков с использованием платформы Google Meet.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Планирование и реализация воспитательной работы в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат»

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат» на основании утверждённого годового плана воспитательной работы и тематики классных часов для обучающихся 1–6-х классов.

Основной целью воспитательной деятельности является формирование всесторонне развитой, ответственной, образованной и нравственно зрелой личности, обладающей гражданской позицией, патриотизмом, уважением к национальным традициям, культурному наследию и общечеловеческим ценностям. Воспитательная работа направлена на реализацию шести ключевых ценностей программы «Адал азамат»: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Годовой план воспитательной работы определяет основные направления воспитательной деятельности, содержание мероприятий, формы их проведения, сроки реализации и ответственных исполнителей. Воспитательный процесс охватывает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, национальное, семейное, трудовое, экологическое, интеллектуальное,

художественно-эстетическое и физическое воспитание обучающихся. Организация воспитательной работы осуществляется администрацией школы во взаимодействии с классными руководителями, кураторами, педагогом-психологом и родительской общественностью. Классные руководители обеспечивают проведение еженедельных классных часов, индивидуальных бесед, внеклассных мероприятий, взаимодействие с родителями, а также формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах. В соответствии с тематикой классных часов воспитательная работа осуществляется по единому календарному планированию с учётом возрастных особенностей обучающихся 1–6-х классов. Тематика занятий направлена на формирование гражданственности, патриотизма, нравственных качеств, правовой культуры, трудолюбия, экологического сознания и навыков безопасного поведения.

В рамках классных часов предусмотрено проведение десятиминутных занятий по безопасности, охватывающих вопросы безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах и цифровой среде. На постоянной основе организуются мероприятия по формированию уважения к государственным символам Республики Казахстан, исполнение Государственного гимна, а также реализация воспитательных инициатив «Өнегелі 15 минут», «Үнемді тұтыну», «Күй күмбірі» и «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и национальному воспитанию. В школе предусмотрены мероприятия, посвящённые Дню Республики, Дню Независимости, Дню Конституции, Дню языков народа Казахстана, Наурыз мейрамы и другим государственным и национальным праздникам.
В рамках данных мероприятий организуются тематические классные часы, интеллектуальные викторины, конкурсы рисунков, творческие выступления, выставки и национальные игры, направленные на

расширение знаний обучающихся об истории Казахстана, формирование уважения к государственным символам, национальной культуре и традициям. Важное место в воспитательной системе занимает популяризация национальных ценностей посредством проведения Дня национальной одежды, мероприятий по изучению традиций и обычаев казахского народа, национальных игр и празднования Наурыз мейрамы. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование честности, доброжелательности, справедливости, ответственности, уважения к окружающим, взаимопомощи и культуры межличностного общения. В рамках воспитательной деятельности предусмотрены классные часы и профилактические мероприятия по вопросам дружбы, уважения, соблюдения правил поведения, предупреждения конфликтов, буллинга и кибербуллинга. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на поддержку детей в период адаптации, профилактику эмоциональных и поведенческих затруднений, формирование благоприятного социально-психологического климата и развитие навыков конструктивного общения.

Правовое воспитание реализуется посредством проведения тематических классных часов, бесед о правах и обязанностях ребёнка, профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, формированию законопослушного поведения и ответственности за собственные поступки. Особое внимание уделяется вопросам личной безопасности, соблюдения правил дорожного движения, безопасного использования интернета, профилактики травматизма и формирования ответственного отношения к здоровью.

Интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание направлено на развитие познавательных интересов, творческого потенциала, исследовательских способностей и культурного кругозора

обучающихся. В рамках годового плана предусмотрены интеллектуальные игры, творческие конкурсы, выставки, литературные мероприятия, читательские инициативы, тематические викторины и коллективные посещения учреждений культуры.

Развитие читательской культуры осуществляется посредством реализации проекта «Балалар кітапханасы», организации литературных мероприятий, чтения художественных произведений и мероприятий по популяризации книги. Культурно-просветительская деятельность включает посещение музеев, театров, выставок и других культурных объектов, что способствует формированию эстетического восприятия, расширению кругозора и развитию интереса к национальному и мировому культурному наследию.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, самостоятельности, ответственности, уважения к труду и бережного отношения к результатам деятельности человека. В рамках годового плана предусмотрены мероприятия по благоустройству школьной территории, экологические акции, социальные инициативы и благотворительные мероприятия, направленные на развитие социальной ответственности и культуры взаимопомощи.

Экологическое воспитание осуществляется посредством мероприятий по формированию бережного отношения к природе, рациональному использованию ресурсов, поддержанию чистоты и развитию экологического сознания обучающихся.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни реализуются через спортивные соревнования, эстафеты, подвижные и национальные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия и совместные спортивные инициативы. Особое внимание уделяется формированию культуры здорового образа жизни, соблюдению правил

личной гигиены, рационального питания, физической активности и профилактике вредных привычек.

Важной составляющей воспитательной системы является организация внеурочной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, интересов, творческого потенциала, коммуникативных навыков и социальной активности обучающихся. Воспитательная работа осуществляется посредством кружковой и клубной деятельности, спортивных секций, интеллектуальных мероприятий, творческих объединений, социальных проектов, благотворительных акций и культурно-просветительских мероприятий.

Одним из приоритетных направлений является укрепление взаимодействия школы и семьи. Работа с родителями осуществляется посредством общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций, тематических встреч и совместных воспитательных мероприятий. Особое внимание уделяется вопросам адаптации обучающихся, профилактики буллинга, формирования семейных ценностей, обеспечения безопасности детей и повышения педагогической культуры родителей.

Воспитательная работа организуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивает преемственность воспитательных мероприятий и способствует формированию единого воспитательного пространства, объединяющего педагогов, обучающихся и родителей. Наличие утверждённого годового плана воспитательной работы и тематики классных часов обеспечивает системность, последовательность и целенаправленность воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры личности и социальной ответственности обучающихся.

см. планы за оцениваемый период

5.2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса школы и направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, раскрытие их интеллектуального, творческого и физического потенциала, формирование самостоятельности, социальной ответственности и навыков сотрудничества.

Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1–6-х классов, их интересов, способностей и образовательных потребностей, а также основных направлений Единой программы воспитания «Адал азамат».

Основной целью дополнительного образования является создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, организации содержательного досуга, расширения познавательных интересов, формирования творческих, технических, спортивных и коммуникативных компетенций.

В школе созданы условия для организации дополнительного образования по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, интеллектуальному и научно-техническому направлениям.

Деятельность кружков и секций осуществляется на основании договоров аренды помещений (учебных кабинетов), заключённых с организациями и лицами, предоставляющими услуги дополнительного образования. Школа предоставляет помещения для проведения занятий, создавая условия для расширения возможностей внеурочной занятости обучающихся.

Художественно-эстетическое и творческое направление

Данное направление ориентировано на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, художественного мышления, мелкой моторики и интереса к национальному и мировому искусству.

На базе школы организованы следующие кружки:

- танцевальный кружок Центра искусств «Medina»;
- гончарное мастерство;
- кружок рукоделия;
- рисование;
- кружок домбры «Шабыт»;
- «Brick to Brick» - архитектура и дизайн.

Занятия способствуют развитию художественного восприятия, творческого воображения, пространственного мышления, самостоятельности и практических навыков. Особое значение имеет кружок домбры «Шабыт», направленный на приобщение обучающихся к национальной музыкальной культуре, традициям и духовному наследию казахского народа.

Спортивно-оздоровительное и интеллектуально-спортивное направление

Данное направление ориентировано на укрепление здоровья обучающихся, развитие физических и интеллектуальных способностей, дисциплины, выносливости, координации движений и формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

На базе школы организованы:

- карате Шинкиокушинкай;
- тоғызқұмалақ;
- настольный теннис;
- шахматный кружок.

Занятия способствуют развитию стратегического и логического мышления, самодисциплины, ответственности и навыков взаимодействия.

Особое внимание уделяется популяризации национальной интеллектуальной игры тоғызқұмалақ, способствующей развитию логического мышления и сохранению национальных культурных традиций.

Научно-техническое и инновационное направление

Одним из приоритетных направлений дополнительного образования является развитие инженерного мышления, цифровой грамотности, исследовательских навыков и интереса к современным технологиям.

На базе школы организованы следующие объединения:

- Drone Club - изучение основ беспилотных технологий;
- Coding & AI Club - программирование и искусственный интеллект;
- Robotics Club - робототехника;
- 3D Modeling Club - трёхмерное моделирование.

Занятия направлены на развитие алгоритмического и логического мышления, технического творчества, навыков проектирования, моделирования, программирования и решения практических задач.

Участие в научно-технических объединениях создаёт условия для формирования исследовательских компетенций, развития самостоятельности, командной работы и интереса к инженерным и информационным технологиям.

Наряду с деятельностью кружков и секций, осуществляемой на базе школы на договорной основе, организуется внеурочная деятельность в соответствии с годовым планом воспитательной работы и основными направлениями Единой программы воспитания «Адал азамат». В школе проводятся интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, творческие выставки, спортивные соревнования,

культурно-просветительские мероприятия, социальные и благотворительные акции. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, национальному, экологическому и трудовому воспитанию обучающихся. В рамках культурно-просветительской деятельности организуются коллективные посещения музеев, театров, выставок и других учреждений культуры, способствующие расширению кругозора, развитию эстетического восприятия и формированию уважения к национальному и мировому культурному наследию. Важной составляющей внеурочной деятельности является участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательских и технических проектах, направленных на развитие познавательной активности, творческого потенциала и навыков самостоятельной работы. Организация внеурочной деятельности осуществляется во взаимодействии администрации, педагогов, классных руководителей, кураторов и родителей обучающихся. Деятельность кружков и секций дополнительного образования осуществляется соответствующими организаторами в рамках заключённых договоров аренды помещений.

Разнообразие направлений дополнительного образования обеспечивает возможность выбора занятий с учётом индивидуальных интересов и способностей учащихся, способствует их всестороннему развитию, содержательной занятости во внеучебное время и формированию устойчивой мотивации к познавательной, творческой и спортивной деятельности.

Таким образом, школа обеспечивает условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся посредством реализации воспитательных мероприятий и предоставления помещений для деятельности кружков и секций на договорной основе. Данный подход способствует расширению возможностей

интеллектуального, художественно-эстетического, физического и личностного развития обучающихся.

см. Кружки и секции (договора)

см. Расписание кружков и секций

5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и соблюдение договорных обязательств

В школе выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, основанная на принципах открытости, взаимного уважения, партнерства, ответственности и соблюдения договорных обязательств. Основной целью данного взаимодействия является создание единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и психологического благополучия каждого ребёнка.

Взаимодействие школы с родителями осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, договором об оказании образовательных услуг, внутренними нормативными документами и Политикой взаимодействия школы с родителями.

см. ПОЛИТИКА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

При поступлении обучающегося между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об оказании образовательных услуг, определяющий права, обязанности и ответственность сторон, условия организации образовательного процесса и порядок взаимодействия. При заключении договора родители предоставляют письменное согласие на обработку персональных данных в установленном законодательством порядке. Отдельно оформляется согласие либо отказ на использование изображений обучающихся в информационных материалах школы, включая публикации на официальном сайте и в социальных сетях.

Договоры и соответствующие согласия оформляются с использованием системы электронного документооборота Documentolog и доступны подписавшим их сторонам. Школа обеспечивает соблюдение конфиденциальности персональных данных обучающихся и их законных представителей, ограничение доступа к информации личного характера и использование персональных данных исключительно в предусмотренных законодательством и договорными отношениями целях. Родители, в свою очередь, принимают обязательства по обеспечению посещаемости учебных занятий, соблюдению правил внутреннего распорядка, созданию необходимых условий для обучения ребёнка, контролю выполнения домашних заданий и взаимодействию с педагогами по вопросам обучения и воспитания.

Школа обеспечивает систематическое информирование родителей о содержании образовательных программ, организации учебного процесса, академических достижениях, посещаемости, поведении и индивидуальном развитии обучающихся. Основным цифровым инструментом информирования является электронная платформа Kundelik.kz, посредством которой родители получают сведения о расписании учебных занятий, домашних заданиях, текущих и итоговых результатах оценивания, посещаемости и комментариях педагогов. Дополнительное информирование осуществляется через официальный сайт школы, корпоративную электронную почту, информационные сообщения, родительские собрания и индивидуальные консультации.

В школе функционирует система взаимодействия «учитель - классный руководитель - куратор - педагог-психолог - администрация - родитель», обеспечивающая своевременное выявление учебных и воспитательных затруднений, организацию адресной поддержки и согласование совместных действий по развитию обучающихся.

В школе используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью: общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, кураторами и педагогом-психологом; встречи с администрацией школы; заседания общешкольного и классных родительских комитетов; анкетирование и электронные формы обратной связи; совместные культурные, спортивные, интеллектуальные и благотворительные мероприятия; информационно-просветительские встречи по вопросам обучения, воспитания, адаптации и психологического благополучия детей.

Ежеквартально организуются индивидуальные консультации с родителями, в ходе которых обсуждаются академические результаты обучающихся, динамика освоения учебных программ, особенности адаптации, эмоциональное состояние и рекомендации по дальнейшему развитию ребёнка. При обсуждении индивидуальных результатов обучения соблюдаются требования конфиденциальности. На общих родительских собраниях рассматриваются преимущественно обобщённые результаты класса, а вопросы, касающиеся конкретного обучающегося, обсуждаются в индивидуальном порядке.

Участие родителей в жизни школы

Важным механизмом взаимодействия является деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, обеспечивающих представительство интересов родителей и их участие в обсуждении вопросов организации образовательного процесса, воспитательной работы, безопасности и создания благоприятных условий обучения. Представители родительской общественности привлекаются к деятельности коллегиальных и консультативных органов школы, в том числе бракеражной комиссии и дисциплинарного совета. Участие родителей в работе бракеражной комиссии способствует обеспечению общественного

контроля за организацией питания обучающихся, а участие в обсуждении вопросов дисциплины и безопасности - укреплению взаимодействия семьи и школы. Родители также принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий, культурных праздников, спортивных соревнований, благотворительных и социальных инициатив. В рамках развития партнёрства между школой и семьёй организуются совместные мероприятия, в том числе спортивные соревнования среди родителей, интеллектуальные турниры и культурно-просветительские проекты. Предложения родительского сообщества учитываются при совершенствовании образовательной среды и организации школьных мероприятий. Одним из примеров является развитие проектной деятельности по робототехнике для обучающихся 5–6-х классов с учётом запросов родителей.

Обратная связь и рассмотрение обращений

В школе предусмотрены различные каналы обратной связи, обеспечивающие доступность администрации и возможность оперативного рассмотрения вопросов, предложений и обращений родителей. Обращения принимаются посредством корпоративной электронной почты, платформы Kundelik.kz, электронных форм, через классных руководителей, кураторов и в ходе личных встреч с администрацией. Дополнительной формой открытого взаимодействия является еженедельная рубрика «2 вопроса и 1 предложение», в рамках которой участники образовательного процесса могут задать вопросы руководству школы и внести предложения по совершенствованию школьной жизни. Порядок рассмотрения обращений, жалоб и предложений регулируется соответствующей внутренней Политикой. Поступающие обращения регистрируются, рассматриваются в установленном порядке, а заявителям предоставляется обратная связь по результатам рассмотрения.

см. ПОЛИТИКА ПО РАССМОТРЕНИЮ ОБРАЩЕНИЙ, ЖАЛОБ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Для оценки эффективности взаимодействия с родителями используются анкетирование, опросы и анализ поступающих предложений. Полученные результаты учитываются при совершенствовании организации образовательного процесса, воспитательной работы и коммуникации с родительской общественностью. Важным направлением сотрудничества является оказание родителям консультативной и информационной поддержки по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Педагог-психолог совместно с классными руководителями и педагогами осуществляет работу по предупреждению учебных и эмоциональных затруднений, сопровождению адаптации обучающихся, профилактике буллинга и формированию благоприятного психологического климата.

Родителям предоставляются рекомендации по вопросам возрастных особенностей детей, учебной мотивации, развития самостоятельности, безопасного использования цифровых технологий и формирования конструктивных взаимоотношений в семье. Системное взаимодействие педагогов, родителей и администрации способствует своевременному выявлению возникающих трудностей, организации индивидуальной поддержки обучающихся и обеспечению преемственности воспитательных подходов семьи и школы.

Таким образом, взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договорных отношений, открытой коммуникации, соблюдения конфиденциальности, взаимной ответственности и активного участия родителей в образовательном процессе. Действующая система сотрудничества обеспечивает прозрачность деятельности школы, способствует повышению качества

образования и формированию благоприятной среды для всестороннего развития обучающихся.

см. Образец договора об оказании образовательных услуг.

Формы согласий на обработку персональных данных и использование изображений обучающихся.

5.4. Профилактическая работа по обеспечению безопасности и благополучия обучающихся

В школе осуществляется системная профилактическая работа, направленная на обеспечение физической и психологической безопасности обучающихся, сохранение их здоровья, предупреждение буллинга, правонарушений и конфликтных ситуаций, формирование культуры ответственного поведения и создание благоприятного социально-психологического климата.

Профилактическая деятельность организуется в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», годовым планом воспитательной работы, Политикой по защите прав ребёнка, Антибуллинговой политикой, Политикой охраны здоровья и безопасности, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими внутренними документами школы. Основной целью профилактической работы является создание безопасной, доброжелательной и психологически комфортной образовательной среды, в которой каждый обучающийся чувствует себя защищенным, осознаёт ответственность за собственные поступки, уважает права и интересы окружающих и обладает навыками конструктивного взаимодействия.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом на основании годового плана

работы и охватывает обучающихся 1–6-х классов с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Основными направлениями деятельности психологической службы являются психологическая диагностика, профилактическая и коррекционно-развивающая работа, индивидуальное и групповое консультирование, психологическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется сопровождению адаптации обучающихся первых и пятых классов, изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, школьной тревожности, самооценки и межличностных отношений. Для первоклассников реализуется программа адаптации «Здравствуй, школа!», направленная на формирование положительного отношения к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции, уверенности в себе и успешное включение в школьный коллектив. Для обучающихся 2–4-х классов проводятся развивающие занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, положительной самооценки, навыков общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Для обучающихся 5–6-х классов организуются психологические тренинги и профилактические занятия по вопросам эмоциональной саморегуляции, безопасного взаимодействия, личных границ и межличностных отношений. В рамках диагностической деятельности педагогом-психологом проводятся наблюдения, анкетирование, социометрические исследования и индивидуальные беседы. Полученные результаты используются для выявления возможных трудностей обучения, адаптации и общения, определения направлений психолого-педагогической поддержки и разработки рекомендаций для педагогов и родителей. Деятельность психологической службы носит системный характер. За 2025–2026 учебный год проведено 399

индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и педагогами, включая первичные и повторные обращения. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с соблюдением требований к получению письменного согласия родителей (законных представителей), конфиденциальности и защите персональных данных.

Отдельная штатная единица социального педагога в школе отсутствует. Работа по вопросам социально-педагогической поддержки, профилактики неблагополучия, защиты прав и законных интересов обучающихся осуществляется администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями и кураторами в пределах их должностных обязанностей.

Профилактика буллинга, правонарушений и конфликтных ситуаций

Одним из приоритетных направлений воспитательной и психологической работы является предупреждение буллинга, кибербуллинга, агрессивного поведения, социальной изоляции и других проявлений психологического неблагополучия. В школе проводятся тематические классные часы, профилактические беседы, психологические тренинги, групповые занятия и мероприятия, направленные на формирование культуры уважительного общения, взаимопомощи, эмпатии, ответственности и навыков мирного разрешения конфликтов.

Профилактическая деятельность предусматривает наблюдение за межличностными отношениями в классных коллективах, своевременное выявление признаков эмоционального неблагополучия, проведение индивидуальных консультаций и взаимодействие с родителями. В школе функционирует ящик доверия, предоставляющий обучающимся дополнительную возможность обращения по вопросам психологического благополучия, взаимоотношений со сверстниками и обеспечения безопасной образовательной среды.

Особое внимание уделяется раннему выявлению и своевременному реагированию на поступающие сигналы о возможных конфликтных ситуациях. При выявлении затруднений организуется изучение обстоятельств, индивидуальная работа с участниками ситуации, взаимодействие классных руководителей, кураторов, педагога-психолога, администрации и родителей. В школе применяется профилактический подход, направленный на разрешение возникающих вопросов на ранних этапах, предупреждение их дальнейшего развития и оказание своевременной поддержки всем участникам образовательного процесса. За рассматриваемый период случаев, потребовавших рассмотрения на заседании дисциплинарного совета, не зарегистрировано. Возникающие вопросы разрешались посредством своевременного профилактического взаимодействия педагогов, администрации, педагога-психолога, обучающихся и родителей.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе проводится работа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, предупреждению травматизма, правонарушений и ситуаций, представляющих угрозу физическому и психологическому благополучию детей. В 2025–2026 учебном году в соответствии с утвержденной тематикой классных часов для обучающихся 1–6-х классов проводились десятиминутные занятия по безопасности «Қауіпсіздік сабағы». Тематика занятий охватывал вопросы личной безопасности, соблюдения правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения дома, в школе, общественных местах и цифровой среде. Профилактическая работа также осуществляется посредством тематических бесед, инструктажей, индивидуального консультирования и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ответственного поведения и умения своевременно обращаться за помощью. Вопросы обеспечения безопасности

обучающихся находятся на постоянном контроле администрации школы. Обязанности педагогических, административных и технических работников по охране жизни и здоровья детей определяются должностными инструкциями и внутренними нормативными документами. В целях обеспечения комплексного подхода к вопросам безопасности и благополучия обучающихся школа взаимодействует с городской поликлиникой № 5 города Уральска, подразделениями ювенальной полиции Департамента полиции Западно-Казахстанской области, Департаментом по чрезвычайным ситуациям Западно-Казахстанской области и профильными организациями психологической поддержки.

Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом

Важной составляющей профилактической работы является системное взаимодействие психологической службы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации, разъяснительные беседы, предоставляются рекомендации по вопросам школьной адаптации, учебной мотивации, эмоционального состояния, возрастных особенностей и межличностных отношений обучающихся. При выявлении трудностей обучения, поведения или адаптации организуется совместное обсуждение ситуации с педагогами и родителями, определяются необходимые меры психолого-педагогической поддержки. Работа с педагогическим коллективом направлена на повышение психолого-педагогической компетентности, формирование навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, предупреждение конфликтных ситуаций и поддержание благоприятного психологического климата в классных коллективах. Таким образом, в школе сформирована система профилактической работы, основанная на плановом психологическом сопровождении учащихся, раннем выявлении

потенциальных рисков, своевременном реагировании на поступающие сигналы, взаимодействии педагогов и родителей, а также реализации мероприятий по обеспечению физической и психологической безопасности детей.

см.: 5.4. Педагог-психолог (Годовой план работы педагога-психолога / Аналитический отчёт о деятельности психологической службы.)

Антибуллинговая политика.

Политика по защите прав ребёнка.

Политика охраны здоровья и безопасности.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

6.1. Материальные активы и соответствие зданий и помещений квалификационным требованиям

Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск, расположенный по адресу: ул. Тәуелсіздік, 9В, располагает материально-технической базой, необходимой для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного среднего образования.

Здание филиала включает учебные кабинеты, спортивный зал, столовую, административные и вспомогательные помещения, санитарные узлы. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием и средствами обучения. Сведения о типе здания, годе постройки, общей площади, проектной мощности и необходимости проведения капитального либо текущего ремонта подтверждаются техническим паспортом.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников в здании функционирует система видеонаблюдения, включающая 32 камеры, подключенные к ЦОУ ДП ЗКО, установлены 3 турникетных входа-выхода с системой Face ID, пожарная сигнализация и система оповещения. Охрана

здания осуществляется ТОО «Нысан Коргау» на основании договора № 01/26 от 05.01.2026 года.

В филиале проводится работа по соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению безопасных условий обучения, организации школьного питания и совершенствованию материально-технической базы. Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями, а также условий для проживания обучающихся предоставляются на основании фактического оснащения здания.

Правовые основания использования здания, помещений и материальных активов подтверждаются соответствующими правоустанавливающими документами и договорами.

Подтверждающие документы: технический паспорт здания, договор аренды здания, договор на оказание охранных услуг, договоры на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, договор имущественного найма (аренды) помещения столовой и иные действующие договоры, подтверждающие обеспечение образовательного процесса и содержание здания.

6.2. Соответствие оснащенности учебных кабинетов и помещений установленным нормам

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса.

Все учебные кабинеты оснащены ученическими партами и стульями, интерактивными панелями, шкафами для хранения учебной документации, пособий и личных вещей. Для каждого обучающегося предусмотрен индивидуальный локер для хранения личных принадлежностей.

Оснащение учебных помещений направлено на обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, эффективное использование

современных образовательных технологий и организацию учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.

Подтверждающие документы: договоры на приобретение и поставку оборудования, мебели и учебной инфраструктуры, а также соответствующие акты приема-передачи и акты выполненных работ (оказанных услуг).

6.3. Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск функционирует медицинский кабинет, обеспечивающий медицинское обслуживание обучающихся. На осуществление медицинской деятельности имеется соответствующая лицензия.

Дополнительно заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с городской поликлиникой № 5 г. Уральск.

Медицинское обслуживание организовано в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, оказания необходимой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий в соответствии с установленными требованиями.

Подтверждающие документы: лицензия на медицинскую деятельность и договор на медицинское обслуживание с городской поликлиникой № 5.

6.4. Соответствие объектов требованиям санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности

Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, подтверждающее соответствие объекта установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В целях обеспечения пожарной безопасности здание филиала оборудовано системой пожарной сигнализации и оповещения, имеются первичные средства пожаротушения - 10 порошковых огнетушителей типа ОП-10.

Назначены ответственные лица за соблюдение требований пожарной безопасности.

Для обеспечения исправности и работоспособности противопожарного оборудования заключен договор на техническое обслуживание систем пожарной безопасности.

Подтверждающие документы: санитарно-эпидемиологическое заключение, договор на техническое обслуживание систем пожарной безопасности.

6.5. Наличие условий для организации питания обучающихся в соответствии с квалификационными требованиями

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск предусмотрены условия для организации питания обучающихся. Для осуществления деятельности по организации питания имеется объект питания, переданный в пользование арендатору на основании договора найма.

Организация питания обучающихся осуществляется арендатором в соответствии с условиями заключённого договора и установленными требованиями к организации школьного питания.

Подтверждающие документы: договор найма объекта питания; технический паспорт здания.

6.6. Соблюдение требований к организации питьевого режима и обеспечению санитарных узлов

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск организовано обеспечение обучающихся питьевой водой. На основании заключённого договора осуществляется поставка питьевой воды в бутылях объёмом 18,9 литра для обеспечения питьевого режима обучающихся и работников школы.

В здании филиала имеются санитарные узлы для обучающихся и работников. Обеспечивается поддержание надлежащего санитарного состояния санитарных узлов и проведение регулярной уборки.

Подтверждающие документы: договор на поставку питьевой воды;

6.7. Наличие системы видеонаблюдения в соответствии с квалификационными требованиями

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск функционирует система видеонаблюдения, состоящая из 32 видеокамер. Все камеры подключены к Центру оперативного управления Департамента полиции Западно-Казахстанской области (ЦОУ ДП ЗКО).

Система видеонаблюдения предназначена для контроля обстановки на территории и в помещениях школы, а также для обеспечения безопасности обучающихся и работников.

Подтверждающие документы: договор на установку системы видеонаблюдения.

6.8. Создание условий для реализации инклюзивного образования в соответствии с квалификационными требованиями

В филиале НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Уральск созданы условия для обеспечения доступности образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями. В здании школы имеется пандус для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями передвижения, а также оборудован санитарный узел для лиц с инвалидностью.

На момент подготовки настоящей справки обучающиеся с особыми образовательными потребностями в филиале отсутствуют.

Подтверждающие документы: фотографии пандуса и санитарного узла, оборудованного для лиц с инвалидностью.

см.: папка 6. Учебно-материальные активы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

7.1. Обеспеченность библиотечного фонда учебной, учебно-методической, художественной и научной литературой

Библиотека школы является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды и обеспечивает хранение, учёт, систематизацию и предоставление учебной, учебно-методической, художественной, справочной и научно-познавательной литературы. Деятельность библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами, поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовку к олимпиадам, конкурсам и внеурочным мероприятиям, а также развитие читательской грамотности и информационной культуры.

Комплектование, учёт и обновление библиотечного фонда

Библиотечный фонд школы формируется и систематически пополняется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, учебными планами, языками обучения, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 1–6-х классов, а также потребностями педагогического коллектива.

Школа обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой по всем предметам учебного плана. Учебный фонд включает учебники по математике, казахскому, русскому и английскому языкам, литературному чтению, естествознанию, познанию мира, информатике, художественному труду, музыке и другим учебным предметам.

В 2026 году объём основного фонда учебной литературы составил 8 743 экземпляра. Обеспеченность обучающихся 1–6-х классов учебниками составляет 100 %. Учебная литература предоставляется с учётом контингента обучающихся, языков обучения и содержания реализуемых образовательных программ.

Библиотечный фонд также включает учебно-методические пособия для педагогов, художественные, справочные и научно-познавательные

издания, используемые для организации учебной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности обучающихся.

Фонд регулярно пополняется и обновляется в соответствии с образовательными потребностями школы и требованиями к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. За отчётный период на комплектование и пополнение библиотечного фонда направлено 30 542 819,78 тенге.

Ежегодно проводится инвентаризация библиотечного фонда и мониторинг соответствия используемой учебной литературы перечню учебников и учебно-методических комплексов, утверждённому Министерством просвещения Республики Казахстан. При выявлении потребности в дополнительных учебных изданиях формируются заявки на их приобретение.

Учебная и художественная литература имеет соответствующую библиотечную маркировку и печать. Выдача учебников обучающимся осуществляется через классных руководителей с оформлением ведомостей выдачи, что обеспечивает документальный учёт, контроль использования, возврата и сохранности учебной литературы.

Электронные библиотечно-информационные ресурсы

В школе обеспечен доступ к учебной литературе как в печатном, так и в электронном формате. Все учебники, используемые в образовательном процессе, доступны обучающимся для онлайн-просмотра. Возможность использования электронных версий учебников способствует повышению доступности образовательных ресурсов, развитию навыков самостоятельной работы с информацией и расширению возможностей организации учебной деятельности.

В школе также функционирует электронная библиотека, которая регулярно пополняется художественной и познавательной литературой с

учётом возрастных особенностей, образовательных потребностей и читательских интересов обучающихся.

Электронные библиотечные ресурсы используются для самостоятельного чтения, поиска необходимой информации, подготовки учебных и исследовательских работ, развития информационной грамотности.

В целях совершенствования библиотечно-информационного обслуживания на 2026 год предусмотрено внедрение платформы «КАБИС» - Казахской автоматизированной библиотечно-информационной системы. Платформа предназначена для автоматизации процессов комплектования, обработки и учёта библиотечного фонда, формирования электронных каталогов, создания баз данных и обеспечения поиска информации по ним. Планируемое внедрение системы позволит повысить эффективность библиотечного учёта, систематизировать имеющиеся ресурсы и усовершенствовать информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

см: электронная библиотека

Развитие читательской грамотности и популяризация чтения

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие читательской грамотности, формирование устойчивого интереса к чтению, расширение кругозора и повышение познавательной активности обучающихся.

В школе реализуется проект «Reading Time», в рамках которого по вторникам и четвергам обучающиеся и педагогические работники посвящают время чтению художественной и познавательной литературы. Проект направлен на формирование привычки регулярного чтения, развитие читательской самостоятельности, расширение словарного запаса, совершенствование навыков осмысленного восприятия текста и формирование положительного отношения к книге.

В школе проводятся тематические мероприятия, направленные на популяризацию чтения, знакомство с литературными произведениями, развитие интереса к творчеству писателей и формирование культуры бережного обращения с книгами.

Для создания благоприятной читательской среды в школе оборудованы уголки чтения и организованы зоны буккроссинга. Уголки чтения предоставляют обучающимся возможность самостоятельно знакомиться с художественной и познавательной литературой в комфортной обстановке. Зоны буккроссинга способствуют развитию культуры свободного обмена книгами, расширению читательских интересов и формированию бережного отношения к литературе.

Библиотека оказывает информационную и методическую поддержку педагогическим работникам при подготовке уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, интеллектуальных конкурсов и проектных работ.





Анализ обеспеченности библиотечного фонда

Библиотечное обеспечение образовательного процесса организовано с учётом квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций начального, основного среднего и общего среднего образования, и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Школа обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой по реализуемым образовательным программам.

Обеспеченность обучающихся 1–6-х классов учебниками составляет 100 %.

Наличие печатных учебников, возможность онлайн-просмотра учебной литературы, функционирование электронной библиотеки, систематическое обновление библиотечного фонда и реализация проекта «Reading Time» способствуют созданию условий для качественной организации образовательного процесса и развития читательской культуры.

Таким образом, библиотечный фонд школы обеспечивает потребности образовательного процесса в учебной литературе, способствует развитию исследовательских и творческих способностей обучающихся, формированию информационной культуры и устойчивого интереса к чтению.

Дальнейшее развитие библиотечно-информационной среды предусматривает совершенствование системы учёта библиотечного фонда, внедрение автоматизированной платформы «КАБИС», расширение электронных ресурсов, а также дальнейшее развитие действующих уголков чтения и зон буккроссинга.

см. папка 7. Приложение 12, материалы инвентаризации и комплектования библиотечного фонда.

7.2. Оснащённость и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии являются важной составляющей образовательной среды школы и используются для организации учебного процесса, повышения качества преподавания, обеспечения доступности образовательных ресурсов, совершенствования управления образовательной деятельностью и развития цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников.

Оснащение школы информационно-коммуникационными технологиями осуществляется с учётом реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей обучающихся 1–6-х классов, требований к организации образовательного процесса и необходимости формирования современной цифровой образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Для организации образовательного процесса в школе используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование и цифровые устройства, обеспечивающие возможность применения современных образовательных технологий.

Учебные кабинеты оснащаются техническими средствами обучения, необходимыми для демонстрации учебных материалов, проведения интерактивных занятий, выполнения практических заданий и организации самостоятельной работы обучающихся.

По состоянию материально-техническая база школы включает:

- компьютеры и ноутбуки - 99 единиц;
- интерактивные панели и доски - 20 единиц;
- принтеры и многофункциональные устройства - 26 единиц;
- компьютерные кабинеты - 1;

Технические средства используются в соответствии с их функциональным назначением и потребностями образовательного процесса.

Для обеспечения функционирования цифровой образовательной среды организуется техническое обслуживание оборудования, контроль его работоспособности и своевременное выявление потребности в обновлении материально-технической базы.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе

Педагогические работники школы применяют информационно-коммуникационные технологии при планировании и проведении учебных занятий, подготовке дидактических материалов, организации самостоятельной работы обучающихся и осуществлении контроля учебных достижений. Использование цифровых ресурсов позволяет разнообразить формы представления учебной информации, повысить наглядность изучаемого материала, организовывать интерактивные задания и обеспечивать обратную связь. В образовательном процессе могут использоваться электронные учебники, цифровые учебные материалы, презентации, видеоуроки, интерактивные упражнения и другие образовательные ресурсы, соответствующие содержанию учебных программ.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с информацией, развитию логического и алгоритмического мышления, цифровой грамотности и ответственного использования информационных технологий. В рамках преподавания информатики, цифровой грамотности и других учебных предметов обучающиеся знакомятся с основами использования цифровых устройств, информационных ресурсов и программных средств в соответствии с возрастными особенностями и содержанием учебных программ.

Электронный журнал и цифровизация управления образовательным процессом

В школе используется электронная информационная система **Kundelik.kz**, обеспечивающая ведение электронного журнала, фиксацию результатов учебных достижений обучающихся, учёт посещаемости и информационное взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогические работники осуществляют внесение календарно-тематического планирования, тем проведённых уроков, домашних заданий, результатов формативного и суммативного оценивания

в соответствии с установленными требованиями. Использование электронного журнала обеспечивает систематизацию информации об образовательном процессе, оперативный доступ к сведениям об успеваемости и посещаемости обучающихся, а также возможность мониторинга своевременности и полноты ведения учебной документации. Администрацией школы осуществляется контроль ведения электронного журнала, своевременности выставления оценок, заполнения учебной документации и соответствия внесённых сведений установленным требованиям. Для организации внутреннего документооборота и административной деятельности используются доступные школе информационные системы и электронные средства коммуникации.

Применение информационно-коммуникационных технологий при организации обучения

Информационно-коммуникационные технологии применяются не только при проведении очных занятий, но и при необходимости организации дистанционного взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа **Google Meet**, позволяющая организовывать видеоконференции, объяснение учебного материала и взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени. Размещение учебных заданий, фиксация результатов оценивания и информирование обучающихся осуществляются посредством электронной системы Kundelik.kz. Использование указанных цифровых инструментов позволяет поддерживать взаимодействие между участниками образовательного процесса и обеспечивать организационную непрерывность обучения в случаях, когда возникает необходимость применения дистанционных образовательных технологий.

Развитие цифровых компетенций педагогических работников

Педагогические работники школы используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в том числе при разработке учебных материалов, подготовке презентаций, организации оценивания, анализе учебных результатов и обмене методическими ресурсами. Развитие цифровых компетенций педагогов рассматривается как одно из направлений профессионального совершенствования, направленное на повышение эффективности преподавания и внедрение современных педагогических подходов. Особое значение придаётся формированию ответственного отношения к использованию цифровых технологий, соблюдению академической честности, критической оценке информации и педагогически обоснованному применению инструментов искусственного интеллекта.

Информационная безопасность и ответственное использование цифровых ресурсов

При использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учитываются требования информационной безопасности, защиты персональных данных и соблюдения возрастных особенностей обучающихся. В рамках учебной и воспитательной деятельности уделяется внимание формированию навыков безопасного поведения в цифровой среде, ответственному использованию интернет-ресурсов, соблюдению правил сетевого общения и критическому восприятию информации.

Педагогические работники осуществляют сопровождение обучающихся при использовании цифровых образовательных ресурсов и разъясняют правила безопасной работы с информацией.

Анализ оснащённости и использования информационно-коммуникационных технологий

Использование информационно-коммуникационных технологий в школе направлено на повышение эффективности образовательного

процесса, развитие цифровых компетенций обучающихся, совершенствование педагогической деятельности и обеспечение информационной открытости взаимодействия между участниками образовательного процесса. Применение электронного журнала Kundelik.kz, цифровых учебных материалов, мультимедийных средств обучения и инструментов дистанционного взаимодействия способствует совершенствованию организации учебной деятельности и повышению доступности образовательных ресурсов. Дальнейшее развитие цифровой образовательной среды предусматривает обновление технического оборудования по мере необходимости, расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, совершенствование цифровых компетенций педагогических работников и повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии используются в школе как инструмент обеспечения учебной, методической и управленческой деятельности, создания условий для формирования цифровой грамотности обучающихся и совершенствования качества образовательного процесса.

см. папка 7

1. Инвентаризационные ведомости компьютерного и цифрового оборудования. (см. **инветаризационная опись:** роботохника)
2. Сведения об обеспеченности учебных кабинетов техническими средствами обучения. (см. **инветаризационная опись:** ноуты, интерактивная панель)
3. Сведения о подключении к сети Интернет и характеристиках интернет-соединения. (см. договор)

4. Материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. (ссылка https://drive.google.com/file/d/1Qfn_7CFuL_pPBm0jGL_4dL9pGC7WJzwl/view?usp=sharing)

7.3. Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz

Информационная открытость и развитие цифровой образовательной среды являются важными направлениями деятельности школы в городе Уральске. Использование официальных интернет-ресурсов, корпоративной электронной почты и цифровых платформ обеспечивает информационное взаимодействие между администрацией, педагогическими работниками, обучающимися и родителями, способствует повышению доступности образовательных ресурсов и совершенствованию организации учебного процесса.

Для информационного сопровождения деятельности школы используется официальный интернет-ресурс НАО «Республиканская физико-математическая школа» - **https://fizmat.kz**, на котором размещаются сведения о деятельности организации, внутренние нормативные документы и другая информация, предназначенная для открытого доступа.

В школе используются цифровые сервисы Google, обеспечивающие организацию учебной, методической и административной деятельности. В частности, применяются Google Docs для создания и совместного редактирования документов, Google Drive для хранения и обмена файлами, Google Forms для проведения опросов и тестирования, а также Google Meet для проведения онлайн-занятий, совещаний и рабочих встреч. Данные инструменты способствуют оперативному обмену информацией, организации совместной работы и развитию цифровых компетенций участников образовательного процесса.

Для официального информационного взаимодействия школы в городе Уральске используется корпоративный адрес электронной почты **uralsk@fizmat.kz (Uralsk Fizmat)**. Корпоративная почта применяется для служебной переписки, обмена документами и взаимодействия с педагогическими работниками, родителями, структурными подразделениями НАО «РФМШ» и другими организациями.

Сотрудникам и обучающимся также предоставляются корпоративные электронные адреса в доменах **@fizmat.kz и @astana.fizmat.kz**, используемые для доступа к цифровым образовательным сервисам и организации совместной работы. В школе имеется руководство по использованию корпоративной электронной почты, содержащее инструкции по работе с корпоративными аккаунтами и цифровыми инструментами.

см. Руководство по использованию корпоративной электронной почты

Филиал НАО «Республиканская физико-математическая школа» в городе Уральске имеет официальный интернет-ресурс, размещённый по адресу: https://uralsk.fizmat.kz/. На официальном сайте представлена информация о деятельности школы, образовательном процессе, правилах приёма, достижениях обучающихся, проводимых мероприятиях и актуальных новостях. В целях развития официального интернет-представительства и обеспечения информационной открытости для всех трёх филиалов НАО «РФМШ» получены поддомены в доменной зоне edu.kz, в том числе для школы в городе Уральске. На момент проведения самооценки подключение поддоменов находится на стадии планирования. После завершения необходимых организационных и технических мероприятий предусматривается их использование для размещения актуальной официальной информации о деятельности соответствующих школ.

Планируется обеспечить доступ к сведениям об образовательных программах, организации учебного процесса, нормативных документах, достижениях обучающихся, школьных мероприятиях и иной информации, предназначенной для открытого доступа.

До завершения подключения поддомена информационное взаимодействие школы в городе Уральске осуществляется посредством корпоративной электронной почты, используемых цифровых платформ и официального интернет-ресурса НАО «РФМШ».

Информационная деятельность школы осуществляется с учётом внутренних нормативных документов НАО «РФМШ», в том числе Медиа политики, Политики прозрачности и Политики использования материальных и информационных ресурсов. Указанные документы размещены на официальном сайте организации в разделе «Внутренние нормативные документы»: https://fizmat.kz/ru/vnutrennie-normativnye-dokumenty/.

Для информирования родителей об учебных достижениях, посещаемости и организации образовательного процесса применяется электронная информационная система Kundelik.kz. Использование корпоративной электронной почты, цифровых образовательных платформ и электронных средств коммуникации обеспечивает оперативный обмен информацией и возможность обратной связи с участниками образовательного процесса.

При организации информационного взаимодействия учитываются требования профессиональной этики, конфиденциальности информации, защиты персональных данных и ответственного использования информационных ресурсов.

Таким образом, в школе города Уральска используются корпоративные информационные ресурсы НАО «РФМШ», цифровые сервисы Google, электронная система Kundelik.kz и официальный

корпоративный адрес электронной почты. Получение поддоменов в зоне edu.kz для трёх филиалов, включая школу в городе Уральске, является этапом развития официального интернет-представительства образовательных организаций. Дальнейшая работа предусматривает подключение выделенного школе поддомена, размещение актуальной информации о её деятельности и совершенствование информационного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

8. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

8.1. Результаты компьютерного тестирования обучающихся 4-х классов. Оценка достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с требованиями ГОСО

В целях оценки достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) 29 сентября 2026 года в школе города Уральска проведено компьютерное тестирование обучающихся 4-х классов.

Тестирование было направлено на определение уровня освоения образовательных программ начального образования, оценку сформированности предметных знаний и умений, а также выявление образовательных достижений и затруднений обучающихся.

Оценивание проводилось по двум предметным направлениям: язык обучения и математика. Максимальное количество баллов по каждому предмету составляло 15 баллов, общий максимальный результат - 30 баллов.

Общая численность обучающихся 4-х классов составила 52 человека, из них 9 обучающихся - с казахским языком обучения и 43 обучающихся -с русским языком обучения. Результаты тестирования зафиксированы у 50 обучающихся, что составляет 96,15 % от общего количества учащихся.

Таблица 1.

Класс	**Количество обучающихся**	**Количество обучающихся с результатами**	**Доля, %**
4 A	9	9	100 %
4 D	22	21	95,45 %
4 F	21	20	95,24 %
Всего	52	50	96,15 %

Таким образом, доля обучающихся, имеющих зафиксированные результаты компьютерного тестирования, составила 96,15 %, что превышает установленный минимальный показатель охвата в 90 %.

Преподавание языка обучения в 4-х классах осуществляют Ғазымова А.М. (педагог-модератор) и Нагметова С.С. (педагог-исследователь). Преподавание математики в классе с казахским языком обучения осуществляет Сапарова Г.А. (педагог-исследователь), в классах с русским языком обучения - Кошелева Е.Н. (педагог-эксперт).

Таблица 2.

Класс	**Язык обучения, средний балл**	**Математика, средний балл**	**Общий средний балл**
4 A	8,33	11,89	20,22
4 D	11,10	10,90	22,00
4 F	10,40	11,35	21,75
Всего	10,32	11,26	21,58

Средний процент выполнения тестовых заданий по языку обучения составил 68,80 %, по математике - 75,07 %. Общий средний процент выполнения заданий составил 71,93 %. Анализ результатов показал более высокий средний уровень выполнения заданий по математике по сравнению с языком обучения - на 6,27 процентного пункта.

Таблица 3.

Результаты тестирования по языку обучения						
Класс	**Количество учащихся по списку**	**Количество учащихся с результатами**	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
4 A	9	9	0	2	6	1
4 D	22	21	8	7	5	1
4 F	21	20	3	10	7	0

Анализ результатов компьютерного тестирования по языку обучения показал, что наиболее высокий уровень успеваемости продемонстрировали обучающиеся 4-F класса - 100 %, при качестве знаний 65 %. Обучающиеся 4-D класса показали уровень успеваемости 95,24 %, качество знаний составило 71,43 %. В 4-А классе с казахским языком обучения уровень успеваемости составил 88,89 %, качество знаний - 22,22 %.

По результатам тестирования по языку обучения:

- Не достигли базового уровня - 2 обучающихся (4 %).
- Продемонстрировали базовый уровень -18 обучающихся (36 %).
- Продемонстрировали повышенный уровень - 19 обучающихся (38 %).
- Продемонстрировали высокий уровень - 11 обучающихся (22 %).

Таким образом, из 50 обучающихся, имеющих результаты тестирования, 48 человек (96 %) достигли базового уровня и выше, а 30 обучающихся (60 %) продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки. Максимальный результат - 15 баллов из 15 возможных - по языку обучения не зафиксирован. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы по развитию языковых компетенций обучающихся, особенно в 4-А классе, а также организации дифференцированной поддержки с учётом выявленных образовательных затруднений.

Таблица 4.

Результаты тестирования по математике						
Класс	**Количество учащихся по списку**	**Количество учащихся с результатами**	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
4 A	9	9	5	2	2	0
4 D	22	21	2	14	5	0
4 F	21	20	7	8	5	0

Анализ результатов компьютерного тестирования по математике показал достаточно высокие и относительно равномерные результаты обучающихся 4-х классов. Наиболее высокий показатель качества знаний продемонстрировали обучающиеся 4-А класса с казахским языком обучения - 77,78 %. В 4-D классе с русским языком обучения качество знаний составило 76,19 %, в 4-F классе - 75 %. Уровень успеваемости по математике во всех трёх классах составил 100 %.

По результатам тестирования по математике:

- Не достигли базового уровня - 0 обучающихся (0 %).
- Продемонстрировали базовый уровень - 12 обучающихся (24 %).
- Продемонстрировали повышенный уровень - 24 обучающихся (48 %).
- Продемонстрировали высокий уровень - 14 обучающихся (28 %).

Максимальное количество баллов - 15 из 15 возможных - набрали 4 обучающихся (8 %). В целом качество знаний по математике составило 76 %, уровень успеваемости - 100 %. Средний балл по предмету составил 11,26 из 15 возможных, что соответствует 75,07 % выполнения тестовых заданий. Более высокие результаты по математике по сравнению с языком обучения могут быть связаны с особенностями организации математической подготовки в школе. Начиная с начальных классов, обучающимся предоставляются дополнительные возможности для развития математических способностей, в том числе посредством изучения сингапурской математики, основ геометрии, олимпиадной математики и логики. Углубленная работа с математическими заданиями, развитие логического и аналитического мышления, решение нестандартных задач способствуют формированию прочных предметных знаний, математической грамотности и навыков самостоятельного решения учебных задач.

Результаты комплексного тестирования обучающихся 4-х классов показали более высокий уровень качества знаний по математике (76 %) по сравнению с языком обучения (60 %). Охват тестированием составил 96,15 %. Полученные результаты отражают положительные результаты математической подготовки и указывают на необходимость дальнейшего совершенствования языковых компетенций обучающихся, повышения качества образования и достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с требованиями ГОСО.

см. папка 8. Компьютерное тестирование

1. Приложение 13
2. Ведомость результатов комплексного тестирования обучающихся 4-х классов

8.2. Результаты анкетирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами организовано онлайн-анкетирование участников образовательного процесса: обучающихся 4A, 4D и 4F классов, их родителей (законных представителей), а также педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в указанных классах.
Общее количество обучающихся составляет 52 человека, педагогов - 15 человек (без повторного учёта педагогов, преподающих в нескольких классах).

В анкетировании родителей (законных представителей) приняли участие 48 человек из 52, что составляет 92,3% от общего количества приглашённых респондентов.

Анкетирование проводилось с использованием онлайн-формы, направленной на изучение качества образовательных услуг, условий обучения, безопасности образовательной среды, организации учебно-воспитательного процесса и удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса.

Анкета для родителей включала 17 вопросов. Для педагогов и обучающихся предусмотрены отдельные анкеты, содержащие по 15 вопросов.

Анализ результатов проводится на основании положительных и отрицательных ответов респондентов с последующим определением уровня удовлетворенности в соответствии с критериями оценивания.

Для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным

органом в области образования, проводился опрос в онлайн формате для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в 4 параллелях. Приняли участие более 95% респондентов, педагоги - 15, учащиеся - 52, родители (законные представители) - 48.

По результатам опроса уровень удовлетворенности, согласно Критериям оценивания, составил:

- педагоги - 100%, что соответствует оценке - “5”;
- учащиеся - 98,4%, что соответствует оценке “5”;
- родители (законными представителями) - 93,4%, что соответствует оценке “5”.

Не удовлетворены, соответственно, педагоги - 11,8%, учащиеся - 1,8%, родители (законные представители) - 6,6%

Результаты анкетирования педагогов 4-х классов

4A - 10 педагогов | 4D - 11 педагогов | 4F - 11 педагогов | Всего - 15

№	Сұрақтар / Вопросы	Оң жауаптар, % Положит. ответы, %	Теріс жауаптар, % Отрицат. ответы, %
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын / Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	100%	0%
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын / Я получаю эффективную методическую помощь.	100%	0%
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын / Меня устраивают условия труда.	100%	0%
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын / Меня устраивает стиль работы администрации школы.	100%	0%
5	Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді / Школа пресекает и	100%	0%

	эффективно разрешает конфликты между учащимися.		
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) учебно-материальной базой школы.	100%	0%
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар / В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	100%	0%
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) качеством питания в школе.	100%	0%
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын / Коллеги всегда готовы мне помочь.	100%	0%
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынады / Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	100%	0%
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған / В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	100%	0%
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген / В школе установлены методы поощрения педагогов.	100%	0%
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады / Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.	88,2%	11,8%
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) своими взаимоотношениями с учащимися.	88,2%	11,8%
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба? / Я удовлетворён(а) своей работой в качестве классного руководителя?	100%	0%

По результатам опроса учащихся мы видим, что 100% удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг, а именно, 100% ответили, что любят свою школу и гордятся, что учатся в ней, 100% отметили что, знают свои права, есть любимые предметы и есть любимые учителя. 100% ответили, что могут обратиться за советом и помощью в трудной ситуации к школьным учителям. Также учащиеся отметили, что довольны качеством питания в школе - 100%, часто устаю на уроке - 3,8%, трудно справляться с контрольными работами - 11,3%. Также 90,4% учащихся отметили, что их успехи замечают, когда они делают что-то полезное и важное.

Результаты анкетирования учащихся

4A, 4D, 4F классы / Всего учащихся - 52

№	**Сұрақтар / Вопросы**	**Оң жауаптар, % Положит. ответы, %**	**Теріс жауаптар, % Отрицат. ответы, %**
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын / Мне интересно учиться в моей школе.	100%	0%
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы) / У меня есть любимые предметы (если да, то какие).	100%	0%
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар / У меня есть любимые учителя.	100%	0%
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады / К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	100%	0%
5	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын / На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	100%	0%

6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды / На уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение.	100%	0%
7	Мен мектепте жиі шаршаймын / Я часто испытываю усталость в школе.	96,2%	3,8%
8	Бір күнде бірнеше бақылау жұмысын жазу маған қиын / Мне трудно писать несколько контрольных работ за один день.	88,7%	11,3%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы / Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	100%	0%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) качеством питания.	100%	0%
11	Мен өз құқықтарымды білемін / Я знаю свои права.	100%	0%
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын / Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли.	98,1%	1,9%
13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар / У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	100%	0%
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады / В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для неё.	90,4%	9,6%
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын / Я люблю свою школу и горжусь тем, что учусь в ней.	100%	0%

Примечание: вопросы № 7 и № 8 имеют обратную направленность при подсчёте положительных ответов.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)

В рамках изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг проведено анкетирование родителей обучающихся 4A, 4D и 4F классов.

В опросе приняли участие 48 родителей (законных представителей) из 52, что составляет 92,3% от общего количества приглашённых респондентов.

Анкетирование включало 17 вопросов, охватывающих основные направления образовательной деятельности школы: качество обучения, психологический климат в классных коллективах, объективность оценивания учебных достижений, учебную нагрузку, безопасность и комфорт обучающихся, организацию питания, внеурочную деятельность и взаимодействие с педагогами и администрацией школы.

Результаты анкетирования анализируются по каждому показателю отдельно с выделением наиболее высоких значений удовлетворенности и направлений, требующих дополнительного внимания.

На основании полученных ответов предусматривается определение общего уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Результаты анализа будут использованы при планировании мероприятий по совершенствованию образовательного процесса, укреплению взаимодействия школы с родителями и созданию благоприятных условий для обучения и развития учащихся.

Результаты анкетирования родителей

4A, 4D, 4F классы / Количество опрошенных родителей: 48

№	Сұрақтар / Вопросы	Оң жауаптар, % Положит. ответы, %	Теріс жауаптар, % Отрицат. ответы, %

1	Менің балам мектепке қуана барады / Мой ребёнок с удовольствием идёт в школу.	97,2%	2,8%
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар / В классе благоприятная атмосфера.	95,4%	4,6%
3	Мектеп сапалы білім береді / Школа даёт качественные знания.	94,1%	5,9%
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі / Учебные предметы даются моему ребёнку легко.	87,3%	12,7%
5	Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды / Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.	92,8%	7,2%
6	Балаға оқу сабақтары мен үй тапсырмалары шамадан тыс жүктелмейді / Ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	86,4%	13,6%
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды / Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.	91,5%	8,5%
8	Мен баламның оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребёнка.	96,3%	3,7%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын / Я доволен(а) программой внеурочной деятельности в школе.	89,7%	10,3%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын / Я удовлетворен(а) работой классного руководителя моего ребенка.	98,2%	1,8%
11	Мектепте пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі / В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям.	95,1%	4,9%

12	Мен мектеп асханасының жұмысына қанағаттанамын / Меня устраивает работа школьной столовой (буфета).	93%	7%
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды / Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	96,6%	3,4%
14	Менің балам мектепте өзін қауіпсіз сезінеді / Мой ребёнок находится в школе в безопасности.	97,4%	2,6%
15	Мектепте біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды / В школе заботятся о здоровье нашего ребёнка.	92,3%	7,7%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын / Я удовлетворён(а) работой администрации школы.	94,8%	5,2%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниетім бар / Имею желание принять участие в жизни школы.	90,6%	9,4%

Проведённое анкетирование родителей (законных представителей) характеризуется высоким уровнем участия респондентов: в опросе приняли участие 48 из 52 родителей, что составляет 92,3%.

Содержание анкеты охватывает ключевые аспекты организации образовательного процесса, включая качество обучения, условия пребывания детей в школе, психологический климат, безопасность образовательной среды, организацию питания, учебную нагрузку, внеурочную деятельность и взаимодействие родителей с педагогическим коллективом.

Полученные результаты являются основой для определения уровня удовлетворенности родителей, педагогов и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, выявления положительных аспектов деятельности школы и направлений, требующих дальнейшего совершенствования.

Для обеспечения объективности итоговой оценки предусмотрено проведение анкетирования педагогов и обучающихся с последующим обобщением результатов всех трех категорий участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования будут использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества образовательных услуг, поддержания благоприятного морально-психологического климата и обеспечения безопасных и комфортных условий обучения.

см. Сауалнама нәтижелері/ результаты опроса общая

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Самооценка школы является важной частью процесса развития образовательной системы. Она позволяет анализировать деятельность организации образования, определять сильные и слабые стороны, выявлять недостатки и принимать меры по повышению качества образования.

Процесс самооценки филиала НАО «РФМШ» в городе Уральске охватил основные направления учебно-воспитательной деятельности, кадровое и материально-техническое обеспечение, учебные достижения обучающихся, организацию школьной жизни и взаимодействие с родителями.

В ходе самооценки проведен анализ деятельности школы с учетом квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473.

По результатам анализа установлено следующее:

1. Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам.

   Рабочие учебные планы филиала разработаны на основе типовых

учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с учётом требований ГОСО.

2. Кадровое обеспечение. В филиале работают педагоги соответствующих специальностей и квалификаций. В 2026–2027 учебном году сохраняется вакансия учителя художественного труда. Для устранения недостатка ведётся подбор специалиста и предусматривается восполнение учебной программы.
3. Библиотечный фонд. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %. В 2026 году фонд учебников насчитывает 8 743 экземпляра. Для совершенствования библиотечного обслуживания планируется внедрение системы КАБИС.
4. Медицинское обслуживание. В школе организована работа по охране здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических требований.
5. Организация питания. Питание обучающихся организовано. Контроль качества питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией. Предусмотрено дальнейшее совершенствование механизмов контроля и обратной связи с родителями.
6. Материально-техническое обеспечение. В филиале созданы условия для организации образовательного процесса. Дальнейшая работа направлена на обновление учебного оборудования, развитие цифровой инфраструктуры и совершенствование оснащения кабинетов.
7. Повышение квалификации педагогов. Педагогические и руководящие работники участвуют в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях и обмене опытом. Работа по профессиональному развитию педагогов продолжается.

8. Информационные системы. В школе используется электронный журнал Kundelik.kz, ведётся работа с Национальной образовательной базой данных. Планируется завершение подключения выделенного домена в зоне edu.kz.
9. Образовательное сотрудничество. Филиал взаимодействует с другими филиалами НАО «РФМШ», организует обмен педагогическим опытом и образовательные интенсивы. Предусматривается дальнейшее расширение сотрудничества.
10. Математическое образование. В школе ведётся работа по развитию математических способностей, логического мышления и олимпиадной подготовке обучающихся. Планируется расширение охвата учащихся интеллектуальными соревнованиями.
11. Достижения обучающихся. Учащиеся филиала принимают участие в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах, включая FEMO, FIRST и WRO, демонстрируя результаты в области математики и робототехники.
12. Качество знаний обучающихся. Осуществляется мониторинг учебных достижений. По результатам тестирования учащихся 4-х классов определена необходимость усиления работы по развитию языковых компетенций, функциональной грамотности и индивидуальной поддержке обучающихся.
13. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. В школе осуществляется взаимодействие с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) в целях повышения качества образовательных услуг.

По итогам самооценки определены основные направления дальнейшей работы: устранение кадрового дефицита, повышение качества знаний обучающихся, совершенствование методической работы, развитие олимпиадного движения, модернизация материально-технической базы и

цифровой инфраструктуры, а также укрепление взаимодействия с родителями.

Таким образом, проведённая самооценка позволила определить достигнутые результаты, выявить отдельные недостатки и наметить пути их устранения. Реализация запланированных мероприятий будет способствовать дальнейшему развитию филиала НАО «РФМШ» в городе Уральск и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

По итогам проведённой самооценки филиала НАО «РФМШ» в городе Уральск определены основные направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Разработанные меры направлены на повышение качества образования, развитие кадрового потенциала, модернизацию образовательной среды и создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся.

Одним из приоритетных направлений является повышение качества образовательного процесса. Планируется совершенствование системы внутришкольного контроля, проведение регулярного мониторинга учебных достижений, анализ результатов оценивания и организация адресной поддержки обучающихся. Особое внимание будет уделено развитию математической, языковой и функциональной грамотности, а также применению современных методов преподавания.

Важным условием развития школы остается повышение профессиональной компетентности педагогов. Предусматривается дальнейшее участие учителей в курсах повышения квалификации, методических семинарах, профессиональных сообществах и мероприятиях по обмену опытом. Продолжится сотрудничество с другими филиалами НАО «РФМШ», направленное на распространение эффективных педагогических практик и совершенствование учебно-методической работы.

В условиях стремительного развития науки и технологий особое значение приобретает STEM-образование, объединяющее естественные науки, технологии, инженерное дело и математику. В школе планируется дальнейшее развитие робототехники, программирования, исследовательской и проектной деятельности, а также расширение возможностей практического применения полученных знаний. Данное направление будет способствовать формированию критического мышления, творческих способностей и навыков решения нестандартных задач.

Особое внимание будет уделено развитию математического и олимпиадного движения. Планируется совершенствование системы выявления и поддержки одарённых обучающихся, расширение охвата учащихся интеллектуальными соревнованиями, организация дополнительных занятий и образовательных интенсивов. Продолжится работа по повышению результативности участия школьников в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах.

Одним из важных направлений является совершенствование материально-технической и цифровой инфраструктуры школы. Предусматривается поэтапное обновление учебного оборудования, развитие технического оснащения кабинетов и создание дополнительных условий для практико-ориентированного обучения. Планируется внедрение автоматизированной библиотечной системы КАБИС и завершение подключения домена в зоне edu.kz.

В целях дальнейшей цифровизации образовательного процесса необходимо продолжить развитие цифровых компетенций педагогов, расширять использование современных электронных образовательных ресурсов и изучать возможности применения технологий искусственного интеллекта в обучении и управлении школой. При этом особое внимание

должно уделяться вопросам академической честности, информационной безопасности и защиты персональных данных.

Важным направлением дальнейшего развития является расширение сотрудничества с образовательными организациями и социальными партнёрами. Планируется укрепление взаимодействия с другими филиалами НАО «РФМШ», организациями дополнительного образования, научными и технологическими учреждениями. Совместные образовательные проекты, мастер-классы, семинары и практические мероприятия будут способствовать расширению образовательных возможностей обучающихся и профессиональному развитию педагогов.

Особое значение имеет развитие дополнительного образования и воспитательной работы. Планируется дальнейшее расширение возможностей для интеллектуального, творческого, физического и личностного развития учащихся, совершенствование системы внеурочной деятельности, формирование гражданственности, патриотизма, экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Продолжится работа по созданию благоприятной психологической среды, профилактике буллинга, обеспечению безопасности обучающихся и укреплению взаимодействия между школой и родителями. Обратная связь с участниками образовательного процесса будет учитываться при определении направлений совершенствования деятельности школы.

Отдельное внимание будет уделено устранению выявленных в ходе самооценки недостатков, в том числе решению вопросов кадрового обеспечения, обеспечению полного освоения учебных программ и совершенствованию системы контроля качества образования. Выполнение намеченных мероприятий будет рассматриваться на заседаниях педагогического совета и в рамках внутришкольного контроля.

Самооценка деятельности филиала НАО «РФМШ» в городе Уральске будет осуществляться на постоянной основе. Регулярный анализ

результатов образовательной деятельности, оценка эффективности принимаемых мер и своевременная корректировка планов позволят обеспечить устойчивое развитие школы.

Таким образом, проведённая самооценка позволила определить достигнутые результаты, выявить направления, требующие дальнейшего совершенствования, и обозначить перспективы развития филиала. Последовательная реализация запланированных мероприятий будет способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг, укреплению кадрового и методического потенциала и созданию современной образовательной среды, отвечающей потребностям обучающихся.

№ п/п	**Критерии оценивания**	**Измерители**	**Баллы**
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе	100%	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	

	руководителей не реже одного раза в три года)	менее 80 %	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, за исключением организаций высшего и послевузовского образования, и перечень документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) (далее – приказ № 473)	Для полнокомплектных организаций образования:	5
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы более 30 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы от 25 до 29 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %;	
		Для малокомплектных организаций образования:	

		общеобразовательные школы от 20 до 24 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 25 %, гимназий менее 30 %;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы менее 20%	
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом № 473	Для полнокомплектных организаций образования:	5
		для общеобразовательных школ, школ-гимназии, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математическог о направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %,	
		для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	
		Для малокомплектных организаций образования:	

		общеобразовательные школы более 35 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 45 % до 54 %, лицеи от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы от 30 % до 34 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	

		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 % до 44 %, лицеи от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %,	
		гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы от 25 до 29 %	
		Для полнокомплектных организаций образования:	

		общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи менее 35%, лицеи менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математическог о направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 %, специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	
		Для малокомплектных организаций образования:	
		общеобразовательные школы менее 25%	
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной	100%	

	краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу № 92	95 – 99%	4
		80 – 94%	
		менее 80%	
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	

		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	
Барлығы:			60 балл

10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Заключение: По результатам проведённой самооценки деятельность филиала НАО «РФМШ» в городе Уральске оценивается на «хорошо» с учётом выявленных недостатков и определённых направлений дальнейшего совершенствования.