

Учитель: Васильева Елена Викторовна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Словосочетание»

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин	Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. А теперь проверьте, все ли у вас на месте?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Проверяют свою готовность к уроку.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	4 мин	Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Нас тут ждет грустная тучка. А грустная она потому, что не может решить задание. Поможем тучке? <i>Пошел дождь. Лает собака. Красивые цветы. Поют птицы.</i> Как вы думаете, что здесь лишнее? Почему вы так думаете? Да, у нас возникло затруднение, мы не	 Конечно, поможем! Читают, что написано на доске. Лишнее будет запись «красивые цветы». В остальных записях есть грамматическая основа: подлежащее и сказуемое, а запись «красивые цветы» мы не знаем, как можно назвать.	Личностные, коммуникативные, познавательные

		знаем, как назвать эту запись. Чтобы разобраться в этом, нам нужно узнать тему урока. Посмотрите на доску и прочитайте тему сегодняшнего урока.	Читают тему урока. Тема урока «Словосочетание»	
Целеполагание	2 мин	Тогда скажите, что мы должны узнать на сегодняшнем уроке? Какая цель перед нами стоит?	Перед нами стоит цель узнать, что такое словосочетание.	Личностные, коммуникативные, познавательные
Этап открытия новых знаний (первичное усвоение новых знаний)	15 мин	Ребята, посмотрите! И снова к нам пришла грустная тучка. На этот раз она не знает ничего о словосочетании, поэтому и грустная. Давайте снова поможем тучке. Посмотрите на доску. Прочитайте предложение. <i>В лесу живет хитрая лисичка.</i> Запишите это предложение в тетрадь. Давайте выделим главные члены предложения. О чем идет речь в предложении? Правильно, это подлежащее, выражено существительным, подчеркиваем его одной чертой. Что говорится о лисичке, лисичка что делает? Да, молодцы, это сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами.	В предложении идет речь о <i>лисичке</i>. <i>Лисичка живет.</i>	Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные

	Теперь найдем второстепенные члены. Найдем второстепенные члены предложения, которые относятся к подлежащему. Лисичка (какая?) Теперь второстепенные члены, которые относятся к сказуемому. Живет (где?) Сколько словосочетаний мы выписали? Так что же такое словосочетание? Словосочетание – это сочетание двух или более слов, связанных по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Мы задаем вопрос от главного слова к зависимому. Разберем первое словосочетание. Какое слово является главным? От какого слова задаем вопрос? Значит зависимым словом будет... Почему слово <i>хитрая</i> является зависимым? Разберем второе словосочетание. Какое слово является главным? От какого слова задаем вопрос? Значит зависимым словом будет... Почему слово <i>в лесу</i> является зависимым?	Лисичка <i>хитрая</i>. Живет <i>в лесу</i>. Мы выписали 2 словосочетания. <i>Лисичка (какая?) хитрая</i> <i>Живет (где?) в лесу</i> Ответы детей. Главное слово – <i>лисичка</i>. Зависимое слово – <i>хитрая</i>. Потому что к нему задается вопрос от главного слова. Главное слово – <i>живет</i>. Зависимое слово – <i>в лесу</i>. Потому что к нему задается вопрос.	
--	---	--	--

		Да, все правильно. Над главным словом в словосочетании ставится такой знак х. Как вы думаете, подлежащее и сказуемое является словосочетанием? Хоть они и связаны по смыслу, но словосочетанием не являются. Теперь выполним упражнение. Вам нужно по образцу составить свои словосочетания с этими же словами. <i>Образец:</i> <i>Дерево (какое?) высокое;</i> <i>рисовать (чем?) карандашом; писать (когда?) вечером.</i>	Ответы детей. Ученики выполняют задание.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	4 мин	Посмотрите, это же бабочка, она принесла нам новое задание. <i>Стоит белая береза под моим окном.</i> Вам необходимо записать это предложение в тетрадь, выделить главные члены предложения и выписать словосочетания. О чем идет речь в предложении? Что это? Чем выражено? Как подчеркнем это слово? Что говорится о березе? Какой вопрос зададим? Что это? Как подчеркнем?	Речь идет о березе, это подлежащее, выражено существительным, подчеркиваем одной чертой. Береза (что делает?) стоит, это сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные

		Теперь, что нужно сделать? Какие словосочетания вы выписали? Сколько их?	Теперь нужно выписать словосочетания. Береза (какая?) белая Стоит (под чем?) под окном Под окном (каким?) моим 3 словосочетания.	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	8 мин	Из данных слов по образцу составьте словосочетания, выделите главное слово. Образец: Осень^x (какая?) золотая <i>Зима, хорошая, книга, старая, золотая, диван, рожь, снежная, дочь, умная, большой, собака.</i>	Дети выполняют задание в парах, после взаимопроверки.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
Включение в систему знаний и повторений	2 мин	https://learningapps.org/view13466908 А сейчас вы по очереди выходите к доске и расселяете «жильцов» по домам, нужно определить, что это: предложение или словосочетание.	Дети выполняют задание.	Личностные, регулятивные, познавательные
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин	https://learningapps.org/view6621267?&allowFullscreen=1 Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Вам нужно будет на данном сайте выполнить задание и мне отправить фото результата.		Личностные
Рефлексия	2 мин	Вы все сегодня молодцы! Поработали хорошо. Что мы сегодня узнали на уроке? Поднимите правую руку, если вы справились со всеми заданиями на сегодняшнем уроке.	Сегодня на уроке мы узнали, что такое словосочетание.	Личностные, коммуникативные, регулятивные

		И поднимите левую руку, если были трудности с выполнением заданий. Спасибо всем за урок! До свидания!		
--	--	--	--	--