

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МАОУ СОШ № 23 имени Ю.И. Батухтина
№ 284 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» в первом классе:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности при помощи учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать свое предположение (версию) решения задачи;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, книге
- добывать новые знания под руководством взрослого;
- перерабатывать полученную информацию под руководством взрослого.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» во втором классе:

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения;
- умение слышать и слушать партнера;
- уважать свое и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» в третьем классе:

Личностные результаты:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться высказывать свое предположение на основе первичных выводов;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать предложение, оценку педагога, обучающихся;
- составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- донести свою позицию до других оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» в четвертом классе:

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметные результаты:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить свои вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения;
- умение слышать и слушать партнера;
- уважать свое и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Общие результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение»:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

К концу освоения курса обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенной название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- называть положительные и отрицательные качества характера;

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;

- пользоваться приемами театрализации инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности;

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т.д.;

- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;

- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;

- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

- высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Зачет по программе курса внеурочной деятельности складывается из двух критериев: посещение не менее 80% занятий от общего количества и выполнение контрольных мероприятий в рамках каждого раздела.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

В основе построения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

1 класс. Диагностика. Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Формирование первых представлений о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи. Задачи на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

Математические игры. Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

2 класс. Задачи повышенной сложности. Методы и приемы организации деятельности второклассников на занятиях внеурочной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания. Во втором классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания. Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания и увеличения объема произвольного внимания детей.

Тренировка слуховой памяти. Разнообразные занимательные задания и упражнения, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти. В каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможность последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс. Задачи повышенной сложности. Курс внеурочной деятельности продолжает и углубляет общие линии этого направления, заложенные ранее, но имеет и свои особенности: смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся. Это не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи. Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания. Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличения объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда, возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти. Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Тренировка зрительной памяти. В каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей. Задания из области математики перемежаются с заданиями из области русского языка или музыки, ребусами, кроссвордами и т.д. Чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Задания по перекладыванию спичек. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, на отгадывание изогоф, на разгадывание ребусов.

4 класс. Задания повышенной сложности. Развитие и тренировка основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Больше внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Нестандартные задачи. Задачи на формирование познавательной активности, мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово.

Тренировка внимания. Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий возрастает.

Тренировка слуховой памяти. Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки,

но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Тренировка зрительной памяти. В каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Задачи на поиск закономерностей, нахождения принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения, усовершенствование какого-либо задания и другие.

Задания по перекладыванию спичек. Материал, включающий задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданий фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами и числографами, задания на преобразование и перестроение фигур и предметов, на разгадывание ребусов.

Формы и виды деятельности:

- тренировочные упражнения
- дидактические игры
- зрительный диктант
- ребусы
- кроссворды
- викторины
- конкурсы
- фронтальная работа
- групповая работа

- коллективная работа
- индивидуальная работа

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1 класс:

№ п/ п	Тема	Количество часов
Пространственные представления		
1.	Диагностика. Цвет, форма, размер, материал	1
2.	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа	1
3.	Раньше-позже	1
4.	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.	1
5.	Расположение предметов в пространстве	1
6.	Решение задач на развитие пространственных представлений	1
Закономерности		
7.	Сказочные поезда	1
8.	Цепочки	1
9.	Последовательность событий	1
10.	Закономерности	1
Геометрия		
11.	Точка. Прямая. Кривая.	1
12.	Луч. Отрезок.	1

13.	Угол. Стороны, вершины углов	1
14.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1
Комбинаторика		
15.	Решение комбинаторных задач	3
Логика		
16.	Решение логических задач	3
17.	Составление магических квадратов	1
Нестандартные задачи		
18.	Нестандартные задачи	2
19.	Задачи на упорядочивание множеств	1
Математические игры		
20.	Задачи-шутки	1
21.	Математическая викторина	1
22.	Тайны шифра	1
23.	Шифровка	1
24.	Головоломки	1
25.	Танграм	1
26.	Задачи Г. Остера	1
27.	Разгадывание арифметических ребусов	1
28.	Математическая викторина	1
Итого:		33

2 класс:

№ п/ п	Тема	Количество часов
Задания повышенной сложности		
1.	Снова в школу	1
2.	Как из рога изобилия	1
3.	Кое-что о школе	1
4.	Овощи с грядки	1
5.	Курам на смех	1
Логически-поисковые задачи		
6.	Сказочный листопад	1
7.	Развиваем воображение и фантазию	1
8.	Морские обитатели	1
9.	Бьем баклуши	1
10.	Зоологическое ассорти	1
Тренировка внимания		
11.	Клуб юных живописцев	1
12.	Цветочная угадайка	1
13.	Открываем долгий ящик	1
14.	Звездный дождь	1
15.	Елочка с волшебными шишками	1
Тренировка слуховой памяти		
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1
17.	Засучив рукава	1
18.	Сундучок занимательных занятий	1

19.	Симметрия	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1
Тренировка зрительной памяти		
21.	Учимся быть честными	1
22.	Учимся властвовать собой	1
23.	Учимся управлять своими чувствами	1
24.	Любопытные факты из жизни животных	1
25.	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных	1
Поиск закономерностей		
26.	Пятое колесо в телеге	1
27.	Здравствуй, сказка!	1
28.	О водных судах	1
29.	Китайская грамота	1
30.	По тропинкам математики	1
Задания по перекладыванию спичек		
31.	Сказки А.С. Пушкина	1
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.	1
33.	Самолетик Нескучалкин. На даче	1
34.	Согласись или поспорь со мной	1
Итого:		34

3 класс:

№ п/ п	Тема	Количество часов
--------------	------	---------------------

Задания повышенной сложности		
1.	Слово о Родине	1
2.	В кругу семьи	1
3.	Продолжаем разговор о семье	1
4.	Все мы люди разные	1
5.	Дело было в Лукоморье	1
Логически-поисковые задачи		
6.	В космическом пространстве	1
7.	Старичок-боровичок	1
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1
9.	Кот в мешке	1
10.	Поговорим о поведении	1
Тренировка внимания		
11.	Литературная угадка	1
12.	Береги здоровье	1
13.	О воде	1
14.	Спешим на помощь Кузе	1
15.	Поэтическая карусель	1
Тренировка слуховой памяти		
16.	Арт-студия	1
17.	Зима в загадках	1
18.	Подарки Деда Мороза	1
19.	Что мы знаем о деревьях	1
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1

Тренировка зрительной памяти		
21.	«Репка» на новый лад	1
22.	Любопытные факты из жизни животных	1
23.	Школа искусств	1
24.	Спешим в школу искусств	1
25.	Куклы в нашей жизни	1
Поиск закономерностей		
26.	Золотой дождь	1
27.	Лента занимательных заданий	1
28.	Клуб любителей русского языка	1
29.	В царстве Лешего	1
30.	Геометрический калейдоскоп	1
Задания по перекладыванию спичек		
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Отдел флоры и фауны.	1
33.	В поисках цветка папоротника	1
34.	На войне как на войне	1
Итого:		34

4 класс:

№ п/ п	Тема	Количество часов
Задания повышенной сложности		
1.	Государственные символы	1

2.	Моя семья	1
3.	Мой портрет в лучах солнца	1
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1
5.	Вода в нашей жизни	1
Логически-поисковые задачи		
6.	Матушка-землица	1
7.	Юные кулинары	1
8.	Куда летят крылатые слова	1
9.	Фильм, фильм, фильм	1
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок	1
Тренировка внимания		
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	1
12.	Приветствуем зиму	1
13.	Пернатые друзья	1
14.	Олимпийские игры древности	1
15.	Олимпийские игры современности	1
Тренировка слуховой памяти		
16.	Я расскажу тебе о цирке	1
17.	Калейдоскоп головоломок	1
18.	Музыкальная шкатулка	1
19.	Что мы знаем о памяти	1
20.	Приди, Масленица, с радостью!	1
Тренировка зрительной памяти		
21.	Золушка	1

22.	Клуб любителей русского языка	1
23.	Да здравствует абракадабра!	1
24.	Собрание пестрых дел	1
25.	Поговорим, друзья, о книге	1
Поиск закономерностей		
26.	Эх, яблочко!	1
27.	Шутка-минутка, а заряжает на час	1
28.	О времени и о часах	1
29.	Еще раз о времени и часах	1
30.	Праздник Ивана Купалы	1
Задания по перекладыванию спичек		
31.	Клуб любителей головоломок	1
32.	Как делают бумагу	1
33.	История плюшевого мишки	1
34.	Букет увлекательных задач	1
Итого:		34