

Algemene evaluatie

We kregen een warm onthaal en een goede begeleiding gedurende de periode van de Erasmus + in Maastricht van de rector, Belinda Westera, op de gastschool Stella Maris in Meerssen. De rector was steeds geïnteresseerd in onze bevindingen en ook op zoek naar verbeteringen die wij mogelijk zagen voor de school.

Er werd gedurende de verschillende dagen een gevarieerd programma opgemaakt dat voor het grootste deel aansloot bij onze functies. Eén voormiddag hadden we een bezoek aan een andere school: Bernard Lievegoed college in Maastricht.

We hadden graag nog eens een andere school bezocht die net een renovatie achter de rug had, maar door complicaties en bezwaren (ruimtes te klein en meubilair niet ergonomisch) tegen de vernieuwing zou het storend geweest zijn om de school te bezoeken.

Vanuit de school was er interesse om in de omgekeerde zin een bezoek te brengen aan onze scholen van de scholengroep.

Besluit:

De bezoeken leverden heel wat ideeën op die misschien te overwegen zijn om te implementeren mits wat aanpassingen.

Mogelijke invalshoeken om aan te passen en dan mogelijk te implementeren

- Reorganiseren schooltijden

Periodiek lessen van 30 min, zodat leraren op school projecten kunnen voorbereiden

binnen de gewone schooluren en leerlingen nog voldoende tijd op school zijn voor een volledige lesdag.

- Aanvangsbegeleiding

Coaching waarbij leerkrachten regelmatig elkaars lessen filmen en bespreken met de peergroep van leerkrachten die in verschillende fases van deze begeleiding zitten.

Nood aan korte opleiding beeldcoach. Bij deze begeleiding is geen evaluator betrokken.

- Meer participatie voor studenten:

Leerlingenraad, klasbevraging

- Meer participatie voor docenten

Via vakgroepen, team, individueel

- Intense begeleiding

Meer specifieke en intense begeleiding voor leerlingen met dyslexie, verlies en rouw

(gescheiden ouders, overleden), hoogbegaafdheid, faalangst. Kortere lesdag => Iln

kunnen gedurende een paar weken extra coaching krijgen of meer specifieke

begeleiding voor leerlingen met dyslexie, verlies en rouw (gescheiden ouders,

overlijden), hoogbegaafdheid, faalangst.

Korte lesdag 1 uur extra of 's morgens eerste lesuur extra voor praatgroep of individuele

begeleiding rond deze problematieken.

- **Opmaken ontwikkelingsplan**

Gebaseerd op informatie Basisschool, zorggesprek met ouders, student.

Onderdelen van waaruit het ontwikkelingsplan opgesteld wordt: Cognitief, gedrag,

sociaal emotioneel, welbevinden op school/thuis, aandachtspunten en groeikansen.

- **Student bereidt een presentatie (PPT) voor**

Op school brengt de leerling de PPT aan zijn ouders en klascoach.

Onderwerpen PPT: Schoolresultaten, gedrag, sociaal emotioneel, welzijn op school,

groeimogelijkheden en successen.

- **Leerlingen ASS:**

Laatste kwartier van de laatste les van de dag:

Check in, Check out. Dit betekent: de planning van de avond en de planning van de volgende schooldag met de leerling bespreken.

Doel: Leerling gaat rustiger naar huis omdat er voorspelbaarheid is mbt avond en volgende dag.

- Actief schrijven

Leerlingen actief leerstof laten noteren, naast laptopgebruik.

Bij taalvakken werken met een schriftje voor leerlingen uit de B-stroom. Hier noteren ze de geziene grammaticale regels in. Het schriftje houden ze bij tijdens het studeren en mogen ze ook gebruiken tijdens het maken van evaluaties.

- Het belsignaal

Is discreet en zacht

- Studentenraad in de vorm van een arena.

De docentendelegatie luistert, de studentendelegatie spreekt. Obstakels en verbeteringen voor school.

- Periodelessen

In het ASO, voor 3 weken iedere dag de eerste twee lessen hetzelfde vak. De volgende 3 weken een ander vak.

- De directeur bezoekt persoonlijk de klas

Verbeteringen en voorstellen te bespreken

- GSM-gebruik

Volgend schooljaar gsm bij aankomst school in locker. Bij het einde van de lesdag mogen

ze deze terug meenemen. Dus overdag geen gsm ⇒ wel voldoende alternatieven /

invulling voorzien zodat de leerlingen zich niet vervelen en dus niet voortdurend in

conflict gaan met elkaar.

- Ruimte

Ruimte zorgt voor minder agressie en zorgt voor algemene rust

Mogelijke invalshoeken **niet** mogelijk om te implementeren

- Overgang van basisschool naar middelbare school.

Januari: De landelijke testresultaten zijn beschikbaar.

Februari: Aanmelding en effectieve inschrijving geaccepteerd. De middelbare school krijgt

informatie van de basisschool

Maart, april, mei: Informatie van de basisschool, gesprek met ouders en leerling.

Eind mei: Aantal leerlingen per klas bekend, de klassencoach wordt toegekend, de lesroosters voor het eerste jaar SO worden definitief opgemaakt. De lesroosters worden bekendgemaakt aan de leerkrachten, ouders en leerlingen

Juni: Introductiedag op de nieuwe school

Vakantie: Dit zorgt voor duidelijkheid en rust bij de leerlingen, ouders en docenten voor de start van het nieuwe schooljaar.

- [Stage voor 13+](#)

Werk meelopen mogelijk voor leerlingen vanaf 13 jaar

- [Laptop](#)

Minimaal gebruik van laptop. Motivatie: Studenten moeten actief schrijven.

-

-

LINK NAAR DE FOTO's:

https://drive.google.com/drive/folders/1eeci9_Ws97TfsdpBVghSOBPUokL6UNGD?usp=share_link