



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 5 Grado: 6° Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
Ejes articuladores			
Pensamiento crítico. Vida saludable.			
Proyecto	Yo me cuido, cuidando a mi comunidad	Escenario	Comunitario. Páginas 198 a la 215
Propósito	Conocer los eventos que pueden afectar o modificar su comunidad. Además, participar en un plan de protección civil.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
Ética, naturaleza y sociedades.	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, e manera solidaria, a minimizar sus efectos.	Comprende que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados. Identifica algunos componentes de un desastre, tales como los agentes perturbadores, que pueden ser de origen natural o humano; los agentes afectables, representados por la infraestructura y la comunidad; y los agentes reguladores, que son las instituciones encargadas de dar protección y ayuda a las personas afectadas. Identifica en mapas de la localidad y la entidad, zonas de seguridad, y describe las rutas para llegar a ellas. Comprende que los efectos de los desastres dependen de las decisiones que las personas tomen, tanto en sus vidas como para su entorno; por ejemplo, cómo y dónde se producen los alimentos y se construyen las viviendas, lo que puede constituir un riesgo, así como cuáles son los programas de gobierno destinados a la prevención, atención y reconstrucción en caso de desastre. Reflexiona y dialoga acerca de responsabilidades compartidas, para la reducción del riesgo de desastres, con relación a qué le corresponde a la ciudadanía, a las autoridades, al gobierno, a empresarias y empresarios, a las organizaciones de la sociedad civil, así como, la importancia de participar en	

		acciones individuales y colectivas encaminadas a la prevención en su comunidad. Promueve la empatía con personas que han vivido una situación de desastre, y organizar acciones de ayuda.
Lenguajes.	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Organiza la información textual y gráfica en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda.
Saberes y pensamiento científico.	Estudio de los números.	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta de seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.
	Ubicación espacial.	Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Secuencia de Actividades			Recursos didácticos
Presentamos			
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Conversar acerca de un sismo que hayan experimentado ellos o algún familiar, permitir que compartan sus vivencias. Interrogar: ¿Cuál es su opinión sobre la causa de los sismos o el motivo de los temblores?	
	D e s a r r o l l o	Para ampliar el conocimiento sobre el tema, consultar las páginas 16 a 19 del libro "Múltiples Lenguajes", donde se detallan las razones detrás de la frecuente actividad sísmica en nuestro país. Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01)	

Libro Múltiples Lenguajes.

Anexo 01

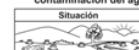
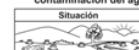
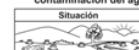
2. Escribe SI sobre la acción correcta durante un sismo y NO sobre la incorrecta.



Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.

Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.

	C i e r r e	Visualizar el video adjunto que exhibe los sismos más intensos ocurridos en México. https://youtu.be/1mIATitDYns (2:12) Analizar y comentar las magnitudes de los sismos presentados en el video.	
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 02)	Anexo 02 Colorea los sentimientos que experimentaste y sigues experimentando a causa del sismo: 
	D e s a r r o l l o	Compartir lo registrado en la tabla del ejercicio e identificar el sismo más potente ocurrido en México. Basándose en las actividades previas, guiar a los niños y niñas hacia una reflexión sobre este tipo de eventos, los cuales no pueden preverse, pero sí pueden mitigarse. Por ende, en este proyecto, participarán en un plan de protección civil para familiarizarse con los eventos que podrían impactar o transformar su comunidad.	
	C i e r r e	Leer individualmente el fragmento de texto y examinar las imágenes de las páginas 199 a la 200 del libro "Proyectos Comunitarios", luego responder las siguientes preguntas en el cuaderno: Observar los aspectos en la imagen izquierda que podrían haberse considerado para prevenir daños y pérdidas de vidas. Evaluar si las personas que residían en las casas dañadas estaban al tanto del riesgo que enfrentaban al vivir ahí, y proporcionar razones. Reflexionar sobre si las autoridades conocían el riesgo que enfrentaban los habitantes de esas casas, y justificar la respuesta. Definir las características necesarias del lugar donde se reubicarán las 400 viviendas.	
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Divulgar las respuestas a las preguntas y elaborar de manera colectiva la definición de la palabra "riesgo", registrándola en el cuaderno. Intercambiar opiniones sobre otras situaciones análogas a la descrita en el libro que tengan conocimiento.	Cuaderno.

	D e s a r r o l o	Divulgar las respuestas del ejercicio y ponderar la cantidad de individuos impactados por este tipo de desastres, así como analizar la relevancia de implementar medidas preventivas para disminuir los daños o afectaciones.								
	C i e r r e	Realizar la tarea de investigar en libros o internet acerca de qué constituyen los fenómenos perturbadores y cuáles riesgos, daños o desastres pueden generar.								
	Recolectamos									
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En la asamblea, discutir los siguientes puntos: Identificar lugares que puedan suponer un riesgo en la comunidad. Analizar qué fenómenos naturales podrían acarrear riesgos en la comunidad y explicar por qué. Evaluar si las autoridades abordan estos riesgos y, en caso afirmativo, describir cómo lo hacen. Explorar las acciones que las personas pueden emprender para prevenir daños causados por fenómenos naturales.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.							
	D e s a r r o l o	Consultar la información acerca de fenómenos perturbadores en las páginas 154 a 155 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Realizar la actividad sugerida. (Anexo 03)	Anexo 03 							
	C i e r r e	Utilizar la información investigada para llenar en el cuaderno el esquema correspondiente a la página 201 del libro "Proyectos Comunitarios". Realizar la actividad sugerida. (Anexo 04) Divulgar los fenómenos antrópicos o aquellos generados por la actividad humana que hayan identificado en la tarea previa, solicitando que los describan en sus cuadernos.	Anexo 04  OBSERVA las situaciones y describe una propuesta para evitar la contaminación del agua. <table><tr><th>Situación</th><th>Propuesta</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Situación	Propuesta					
Situación	Propuesta									
										
										
										
			Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.							

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Examinar el mapa de la página 202 del libro "Proyectos Comunitarios" que muestra la población afectada por inundaciones en localidades rurales en los últimos 5 años. Solicitar ubicar la entidad de residencia y señalarla con una flecha en el mapa. Posteriormente, pedir que identifiquen el grado de afectación por inundaciones ocurrido en su entidad.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Consultar el texto "Las lluvias de octubre de 1999 en la Sierra Norte de Puebla: ¿20 años no es nada?" en la página 203 del libro "Proyectos Comunitarios", luego discutir las siguientes preguntas: ¿Un fenómeno natural se considera un fenómeno perturbador? ¿Es posible prevenir la ocurrencia de un fenómeno perturbador? ¿Opinan que el ser humano es responsable de los fenómenos que afectan al entorno?	Libro Proyectos Comunitarios. Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	C i e r r e	De manera individual, solicitar que observen las infografías sobre sismos, inundaciones y ciclones de las páginas 204 a 205 del libro "Proyectos Comunitarios", luego responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Son las mismas las medidas de prevención para los diversos fenómenos perturbadores que mencionan las infografías?, ¿por qué crees que es así? ¿Existen medidas que se repitan en las tres infografías?, ¿cuáles? Posteriormente, compartir las respuestas y explicar que las medidas de prevención ante cada fenómeno son distintas, y que su correcta implementación contribuye a evitar catástrofes.	
Formulemos el problema			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En la asamblea, examinar la forma en que pueden involucrarse en la comunidad para emprender acciones que promuevan la cultura de prevención frente a riesgos por fenómenos naturales. Evaluar las acciones de prevención que pueden implementarse junto con la comunidad y determinar quiénes pueden actuar como figuras de apoyo para fomentar que la prevención sea una práctica generalizada.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Registrar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles acciones podrían llevar a cabo en su comunidad para participar cuando una emergencia surge y se convierte en un desastre? ¿Qué medidas piensan que podrían adoptarse frente a una emergencia para incluir a las personas con discapacidad? Posteriormente, compartir las respuestas a ambas preguntas.	

	C i e r r e	Conversar acerca de algún fenómeno perturbador que pueda ocurrir en su comunidad y explorar las medidas que se pueden llevar a cabo para las personas con discapacidad.	
S E S I Ó N 7	I n i c i o	De manera individual, llenar la ficha de la página 207 del libro "Proyectos Comunitarios" respecto a las acciones que se tomarían para atender a personas con discapacidad auditiva, visual, física o intelectual durante un fenómeno perturbador. Compartir posteriormente las fichas elaboradas.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	En la asamblea, discutir la forma de llevar a cabo un plan de protección con la comunidad, como la realización de un simulacro. De manera individual, solicitar reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cuál es la importancia de la compañía y el apoyo comunitario al enfrentar cualquier fenómeno perturbador?	Libro Proyectos Comunitarios.
	C i e r r e	Leer y discutir el texto "Un huracán", fragmento de Roberto Delgado Mejías, presente en la página 208 del libro "Proyectos Comunitarios", destacando la relevancia del respaldo mutuo entre los miembros de una comunidad en situaciones de riesgo.	
	Organizamos la experiencia		
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En la asamblea, discutir y establecer las actividades que llevarán a cabo para realizar un simulacro.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Regla.

	D e s a r r o l l o	Disponer las actividades en un formato de tabla similar al de la página 210 del libro "Proyectos Comunitarios" y luego transcribir la tabla al cuaderno.	
	C i e r r e	Realizar la tarea de consultar a sus familiares sobre los lugares públicos y áreas que consideran seguras en caso de una emergencia, así como identificar los lugares designados como albergues.	
	Vivamos la experiencia		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	De manera individual, con la información recopilada, crear una lista de lugares públicos y áreas de seguridad a los cuales se pueda acudir en caso de una emergencia.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Dividir al grupo en equipos o comunidades para que compartan sus listas y, en el cuaderno, crear un croquis general de la comunidad marcando los lugares que han identificado.	
	C i e r r e	Instruir para que marquen también los accesos particulares destinados a personas con discapacidad, coloquen el ícono correspondiente en el croquis que están elaborando, y añadan los lugares designados como albergues. Asimismo, discutir algunas rutas seguras que puedan seguir para llegar a estos lugares en caso de una emergencia.	
	Valoramos la experiencia		

S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	De forma individual, registrar en el cuaderno las sensaciones experimentadas durante la actividad y sus impresiones al respecto. Compartir los escritos y analizar lo aprendido con el simulacro. En el pizarrón, enumerar cinco puntos que consideran cruciales para llevar a cabo un simulacro. Organizar una asamblea con la colaboración del personal de protección civil para aclarar las dudas que hayan surgido.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Explicar que existen lugares donde la información sobre cómo actuar durante un fenómeno perturbador no está disponible, por lo que su identificación es crucial para organizar un plan comunitario que garantice la seguridad, como el recientemente llevado a cabo. Añadir que la preparación de una mochila de emergencia en el hogar constituye una medida preventiva, permitiendo tener a mano los elementos esenciales en caso de una situación de emergencia. También, subrayar que existe la posibilidad de enfrentar emociones como angustia, desesperación y miedo, por lo que preparar una mochila emocional facilitará dirigir su comportamiento y, en consecuencia, prevenir una crisis colectiva.	Invitar a un responsable de protección civil de la escuela o comunidad.
	C i e r r e	De manera individual, realizar un dibujo en el cuaderno de una mochila similar a la de la página 214 del libro "Proyectos Comunitarios", coloreándola de azul. Posteriormente, escribir alrededor de la mochila pensamientos y comportamientos que puedan favorecer el mantenimiento de una conducta resiliente, es decir, la capacidad de adaptación ante un agente perturbador o una situación de riesgo. En una asamblea, compartir los pensamientos y comportamientos plasmados en el cuaderno, y en caso necesario, complementar el trabajo con lo que se haya escuchado de los compañeros y compañeras. Reflexionar y dialogar sobre la importancia de la participación de todas las personas para reducir los riesgos causados por los fenómenos. Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea respecto a la participación comunitaria en acciones que fomenten una cultura de prevención.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Colores Cuaderno.
Producto del proyecto			
Ejercicios impresos: ¿Cómo se producen los sismos? ¿Cómo se miden los sismos? Un dato más sobre desastres naturales. Fenómenos perturbadores. ¿Humano o natural?			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Preguntas y notas del cuaderno. Investigaciones. Tabla de organización del proyecto.		Lee y escribe cantidades de hasta siete cifras. Lee, escribe y ordena cantidades decimales.	

Croquis de lugares seguros de su comunidad. Tríptico. Acuerdos asamblearios. Producto final: Simulacro.	Reflexiona sobre la importancia de las medidas de prevención para reducir los riesgos durante un desastre natural. Comprender que algunos desastres son provocados por la acción del hombre. Identifica algunos componentes de un desastre como agentes perturbadores, origen, agentes afectables, etc. Reflexiona que los efectos de los desastres dependen de las decisiones que tomen las personas. Ubica e identifica en un croquis de su localidad, zonas seguras y describe algunas rutas para llegar a ellas. Elabora croquis para comunicar ubicación de lugares. Reflexiona y dialoga sobre las responsabilidades compartidas para la reducción del riesgo en un desastre. Organiza información textual y gráfica en un tríptico en donde define acciones que permitan prevenir o disminuir las afectaciones de algún fenómeno de origen natural o antrópico. Promueve la empatía con las personas sobre situaciones de desastre y sugiere acciones de ayuda.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

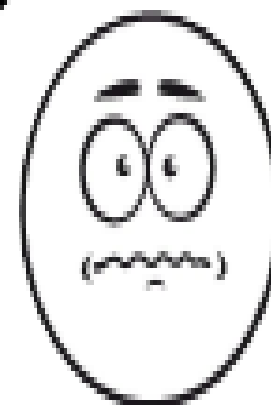
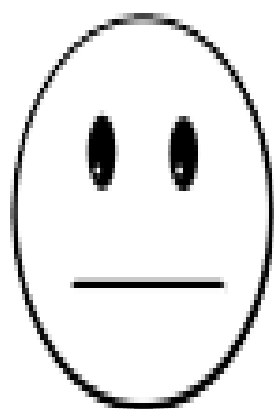
Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

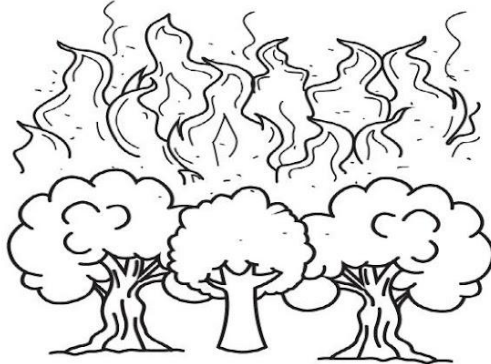
1. Escribe SI sobre la acción correcta durante un sismo y NO sobre la incorrecta.



Colorea los sentimientos que experimentaste y sigues experimentando a causa del sismo:



 Investiga y contesta lo que se te pide.



Incendio del Amazonas

Escribe dos medidas de prevención de un incendio:

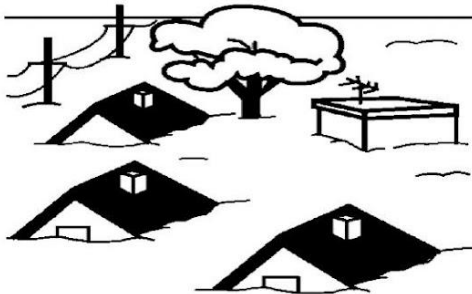
1. _____
2. _____

Escribe dos medidas de seguridad durante un incendio:

1. _____
2. _____

Escribe dos medidas de seguridad después de un incendio:

1. _____
2. _____



Inundación en Venecia

Escribe dos medidas de prevención para una inundación :

1. _____
2. _____

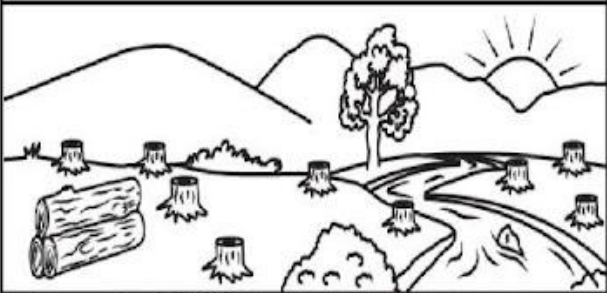
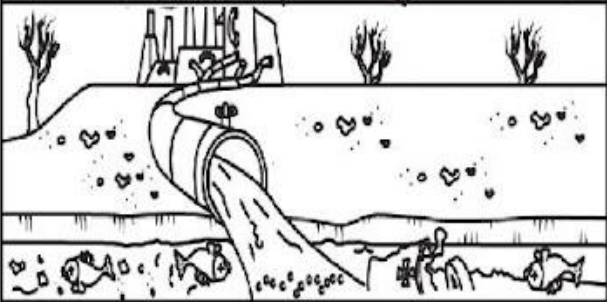
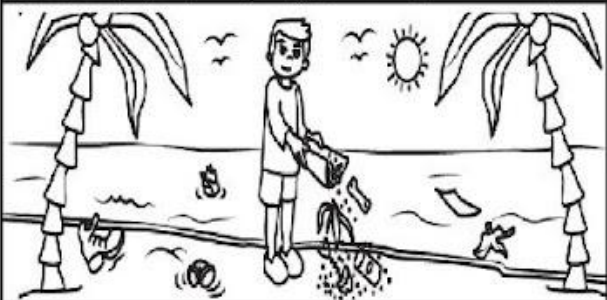
Escribe dos medidas de seguridad durante la inundación:

1. _____
2. _____

Escribe dos medidas de prevención después de una inundación:

1. _____
2. _____

 **OBSERVA** las situaciones y describe una propuesta para evitar la contaminación del agua.

Situación	Propuesta
 A black and white line drawing showing a landscape with a river. On the left bank, there are several tree stumps and a log, indicating deforestation. A single tree stands on the right bank. In the background, there are hills and a sun with rays.	
 A black and white line drawing showing a large pipe discharging a thick, dark liquid into a body of water. The water is filled with small, dark, heart-shaped symbols representing pollution. In the background, there are industrial buildings and smokestacks.	
 A black and white line drawing showing a person standing on a beach, holding a trash can. The beach is littered with various pieces of trash, including a bottle, a can, and a piece of paper. In the background, there are palm trees, a sun, and birds flying in the sky.	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp: 

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj

Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>