

Рекомендовано
Решением научно-методического
совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 4 от 26.08.2021)

Методические рекомендации
по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций
Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные
программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (личностных, предметных и метапредметных). Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Нормативной правовой базой для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП);
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №120-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 79-НП);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

– Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей» от 26 июля 2021 г. № 793.;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 г. № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации»;

– Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 июня 2021 г. № 18.1-21/7258 «О списке памятных дат для проведения мероприятий с обучающимися образовательных организаций Донецкой Народной Республики в течение года».

Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд **локальных актов общеобразовательной организации**:

– Устав общеобразовательной организации;

– Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;

– Рабочий учебный план общеобразовательной организации;

– Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования;

– Должностные инструкции работников общеобразовательной организации;

– План внеурочной деятельности общеобразовательной организации;

– Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования;

– Календарный план воспитательной работы общеобразовательной организации.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются:

- обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,

- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие **задачи**:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Кроме того, на каждом уровне общего образования могут быть определены дополнительные задачи. Так, например, на уровне начального общего образования вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность также обеспечивает его благоприятную адаптацию в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Основными **принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Государственными образовательными стандартами общего образования Донецкой Народной Республики определены следующие **направления внеурочной деятельности**:

1. Гражданско-патриотическое, в основу работы по которому положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Духовно-нравственное, направленное на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры.

3. *Спортивно-оздоровительное* заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

4. *Общеинтеллектуальное* базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

5. *Социальное*, в основе работы по которому лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

6. *Общекультурное* способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Реализация внеурочной деятельности может быть направлена на создание дополнительных условий *для освоения учебных предметов*. В этом направлении многие годы развивалась система факультативов и предметных кружков. Современный этап работы дает возможность включения данных форм в основные образовательные программы образовательной организации, наполнения их новым содержанием и новыми групповыми и индивидуальными формами работы.

Важным условием реализации этих программ являются формы проведения занятий, отличные от урочной, и наличие перечня предметных результатов в дополнение к предметным результатам учебных предметов.

Внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную *метапредметную среду*. Это важно, так как урочная деятельность не дает

такого простора для формирования метапредметных умений, поскольку ограничена рамками содержания и контрольно-измерительными процедурами.

Для реализации в общеобразовательной организации доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- *внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность*, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;
- *проблемно-ценностное общение*, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;
- *социальное творчество* (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;
- *досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность*, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;
- *трудовая деятельность*, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования – кружки, клубы, студии);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, курсы по выбору, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;
- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;

- военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;
- система разнообразных конкурсов рисунков, рассказов, сочинений;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны);
- общественно полезные практики;
- киноуроки в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»;
- летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные;
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов детей в общеобразовательной организации могут реализовываться различные **модели примерного плана внеурочной деятельности:**

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной, общеразвивающей деятельности;
- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Таким образом, создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение:

1. Личностных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, которые отражают:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего образования с учётом общих требований Государственных образовательных стандартов и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Структура плана внеурочной деятельности

Согласно Государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего и общего образования Донецкой Народной Республики организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет:

– на уровне начального общего образования – не более 1350 часов за 4 года обучения (на уровне начального общего образования), не более 10 часов в неделю

– на уровне основной школы – за 5 лет не более 1750 часов, в год – не более 350 часов, не более 10 часов в неделю;

– на уровне среднего общего образования за два года обучения – не более 700 часов, не более 10 часов в неделю.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения и (или) для уровня общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочные занятия могут осуществляться в следующих режимах:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования; разрабатывается практика межвозрастных занятий, программ;
- вне расписания учебных занятий, в том числе во время каникул.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- 1) согласование программ на школьных методических объединениях;
- 2) внутреннее рецензирование;
- 3) рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы;
- 4) утверждение директором общеобразовательной организации.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности, в том числе и проверку документации, целесообразно поручить одному из заместителей директора, внося это направление в должностные обязанности.

План внеурочной деятельности может иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка, в которой указывается нормативная правовая база организации внеурочной деятельности, её цели и задачи, принципы, ожидаемые результаты; определяются направления (предлагается краткая характеристика работы по каждому направлению с перечнем реализуемых образовательных программ в рамках направления), виды, формы и описываются условия реализации (краткая характеристика средств, необходимых для реализации плана – кадровых, материально-технических и т.д.).

2. Примерный план-сетка внеурочной деятельности, в котором отражаются виды внеурочной деятельности, её участники и организаторы. (Приложение 1 к настоящим рекомендациям). Форму плана-сетки общеобразовательная организация разрабатывает самостоятельно (примерная форма представлена в Приложении 1 к настоящим рекомендациям). Рекомендуем составлять планы-сетки внеурочной деятельности только

для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной деятельности по прочим её видам отражаются в иных стратегических документах, выносимых в программы духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитания и социализации обучающихся.

3. Режим и расписание занятий по каждому направлению и форме внеурочной деятельности (здесь должно быть отражено общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, ответственные за их проведение).

4. Приложения (их комплект по решению коллектива организаторов внеурочной деятельности может варьироваться):

4.1. Образовательные программы факультативов, курсов по выбору, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.

4.2. График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.

4.3. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности. Рекомендуем при подборе данных программ использовать их республиканский банк, размещённый на сайте отдела воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», который доступен по ссылке: http://donvospitanije.ucoz.net/index/programmy_dopolnitelnogo_obrazovaniija_detej/0-66.

Обращаем внимание, что педагогу предоставляется возможность модифицировать необходимую программу с учётом потенциальных условий её реализации с последующим утверждением её директором общеобразовательной организации после согласования на заседании педагогического совета.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования детей, однако полностью отождествлять эти два понятия нельзя: дополнительное образование детей не имеет уровней и не подчиняется Государственным образовательным стандартам, реализуясь во всём образовательном пространстве, которое находится за их пределами. А внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью образовательного стандарта, которая влияет на результаты его реализации.

4.4. План работы воспитателя группы продлённого дня.

4.5. План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.

4.6. План работы педагога-организатора.

4.7. План работы социального педагога.

4.8. Форма учёта занятости обучающихся во внеурочное время на базе иных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным и дополнительным предпрофессиональным программам (заполняется на каждый классный коллектив его руководителем). Данная форма является единой для всей общеобразовательной организации и разрабатывается на методическом объединении классных руководителей. В качестве одного из возможных вариантов предлагаем **примерную индивидуальную карту занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и примерную сводную таблицу**

занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению, при необходимости в неё могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Приложениями к плану внеурочной деятельности также могут стать другие документы, отражающие планирование работы педагогов общеобразовательной организации и регламентирующие занятость обучающихся во внеурочное время.

Условия организации внеурочной деятельности. Территориально внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательной организации, так и за её пределами. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задач, формулируемых учредителем, использует возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул необходимо использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей с круглосуточным и дневным пребыванием, площадок досуга), создаваемых на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Для организации смен в таких лагерях рекомендуем пользоваться банком программ летних пришкольных лагерей и площадок досуга детей, доступных на сайте отдела воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по ссылке:

http://donvospitanije.ucoz.net/index/programmy_letnikh_prishkolnykh_lagerej_i_ploshhadok_dosuga_detej/0-109. При необходимости данные программы можно модифицировать и утвердить приказом директора после согласования педагогическим советом общеобразовательной организации.

Режим занятий. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, дополнительным общеобразовательным программам, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При этом **расходы времени на отдельные направления** плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных

мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведённого на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам может быть отражено в форме таблицы:

№	Вид деятельнос ти	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
1.	Внеурочна я деятельнос ть											
Учебные недели												
Количество часов за год												
Итого на каждом уровне:												
Итого:												

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и расположение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования, организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде заверченного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Приложения:

1. Примерный план-сетка внеурочной деятельности в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования / на уровне основного общего образования / на уровне среднего общего образования (разрабатывается для каждого уровня отдельно).
2. Примерная индивидуальная карта занятости обучающегося.
3. Образец титульного листа плана внеурочной деятельности.

Примерный план-сетка внеурочной деятельности в общеобразовательной организации
на уровне начального общего образования / на уровне основного общего образования / на уровне среднего общего образования

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	К л а с с	Формы внеурочной деятельности					
			Индивидуальные и групповые занятия, консультации		Факультативные занятия / курсы по выбору		Учебные экскурсии, практические занятия, проектная деятельность	
			Название курса, ответственный	Нед ельн ая / годо вая нагр узка	Название курса, ответственный	Недел ьная / годова я нагр узка	Название курса, ответственный	Годов ая нагр узка
1.	Гражданско-пат риотическое	1						
		2						
		3						
		4						
2.	Духовно-нравств енное	1						
		2						
		3						
		4						
3.	Спортивно-оздо ровительное	1						
		2						
		3						
		4						
4.	Общеинтеллек-т уальное	1						
		2						
		3						
		4						
5.	Социальное	1						
		2						
		3						
		4						

6.	Общекультурное	1						
		2						
		3						
		4						

Примерная индивидуальная карта занятости обучающегося _____ класса

(ФИО полностью)

во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Занятость во внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации			Занятость в объединениях учреждений дополнительного образования	
	Форма организации внеурочной деятельности	К о л и ч е с т в о ч а с о в н е д е л ю	О б щ и й о б ъ ё м в ч а с а х	Название учреждения; название объединения, его руководитель, контактный телефон руководителя, часы занятий	О б ъ ё м н е д е л ь н о й н а г р у п к и
Духовно-нравств енное	Клуб добрых дел	1	1		
Спортивно-оздор овительное	Секция «Волейбол»	1	2		
	Секция «Футбол»	1			
Общеинтеллек-т уальное	Факультатив «Основы химических технологий»	1	1		
Социальное	Клуб волонтеров «Данко»	1	1		
Общекультурное				УДО «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества», народная шоу-группа «Аква» ср. с 15.00 до 17.00, сб.-вс. с 9.00 до 11.00 (Иванов Иван Иванович, 071-111-11-11)	6
Итого:					
В том числе (количество):	На базе общеобразовательной организации		5		
	Вне общеобразовательной организации				6
	Всего:				11

**Примерная общая карта занятости обучающихся ____ класса
во внеурочной деятельности**

[illegible]

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ (ОТДЕЛА) ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА (РАЙОНА)
ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
(протокол от «___» _____ 20___ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ ИОФ
МП
«___» _____ 20___ г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 20___-20___ учебный год