

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Título: Book Fair

### Justificación/ Objetivos:

El objetivo es inicialmente que el alumno acumule conocimientos que vaya a emplear a corto plazo, de manera que aumente su motivación y que los conocimientos, al ser empleados, se fijen de forma más definitiva; y por otro lado dar al alumno la posibilidad desenvolverse en una situación real ganando confianza y seguridad en sí mismo/a.

En concreto está diseñada para alumnos/as de 1º ESO (preferiblemente del programa Bilingüe) ya que deben estar acostumbrados a hablar en público, vencer la timidez y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases donde las destrezas se han trabajado de un modo más tradicional.

### Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- **Competencia en comunicación lingüística: X**
- **Competencia plurilingüe:**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería: X**
- **Competencia digital: X**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender: X**
- **Competencia ciudadana: X**
- **Competencia emprendedora: X**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales:**

### Competencias específicas:

1: Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

3: Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.

### Saberes básicos:

Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.

Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.

Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.

Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: compra-venta de libros, en este caso.

Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular...

**Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:**

1.1 Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como elaborar textos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3.

1.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1.

3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CC3.

3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3.

**Actividades para realizar (incluye metodologías activas).**

1. Diseñar un cartel para publicitar la fecha del mercadillo, así como subir la información al Aula Virtual del grupo.
2. Cada alumno elaborará una ficha de su libro: title, characters, plot and opinión. También pueden apuntar el precio del ejemplar.
3. Inicialmente el mercadillo se realizará entre los alumnos de la misma clase, usando el idioma inglés, y si se considera oportuno, se podría repetir en las fechas previas a las vacaciones de Navidad con el resto de alumnos del instituto.

**Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:**

Los alumnos deben ir elaborando su propio diario de aprendizaje de la actividad, donde deben reflejar los pasos dados desde el inicio del proyecto, así como las dificultades encontradas y los éxitos conseguidos.

EL profesor tendrá una rúbrica con diferentes ítems para evaluar el proyecto.

Por último, entre todos, elaborarán una diana de evaluación para valorar el trabajo grupal, así como el papel que ha desempeñado el profesor.