| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **II** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teacher:** | **File Created by Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **ALL SUBJECTS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 14 - 18, 2022 (WEEK 2-DAY5)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

| **OBJECTIVES** | **ESP** | **A.P** | **ENGLISH** | **MTB** | **MATH** | **FILIPINO** | **MAPEH (Health)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( 7:45-8:15 )** | **( 8:15- 8:55 )** | **( 9:15- 10:05 )** | **( 10:05- 10:55 )** | **( 1:00-1:50 )** | **( 1:50- 2:40 )** | **( 2:40-3:20)** |
| **A. Content Standard** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad |  | Demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words |  | Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita  Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat | Demonstrates understanding of the proper ways of taking care of the sense organs |
| **B. Performance**  **Standard** | Naisasagawa ang wasto at tapat na pakikitungo at pakikisalamuha sa kapwa | Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad | Administer Summative Test | Applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently. | Administer Summative Test | Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono antala at ekspresyon  Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat | Consistently practices good health habits and hygiene for the sense organs |
| **C. Learning**  **Competency/**  **Objectives**  Write the LC code for each. | Naipakikita ang pagiging magiliw at palakaibigan ng may  pagtitiwala sa mgapanauhin/bisita, bagong kakilala, taga ibang  lugar  **EsP2P- IIa-b – 6** | Nasusuri ang pagkakaiba ng kalagayan ng mga anyong lupa at anyong tubig noon at ngayon;  **AP2KOM-Id-e- 7** | Summative Test | Nababasa ang mga salitang may kambal katinig, klaster, **digraphs** sa **mother tongue**  Nababaybay nang wasto ang mga salitang may kambal katinig, klaster diptonggo, at iba pa.**MT2PWR-IIa-b-7.3** | Summative Test | Nababasa ang mga salita/pangungusap na may tamang bilis, diin,  ekspresyon at intonasyon Nakasusulat ng mga parirala sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa’t isa  ***F2TA-0a-j-3***  ***F2TA-0a-j-4*** | Recognizes that illness can affect a child‟s growth and development.  **H2PH-IIa-e-6** |
| **II. CONTENT** | **Aralin 2:Kaibigang Hindi Kakilala**  Pagmamahal sa kapwa / Pagdama at pag-unawa sa  damdamin ng iba (**Empathy**) | **ARALIN 3.2: Ang Katangiang Pisikal**  **ng Aking Komunidad**  **ANYONG LUPA, ANYONG TUBIG** |  | **IKALABING-ISANG LINGGO**  **Katangian Ko, Karangalan ng Aking Pamilya**  Kambal Katinig |  | Simula at Katapusan ng Pangungusap | **Lesson 2.2 Diseases and their Effects on Child’s Growth**  **and Development**  Diseases and their Effects on Growth andDevelopment |
| **LEARNING RESOURCES** |  | | | | |  |  |
| **A. References** | K-12 Curriculum Guide p.14 | K-12 CGp.22 | Summative test files | K-12 Curriculum Guide p.96 | Summative test files | K-12 Curriculum Guide 30 | K to 12 Curriculum Guide p.22 |
| **1. Teacher’s Guide**  **pages** | 40-42 | 25-26 |  | 101-102 |  | 69-70 | 338-344 |
| **2. Learner’s Materials pages** | 88-96 | 78-91 |  | 85-87 |  | 165-167 | 410-412 |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** |  |  |  |  |  |  |  |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | Tarpapel, larawan |  | Tsart, larawan , tarpapel |  | Tsart, tarpapel. | Picture, chart |
| **III. PROCEDURES** |  |  |  |  |  |  |  |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Ipaawit ang “ Kaibigan mo Ako “ | Anu-ano ang ibat-ibang anyong lupa at anyong tubig | Song | Ipabasa ang mga salita sa unang kita na napag-aralan na sa mga nakaraang aralin. | Song | Basahin ang sumusunod na salita.  Aray! Hmmp!  Ano? Ha! Ha! Ha! Hu! Hu! Hu!  Ano ang ipinahihiwatig ng bawat isa? | Lead the class in singing the song. |
| **B. Establishing a purpose for the**  **lesson** |  | Magpakita ng video clips/laarawan ng mga anyong lupa at anyong tubig noon at ngayon. | Setting of standard | Ipabasa ang mga salitang may kambal katinig at ang wastong pagbaybay ng mga ito sa LM. | Setting of standard | Ipabasa ang mga pangungusap na nasa kahon sa LM, pahina 29  Si Abet at ako ay laging magkasama.  Tayo nang kumain.  May kaibigan ba kayong katulad ni Abet? | Reading and answering the situation  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** | Ipabasa at pasagutan ang mga sitwasyong isinasaad sa modyul  pahina 94 - 95. | Pag-usapan ang katangiang pisikal ng anyong lupa/ tubig noon at ngayon | Giving of instruction | Tumawag ng ilang bata. Pipili siya ng isang salita, ipatukoy ang kahulugan nito at ipagamit ito sa pangungusap.  Hal.dyaket – kasuotang ginagamit kapag malamig ang panahon  Suot ni tatay ang kaniyang dyaket kaya hindi siya nilalamig.  Ipapansin at ipaalala sa mga bata ang pamantayan sa pagsulat ng  mga pangungusap | Giving of instruction | Tukoy-alam  Magkaroon ng pagsasanay gamit ang ilang mga salitang natutunan sa  nakaraang mga aralin.  Ipabasa ang mga ito. | Make a review on the relationship between germs and illness. Ask: How can we make ourselves free from illness?   Discuss the benefit of having health card.   Let the pupils read and answer the following  exercise orally**.** |
| **D. Discussing new**  **concepts and practicing new**  **skills #1** | Maaaring ipakita ang kanilang mga sagot sa ibat ibang  pamamaraan. | Talakayin ang pagbabagong naganap sa mga anyong lupa/tubig | Supervising the test | Paano ninyo binasa ang mga salitanng may kambal katinig?  Paano ninyo isinulat ang mga pangungusap? Paano ninyo binasa ang mga salitanng may kambal katinig?  Paano ninyo isinulat ang mga pangungusap? | Supervising the test | Pasagutan ang Sagutin Natin sa LM, pahina 29  Paano babasahin ang pangungusap na nasa unang kahon? Ikalawang kahon? Ikatlong kahon?  Paano isinulat ang mga pangungusap? | Let the pupils demonstrate the proper way of washing their feet. |
| **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** | Gamitin ang **rubrics** sa pagtataya ng gawain. | Paghambingin ang mga anyong lupa at anyong tubig noon at ngayon. Gamitin ang talaan sa ibaba   | Anyong Tubig/lupa | Noon | Ngayon | | --- | --- | --- | | Ilog |  |  | |  | Ipagawa ang Gawain 5 sa LM.86 |  | Ipagawa ang Gawin Natin sa LM, pahina 27  Isulat nang wasto.  1. aalis kami bukas  2. maglinis tayo ng paligid  3. masakit ang ngipin ko  4. sasama ba kayo  5. malapit na ang pista | Present to the class the story of the two boys (one is sickly and another is healthy). Ask them to read and understand the story. |
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Paano mo pakikitunguhan ang mga taong hindi mo kakilala?  Bakit? | Isulat kung tama o mali ang isinasaad ng mga pangungusap.  1.Makiisa sa paglilinis ng mga ilog.  2. Putulin ang mga puno sa kagubatan  ( tingnan ang pisara ) |  | Isulat ang mga salitang aking babanggitin.  1.pluma |  |  | Discuss the effect of illness to one‟s growth and development |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | Ipabasa nang malakas ang “Gintong Aral” at ipaliwanag.  Ipabasa muli sa buong klase nang sabay-sabay, pangkatan at  isahan. | Paano kayo makakatulong upang mapanatiling malinis an g  Ating mga anyong tubig at anyong lupa? | Show honesty in answering the test questions | Sabihin sa mga bata na mag-isip ng iba pang salitang may kambal katinig, ipabaybay ito, ipabigay ang kahulugan, at ipagamit ito sa pangungusap | Show honesty in answering the test questions | Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 30  Basahin nang wasto ang mga pangungusap.  1. Aha! Diyan ka pala nagtatago.  2. Hay, aalis na naman si Tatay.  3. Bakit ngayon ka lang dumating?  4. Sino po ang hinahanap ninyo?  5. Maaari bang umupo sa tabi mo? | Group the pupils into two. Instruct the pupils to role play the following situations. Write the following situations in activity cards/bond paper |
| **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** | Kakilala o hindi, kaibigan o panauhin ay dapat nating pakitunguhan ng pagiging magiliw. Kaibiganin natin sila ng may pagtitiwala at pag-iingat. | Ano ang pagkakaiba ng anyong lupa/tubig noon at ngayon? |  | Paano ang pagbasa ng mga salitang may kambal katinig? Paano ang pagsulat ng mga pangungusap? Ipabasa ang Tandaan sa LMp.86 |  | Paano ang tamang pagbasa ng mga salita at pangungusap?  Basahin ang Pahalagahan Natin sa pahina 29  Sa pagbigkas ng mga salita o pangungusap, bigkasin ang mga ito nang malinaw at nang may tamang bilis, diin, ekspresyon, at intonasyon.  Basahin ang Tandaan Natin pahina 30  Ang mga pangungusap ay nagsisimula sa malaking letra at nagtatapos sa angkop na bantas. | Ang karamdaman ay hadlang sa pisikal na paglaki ng bata. Ito rin ay nakahahadlang sa kaniyang emosyonal at sosyal na pag-unlad. |
| **I. Evaluating learning** | Pasagutan ang “Subukin Natin” sa pahina 95 ng modyul. | Isulat ang Noon kung ito ay naglalarawan sa anyong lupa/ tubig noon at Ngayon naman kung ito ay naglalarawan sa kasalukuyang anyong lupa/tubig  1.Malinaw at malinis na ilog.  2. Nakakalbong kagubatan.  3. Pagtatayo ng mga subdibisyon sa kapatagan.  4. Maitim na tubig ng mga dagat.  5. Maraming mga hayop sa kabundukan. | Recording the test resulte | Isulat ang mga salitang aking babanggitin.  1.trumpo  2.plorera  3.drayber  4.braso  5.plato | Recording the test resulte | Pasagutan ang Linangin Natin sa LM pahina 30  Isulat nang wasto ang mga pangungusap. Gawin ito sa iyong kuwaderno.  1. namasyal sila sa bukid  2. nakarating ka na ba sa Boracay  3. malungkot ang kaibigan ko  4. nanalo ako sa lotto  5. mamamangka ba kayo  Gawin ang Sulatin Natin sa pahina 31 ng LM.  Sipiin nang pakabit-kabit ang mga parirala. | Let the pupils answer Palalimin LM p. 412 |
| **J. Additional activities for application or remediation** |  | Kapanayamin ang mga kasambahay. Itanong kung ano ang itsura ng mga anyong lupa/ tubig na makikita sa inyong komunidad noon at ngayon. | Challenge the pupils for the next test. | Ipagawa ang Gawain 6 sa LM.p87 | Challenge the pupils for the next test. |  | Sumulat ng isa hanggang tatlong pangungusap tungkol sa iyong karanasan noong ikaw ay nagkasakit. Isulat ito sa **notebook** |
| **REMARKS** |  |  |  |  |  |  |  |
| **REFLECTION** |  |  |  |  |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |  |  |
| **B.No. of learners**  **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with the lesson** |  |  |  |  |  |  |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |  |  |
| **E. Which of my teaching strategies worked well? Why**  **did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |  | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |  | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in doing their tasks |
| **F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |  | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |  | \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |  | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |  | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical |