

Занятие «РАДОСТЬ»

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Цель: знакомство детей с эмоцией «радость».

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<u>Вводная часть</u> Ритуал приветствия	Создание положительного эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Предлагает детям поприветствовать друг друга с помощью ритуала «Поделись добротой с друзьями»	Дети становятся в круг и говорят слова - приветствия, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.
<u>Основная часть</u>	Ознакомление с эмоцией «радость», причинами ее возникновения, способами выражения. Формирование умения сотрудничать.	Предлагает детям угадать, про какую эмоцию идет речь в стихотворении: Она у каждого человека бывает, С ней про невзгоды совсем мы забываем. Ты хочешь петь и веселиться, Ей даже можно с другом поделиться, Она – любимая, как сладость. Она – отрада наша, ... (РАДОСТЬ).	Дети угадывают название эмоции.
		Предлагает прослушать рассказ «Мальчик, который хотел порадовать свою маму» (Приложение 1)	Дети слушают рассказ.

		Спрашивает детей: «- Почему Петя испытал эмоцию радость?... - Когда (в каких ситуациях) вы радуетесь?...»	Предлагают свои варианты ответов на вопросы, обсуждают.
		Предлагает игру «Музыкальные обнималки»	Дети прыгают / танцуют под музыку; когда музыка заканчивается, каждый ребенок кого-то обнимает. Игра повторяется несколько раз. Каждый раз дети меняют партнеров.
		Предлагает нарисовать «Портрет радости" (совместная творческая деятельность - работа в парах): Раздает детям половинки от картинок и предлагает найти свою пару / половинку. Говорит: «А сейчас представьте себе, что вы художники и вам надо нарисовать картину на тему: «Радость». Каким цветом, можно нарисовать радость?.... Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждая пара нарисует совместный рисунок «Портрет радости».	Дети делятся на пары. Отвечают на вопрос. Выполняют работу в парах, договариваясь о совместном продукте. (Работают под музыку М.И. Глинки.)

<u>Заключительная часть</u>	Снятие внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя. Развитие воображения, образного мышления; формирование положительных эмоций и чувств.	Релаксация «Дождь в лесу». Предлагает детям выполнять движения в соответствии с текстом (под музыку «Звуки природы»), читает текст (Приложение 2).	Дети «превращаются» в деревья и выполняют движения под слова педагога.
		Предлагает ритуал прощания «Встретимся опять».	Дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Приложение 1

Рассказ «Мальчик, который хотел порадовать свою маму»

«Жил-был на свете маленький мальчик. Звали его Петя. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок. Даже отвела его к врачу. Но врач сказал, что мальчик здоров.

Однажды Петя грустил и ждал маму с работы, и от нечего делать просто ходил по дому. Забрел на кухню и, увидел в раковине много грязной посуды.

Петя подумал: «Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды». – «Может, я смогу справиться с этой работой?»

И он попробовал. Перемыл и вытер всю посуду, да ещё и по полкам разложил.

Когда пришла мама, радостный Петя повёл ее на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: «Какой у меня вырос помощник, спасибо тебе большое!» Петя тоже улыбался, и было ему очень, очень радостно. Оказывается - это очень приятно, когда ты доставляешь кому-то радость».

Приложение 2

Релаксация – «Дождь в лесу»: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся. Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но

крепко держатся деревья своими корнями, устойчиво стоят и только раскачиваются. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капельки дождя (легкими движениями пальцев касаться спины товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (поглаживать ладошками). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.»