جذاذات التربية إلسالمية مدخل:

التزكية)العقيدة(

ألسابيع: 28 - 23 -18 - 12 - 7 - 2

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية إلسالمية

إعداد ألستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة ألمل خريبكة

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: هللا العظيم الغني الرزاق

الوحـــــدة: ألولى

المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
ألسبـــــوع: الثـــاني
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية

دعم

المراحل	إلعداد القبلي
وضعية االنطالق	
تقديم ألسناد	
التحليل والمناقشة	
تقويم تشخيصي	

الحصة ألولى: وضعية تقويمية

ألنشطة التعليمية التعلمية

- أقدم الوضعية التالية: رجعت من المدرسة، فوجدت أبي منعزال في ركن من أركان البيت، مهموما ومشغول البال، الن رب العمل استغنى عنه بدون سبب.
- ما رأيك في هذه وضعية ألب؟
- أوجههم إلى قراءة ومالحظة ألسناد المرفقة بالنشاط بالصفحة:9

-1 قال هللا تعالى:))وما من دابة في ألرض إال على هللا رزقها((.

سورة هود، آلية: 6

-2 وقال تعالى:))إن مع العسر يسرا((.

سورة الشرح، آلية: 6

-3 قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم:))من أصبح منكم آمنا في سربه، معافى في جسده، عنده طعام يومه، فكأنما حيزت له الدنيا((.

أخرجه الترمذي في كتاب الزهد، رقم الحديث: 2346 -4 صورة ألب المهموم وابنه...

أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 9

انطالقا من النص وآليتين الكريمتين والحديث الشريف والصورة:

واس أباك وصبره.

ذكره بما جاء في سورة الشرح.

اطلب من امك مساعدة أبيك في محنته.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

تذكير المتعلمين بما أنجز سابقا حول عظمة هللا وغناه.

نطالب المتعلمين بحكاية قصة قطة تطعم قطة أخرى عمياء.

نطالبهم بذكر أسماء هللا الحسنى التي تعرفوا عليها سابقا.

نطالبهم باختيار بعض أسماء هللا الحسنى والدعاء بها...

نطالبهم بحفظ وفهم معاني سورة العصر.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: هللا خلقني وأحسن صورتي: الخالق المصور

الوحـــــدة: الثانية
المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
السبـــــوع: 7

الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الـهـــــداف: أن أتمكن من استظهار سورة النفطار والتعبير عن معانيها
أن أشكر هللا على أنه خلقني وأحسن صورتي.

		الحصة: الولـــــى
الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي		**التدبيـــــر الديداكتيكـــي**
التأمل والتفكير		نطلب من التالميذ النظر الى خلقهم وكيف تم تصويره، وندعوهم إلى استخراج الآلية التي تدل على أن هللا خلقني فأحسن خلقي من صورة النفطار.
الفهم وبناء التعلم		نحاور التالميذ حول الصور للتعرف على مراحل تكوين الجنين في بطن أمه، وتأمل الآلية المقترحة في كراساتهم المرتبطة بأطوار خلق الإنسان التي تبين صنع هللا في خلقه،
		نستثمر تعلمات التالميذ من خالل تحليل ومناقشة الآليات التالية: قال هللا تعالى:" يا أيها النسان ما غرك بربك الكريم، الذي خلقك فسواك فعدلك، في أي صورة ما شاء ركبك ".
الستخالص		نساعدهم على التعبير شفهيا عن المعنى الإجمالي لآليات، ليتعرفوا عظمة الخالق المصور ومالحظة الكيفية التي سوى بها هللا خلقه، كما يعمل التالميذ على استحضار الآليات المرتبطة بأسماء هللا الخالق المصور من سورة البلد ونبين لهم قدرة هللا على الجمع بين الخلق والتصوير.
		يستخلص المتعلمون من الآليات ما يدل على أن هللا هو الخالق المصور، وأن الغاية من خلقه هي عبادة هللا وتسبيحه وشكره ألنه خلقني في أحسن تقويم في أحسن تقويم.
		الحصـــــة الثانيـــــة
تقويم تشخيصي		
أقوم تعلماتي		
	التشبع بالقيم	

الحفظ والترديد

نطرح بعض االسئلة الستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

نقوم تعلمات التالميذ من خالل تأمل آليات: يقول هللا تعالى: " الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى"، ويقول كذلك: " لقد خلقنا اإلنسان في أحسن تقويم"، ونساعدهم على التعبير عن تناسق االعضاء في الجسم لستخلصوا ما يدل على قدرة هللا تعالى على خلقه وتصويره للخلق.

نخلق حوارا بين التالميذ لمناقشة بعض آليات التي يحفظوها والمرتبطة بخلق هللا وتصويره لخلقه، يقول هللا تعالى: " أفال ينظرون إلى اإلبل كيف خلقت"، ويقول كذلك: " ونفس وما سواها، فألهمها فجورها وتقواها، قد أفلح من زكاها، وقد خاب من دساها ".

نحدد بعض مظاهر االختالف بين اإلنسان والحيوان في الخلق والتصوير، مما يدعونا إلى شكر هللا وطاعته والتعبير عن فضل هللا علينا.

ندعو التالميذ إلى تعظيم هلل وخشيته، ومعاملة الناس معاملة حسنة رغم االختالف في اللون والجنس والهيئة.

ندعو التالميذ لحفظ وترديد الحديث النبوي التالي: قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم: "الحمد هلل الذي حسَّن َخْلقي وخُلُقي".

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية إلسالمية

الموضـــــوع: هللا يعلم ما أسر وما أعلن: العليم الخبير.

الوحـــــــدة: الثالثة
المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
ألسبـــــوع: 12
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أتعرف أن هللا يعلم ما أسر وما أعلن، وأومن بأن هللا يعلم كل شيء .
أن أخشى هللا وأتقيه وأتقرب في عبادتي من العليم الخبير.

الخطوات الديداكتيكية	
وضعية االنطالق	
القراءة وبناء القيم	
استنتاج	
تقويم تشخيصي	
االلتزام بقيم الدرس	
أعزز تعلمي	

الحصة: ألولـــــــى

التـدبيـــــــر الديداكتيكـــــي

نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشة العمل الذي عزم عليه علي، وكيف يمكن توجيهه ونصحه إلى أن هللا يعلم كل شيء.

ندعو المتعلمين من خالل الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل.

- أوجه التالميذ إلى قراءة آليات الكريمة وتدبرها. قال هللا تعالى: " إن ربهم بهم يومئذ لخبير"

قال هللا تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى"

نساعد المتعلمين على تدبر آليتين الكريمتين وفهم مضمونها، وندعوهم إلى استخراج أسماء هللا الحسنى الواردة في آليتين.

نشرح االسمين الجليلين: الخبير، العليم، ونوضح الفرق بينهما. يتعرف التالميذ أن هللا مطلع على ما في الظاهر والباطن وفي السر والعلن.

ندعو المتعلمين إلى تذكر مكتسباتهم عن أسماء هللا الحسنى.

نسائل المتعلمين إذا كان هللا ال يخفى عليه شيء، فهل من سبيل لمعصيته أو الخروج عن طاعته؟ نطرح السؤال التالي: هل يخفى على هللا شيء من أحوال العباد؟

نحاور المتعلمين ليتعرفوا الفرق بين علم هللا وعلم اإلنسان، ونبين بعض ألمور التي أخبرنا أنه ال يعلمها إال هو. يستنتج التالميذ أن العليم الخبير يعلم سري وعالنيتي، لذلك ال ينبغي أن يكون سري مخالفا لعالنيتي.

أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى العليم والخبير.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين إلى معرفة أن علم هللا مطلق فال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

- أطالب المتعلمين باإلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد أن علم هللا دليل على عظمة الخالق وقدرة المصور وتدبير الخبير.

ويستخلصون ما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، ليتعرفوا أن هللا رقيب في السر والعلن. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة ألعلى وسورة الزلزلة:

يقول هللا تعالى: "إنه يعلم الجهر وما يخفى" سورة ألعلى.

ويقول تعالى كذلك:" فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره ". أستخلص من آليات رحمة هللا تعالى الواسعة.

الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح بعض ألسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: هللا رقيبي في السر والعلن:
الرقيب الشهيد
الوحـــــدة: الرابعة
المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
االسبـــــوع: 18
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
االلهـــــداف: أتعرف أن هللا يراقب علنيتي ويعلم سري، أراقب هللا في جميع أحوالي.

أتعرف على أثر اسمي الرقيب الشهيد في سلوكي، االلتزام باالستقامة في سري وعالنيتي.
الحصة االولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية االنطالق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشة العمل الذي عزمت عليه ألم ومعارضة ابنتها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح إلى أن هللا يعلم كل شيء، والتعبير عن إجابة الفتاة. ندعو التالميذ من خالل الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.
أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم	ـ أوجه المتعلمين إلى قراءة آليات الكريمة: قال هللا تعالى: "وكان هللا على كل شيء رقيبا". قال هللا تعالى: و " وهللا على كل شيء شهيد " نساعد المتعلمين على تدبر آليتين الكريمتين وفهم مضمونهما، وندعوهم إلى استخراج أسماء هللا الحسنى الواردة في آليتين.
استنتاج	نشرح االسمين الجليلين: الرقيب، الشهيد ، ونوضح الفرق بينهما. يذكر المتعلمون بعض ألشياء التي يراقبها هللا فينا ويشهد بها علينا. نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هللا يعلم سري وعالنيتي، فهو مطلع على ما في الظاهر والباطن وما في السر والعلن، وأن االسمين الجليلين يدالن على مراقبة هللا لكل ما في الكون. ندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد المقترحة في كراساتهم ليستنتجوا أن: هللا يراقب أفعالي وشهيد على حركاتي وسكناتي. هللا مطلع علي في سري وعالنيتي. االلتزام بقيم الدرس
تقويم تشخيصي	
أقوم تعلماتي	أعزز تعلمي

الحصة الثانية

إلعداد القبلي

يتذكر المتعلمون مكتسباتَالحصة ألولى من خالل تذكيرهم بما أنجز سابقا حول علم هللا وأنه ال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح يختار التالميذ الجواب الصحيح.

- يستخلص المتعلمون من آليات السابقة ما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، ويعبرون عن

كيفية صون اللسان والبصر.

- أطالب المتعلمين بإلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد هللا كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، وما استفادوه من أسماء هللا الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول هللا تعالى: " إن هللا على كل شيء شهيد ".

- مطالبتهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية إلسالمية

الموضـــــوع: هللا يرحمني ويعفو عني:
العفو الرحيم

الوحـــــدة: الخامسة
المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
ألسبـــــوع: 23
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(

ألهـــــداف: أن أتعرف أن هللا عفو رحيم، وأتوجه إلى هللا لطلب العفو والرحمة أن أعبر عن تقديري لقيمة العفو.

الخطوات الديداكتيكية	تقويم تشخيصي
التأمل والتفكير	
الفهم وبناء التعلم	
ألستخالص	

تقويم تشخيصي	
أقوم تعلماتي	
التشبع بالقيم	
الحفظ والترديد	

الحصة: ألولـــــــى

التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي

نطلب من المتعلمين استحضار تعلماتهم السابقة عن أسماء هلا الحسنى)العليم، الخبير، الرقيب والشهيد...(.

نقرأ الحديث النبوي: عن عائشة رضي هلا عنها أنها قالت: " قلت يا رسول هلا أرأيت إن وافقت ليلة القدر ما أدعو؟ قال: تقولين اللهم إنك عفو تحب العفو فاعف عني " أخرجه ابن ماجة نحاور المتعلمين عن دالالته، ونستثمر تعلماتهم من خالل تحليل ومناقشة الحديث النبوي.

نساعدهم على التعبير شفهيا عن المعنى إلجمالي للحديث من خالل إلجابة عن ألسئلة المدونة في كراساتهم:

- عم سألت عائشة رضي هلا عنها رسول هلا صلى هلا عليه وسلم ؟ بم اجابها؟
- أذكر االسم الذي ستدعو به عائشة رضي هلا عنها رب العالمين.
- عالم يدل اسم العفو؟
- كيف أدعو ربي ليغفر لي ويعفو عني؟

أوجه المتعلمين إلى قراءة آليات الكريمة وتدبرها، ثم أدعوهم الستخراج أسماء هلا الحسنى الواردة فيها. نشرح االسمين الجليلين: العفو والرحيم، ونوضح الفرق بينهما.

يستخلص المتعلمون من آليات ما يدل على أن هلا هو العفو الغفور، الرحمن الرحيم، ويتعرفون أن عفو هلا ورحمته وسعا كل شيء، لذلك ال نقنط من رحمته، وندعوه بما كان يدعو به الرسول صلى هلا عليه وسلم.

الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح بعض ألسئلة الستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها. نقوم تعلمات التالميذ من خالل إلجابة عن ألسئلة المقترحة في الكراسات:

استخرج من سورة إلنسان:

- ما يدل على رحمة هلا باإلنسان.
- ما يدل على رحمة إلنسان باإلنسان.
- استخرج من البسملة اسمين من أسماء هلا الحسنى يدالن على الرحمة.

نخلق حوارا بين المتعلمين ليعبروا في جملة عما استفادوه من اسمي هلا الحسنى: العفو والرحيم، وعن كيفية التصرف مع من ظلمنا أو أخطأ في حقنا، ونبين إلى من نلجأ إذا أذنبنا. يستخلص المتعلمون العبرة من أسماء هلا الحسنى: العفو – الرحيم، مما يدعونا إلى شكر هلا وطاعته والتعبير عن فضله علينا.

نشجع المتعلمين على تنظيم حملة إلطعام المساكين والفقراء مع زمالئهم في الحي، واالعتناء بهم.

ندعو المتعلمين لحفظ وترديد آلية الكريمة: قال هلا تعالى: " ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا ".

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: هلا الجواد الكريم

الوحـــــدة: السادسة
المـــدخـــل: التزكية [العقيدة]
الأسبـــــوع: 28
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الأهـــــداف: أن أوظف ما اكتسبته خلال السنة في التزكية ألحل وضعية تقويمية.
أن أتصف بقيمة الجود.

الحصة الأولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية الانطلاق	نذكر المتعلمين بأسماء هلا الحسنى التي اكتسبتها في دروس التزكية السابقة. نقدم الوضعية، ونساعد التالميذ على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها. ندعو التالميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزم عليه ابن العم سعيد تجاه ابن عمه الحسين الذي زاره من البادية، كيف يمكن توجيه النصح وتجنب مثل هذا السلوك، وندعو التالميذ من خلال الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.
أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم	- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي: قال هلا تعالى: " يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم " سورة الانفطار. قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم: " إن هلا عز وجل جواد يحب الجود ". ندعو المتعلمين إلى استخالص أسماء هلا الحسنى من النصين، ونساعدهم على تدبر الآية الكريمة والحديث النبوي وفهم مضمونهما، والتعبير عن موقفهم مما قام به سعيد تجاه ابن عمه الحسين. نشرح السمين الجليلين ونوضح الفرق بينهما: الجواد: صفة من صفات هلا الكريم، وهو السخي الكثير العطاء الذي يعطي بال مسألة.
استنتاج	الكريم: اسم من أسماء هلا الحسنى، وهو الذي يعطي الكثير والقليل عن طيب نفس، وهو أشمل من الجود، وهو اسم جامع لجميع صفات الخير. نبين لهم فضل الجود والكرم، وأرغبهم فيهما، وندعو هم لذكر أمثلة لجود هلا وكرمه. نطالب المتعلمين بالبحث عن آية أو حديث نبوي لالستشهاد على فضل وثواب الجود والكرم. نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هلا جواد كريم، قال هلا تعالى: "فمن يشكر فإنما يشكر لنفسه

ومن كفر فإن ربي غني كريم". قال رسول هللا: " إن هللا كريم يحب الكرماء، جواد يحب الجودة، يحب معالي

تقويم تشخيصي

أقوم تعلماتي

أعزز تعلمي

ألخالق". فاهلل رحيم كريم يستحيي من عبده أن يرفع إليه يديه ثم ال يضع فيهما خيرا.

الحصة الثانية

يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة ألولى من خالل تذكيرهم بما أنجز حول جود هللا وكرمه.

أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد. من خالل مناقشة النشاط المقترح يختار التالميذ الجواب الصحيح، ويذكرون جميع أسماء هللا الحسنى التي اكتسبوها مستشهدين على ذلك بما يحفظونه من آيات قرآنية.

أطالب المتعلمين بإلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد هللا كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما استفادوه من دروس التزكية والمرتبط بمعاني أسماء هللا الحسنى.

ندعوهم إلى التعبير عن بعض عطايا الجواد الكريم، معززين أجوبتهم بدليل من القرآن الكريم.

جذاذات التربية إلسالمية

مدخل: االستجابة

ألسابيع: 30 - 25 -20 - 14 - 9 - 4

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية إلسالمية

إعداد ألستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة ألمل خريبكة

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: فرائض الوضوء

الوحـــــدة: ألولى

المـــدخـــل: االستجابة
ألسبـــــوع: الرابع
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

الحصة ألولى: وضعية تقويمية

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــر الديداكتيكـــــي
وضعية االنطالق	نقدم الوضعية التالية: صلى الحسين الظهر والعصر في مسجد المدرسة بوضوء واحد، فلما رجع إلى البيت تذكر أنه لم يغسل رجليه في الوضوء. فحكى لي ما وقع له، فنصحته.
القراءة والمالحظة	1- قال هللا تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصالة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين" سورة المائدة، آلية: 7
التحليل والمناقشة	2- صورة طفل يصلي... أوجههم إلى قراءة النص وآلية ومالحظة الصورة.
تقويم تشخيصي	ندعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 11 انطالقا من النص وآلية الكريمة والصورة أطالب المتعلمين بإنجاز ألنشطة المقترحة:
أصحح وأتعلم	- صف ما حدث للحسين. - اقترح عليه نصيحة لحل مشكلته. - علل جوابك بنصوص من القرآن الكريم او الحديث النبوي الشريف.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

أحفظ وأنشد	نذكر المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة حول فرائض الوضوء. نطالبهم بدراسة حالة:

صلت فاضمة العصر، وقبل ان تسلم، تذكرت انها توضأت ولم تمسح رأسها.

- ما رأيك فيما قامت به فاضمة؟

- علمها كيف تحسن وضوءها.

- أطالبهم بتكملة الفرض ب:)دلك / فور(.

- طفل يغسل عضوا بعد عضو بصب الماء وتتبعه. .....

- طفل يغسل عضوا بعد عضو بالتوالي. .....

إلعداد القبلي

نطالبهم بقراءة وحفظ وإنشاد أبيات المنظومة التالية:

قالَ إإلَمامُ ابإنُ عَاشِرٍ رَحِمهُ هللاُ:

عَرض

إ

رأس فضلة الوجهين

اَ

إ إ

إ اَ

- نطالبهم بتهييء درس: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري، المدرج بالصفحة 12 من كتاب التلميذ.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: سنن الوضوء وبعض نواقضه

الوحـــــدة: الثانية
المـــدخـــل: االستجابة
ألسبـــــوع: 9

الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أتمكن من التعرف على سنن الوضوء وبعض نواقضه.
أن أرتب سنن الوضوء.

الحصة: ألولـــــى

الخطوات الديداكتيكية	التقويم التشخيصي	التدبيـــــر الديداكتيكـــــي
وضعية االنطالق		نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بفرائض الوضوء، ونعمل على تقويمها وإغناءها. يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا سنن الوضوء وبعض نواقضه، بعد التعرف على المغزى من النص المقترح نثير دافعية التالميذ لموضوع الدرس، من خالل قراءة ومناقشة النصوص المقترحة.
التحليل المناقشة		يتناوب بعض المتعلمين على قراءة آليات القرآنية والحديث النبوي، وندفعهم إلى مالحظة الصورة المقترحة في الكراسة، ثم نطرح مجموعة من ألسئلة تدفع المتعلم إلى بناء معرفته مثل:
التعرف والتمييز		متى نتوضأ؟ وكيف؟
االستنتاج والتدرب		ما المشكلة التي وقعت لعلي؟
		نحاور المتعلمين بعد مالحظة الصور بالكراسات، ثم نساعدهم على التمييز بين الفرائض وغيرها.
تقويم تشخيصي		نطالب المتعلمين بإنجاز مجموعة من ألسئلة، وندفع المتعلمين إلى بناء المعرفة كالربط بين العبارات وما يناسبها والتمييز بين نواقض الوضوء. ندفع المتعلمين إلى استخالص العبر واستخراج الملخص، يقوم التالميذ بقراءة االستنتاج.
أقوم تعلماتي		يالحظ المتعلمون الصور بالكراسات ثم يرتبونها للحصول على سنن الوضوء .
التصحيح والتعلم		نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإلجابة عن ألسئلة المقترحة في كراساتهم.
التشبع بالقيم		**الحصـــــة الثانيـــــة**

نطرح بعض ألسئلة الستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها. مثل:

ما هي سنن الوضوء؟ وما نواقضه؟

نشرح ألنشطة المقترحة في كتاب التلميذ، وندعو المتعلمين إلى إنجازها قصد التصحيح والتعلم.

النشاط ألول:

قراءة الوضعية المقترحة ومناقشتها لتقديم النصح لفاضمة لما قامت به، والتعرف على بعض

نواقض الوضوء كالنوم الثقيل...

النشاط الثاني:

استخراج القيم واللتزام بها.

ندعو المتعلمين إلى إنجاز نشاط اللتزام بالقيم من خالل شرح الحديث النبوي ومعرفة أهمية البسملة في بداية كل عمل. ندفع التالميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيا عن سنن الوضوء وبعض نواقضه.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: ألفاظ الآذان والإقامة

الوحـــــدة: الثالثة
المـــدخـــل: الاستجابة
الأسبـــــوع: 14
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الأهـــــداف: أن أتعرف ألفاظ الآذان وألفاظ الإقامة
أن أتميز بين ألفاظ الآذان وألفاظ الإقامة.
أن أتدرب على الآذان وإقامة الصلاة.

الحصة: الأولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي	التدبيـــــر الديداكتيكـــــي
وضعية الانطلاق	نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة. نثير دافعية التلميذ لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي:
القراءة والمناقشة	بماذا نعلم عند دخول وقت الصلاة؟ نقرأ نص الانطلاق ثم يتناوب بعض التلاميذ على قراءته. ندعو التلميذ لوصف ما حدث إليدير عندما دخل المسجد لصلاة العشاء.
استنتاجات	نناقش مع المتعلمين الحديث النبوي بعد قراءته، نطرح مجموعة من الأسئلة وندفع من خاللها المتعلم إلى بناء معرفته، مثال: هل يجب على كل مسلم الآذان أم ال؟ ماذا يفعل المسلمون للنداء للصلاة؟
تقويم تشخيصي	ماذا يقول المؤذن في الأذان وفي الإقامة؟ نذكر فضل الآذان والإقامة من خالل مناقشة الحديث النبوي مع التلميذ مع التلميذ.
التعرف والتمييز	ندفع المتعلمين إلى استخالص العبر واستخراج الملخص. الأذان هو العالم بدخول وقت الصالة بألفاظها وألفاظها مثنى إال ال إله إال هللا
تقويم إجمالي	في الأخير، والإقامة هي العالن بأن الصالة أقيمت بألفاظها المشروعة، وألفاظها مفردة إال التكبير. الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح مجموعة من االسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين.

ماذا يقول المؤذن في االذان وفي اإلقامة؟

نستجوب التالميذ بطرح بعض االسئلة من السهل إلى الصعب قصد تثبيت المكتسبات.

نشرح االنشطة المقترحة في كراساتهم وندعوهم إلى إنجازها.

نطرح أسئلة حول مراحل الدرس:

ما هي ألفاظ االذان واإلقامة؟ ما هي أهمية االذان؟

ندعو المتعلمين إلى إنجاز االنشطة التالية:

أمثل النداء للصالة واقامتها مع أفراد مجموعتي، حيث أؤذن وأقيم الصالة.

ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بتحديد ألفاظ آالذان ثم ألفاظ اإلقامة ليخلصوا إلى أن ألفاظ آالذان هي نفسها ألفاظ اإلقامة لكنها مفردة اال التكبير فهو مثنى.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: شروط الصالة

الوحـــــدة: الرابعة
المـــدخـــل: الستجابة
السبـــــوع: 20
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الهـــــداف: أتعرف على شروط الصالة
اكتشف اختلال شروط الصالة في وضعية معينة

الحصة الولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية النطلق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشة العمل الذي عزمت عليه الم ومعارضة ابنتها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح إلى أن هلا يعلم كل شيء، والتعبير عن إجابة الفتاة. ندعو
أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم	التالميذ من خالل الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة. - أوجه المتعلمين إلى قراءة اآليات الكريمة: قال هلا تعالى: "وكان هلا على كل شيء رقيبا". قال هلا تعالى: " وهلا على كل شيء شهيد " نساعد المتعلمين على تدبر اآليتين الكريمتين وفهم مضمونهما، وندعوهم إلى استخراج أسماء هلا الحسنى
استنتاج	الواردة في اآليتين. نشرح السمين الجليلين: الرقيب، الشهيد ، ونوضح الفرق بينهما. يذكر المتعلمون بعض الشياء التي يراقبها هلا فينا ويشهد بها علينا.
	نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هلا يعلم سري وعالنيتي،
	فهو مطلع على ما في الظاهر والباطن وما في السر والعلن، وأن السمين الجليلين يدالن على مراقبة هلا لكل ما في الكون.
	ندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء هلا الحسنى الرقيب والشهيد المقترحة في كراساتهم ليستنتجوا أن: هلا يراقب أفعالي وشهيد على حركاتي وسكناتي. هلا مطلع علي في سري وعالنيتي.
تمهيد	
أقوم تعلماتي	أعزّز تعلمي
اللتزام بقيم الدرس	إلعداد القبلي

الحصة الثانية

يتذكر المتعلمون مكتسباتَالحصّة االولى من خالل تذكيرهم بما أنجز سابقا حول علم هللا وأنه ال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة االفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح يختار التالميذ الجواب الصحيح.

- يستخلص المتعلمون من االيات السابقة ما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، ويعبرون عن

كيفية صون اللسان والبصر.

- أطالب المتعلمين باإلجابة عن االسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد هللا كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، وما استفادوه من أسماء هللا الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول هللا تعالى: " إن هللا على كل شيء شهيد ".

- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: فرائض الصالة

الوحـــــدة: الخامسة
المـــدخـــل: االستجابة
ألسبـــــوع: 25
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أتعرف على فرائض الصالة، وآدائها مع إلتيان بفرائضها.
أن أكتشف أخطاء زمالئي في الصالة.

الحصة: ألولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــر الديداكتيكـــــي	تقويم تشخيصي
وضعية االنطالق	نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة. نثير دافعية المتعلمين لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: . ما سنن الصالة؟	
القراءة والمناقشة	للصالة فرائض، ما هي؟ نقرأ نص االنطالق ثم يتناوب بعض المتعلمين على قراءته. ندعو التالميذ إلى وصف ما حدث لسعيد عندما شرع في الصالة مع إبداء رأيهم، ويبينون كيف يصححون ما وقع فيه من خطأ. نناقش مع التالميذ الحديث النبوي بعد قراءته.	
استنتاجات	نطرح مجموعة من ألسئلة وندفع من خاللها المتعلم إلى بناء معرفته، مثال: ما ألخطاء التي وقع فيها الرجل؟ وبماذا أمره الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ هل تقبل صالة من لم يتوجه نحو القبلة؟	
تقويم تشخيصي	ينجز المتعلمون ألنشطة المقترحة في كراساتهم باختيار الكلمة المناسبة لكل عبارة.	
التعلم واالتزام بالقيم	ندفع المتعلمين إلى استخالص العبر واستخراج الملخص بتحديد فرائض الصالة. أدعوهم إلى الصالة أمام زمالئهم مع الحرص على إلتيان بفرائضها، ونصحح ما يقعون فيه من أخطاء.	
الحفظ وإلنشاد	الحصـــــة الثانيـــــة	

نطرح مجموعة من االسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين عن فرائض الصالة.

هل تقبل صالة من لم يقرأ الفاتحة؟

ما هي فرائض الصالة؟

نشرح االنشطة المقترحة في كراساتهم)أصحح وأتعلم – استخراج القيم واالتزام بها(وندعوهم إلى إنجازها.

يعبرون عن آرائهم في أعمال الصالة المقترحة.

ندعو المتعلمين إلى مناقشة آلية الكريمة واستخراج ما يدل على قيمة الطهارة والنظافة.

نشجع التالميذ على حفظ وإنشاد االبيات المقترحة المرتبطة بفرائض الصالة قصد تثبيتها.

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أذكر هللا: أدعو هللا في صالتي.

الوحـــــدة: السادسة
المـــدخـــل: االستجابة
ألسبـــــوع: 30
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية مرتبطة بالصالة.
أتعرف أهمية الدعاء في الصالة.

الحصة ألولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــر الديداكتيكـــــي
أنشطة تقويمية	نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة حول فرائض وسنن الصالة، ونثير دافعيتهم لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: ماذا نقول أثناء الركوع والسجود؟ نقرأ نص االنطالق)الوضعية التقويمية(، ثم يتناوب بعض التالميذ على قراءته. ندعو التالميذ لوصف ماذا حدث من خالل الوضعية؟ نناقش مع المتعلمين النصوص المقترحة بعد قراءتها، نطرح مجموعة من ألسئلة، وندفع من خاللها المتعلمين إلى بناء معارفهم، مثال: بم أوصى رسول هللا صلى هللا عليه وسلم عندما نزل قوله تعالى " فسبح باسم ربك العظيم"، وبم أوصى الرسول هللا صلى هللا عليه وسلم الصحابي معاد بن جبل. نحث المتعلمين على إبداء آرائهم، وتقديم النصح للصديق لتصويب صالته واداء الصالة على الوجهة الصحيحة، وندفع المتعلمين إلى استحضار ما يحفظونه من أدعية الصالة.
أنشطة داعمة	

الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح مجموعة من ألسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين، وتجعلهم يتذكرون مكتسباتهم خالل

الحصة ألولى، قصد تثبيت المكتسبات ودعمها.

ماذا تقول في ركوعك؟ وفي سجودك؟

يالحظ المتعلمين ألنشطة المقترحة في كراساتهم،

وندعوهم لحفظ ألدعية، واستخالص ما ينبغي فعله في

كل صفة من صفات الصالة سواء في: الوقوف، الركوع،

القيام منه، السجود، الجلوس للتحية وبعد التسليم....

ندعو المتعلمين إلى ذكر هللا كثيرا في السر والعالنية، ابتغاء مرضاة هللا.

ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بأداء الصالة عمليا.

جذاذات التربية إلسالمية

مدخل: االقتداء

ألسابيع: 29 - 24 -19 - 13 - 8 - 3

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية إلسالمية

إعداد ألستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة ألمل خريبكة

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: الرسول صلى هلا عليه وسلم طفال

الوحـــــدة: ألولى

المـــدخـــل: االقتداء [السيرة النبوية]
ألسبـــــوع: الثـــالث
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أوظف المكتسبات وأدعمها ألحل وضعية تقويمية.

الحصة ألولى: وضعية تقويمية

الخطوات الديداكتيكية	التـدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية االنطالق	نقدم الوضعية التالية: في بداية السنة الدراسية وخالل فترة التعارف، قام حمدي ليقدم نفسه ألصدقائه، لكنه بدأ يبكي وينتحب حين تذكر والديه اللذين فقدهما السنة الماضية. فتدخلت.
القراءة والمالحظة	1. قال هللا تعالى: "ألم يجدك يتيما فآوى ووجدك ضاال فهدى ووجدك عائال فأغنى". سورة الضحى، آليات: 6 و 7 و 8 .
التحليل والمناقشة	. صورة طفل يتيم أمام قبري والديه يبكي وهو حزين .... نوجه المتعلمين إلى قراءة ومالحظة ألسناد. • ندعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 10 انطالقا من النص والصورة وإلجابة عما يلي:
تقويم تشخيصي	- بين الحدث الذي يعاني منه حمدي.
دعم	- صف حالته النفسية. - ذكره بطفولة النبي صلى هللا عليه وسلم.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

إلعداد القبلي	نذكر المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة حول طفولة الرسول صلى هللا عليه وسلم.

- **أطالبهم ب:**

- التذكير بحادثة شق صدر النبي صلى هللا عليه وسلم.

- استخراج بعض عالمات نبوة رسول هللا عليه وسلم من قصة الراهب بحيرا.

- التعريف بالمهن التي زاولها رسول هللا عليه وسلم.

- **مطالبتهم بحفظ سورة النصر وفهمها.**

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: كدح الرسول)صلى هللا عليه وسلم(في سبيل الرزق

الوحـــــدة: الثانية
المـــدخـــل: االقتداء [السيرة النبوية]

ألسبـــــوع: 8
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

ألهـــــداف: التمكن من التعرف على ألعمال التي مارسها الرسول صلى هللا عليه وسلم في طلب الرزق.

التعبير عن تقديري لهذه ألعمال وأقتدي به.

		الحصة: ألولـــــــى
الخطوات الديداكتيكية التقويم لتشخيصي		التـدبيـــــر الديداكتيكـــــي
أقرأ وأتعلم		نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هللا عليه وسلم ونعمل على تقويمها وإغناءها. يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى هللا عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي. بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف ألعمال التي مارسها الرسول صلى هللا عليه وسلم في طلب الرزق من خالل إلجابة عن ألسئلة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها.
االستثمار أتعرف صفات الرسول صلى هللا عليه وسلم وأتأسى به		نحاور المتعلمين عن الصفات والسلوكات التي اكتسبها الرسول صلى هللا عليه وسلم من خالل اشتغاله بالرعي والتجارة وامتاز بها. نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإلجابة عن ألسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هللا عليه وسلم اكتسب من خالل اشتغاله بالرعي والتجارة صفات أهلته لحمل الرسالة السماوية.

نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن كدح الرسول صلى هللا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن كدحه في سبيل الرزق.

تقويم تشخيصي

أقوم تعلماتي

التشبع بالقيم

الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح بعض ألسئلة الستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتغل الرسول صلى هللا عليه وسلم؟

ما الصفات التي امتاز بها الرسول صلى هللا عليه وسلم؟

ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيا عن كدح الرسول صلى هللا عليه وسلم، وبعض الصفات التي اتصف بها، ونعمل على تقويم تعلماتهم.

يستحضر المتعلمون بعض الصفات التي اتصف بها صلى هللا عليه وسلم من خالل إلجابة عن ألسئلة المقترحة، كاألمانة، الصدق، الصبر، الشجاعة والعطف ... وندعوهم لالقتداء به صلى هللا عليه وسلم في حياتهم ودراستهم.

ندعوهم إلى تحديد الرحلة التي قام بها صلى هللا عليه وسلم في سورة قريش.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: الرسول)صلى هلا عليه وسلم(الصادق

الوحـــــــدة: الثالثة

المـــدخـــل: االقتداء [السيرة النبوية]

ألسبـــــوع: 13

الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسالمية)الثالث(

ألهـــــداف: التمكن من التعرف على صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم)الصدق(.

إدراك أهمية الصدق في الحياة، وإعالن التزامي بالصدق واالقتداء برسول هلا)صلى هلا عليه وسلم(.

الحصة: ألولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
التقويم التشخيصي	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية االنطالق	يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وكذلك آلية القرآنية والحديث النبوي.
أقرأ وأتعلم	بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هلا عليه وسلم ومنها الصدق، وأبين لهم فضل الصدق وعواقب الكذب. ندعو المتعلمين الستخراج صفتين من آلية القرآنية أمر هلا المؤمنين أن يتحلوا بهما.
االستثمار أتعرف صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم وأتأسى به	نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإلجابة عن ألسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق ألمين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح.
استنتاج	نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن صدق رسول هلا صلى هلا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق ألمين، ويبينون اهمية الصدق في القول وأثره في كسب ثقة آلخرين، ثم ندعوهم لالقتداء برسول هلا حتى نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا. يستنتج المتعلمون أن الصدق أكسب الرسول صلى هلا عليه وسلم ثقة آلخرين، وأهله لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.
تقويم تشخيصي	
أقوم تعلماتي	التشبع بالقيم

الحصة الثانية

الإعداد القبلي

التذكير بما أنجز سابقا حول علم هللا وأنه ال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة الألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى العليم والخبير بعد قراءة الآليات الكريمة وتدبرها:

قال هللا تعالى: " إن ربهم بهم يومئذ لخبير"

قال هللا تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى"

نطرح بعض الألسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هللا عليه وسلم في قومه؟

ما فضل الصدق على الرسول صلى هللا عليه وسلم؟

أين تجلى صدق رسول هللا؟

بعد قراءة الآليتين ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيا عن صدق الرسول صلى هللا عليه وسلم، بذكر مثال عن صدقه، ونبين لهم أن هللا ال يخفى عليه شيء، لذلك يجب علينا التحلي بالصدق في القول والفعل.

نعمل على تقويم تعلماتهم من خالل الإجابة عن الألسئلة المقترحة في كراساتهم.

ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى هللا عليه وسلم في قولهم وفعلهم ألن ثمرة الصدق هي تقوى هللا.

قال هللا تعالى: والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون.

- مطالبتهم بتهيئ الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: الرسول)صلى هللا عليه وسلم(المين.

الوحـــــدة: الرابعة
المـــدخـــل: القتداء [السيرة النبوية]
السبـــــوع: 19

الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسالمية)الثالث(
الهـــــداف: أن أتعرف على صفات الرسول صلى هللا عليه وسلم)المانة(

أن أدرك أهمية المانة في الحياة. وأعلن التزامي بالصدق والمانة وأقتدي برسول هللا صلى هللا عليه وسلم.

الحصة الولى

التـدبيـــــــر

الخطوات الديداكتيكية		الديداكتيكـــــي
التقويم التشخيصي		نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هللا عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية النطالَق:		
أقرأ وأتعلم		يتناوب بعض التالميذ على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى هللا عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي. بعد التعرف على المغزى من النصوص نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هللا عليه وسلم ومنها المانة، وأبين لهم أهميتها وبعض مظاهرها وأحذرهم من عواقب الخيانة. أذكرهم بالمكتسبات السابقة عن الرّسول)صلى هللا عليه وسلم(المين.
الستثمار:		نطالبهم بذكر موقف يدل على أمانة رسول هللا)صلى هللا عليه وسلم(.
أتعرف صفات الرسول صلى هللا عليه وسلم وأتأسى بها		
استنتاج		نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإلجابة عن المسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هللا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق في الحديث، وحسن خلقه، والوفاء بالعهد وأمانته، وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هللا عليه وسلم يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق المين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح. نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن أمانة رسول هللا صلى هللا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق المين، ويبينون اهمية المانة وأثرها في المعاملة وكسب ثقة الخرين، ثم ندعوهم لالقتداء برسول هللا حتى نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا أمناء مع الناس. يستنتج المتعلمون أن المانة أكسبت الرسول صلى هللا عليه وسلم ثقة الخرين، وأهلته لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.

تقويم تشخيصي

الحصـــــة الثانيـــــة

أقوم تعلماتي

نطرح بعض االسئلة للتذكير بالمكتسبات واستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هللا عليه وسلم في قومه؟

ما فضل االمانة على الرسول صلى هللا عليه وسلم؟ وأين تتجلى؟

التشبع بالقيم

بعد قراءة آلية ندفع التالميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيا عن أمانة الرسول صلى هللا عليه وسلم، ونبين لهم أنه يجب علينا التحلي بالصدق واألمانة في القول والفعل وتجنب الخيانة. نعمل على تقويم تعلماتهم من خالل إلجابة عن االسئلة المقترحة في كراساتهم.

ما عاقبة خيانة االمانة في الدنيا وآلخرة؟

ترتيب الكلمات االتية لحصول على معنى: أمينا – قبل البعثة – أجمع كفار قريش – كان صادقا –على أن النبي)صلى هللا عليه وسلم(.

ندعو المتعلمين إلى االقتداء بالرسول صلى هللا عليه وسلم في قولهم وفعلهم ألن ثمرة االمانة هي تقوى هللا، واإلنسان االمين يتمتع بثقة آلخرين، قال أبو بكر الصديق رضي هللا عنه:" أصدق الصدق االمانة وأكذب الكذب الخيانة "

ندعوهم إلى تقديم أمثلة يبرزون فيها صدق أقوالهم واألمانة في أفعالهم.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: الرسول)صلى هللا عليه وسلم(يؤلف بين قومه.

الوحـــــدة: الخامسة
المـــدخـــل: االقتداء [السيرة النبوية]
ألسبـــــوع: 24
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أن أتعرف قصة وضع الحجر ألسود.

أن أعبر عن إعجابي بالرسول صلى هللا عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة.

أن أحكي مقاطع من القصّة وأستثمرها.

الحصة: ألولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية		التـدبيـــــــر
		الديداكتيكـــــي
التقويم التشخيصي وضعية االنطالَق		نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هللا عليه وسلم، وبم اشتهر في قومه، ونعمل على تقويمها وإغناءها.
أقرأ وأتعلم		يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح قصة وضع الحجر ألسود، ودور الرسول صلى هللا عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة. نعيد قراءة القصة المقترحة، بعد التعرف على المغزى منها نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هللا عليه وسلم في شبابه ومنها: الصادق ألمين. نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإلجابة عن ألسئلة المقترحة في كراساتهم: لماذا أعادت قريش بناء الكعبة؟ وما سبب اختالفهم؟ من اقترح الحل إلنهاء الخالف عن وضع الحجر ألسود في مكانه؟ من كان أول الداخلين من باب المسجد؟ رضيت قريش بتحكيم رسول هللا صلى هللا عليه وسلم فبماذا حكم؟
االستنتاج والتأسي بالرسول صلى هللا عليه وسلم		على ماذا يدل حكم رسول هللا صلى هللا عليه وسلم؟ هل كان الحكم محل رضى أم خالف؟ نخلص إلى أن الرسول صلى هللا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصادق ألمين، وقد شهد له بذلك قوم قريش، مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هللا عليه وسلم الحكم الذي اختارته قريش إلنهاء الخالف حول وضع الحجر االسود، لما كان يعرف به من الحكمة واللين، والتأليف بين الناس. نساعد التالميذ على استثمار المكتسبات عن صدق رسول هللا صلى هللا عليه وسلم وحكمته ولينه، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الطريقة التي اختارها الرسول صلى هللا عليه وسلم ليكون حكما بين قبائل قريش لحل النزاع والتأليف بينهم، والحكي عن مواقف ألفوا فيها بين

أصدقائهم وصديقاتهم، ثم ندعوهم لالقتداء برسول هللا صلى هللا عليه وسلم.

الحصـــــة الثانيـــــة

تقويم تشخيصي	نطرح بعض االسئلة للتذكير بالمكتسبات السابقة، واستثمار التعلمات والعمل على تقويمها. بم اشتهر الرسول صلى هللا عليه وسلم في شبابه وسط قومه؟ ما سبب اختالف قريش؟
أقوم تعلماتي	لماذا رضيت قريش بتحكيم رسول هللا صلى هللا عليه وسلم؟
التشبع بالقيم	ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة لإلجابة شفهيا عن االسئلة المقترحة في كراساتهم. نعمل على تقويم تعلماتهم من خالل تصحيح االجوبة وإغناءها. يخلص المتعلمون إلى أن الرسول صلى هللا عليه وسلم، كان قدوة في الصدق واألمانة، وندعوهم إلى االقتداء به صلى هللا عليه وسلم، ألن ثمرة الصدق هي تقوى هللا وحب الناس وتقديرهم. نشجعهم على إعادة قص قصة بناء الكعبة ووضع الحجر االسود على زمالئهم وأفراد أسرتهم.

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أحب رسول هللا)صلى هللا عليه وسلم(وأتخلق بأخالقه

الوحـــــدة: السادسة
المـــدخـــل: االقتداء [السيرة النبوية]
ألسبـــــوع: 29
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــداف: أن أوظف ما تم اكتسابه خالل السنة في دروس االقتداء ألحل وضعية تقويمية.
أن أعبر عن حب الرسول)صلى هللا عليه وسلم(.

الخطوات الديداكتيكية التقويم التشخيصي		
وضعية االنطالَق	االستثمار أتعرف أخالق الرسول صلى هللا عليه وسلم وأتأسى به	

تقويم تشخيصي		
	أقوم تعلماتي وأدعمها	

الحصة االولى

التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي

نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هللا عليه وسلم وما اشتهر به في قومه، ونعمل على تقويمها وإغناءها من خالل االجابة عن بعض االسئلة مثل: أذكر صفات الرسول صلى هللا عليه وسلم.

ما النعم التي أنعم بها هللا على الرسول صلى هللا عليه وسلم؟

يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الوضعية التقويمية المقترحة، والتي تتحدث عن حب الرسول

صلى هللا عليه وسلم.

يقرأ بعض المتعلمين االية القرآنية، ثم ندفعهم إلى الحديث عن أخالق الرسول صلى هللا عليه وسلم

مستثمرين النص والصورة واآلية القرآنية، ثم التعبير عمليا عن حب الرسول صلى هللا عليه

وسلم.

نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه، ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هللا عليه

وسلم اشتهر في قومه باألخالق الفاضلة، ونحثهم على االقتداء به في جميع أخالقه، ألنه القدوة

والمثال الذي يجب أن يحتذى به، وندعوهم لنصح أصدقائهم وصديقاتهم لإلكثار من الصالة على

الرسول صلى هللا عليه وسلم.

الحصـــــة الثانيـــــة

نطرح بعض االسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هللا عليه وسلم في قومه؟

اذكر بعض االحداث التي عاشها الرسول صلى هللا عليه وسلم.

أين يتجلى صدق رسول هللا وأمانته؟

ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيا عن االحداث التي عاشها الرسول

صلى هللا عليه وسلم، ونبين لهم كيف اصطفاه هللا تعالى وأنزل عليه الوحي.

نعمل على تقويم تعلماتهم من خالل االجابة عن االسئلة المقترحة في كراساتهم.

ندعو المتعلمين إلى االقتداء بالرسول صلى هللا عليه وسلم في قولهم وفعلهم، واإلكثار من الصالة

عليه.

جذاذات التربية إلسالمية

مدخل: القسط والحكمة

ألسابيع: 31 - 26 -21 - 15 - 10 - 5

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية إلسالمية

إعداد ألستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة ألمل خريبكة

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري

الوحـــــــدة: ألولى

المـــدخـــل: القسط
ألسبـــــوع: الخامس
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

إلعداد القبلي

الخطوات الديداكتيكية		
وضعية االنطالق		
القراءة		
التحليل والمناقشة		

تمهيد	
نشاط داعم	

الحصة ألولى: وضعية تقويمية

التـدبيـــــــر الديداكتيكـــــي

- أقدم الوضعية التالية:

اثناء تناول وجبة الغذاء بالمطعم المدرسي، الحظت ياسر يأكل بشراهة ويتنقل بين الموائد ليأخذ من وجبات زمالئه. كما سمعت حمدي يستهزئ منه، ولحظة الخروج من المطعم ناديت على الزميلين ألناقش معهما ما حدث.

* قال النبي صلى هللا عليه وسلم:))وإن لنفسك عليك حقا((.

أخرجه البخاري

* قال هللا تعالى: "يا أيها الذين آمنوا ال يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم وال نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن وال تلمزوا أنفسكم وال تنابزوا باألقاب". سورة الحجرات، آلية: 11

- أوجههم إلى قراءة النص وآلية الكريمة والحديث الشريف.

- أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 12

انطالقا من النص وآلية الكريمة والحديث الشريف يقوم المتعلمون بإنجاز ألنشطة التالية:

- ذكر ياسر بما درستموه في الحفاظ على الصحة ومراعاة حقوق الغير.

- نبه حمدي إلى حفظ لسانه من سوء القول.

- استشهد بآية أو حديث نبوي في النهي عن السخرية واالستهزاء.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

التذكير بما أنجز سابقا

أطالبهم باإلجابة عن ألسئلة آلتية:

1- انصح زمالئك باالبتعاد عن السخرية او االستهزاء بالغير.

2- استرشد بهدي رسول هللا صلى هللا عليه وسلم في عدم إلسراف وانصح به زمالءك.

3- صف ألصدقائك كيفية العناية بالنباتات والمحافظة عليها.

- نطالبهم بتهييء درس: أميط ألذى عن الطريق، المدرج بالصفحة 13 من كتاب التلميذ.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أميط ألذى عن الطريق

الوحـــــــدة: ألولى
المـــدخـــل: الحكمة
ألسبـــــوع: الخامس
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
ألهـــــداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

الإعداد القبلي

الخطوات الديداكتيكية	
وضعية النطالق	
القراءة والمالحظة	
التحليل والمناقشة	

تقويم تشخيصي	
تقديم الوضعية	
التحليل والمناقشة	

الحصة ألولى: وضعية تقويمية

التـدبيـــــــر الديداكتيكـــــي

- **أقدم الوضعية التالية:**

1- كنت في طريقي إلى المدرسة، فشاهدت ابنة جارنا تأكل موزة بيدها اليسرى، ورمت بقشرتها في الشارع، ثم الحظت منظف الحي يكنس ناحية من الطريق ويترك ناحية أخرى...فلم يعجبني تصرفهما.

2- قال هللا تعالى: "وال تفسدوا في ألرض بعد إصالحها"
سورة ألعراف، آلية: 55

3- وقال النبي صلى هللا عليه وسلم: "وتميط ألذى عن الطريق صدقة" أخرجه البخاري

4- صورة منظف يكنس الشارع...

- **أوجههم إلى قراءة النص وآلية الكريمة والحديث الشريف ومالحظة الصورة.**

- **أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 13**

انطالقا من النص وآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة:

- قدم نصيحة مناسبة البنة الجيران.

- اطلب منها القيام بواجبها في العناية بالمحيط.

- ذكر منظف الحي بحديث نبوي شريف يحث على إتقان العمل.

1- بين التصرفات التي ال توافق عليها في سلوك مراد.

2- انصحه بالتزام آداب االكل، وادعوه إلى إتقان عمله المدرسي.

3- ذكره بدوره في نظافة البيت والمحيط، واتدل على ذلك بما يناسب.

- **نطالبهم بالتهيؤ ألسبوع الدعم المدرج بالصفحة: 14 من الكتاب المدرسي.**

الحصة الثانية: وضعية داعمة

نذكر المتعلمين بما أنجز سابقا حول إماطة ألذى عن الطريق.

- **أطالبهم بقراءة الوضعية آلتية:**

عاد مراد من المدرسة جائعا، فجلس إلى مائدة الطعام دون ان يغسل يديه، وبدأ يأكل بنهم شديدي ناسيا قول "باسم هللا"، ولما أنهى أكله، ترك بقايا الطعام ملقاة على المائدة وتحتها، ثم انجز واجبه المدرسي بسرعة ودون تركيز، لكي يتفرغ لمشاهدة مسلسله المفضل.

- **أطالبهم باإلجابة عن ألسئلة آلتية:**

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: أحافظ على سالمة جسمي.
الوحـــــدة: الثانية
المـــدخـــل: القسط
السبـــــوع: 10
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

الأهـــــداف: أتعرف الأخطار المهددة لسالمة جسمي، أتعرف قواعد ضمان سالمة جسمي، التمييز بين السلوك الصحيح والخطأ تجاه قواعد السالمة.

الحصة: الأولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــر الديداكتيكـــي
وضعية الانطلاق	نستجوب التلاميذ حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة ثم ندعو إلى ملاحظة الصورتين ومناقشتهما من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة لهما لتحديد اللعبة التي يلعبونها وطريقة اللعب، ثم يحددون الضرر الذي لحق بسعيد، ويبينون سبب التسمم الغذائي الذي أصاب الطفلة.
التحليل والمناقشة	أطالب بعض التلاميذ بقراءة الآية الكريمة، نناقشها ليتعرفوا عظمة هلا في خلق الإنسان، ويبينون واجبهم نحو خالقهم الذي خلقنا وأحسن خلقنا. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح دور تناول الغذاء الصحي والأكل النظيف للمحافظة على خلقي سليما.
استنتاج	نساعدهم على تعرف شروط السالمة أثناء اللعب وممارسة الرياضة. - ابين لهم فوائد الصالة على الجسم وأدعوهم إلى المواظبة على آداءها. أساعد التلاميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى أهمية المحافظة على سالمة الجسم، وتعرف الأخطار المهددة له وتعرف قواعد ضمان سالمة جسمه، بالتمييز بين السلوك الصحيح والخاطئ تجاه قواعد السالمة.
استحضار المضامين	
أقوم تعلماتي	أدافع عن الحقوق وأبادر

الحصـة الثانيـــــة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض االسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمات السابقة.

بعد قراءة الحديث النبوي وتوضيح المغزى منه، أطالب التالميذ اإلجابة عن االسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد العمل الذي يحفظون به سالمة أجسامهم والعمل الذي يضر بها، من خالل اختيار االجوبة المناسبة.

نساعد التالميذ على اختيار حق من الحقوق الذي يحفظون به سالمة أجسامهم ويوضحون أهميته ويعملون على إقناع زمالئهم بالتزام تطبيقه.

يدرك التالميذ أن سالمة أجسامهم حق من الحقوق الذي يجب المحافظة عليه، فحماية الصحة حماية لكرامة اإلنسان.

نشجعهم على القيام ببعض المبادرات التي تمكنهم من حماية أجسامهم، ويمكن تطبيق المبادرات المقترحة في كتبهم.

المستوى الثالث

الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: أعتني بهندامي
الوحـــــدة: الثانية
المـــدخـــل: الحكمة
الأسبـــــوع: 10
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

الأهـــــداف: تعرف معنى الهندام، وأهمية العناية به.
تمييز الهندام المناسب للتلميذ.

الإعداد القبلي

الخطوات الديداكتيكية		
وضعية الانطلاق		
القراءة وبناء القيم		
بناء موقف إيجابي		
تقويم تشخيصي		
أقوم تعلماتي		

الحصة: ألولـــــــى

التدبير الديداكتيكـــي

نقدم الوضعية ونساعد التالميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التالميذ على قراءتها.

1- قال الرسول صلى هللا عليه وسلم: " أما كان هذا يجد ما يسكن به شعره؟ ".

2- قال صلى هللا عليه وسلم كذلك: " أما كان هذا يجد ما يغسل به ثوبه ".

ندعو التالميذ من خالل الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذين الرجلين.

- أوجه التالميذ إلى قراءة آليات الكريمة وتدبرها.

- أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى الهندام وكيفية االعتناء به.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد التالميذ إلى معرفة أهمية العناية بالهندام.

نطالبهم بمالحظة الصورة والتعبير عن أهمية العناية بالهندام الالئق والموحد في المدرسة.

يتبادل التالميذ ألفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي.

الحصة الثانية

التذكير بما أنجز سابقا حول أهمية العناية بالهندام.

- أطالب المتعلمين باإلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد معنى الهندام وأهمية العناية بالهندام الالئق وفوائد الزي الموحد في المدرسة.

انصح زمالئي باالبتعاد عن ألوساخ واالعتناء بنظافة الجسم والمالبس.

- استرشد بهدي رسول هللا صلى هللا عليه وسلم في الحرص على النظافة واالعتناء بالمظهر الخارجي.

قال الرسول صلى هللا عليه وسلم: " إن هللا جميل يحب الجمال."

- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية إلسالمية

الموضـــــوع: أصدق في قولي

الوحـــــدة: الثالثة
المـــدخـــل: القسط
ألسبـــــوع: 15
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أتعرف معنى الصدق في الكالم، ونتائج الكذب. ألتزم الصدق وال أكذب أبدا.
أعبر عن موقفي من الكذب.

وأبادر

الخطوات الديداكتيكية		
وضعية االنطالق		
التحليل والمناقشة		
استنتاج		
استحضار المضامين		
أقوم تعلماتي		
أدافع عن الحقوق		

الحصة: ألولـــــــى

التدبير الديداكتيكي

نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة بطرح بعض ألسئلة ثم ندعو إلى مالحظة الصورتين ومناقشتهما من خالل إلجابة عن ألسئلة المرفقة لهما لتحديد الحوار الذي دار بين الطفلين ثم يحددون أهمية قول الصدق.

أساعد التالميذ على استحضار درس العقيدة)هللا يعلم ما أسر وأعلن(من خالل قوله تعالى:

"إنه يعلم الجهر وما يخفى"، نناقشها ليتعرفوا منافع قول الصدق ومضار الكذب.

ندعو التالميذ إلى ذكر مواقف في الصدق وتجنب الكذب.

نذكرهم بما يعرفونه عن الرّسول صلى هللا عليه وسلم الصادق.

- أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصدق والكذب.

أساعد التالميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى منافع قول الصدق ومضار الكذب

ونتائجهما.

يقول هللا تعالى: " يا أيها الذين آمنوا اتقوا هللا وكونوا مع الصادقين ".

الحصـة الثانيـــــــة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض ألسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمات السابقة:

هل الصدق في القول من العمل الصالح؟ كيف يتحقق ذلك؟

ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدفع بعض الناس إلى الكذب، وتوضيح المغزى منها.

نطالب المتعلمين إلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها.

نبين للمتعلمين عاقبة من يلصق التهم باآلخرين.

ندعو المتعلمين إلى االلتزام بالصدق ونناقش معهم العبارة التالية: " العدو الصادق خير من الصديق الكاذب" ويوضحون أهميته ويعملون على إقناع زمالئهم بالتزام تطبيقه بتجنب الكذب، وتحري الصدق في القول والفعل.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية إلسالمية

الموضـــــوع: أحفظ لساني

الوحـــــــدة: الثالثة
المـــدخـــل: الحكمة
ألسبـــــوع: 15
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(

ألهـــــداف: أتعرف معنى حفظ اللسان وأراقب نفسي عند الحديث.

أميز بين الكالم الطيب والكالم الخبيث.

الخطوات الديداكتيكيـــة	إلعداد القبلي
وضعية االنطالق	
القراءة وبناء القيم	
بناء موقف إيجابي	
استحضار المضامين	
أقوم تعلماتي	

الحصة: ألولـــــــى

التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــــي

نقدم الوضعية ونساعد التالميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التالميذ على قراءتها.

ندعو المتعلمين إلى تحديد ما يعنيه الثعبان في القصة.

- أوجه المتعلمين إلى قراءة آليات الكريمة والحديث النبوي وتدبرهم.

- أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا الفرق بين الكالم الطيب والكالم الخبيث وأثرهما.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين على معرفة أهمية الكالم الطيب وأثره في توطيد العالقات مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي هللا وتجنب االعتداء على حقوق الغير.

نطالبهم بمالحظة الصور والتعبير عن أهمية حفظ اللسان واستعماله فيما يرضي هللا، وعدم إذاية آلخرين بالسب والشتم والتلفظ بالكالم الفاحش.

التالميذ ألفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي. الحصـــة الثانيـــة

التذكير بما أنجز سابقا حول الفرق بين الكالم الطيب والكالم الخبيث وأثرهما وفيم يستعمل اللسان من خالل االستشهاد بدليل من القرآن أو حديث نبوي.

- نطالب المتعلمين باإلجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد ما يدل على الكالم القبيح.

يتبادل المتعلمون ألفكار وينصحون زمالئهم باالبتعاد عن الكالم القبيح، واالتزام بالكالم الطيب وصيانة اللسان وحفظه من الكالم الفاحش. استرشد بهدي رسول هللا صلى هللا عليه وسلم في الحرص على حفظ اللسان، قال صلى هللا عليه وسلم: " ليس المومن بالطعان وال اللعان وال الفاحش وال البذيء".

- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أنصر المظلوم

الوحـــــدة: الرابعة
المـــدخـــل: القسط
السبـــــوع: 21
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الهـــداف: أتعرف معنى الظلم واتخذ موقفا تجاه الظالم.
أن اتخذ موقفا لنصرة المظلوم.

الحصة الأولى

الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي	
وضعية النطالق	نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة لتذكر المكتسبات السابقة عن حفظ النفس ومراعاة حقوق الغير	
التحليل والمناقشة	أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص الوارد في الكتاب، وندعوهم لإجابة عن الأسئلة التالية: صف حالة الجمل حين رأى رسول هلا صلى هلا عليه وسلم. أوضح شكوى الجمل لرسول هلا صلى هلا عليه وسلم. يظهر أن الجمل كان مظلوما، كيف نصره رسول هلا صلى هلا عليه وسلم؟ ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في الصبر على البلاء، نذكرهم بما يعرفونه عن الرّسول صلى هلا عليه وسلم من صبر عن الأذى. تتم قراءة الآليتين الكريمتين لتعرف الحقوق وتمييزها.	
	- أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصبر. وأدعوهم لتذكر قصة الغالم المؤمن، وتعرف قصة أصحاب الأخدود	
	باعتبارها تجربة حية مرتبطة بكل زمان ومكان إلى قيام الساعة، ويتبين	
استنتاج	في هذه القصص قوة إيمان المؤمنين والصبر على البلاء من اجل خدمة الدين، ونصرة هلا تعالى للمؤمنين الذين ضحوا من أجل كلمة التوحيد.	
	نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للتالميذ أن هلا تعالى قد نزه نفسه عن الظلم، ونهانا أن نظلم بعضنا، كما جاء في الحديث القدسيّ: يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرما فال تظالموا.... أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة على ضوء ما تعرّض له المؤمنون من ظلم وصبرهم على البلاء، ونطرح الأسئلة التالية: ترى ما هو الظلم؟ وما موقفك من الظالم والمظلوم؟ وما هي عاقبة الظالم؟	

إن لم يكن للمظلوم ناصرا فمن ينصره؟

يخلص المتعلم إلى اتخاذ موقف مِن الظالم، اتخاذ موقف لنصرة المظلوم، واالتزام به وتجنب الظلم ونصح أفراد أسرته بذلك.

أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعرف معنى الظلم والموقف تجاه الظالم.

استحضار المضامين

أقوم تعلماتي

واتخاذ موقف لنصرة المظلوم.

يقول رسول هللا: " اتّقوا دعوة المظلوم، فإنّها ُتحمَل على الغمام ".

الحصـة الثانيـــــة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض االسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمات السابقة. ما موقفك من الظالم والمظلوم؟ وما هي عاقبة الظالم؟

ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو للصبر، وتوضيح المغزى منها.

أتي بمظلمتين أنصر في االولى الظالم بالنصح والتصويب والموعظة الحسنة، وأدافع في الثانية عن المظلوم بالحجة.

- نبحث في سورة لقمان عن آية تشير إلى نوع من أنواع الظلم وأبين معناها.

ونخلص إلى ان الظلم حرمه هللا على نفسه وحرمه بين عباده، لذلك يجب أن نتجنب كل ما يؤدي الى الظلم، ونتبع سنة الرسول صلى هللا عليه وسلم في نصرة المظلوم.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أثبت على الحق)قصة الغالم المؤمن(

الوحـــــدة: الرابعة
المـــدخـــل: الحكمة
السبـــــوع: 21
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الأهـــــداف: أتعرف على قصة أصحاب الأخدود.

استخالص العبرة من قصة الغالم المؤمن والإعالن عن االلتزام بالحق
الحصة الأولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية االنطالق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التالميذ على قراءتها.
القراءة وبناء القيم	ندعو المتعلمين إلى تحديد الصفات التي تميز الغالم. أساعد المتعلمين على تذكر مكتسباتهم السابقة عن حفظ اللسان. . أوجه المتعلمين إلى قراءة آلية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. - أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا الصفات التي تميز الغالم وموقف الملك منه وعلى أي شيء اعتمد الغالم ليقتله الملك.
بناء موقف إيجابي	- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين على معرفة أهمية االلتزام بالحق وتجنب الظلم وأثره في توطيد العالقات مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي هللا وتجنب االعتداء على حقوق الغير. ندعو المتعلمين إلى الثبوت على الحق واستخالص العبرة من الغالم المؤمن ليتوصلوا إلى إلعالن عن قناعتهم والتي تتجلى في الثبات على الحق واجتناب الظلم. نطالبهم بمالحظة الصور والتعبير عن صراع الحقّ مع الباطل، وما يمكن أن يتعرّض له إلنسان من ظلم في حياته، مما يستدعي منا الثبات على الحقّ وعدم الستسالم، وحفظ اللسان واستعماله فيما يرضي هللا، وعدم إذاية آلخرين. يتبادل المتعلمون ألفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي:

نصرة المظلوم، ونصح الظالم بالرّجوع عن ظلمه والثبات على الحق.

استحضار المضامين

أقوم تعلماتي

الإعداد القبلي

الحصـــة الثانيـــة

نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول الثبات على الحق واستخالص العبرة من الغالم المؤمن.

لماذا عوقب الغالم المؤمن؟

هل ثبت الغالم على موقفه أم فضل النجاة بحياته؟

- أطالب المتعلمين باإلجابة عن االسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم. يتبادل المتعلمون االفكار إلغناء مكتسباتهم.

نطالبهم باستحضار قصة أصحاب االخدود;وندعوهم إلى قصها على أفراد االسرة.

أطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث

المادة: التربية السالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أتسامح وال أظلم

الوحـــــدة: الخامسة
المـــدخـــل: القسط

السبـــــوع: 26
الـــمرجـــع: المنير في التربية السالمية)الثالث(
الهـــــداف: أتعرف معنى التّسامح، وأحكي عن موقف طبقت فيه هذه القيمة.
ألتزم بالتسامح في معاملتي مع الغير.

الحصة: الولـــــــى

الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي	
وضعية النطالق	نحاور المتعلمين لتذكر المكتسبات والتعلمات السابقة حول نصرة المظلوم ومراعاة حقوق الغير. من خالل السند الوارد في فقرة " أقرأ وأناقش "، أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص، وندعوهم لإلجابة عن السئلة التالية: ما الكلمات الدالة على معنى التسامح؟ وما الحقوق التي يقوم عليها؟ ما أنواع التمييز التي تتعارض مع تطبيق التسامح؟ ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في التسامح، ونذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى هلا عليه وسلم عن قيمة التسامح خاصة عند فتح مكة.	
التحليل والمناقشة	تتم قراءة آليتين الكريمتين والحديث النبوي ليتعرفوا قيمة التسامح وكيف أقرها السالم. - أدعوهم إلى مناقشة الفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح التسامح وارتباطه بالخاء النساني، واحترام آلخر والعتراف به، والمساواة بين جميع الناس. نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للمتعلمين أن هلا تعالى قد نهانا عن الظلم. أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة، ليستنتجوا أن السالم دعانا إلى التعامل مع الناس رغم اختالفهم الديني واللغوي، واليمان بحرية التدين، والختالف في الرأي، للعيش في سالم.	
استنتاج	أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعرف معنى التسامح، وتحديد موقفهم منه، واتخاذ موقف الختيار التسامح في مواقف معينة، واللتزام بالمحبة والسلم، وحسن معاملة الزمالء، والتعاون معهم، وتجنب العنف والظلم.	

استحضار المضامين

الحصـة الثانيـــــة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض االسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمات السابقة مثل:

أقوم تعلماتي

ما معنى التسامح؟ ما موقفك من الظلم؟

ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو للتسامح، وتوضيح المغزى منها، وأذكر العبرة الّتي استخلصتها من وضعيّة االنطالق.

أدعوهم لقراءة وتأمل االية الكريمة المدرجة في فقرة أقوم تعلماتي، ونبين أهمية التسامح وندعوهم لتوضيح ذلك من خالل سرد مواقف حدثت لهم مع أصدقائهم حول االختالف في الرأي. - نبحث في سيرة الرسول صلى هللا عليه وسلم عن مواقف طبقت فيها قيمة التسامح.

ونخلص إلى أن التسامح يعني االحترام وقبول االخر وتقديره والتعامل مع الناس رغم اختالفهم

الديني واللغوي والعرقي، واإليمان بحرية التدين واالختالف في الرأي...

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أعفو عمن ظلمني

الوحـــــدة: الخامسة
المـــدخـــل: الحكمة
ألسبـــــوع: 26
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــــداف: أتعرف معنى العفو. أميز بين العفو والضعف.
ألستشهاد بحديث نبوي في الموضوع.

الحصة ألولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
وضعية ألنطالق	من خالل السند الوارد في فقرة "أفكر"، نقدم الوضعية ونساعد التالميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التالميذ على قراءتها، وندعوهم لتحديد الصفات التي تميز الرسول صلى هللا عليه وسلم، فيتعرفون ثمرة العفو من خالل سيرة المصطفى صلى هللا عليه وسلم.
القراءة وبناء القيم	. أوجه التالميذ إلى قراءة آلية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. . أدعوهم إلى مناقشة ألفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا فضل العفو. - من خالل مناقشة النشاط المقترح في فقرة "أستنتج " نساعد المتعلمين على معرفة معنى العفو، وتمييزه عن الضعف وأثره في توطيد العالقات مما يدعو إلى التسامح والصفح، وتجنب ألعتداء على حقوق الغير.
بناء موقف إيجابي	ندعو المتعلمين إلى التشبث بالعفو والصفح والصبر وكظم الغيظ ألنه من نبل ألخالق، واستخالص أن التسامح والعفو ليس ضعفا بل هو النبل وكرم ألخالق، ويساهم في تزكية القلب وتطهيره من الحقد وألنتقام. نطالبهم بمالحظة الصور والتعبير عنها. يتبادل التالميذ ألفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي، والتمييز بين العفو والضعف. أدعوهم لالقتداء بالرسول صلى هللا عليه وسلم حيث كان مثال يقتدى به في الصفح والعفو عمن ظلمه.

استحضار المضامين

الحصـــة الثانيـــة

نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول العفو ودوره في نشر المحبة بين الناس.

أقوم تعلماتي

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم.

أبادر وأؤثر

يتبادل المتعلمين الأفكار إلغناء مكتسباتهم.

نطالبهم بتحديد المعنى الصحيح للعفو وتوضيح متى يكون العفو ضعفا.

أطالبهم بالبحث عن آيات وأبيات شعرية وحكم تحث على العفو، والبحث عما يغني الموضوع.

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: المؤمن كله خير.

الوحـــــدة: السادسة
المـــدخـــل: القسط
الأسبـــــوع: 31
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(
الأهـــــداف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية مرتبطة عمل الخير.

الحصة الأولى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
أنشطة تقويمية	نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة، ثم ندعو إلى قراءة وتأمل الوضعية ومناقشتها وتحديد موضوع الحوار الذي دار بين الأستاذ والأطفال، ثم يحددون أهمية فعل الخير. . أوجه المتعلمين إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف وتدبرهما. - أدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة، ومناقشة الأفكار استنادا على الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف ووصية لقمان.
	أساعد المتعلمين على استحضار مجموعة من الأعمال
أنشطة داعمة	الدالة على خيرية المؤمن، ونناقشها ليتعرفوا منافع فعل أعمال الخير. ندعو المتعلمين إلى ذكر أحسن عمل خير قاموا به، ونشجعهم على فعله لما سيجنونه من فضل وأجر عند هلا، ونبين لهم التشابه الحاصل بين الشجرة الطيبة والمؤمن.

الحصة الثانيـــــة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدهم على استحضار التعلمات السابقة:

فعل الخير والعمل الصالح وخيرية المؤمن.

ندعو المتعلمين إلى اإلجابة عن األسئلة المقترحة في أنشطة هذه الحصة بعد مناقشتها.

نوضح للمتعلمين الهدف من احترام عالمات المرور، وندعوهم الحترامها.

- **أساعد المتعلمين على استحضار منافع قول الصدق ومضار الكذب ونتائجهما، ونحثهم على نصح وإقناع زمالئهم بالتزام وتحري الصدق في القول والفعل، واجتناب الكذب.**

نطالبهم بالبحث عن حديث نبوي يرتبط بنصرة المظلوم.

المستوى الثالث

المادة: التربية الإسلامية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أرأف وأرحم.

الوحـــــــدة: السادسة

المـــدخـــل: الحكمة

ألسبـــــوع: 31

الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

ألهـــــداف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية.

الحصـة ألولـــــــــى

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي
	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التالميذ على قراءتها. ندعو التالميذ إلى تحديد المغزى من القصة.
أنشطة تقويمية	- أوجه المتعلمين إلى قراءة الحديثين النبويين الشريفين وتدبرهما. - أدعوهم إلى الإجابة عن ألسئلة، ومناقشة ألفكار)تذكير العم بأن هللا غفور رحيم، واستعطافه للعفو عن العامل والإحسان إليه(ليستنتجوا أن هللا غفور رحيم. - أطالبهم باالستشهاد بما يحفظونه من آيات أو أحاديث على قيمة العفو. - من خالل المناقشة يتوصل التالميذ إلى معرفة أهمية العفو وأثره في توطيد العالقات مما يدعو إلى التأسي برسول هللا صلى هللا عليه وسلم والعمل بما يرضي هللا وتجنب االعتداء على حقوق الغير.
	الحصـــة الثانيـــة
أنشطة داعمة	التذكير بما أنجز سابقا حول العفو وأثره، والإحسان إلى الغير، مع االستشهاد بدليل من القرآن أو حديث نبوي لتثبيت التعلمات ودعمها. - أطالب المتعلمين بالإجابة عن ألسئلة المقترحة بكتبهم بعد قراءة الوضعية الداعمة، ومناقشتها لتحديد ما يدل على التسامح، واجتناب الكالم القبيح، والسخرية من آلخر. يتبادل المتعلمين ألفكار، وينصحون زمالئهم باالبتعاد عن إذاية آلخرين، وعدم إهانتهم، واللتزام

بالكالم الطيب والعفو والتسامح، معززين حوارهم

باستشهادات من القرآن الكريم أو الحديث.

يذكرون بعضهم بأهمية العناية بالهندام.

جذاذات التربية إلسالمية

أسابيع التقويم والدعم

ألسابيع: 16 - 11 - 6 و32 - 27 - 22 - 17

المرجع: المنير في التربية إلسالمية

إعداد ألستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة ألمل خريبكة

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحـــــدة: ألولى

ألسبـــــوع: السادس
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(
ألهـــداف: أقوم مدى قدرتي على حفظ السور واستخالص قيمها وسرد نعم هللا.

استثمر مكتسباتي وقدرتي على رعاية نفسي وحفظ جسمي بإتقان فرائض الوضوء وسننه، وإماطة ألذى.

أتعرف مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة ألولى والثانية)إنجاز ألنشطة(

الخطوات الديداكتيكية	التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
أنشطة التقويم	نطالب المتعلمين بإنجاز ألنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. - نعم هللا تعالى: نطالب المتعلمين بسرد بعض نعم هللا تعالى الغني الرزاق، وندعو التالميذ من خالل مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها... دور الوضوء في المحافظة على سالمة الجسم: ندعو المتعلمين إلى توضيح دور الوضوء وإقامة الصالة في المحافظة على سالمة الجسم مع سرد فرائضه وسننه. - الترتيل والستظهار: - ندعو المتعلمين إلى ترتيل بعض آليات ثم تحديد سورة كل آية منها. - تحديد معنى بعض آليات انطالقا من السور المدروسة. - ندعو التالميذ إلى استظهار بعض السور المدروسة.
أنشطة الدعم	- التمييز بين فرائض وسنن الوضوء: يتم من خالل مالحظة وقراءة العبارات المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. - تحديد السلوك السليم: يتم من خالل التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكات.

يختارون االجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن إماطة االذى، واالتزام بهذا السلوك لما له من أثر حسن علي وعلى االخرين، وتجنب كل ما يلحق االذى باآلخر ويغضب هللا.

- **إعطاء كل ذي حق حقه:**

من خالل قراءة التالميذ للحديث وتحديد ما يجب عليهم من حقوق تجاه آبائهم وجيرانهم وأساتذتهم.

الحصة الثالثة والرابعة)الدعم والتقوية(

بعد إنجاز المتعلمين **لألنشطة المحددة بالكراسات بمساعدة أفراد المجموعة، نعمد إلى دعم ترتيل** المتعلمين **ودعم فهمهم وكذلك استخالص القيم.**

أصل بين الكلمة أو االية ومعناها:

تتم االجابة عن أنشطة مشابهة لما تم إنجازه بالكراسات حيث يتم الربط بين االية وسورتها أو العكس.

نطالب التالميذ االنصات إلى قراءة بعض االيات واستخراج بعض نعم هللا تعالى.

ذكر الفرق بين ألفاظ فرائض الوضوء وسننه ونشجع بعضهم على الوضوء عمليا.

أحدد موقفي وأعززه:

يتم من خالل التمييز بين السلوك السليم وعكسه وتحديد موقف إيجابي أو سلبي بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتجنب كل تصرف يفسده، وذلك بالعمل على إماطة االذى ...

أنشطة موازية:

يمكن استغالل بعض االنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحـــــدة: الثانية
ألسبـــوع: 11
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(

ألهـــداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة، وأتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

)حفظ السور واستخالص قيمها- معرفة سنن الوضوء وبعض نواقضه - معرفة كدح الرسول)صلى هلا عليه وسلم(في سبيل الرزق. نصرة المظلوم، العناية بالهندام والمحافظة على سالمة الجسم(.

الحصة ألولى والثانية)إنجاز ألنشطة(

الخطوات الديداكتيكية		
أنشطة التقويم	ـــــــ

- تركيب الكلمات المقترحة للحصول المعنى المناسب.

- قراءة الوضعية وإنجاز المطلوب:)تحديد شروط صحة الصالة واالستشهاد على ذلك(

التمييز بين الصحيح والخطأ:

- تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكات، ويتم من خالل اإلجابة عن االسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.

الحصة الثالثة والرابعة)الدعم والتقوية(

- من خالل إنجازات المتعلمين لألنشطة، نعمل على تقوية ودعم تعلماتهم فرديا أو ضمن المجموعة. ندعم ترتيل التالميذ، وندعم فهمهم وكذلك استخالص القيم.

- يتم اقتراح أسئلة مشابهة لألسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة:)قراءة وتقويم الخطأ، تحديد السلوك الصحيح مع إبداء الرأي(.

- ندعو المتعلمين إلى تحديد وتمييز ما يزكي النفس وفالحها وما يفسدها مع استخراج آليات التي تدل على ذلك في سورة الشمس.

- ذكر بعض الحرف التي مارسها الرسول صلى هللا عليه وسلم وصبره وتحمله المشاق.

- تحديد مواقف إيجابية في المحافظة على الجسم والمحيط، والعناية بالهندام.

- نشجع المتعلمين على إبداء الرأي وندعم أجوبتهم ونعززها.

أنشطة موازية:

يمكن استغالل بعض االنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة....

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحـــــدة: الثالثة
الأسبـــوع: 17 – 16
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

الأهـــداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة.
أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة الأولى والثانية)إنجاز الأنشطة(

الخطوات الديداكتيكية		
أنشطة التقويم	ـــــــــــــــــــ	التدبيـــــــــر الديداكتيكـــــي نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية: نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلاميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعو التلاميذ من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل.. ندعو المتعلمين إلى القيام بمجموعة من الأنشطة مثل: - سرد بعض صفات الغالم المؤمن. - كيفية حفظ اللسان والاقتداء برسول هلا)صلى هلا عليه وسلم(.
		- تحديد معنى بعض الآيات انطلاقا من السور المدروسة.
أنشطة الدعم	ـــــــــــــــــــ	التمييز بين الصحيح والخطأ: يتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. - تحديد السلوك السليم: يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكات. يختارون الأجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن الآذان والإقامة، مفهومها وقتهما، الفرق بينهما، التزام الصدق في القول والفعل وتجنب الكذب، وحفظ اللسان من الطعن واللعن، ومن كل ما يلحق الأذى بالآخر ويغضب هلا، وأثبت على الحق مهما كانت قوة الظلم.

الحصة الثالثة والرابعة

ينجز المتعلمون **االنشطة المحددة بمساعدة أفراد مجموعته.**

ندعم ترتيل التالميذ وندعم فهمهم وكذلك استخالص القيم.

أصل بين الكلمة أو االية ومعناها:

تتم اإلجابة عن االسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها ويتم الربط بين الكلمة ومعناها واآلية ومعناها.

ندعو المتعلمين **إلى قراءة االيات واستخراج أسماء هللا الحسنى وتحديد معناها.**

ترديد ألفاظ االذان واإلقامة:

ندعو المتعلمين **على ذكر الفرق بين ألفاظ االذان وألفاظ اإلقامة شفويا ونشجع بعضهم على االذان وإقامة الصالة.**

أحدد موقفي وأعززه:

يتم من خالل التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتوطد العالقات وتجنب كل تصرف يفسد السلوك ويؤدي إلى القطيعة ويخل باالحترام وذلك بالكالم الطيب أو التزام الصمت.

أنشطة موازية:

يمكن استغالل بعض االنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية إلسالمية

الموضـــــوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحـــــدة: الرابعة
ألسبـــــوع: 22
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(

ألهـــــداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

)حفظ السور واستخالص قيمها- معرفة شروط الصالة - معرفة أمانة الرسول صلى هلا عليه وسلم،

نصرة المظلوم، والثبات على الحق(.

الحصة ألولى والثانية)إنجاز ألنشطة(

الخطوات الديداكتيكية		التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
أنشطة التقويم	ـــــــــــــــ	**نطالب** المتعلمين **بإنجاز ألنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم.** **تقديم وضعية:** **نطالب** المتعلمين **بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعوهم من خالل الحوار إلى القيام بمجموعة من االنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل:** **- ذكر السور التي تبين انتصار الحق مهما كانت قوة الباطل، وظلم أصحاب ألخدود واعتداء مبغضي رسول هلا)صلى هلا عليه وسلم(وربطها بكيفية فوز المؤمنين بالحق رغم ظلمهم واالعتداء عليهم .** **- سرد بعض صفات الغالم المؤمن.**
		ذكر شروط الصالة .
		- تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكات ويتم من خالل إلجابة عن ألسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. **- قراءة وتقويم الخطأ، ويتم من خالل تحديد السلوك الصحيح مع إبداء الرأي.** **- مالحظة عبارات المجموعة ألولى واختيار ألجوبة الصحيحة من عبارات المجموعة الثانية وإغناؤها، والتي تعبر عن إلثبات على الحق مهما كانت قوة الظلم.**

- تمييز صفات الغالم المؤمن من خالل اختيار الجواب الصحيح.

الحصة الثالثة والرابعة

أنشطة الدعم

ينجز المتعلمون االنشطة المحددة بمساعدة أفراد المجموعة.
ندعم ترتيل التالميذ وندعم فهمهم وكذلك استخالص القيم.
تتم اإلجابة عن االسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.

ندعو المتعلمين إلى قراءة االيات التي تدل على ظلم أصحاب االخدود واعتداء مبغضي رسول هللا)صلى هللا عليه وسلم(.

- ذكر موقفاتعرّ ض فيهالرّ سول لإلذاية رغم العلم بصدقه وأمانته.
- ذكر مآل الظالم وعاقبة الظلم واالستشهاد على ذلك.

أحدد موقفي وأعززه ويتم من خالل التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة بتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من الظالم والمظلوم، وأعبر عن تعاطفي مع المظلوم وأساعده على المطالبة بحقه، وأعلن موقفي من الظالم والمظلوم.

أنشطة موازية:

يمكن استغالل بعض االنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة.....

المستوى الثالث
الجذاذة:

المادة: التربية الإسلامية

الموضـــــوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحـــــدة: الخامسة
الأسبـــوع: 27
الـــمرجـــع: المنير في التربية الإسلامية)الثالث(

الأهـــداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي

)حفظ السورة واستخالص قيمها- معرفة فرائض الصالة - معرفة العفو والتسامح وتمييزهما عن الضعف...(

الحصة الأولى والثانية)إنجاز الأنشطة(

الخطوات الديداكتيكية		التدبير الديداكتيكي
أنشطة تقويمية	ـــــــ

يستظهر المتعلمين أجزاء من سورة الناس، وندعم ترتيلهم وفهمهم، وكذلك استخالص القيم.

ينجز المتعلمون االنشطة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.

ندعو المتعلمون إلى مالحظة الصور وترتيبها للحصول على كيفية أداء الصالة.

من خالل الحوار يحدد التالميذ موقفهم ويعززونه من خالل التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة، وتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من الظالم والمظلوم، والتعبير عن العفو والتسامح، والتمسك بالعفو واجتناب الظلم واالنتقام، والدعوة إلى االحترام واإلحسان وتجنب مقابلة الشر بالشر. أدعو المتعلمين إلى االتصاف بروح المبادرة، وتجنب التعصب للرأي، واالتجاء إلى الحوار عند االختالف في الرأي، واعتماد أسلوب اإلقناع، واعتبار التسامح نبال ومكارم االخالق وليس ضعفا...

أطالب بعض المتعلمين بأداء الصالة أمام أفراد المجموعة، ويقومون بتقويمها.

أطالبهم بذكر موقف نصروا فيه صديقا لهم تعرض للظلم.

أنشطة موازية:

يمكن استغالل بعض االنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة...

المستوى الثالث

المادة: التربية إلسالمية

الجذاذة:

الموضـــــوع: تقويم المكتسبات ودعمها

الوحـــــدة: السادسة
ألسبـــــوع: 32
الـــمرجـــع: المنير في التربية إلسالمية)الثالث(

ألهـــداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار وتوظيف مكتسباتي السابقة لحل وضعية تقويمية.

الحصة ألولى والثانية)إنجاز ألنشطة(

الخطوات الديداكتيكية		التدبيـــــــر الديداكتيكـــــي
أنشطة تقويمية	ـــــــ

أنشطة داعمة

نذكر المتعلمين بما أنجز من أنشطة في الحصة السابقة.

نقسم المتعلمين إلى مجموعات للعب أدوار مسرحية " حراس الساحة " التي تعمل على تقويم ودعم وإغناء المكتسبات، ونشجعهم على تجسيدها ونقوم أداءهم.