

جذاذات التربية الإسلامية مدخل:

التزكية (العقيدة)

الأسابيع: 28 - 23 - 18 - 12 - 7 - 2

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

الجزء:

الموضوع: هلا العظم الغني الرزاق

الوحدة: الأولى

المدخل: التزكية [العقيدة]

الأسبوع: الثاني

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية

دعم

العداد القبلي

المراحل

وضعية النطاق

تقديم السناد

التحليل والمناقشة

تقويم تشخيصي

الأنشطة التعليمية

- أقدم الوضعية التالية: رجعت من المدرسة، فوجدت

أبي منعزل في ركن من أركان البيت، مهموما
ومشغول البال، أن رب العمل استغنى عنه بدون
سبب.

- ما رأيك في هذه وضعية ألب؟

- أوجههم إلى قراءة وملاحظة الأسناد المرفقة
بالنشاط بالصفحة: 9

1- قال هلا تعالى: ((وما من دابة في الأرض إل على
هلا رزقها)).

س

و

ر

ة

ه

و

د

،

ا

آ

ل

ي

ة

:

6

2- وقال تعالى: ((إن مع العسر يسرا)).

سورة

الشرح،

آلية: 6

3- قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم: ((من أصبح
منكم آمنا في سربه، معافى في جسده، عنده طعام
يومه، فكأنما حيزت له الدنيا)).

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط
بالصفحة: 9

انطالقا من النص والآيتين الكريمتين والحديث
الشريف والصورة:

واس أباك وصبره.

ذكره بما جاء في سورة الشرح.

اطلب من امك مساعدة أبيك في محنته.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

تذكير المتعلمين بما أنجز سابقا حول عظمة هلا
وغناه.

نطالب المتعلمين بحكاية قصة قطة تطعم قطة
أخرى عمياء.

نطالبهم بذكر أسماء هلا الحسنى التي تعرفوا
عليها سابقا.

نطالبهم باختيار بعض أسماء هلا الحسنى
والدعاء بها...

نطالبهم بحفظ وفهم معاني سورة العصر.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجدادة:

الموضوع: هلا خلقتي وأحسن صورتني: الخالق المصور

الوحدة: الثانية
المدخل: التزكية [العقيدة]
السبوع: 7

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)
الاهداف: أن أتمكن من استظهار سورة النفطار والتعبير عن معانيها
أن أشكر هلا على أنه خلقتني وأحسن صورتني.

الوحدة: الأولى	
التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي
نطلب من التلميذ النظر الى خلقهم وكيف تم تصويره، وندعوهم إلى استخراج الآلية التي تدل على أن هلا خلقتني فأحسن خلقي من صورة النفطار.	التأمل والتفكير
نحاور التلميذ حول الصور للتعرف على مراحل تكوين الجنين في بطن أمه، وتأمل الآلية المقترحة في كراساتهم المرتبطة بأطوار خلق الإنسان التي تبين صنع هلا في خلقه،	الفهم وبناء التعلم
نستثمر تعلمات التلميذ من خلال تحليل ومناقشة الآيات التالية: قال هلا تعالى: " يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم، الذي خلقك فسواك فعدلك، في أي صورة ما شاء ركبك ".	الاستخلاص

نساعدهم على التعبير شفهيًا عن المعنى الجمالي
لآليات، ليتعرفوا عظمة الخالق المصور وملاحظة الكيفية
التي سوى بها هلا خلقه، كما يعمل التلميذ على
استحضار الآليات المرتبطة بأسماء هلا الخالق المصور
من سورة البلد ونبين لهم قدرة هلا على الجمع بين
الخلق والتصوير.

يستخلص المتعلمون من الآيات ما يدل على أن هلا هو الخالق
المصور، وأن الغاية من خلقه هي عبادة هلا وتسبيحه وشكره لأنه
خلقتني في أحسن تقويم في أحسن تقويم.

الوحدة الثانية

التشبع بالقيم

تقويم تشخيصي

أقوم تعلماتي

نطرح بعض الأسئلة الستثمار التعليمات السابقة والعمل على تقويمها.

الحفظ والترديد

نقوم تعليمات التلميذ من خال تأمل الآيات: يقول هلا تعالى: " الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى"، ويقول كذلك: " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم"، ونساعدهم على التعبير عن تناسق الأعضاء في الجسم لاستخلصوا ما يدل على قدرة هلا تعالى على خلقه وتصويره للخلق.

نخلق حوارا بين التلميذ لمناقشة بعض الآيات التي يحفظوها والمرتبطة بخلق هلا وتصويره لخلقها، يقول هلا تعالى: " أقال ينظرون إلى الإبل كيف خلقت"، ويقول كذلك: " ونفس وما سواها، فأنهها فجورها وتقواها، قد أفلح من زكاها، وقد خاب من دساها".

نحدد بعض مظاهر الختالف بين الإنسان والحيوان في الخلق والتصوير، مما يدعونا إلى شكر هلا وطاعته والتعبير عن فضل هلا علينا.

ندعو التلميذ إلى تعظيم هلا وخشيته، ومعاملة الناس معاملة حسنة رغم الختالف في اللون والجنس والهيئة.

ندعو التلميذ لحفظ وترديد الحديث النبوي التالي: قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم: " الحمد لله الذي حسنَ خلقي وخلقني".

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجدادة:

الموضوع: هللا يعلم ما أسر وما أعلن: العليم الخبير.

الوحدة: الثالثة

المدخل: التزكية [العقيدة]

السبوع: 12

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: أن أتعرف أن هللا يعلم ما أسر وما أعلن، وأؤمن بأن هللا يعلم كل شيء .
أن أخشى هللا وأتقيه وأتقرب في عبادتي من العليم الخبير.

الخطوات الديدانكتيكية

وضعية النطالق

القراءة وبناء القيم

استنتاج

تقويم تشخيصي

الالتزام بقيم الدرس

أعزز تعلمي

الحصة: الأولى

التدبير الديداكتيكي

نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، ندعو التلميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزم عليه علي، وكيف يمكن توجيهه ونصح به إلى أن هلا يعلم كل شيء. ندعو المتعلمين من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل.

- أوج
- ه التلميذ إلى
- قراءة الآيات
- الكريمة
- وتدبرها. قال
- هلا تعالى: "
- إن ربهم بهم
- يومئذ لخبير"

قال هلا تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى "

نساعد المتعلمين على تدبر الآيتين الكريمتين وفهم مضمونها، ندعوهم إلى استخراج أسماء هلا الحسنی الواردة في الآيتين.

نشرح السمين الجليلين: الخبير، العليم، ونوضح الفرق بينهما. يتعرف التلميذ أن هلا مطلع على ما في الظاهر والباطن وفي السر والعلن.

ندعو المتعلمين إلى تذكر مكتسباتهم عن أسماء هلا الحسنی.

نسأل المتعلمين إذا كان هلا ال يخفى عليه شيء، فهل من سبيل لمعصيته أو الخروج عن طاعته؟ نطرح السؤال التالي: هل يخفى على هلا شيء من أحوال العباد؟

نحاور المتعلمين ليتعرفوا الفرق بين علم هلا وعلم الإنسان، ونبين بعض الأمور التي أخبرنا أنه ال يعلمها إل هو. يستنتج التلميذ أن العليم الخبير يعلم سري وعالني، لذلك ال ينبغي أن يكون سري مخالفا لعالني.

الحصة الثانية

نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلّيمات السابقة والعمل على تقويمها.

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هلا الحسنی العليم والخبير.

- من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين إلى معرفة أن علم هلا مطلق فال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد أن علم هلا دليل على عظمة الخالق وقدرة المصور وتدبير الخبير.

ويستخلصون ما يدل على رقابة هلا في السر والعلن، ليتعرفوا أن هلا رقيب في السر والعلن. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة العلى وسورة الزلزلة: يقول هلا تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى " سورة العلى.

ويقول تعالى كذلك: " فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره ". أستخلص من الآيات رحمة هلا تعالى الواسعة.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: هللا رقيبى فى السر والعلن:

الرقيب الشهيد

الوحدة: الرابعة

المدخل: التزكية [العقيدة]

السبوع: 18

المرجع: المنبر فى التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف أن هللا يراقب علنيى ويعلم سرى، أراقب هللا فى جميع أحوالى.

أتعرف على أثر اسمى الرقيب الشهيد فى سلوكى، اللتزام بالاستقامة فى سرى وعلنيى.
الحصة الأولى

الخطوات الديقائية		التدبير الديقائى
وضعية النطاق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير فى مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشة العمل الذى عرمت عليه ألم ومعارضة ابنتها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح إلى أن هللا يعلم كل شىء، والتعبير عن إجابة الفتاة. نندعو التالميذ من خالل الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.	
	أنشطة التعلم: القراءة وبناء القيم	
	استنتاج	
تقويم تشخيصى		نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هللا يعلم سرى وعلنيى، فهو مطلع على ما فى الظاهر والباطن وما فى السر والعلن، وأن السمين الجليلين يدالن على مراقبة هللا لكل ما فى الكون. نندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد المقترحة فى كراساتهم ليستنتجوا أن: هللا يراقب أفعالى وشهيد على حركاتى وسكناتى. هللا مطلع على فى سرى وعلنيى.
		أعزز تعلمى
		أعزز تعلمى

الحصة الثانية

الإعداد القبلي

يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة الأولى من خلال تذكيرهم بما أنجز سابقا حول علم هللا وأنه ال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هللا الحسنى الرقيب والشهيد.

- من خلال مناقشة النشاط المقترح يختار التلميذ الجواب الصحيح.

- يستخلص المتعلمون من الآيات السابقة ما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، ويعبرون عن

كيفية صون اللسان والبصر.

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد هللا كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما يدل على رقابة هللا في السر والعلن، وما استفادوه من أسماء هللا الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول هللا تعالى: "إن هللا على كل شيء شهيد".

- مطالبتهم بتهييء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: هللا یرحمنی ویرفق عني:
العفو الرحيم

الوحدة: الخامسة
المدخل: التزكية [العقيدة]

السبوع: 23

المرجع: المنیر فی التربة الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف أن هللا عفو رحيم، وأتوجه إلى هللا لطلب العفو
والرحمة أن أعبر عن تقديري لقيمة العفو.

	الخطوات الديدانكية تقويم تشخيصي	التأمل والتفكير
		الفهم وبناء التعلم
		الاستخالص
	تقويم تشخيصي	التشبع بالقيم
	أقوم تعلماتي	الحفظ والترديد

الحصة: الأولى

التدبير الديداكتيكي

نطلب من المتعلمين استحضار تعلماتهم السابقة
عن أسماء هلالا الحسنى (العليم، الخبير، الرقيب
والشهيد...).

نقرأ الحديث النبوي: عن عائشة رضي هلالا عنها أنها قالت: " قلت يا
رسول هلالا أرأيت إن وافقت ليلة القدر ما أدعو؟ قال: تقولين اللهم إنك
عفو تحب العفو فاعف عني " أخرجه ابن ماجة نحاور المتعلمين عن
دالائته، ونستثمر تعلماتهم من خلال تحليل ومناقشة الحديث النبوي.
نساعدهم على التعبير شفهيًا عن المعنى الجمالي
للحديث من خلال الإجابة عن الأسئلة المدونة في
كراساتهم:

- عم سألت عائشة رضي هلالا عنها رسول هلالا صلى هلالا
عليه وسلم ؟ بم اجابها؟
- أذكر السم الذي ستدعو به عائشة رضي هلالا عنها
رب العالمين.
- عالم يدل اسم العفو؟

- كيف أدعو ربي ليغفر لي ويعفو عني؟

أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة وتدبرها، ثم
أدعوهم المستخراج أسماء هلالا الحسنى الواردة فيها.
نشرح السمين الجليلين: العفو والرحيم، ونوضح الفرق
بينهما.

يستخلص المتعلمون من الآيات ما يدل على أن هلالا هو
العفو الغفور، الرحمن الرحيم، ويتعرفون أن عفو هلالا
ورحمته وسعا كل شيء، لذلك ال نقط من رحمته،
وندعوه بما كان يدعو به الرسول صلى هلالا عليه وسلم.

الحصة الثانية

نطرح بعض الأسئلة الستثمار
التعلمات السابقة والعمل على تقويمها.
نقوم تعلمات التلميذ من خلال الإجابة
عن الأسئلة المقترحة في الكراسات:
استخرج من سورة الإنسان:

- ما يدل على رحمة هلالا بالإنسان.
- ما يدل على رحمة الإنسان بالإنسان.
- استخرج من البسملة اسمين من أسماء هلالا الحسنى
يدالان على الرحمة.

نخلق حوارا بين المتعلمين ليعبروا في جملة عما استفادوه من
اسمي هلالا الحسنى: العفو والرحيم، وعن كيفية التصرف مع من

ظلمنا أو أخطأ في حقنا، ونبين إلى من نلجأ إذا أذنبنا. يستخلص
المتعلمون العبرة من أسماء هلالا الحسنى: العفو – الرحيم، مما
يدعونا إلى شكر هلالا وطاعته والتعبير عن فضله علينا.

نشجع المتعلمين على تنظيم حملة إطعام المساكين
والفقراء مع زمالئهم في الحي، والعناية بهم.

ندعو المتعلمين لحفظ وترديد الآية الكريمة: قال
هلالا تعالى: " **ويطعمون الطعام على حبه مسكينا
وييتيما وأسيرا** ".

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: هلا الجواد الكريم

الوحدة: السادسة

المدخل: التزكية [العقيدة]

السبوع: 28

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أوظف ما اكتسبته خلال السنة في التزكية لحل وضعية تقويمية.
أن أتصف بقيمة الجود.

الحصة الأولى

الخطوات الـديداكتيكية	
التدبير الـديداكتيكي	
نذكر المتعلمين بأسماء هلا الحسنى التي اكتسبتها في دروس التزكية السابقة.	وضعية النطاق
نقدم الوضعية، ونساعد التلميذ على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها. ندعو التلميذ من خلال مناقشة العمل الذي عزم عليه ابن العم سعيد تجاه ابن عمه الحسين الذي زاره من البادية، كيف يمكن توجيه النصح وتجنب مثل هذا السلوك، وندعو التلميذ من خلال الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.	
- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي: قال هلا تعالى: " يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم " سورة النفاطار.	أنشطة التعلم:
قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم: " إن هلا عز وجل جواد يحب الجود ".	
ندعو المتعلمين إلى استخالص أسماء هلا الحسنى من النصين، ونساعدهم على تدبر الآية الكريمة والحديث النبوي وفهم مضمونهما، والتعبير عن موقفهم مما قام به سعيد تجاه ابن عمه الحسين. نشرح السمين الجليلين ونوضح الفرق بينهما:	القراءة وبناء القيم
الجواد: صفة من صفات هلا الكريم، وهو السخي الكثير العطاء الذي يعطي بال مسألة.	
الكريم: اسم من أسماء هلا الحسنى، وهو الذي يعطي الكثير والقليل عن طيب نفس، وهو أشمل من الجود، وهو اسم جامع لجميع صفات الخير.	استنتاج
نبين لهم فضل الجود والكرم، وأرغبهم فيهما، وندعو هم لذكر أمثلة لجود هلا وكرمه.	
نطالب المتعلمين بالبحث عن آية أو حديث نبوي للاستشهاد على فضل وثواب الجود والكرم.	
نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هلا جواد كريم، قال هلا تعالى: "فمن يشكر فأنما يشكر لنفسه	

الخالق". فاهل رحيم كريم يستحي من عبده أن يرفع إليه يديه ثم ال يضع فيهما خيرا.

الحصة الثانية

ومن كفر فإن ربي غني كريم". قال رسول هلا: " إن هلا كريم يحب الكرماء، جواد يحب الجودة، يحب معالي

تقويم تشخيصي

يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة الأولى من خلال تذكيرهم بما أنجز حول جود هلا وكرمه.

أقوم تعلماتي

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هلا الحسنى الرقيب والشهيد. من خلال مناقشة النشاط المقترح يختار التلميذ الجواب الصحيح، ويذكرون جميع أسماء هلا الحسنى التي اكتسبوها مستشهدين على ذلك بما يحفظونه من آيات قرآنية.

أعزز تعلمي

أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غاييتي أن أعبد هلا كأني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما استفادوه من دروس التزكية والمرتبطة بمعاني أسماء هلا الحسنى.

ندعوهم إلى التعبير عن بعض عطايا الجواد الكريم، معززين أجوبتهم بدليل من القرآن الكريم.

جذاذات التربية الإسلامية

مدخل: الاستجابة

الأسابيع: 4 - 9 - 14 - 20 - 25 - 30

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

الموضوع: فرائض الوضوء

الوحدة: الأولى

المدخل: الاستجابة

السبوع: الرابع

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى: وضعية تقويمية

الخطوات الديداكتيكية		التدبير الديداكتيكي
وضعية النطاق		نقدم الوضعية التالية: صلى الحسين الظهر والعصر في مسجد المدرسة بوضوء واحد، فلما رجع إلى البيت تذكر أنه لم يغسل رجليه في الوضوء. فحكى لي ما وقع له، فنصحته.
القراءة والملاحظة		1- قال هلا تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق
التحليل والمناقشة		وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين" سورة المائدة، الآلية: 7 2- صورة طفل يصلي...
أوجههم إلى قراءة النص والآلية وملاحظة الصورة.		
تقويم تشخيصي		ندعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 11 انطالقا من النص والآلية الكريمة والصورة أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة: - صف ما حدث للحسين. - اقترح عليه نصيحة لحل مشكلته.
أصحح وأتعلم		- علل جوابك بنصوص من القرآن الكريم او الحديث النبوي الشريف.
أحفظ وأنشد		الحصة الثانية: أنشطة داعمة نذكر المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة حول فرائض الوضوء. نطالبعهم بدراسة حالة:

صلت فاضمة العصر، وقبل ان تسلم، تذكرت انها توضأت ولم تمسح رأسها.

- ما رأيك فيما قامت به فاضمة؟

- علمها كيف تحسن وضوءها.

أطالبهم بتكملة الفرض ب: (دك / فور).

- طفل يغسل عضوا بعد عضو بصب الماء وتتبعه.....

- طفل يغسل عضوا بعد عضو بالتوالي.

الإعداد القبلي

نطالبهم بقراءة وحفظ وإنشاد أبيات المنظومة التالية:

قَالَ الْإِمَامُ ابْنُ عَاشِرٍ رَحِمَهُ هَلَاءُ:

عرض

- **نطالبهم بتهيء درس: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري، المدرج بالصفحة 12 من كتاب التلميذ.**

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجدادة:

الموضوع: سنن الوضوء وبعض نواقضه

الوحدة: الثانية
المدخل: الاستجابة
الأسبوع: 9

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)
الهدف: أن أتمكن من التعرف على سنن الوضوء وبعض نواقضه.
أن أرتب سنن الوضوء.

الوحدة: الأولى	
التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية التقويم التشخيصي
نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بفرائض الوضوء، ونعمل على تقويمها وإغنائها. يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا سنن الوضوء وبعض نواقضه، بعد التعرف على المغزى من النص المقترح نثير دافعية التلميذ لموضوع الدرس، من خلال قراءة ومناقشة النصوص المقترحة.	وضعية النطاق التحليل المناقشة
يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الآيات القرآنية والحديث النبوي، وندفعهم إلى ملاحظة الصورة المقترحة في الكراسة، ثم نطرح مجموعة من الأسئلة تدفع المتعلم إلى بناء معرفته مثل: متى نتوضأ؟ وكيف؟ ما المشكلة التي وقعت لعلني؟	التعرف والتمييز الاستنتاج والتدريب
نحاور المتعلمين بعد ملاحظة الصور بالكراسات، ثم نساعدهم على التمييز بين الفرائض وغيرها.	
نطالب المتعلمين بإنجاز مجموعة من الأسئلة، وندفع المتعلمين إلى بناء المعرفة كالربط بين العبارات وما يناسبها والتمييز بين نواقض الوضوء. ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص، يقوم التلميذ بقراءة الاستنتاج.	تقويم تشخيصي
يلاحظ المتعلمون الصور بالكراسات ثم يرتبون لها للحصول على سنن الوضوء .	
نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه لإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.	أقوم تعلماتي التصحيح والتعلم
الوحدة الثانية	التشبع بالقيم

نطرح بعض الأسئلة الستثمار التعلّيمات السابقة والعمل على
تقويمها. مثل:

ما هي سنن الموضوع؟ وما نواقضه؟

نشرح الأنشطة المقترحة في كتاب التلميذ، ندعو المتعلمين إلى إنجازها قصد
التصحيح والتعلم.

النشاط الأول:

قراءة الوضعية المقترحة ومناقشتها لتقديم النصح لفاضة لما قامت به،
والتعرف على بعض

نواقض الموضوع كالنوم الثقيل...

النشاط الثاني:

استخراج القيم والالتزام بها.

ندعو المتعلمين إلى إنجاز نشاط الالتزام بالقيم من خلال
شرح الحديث النبوي ومعرفة أهمية البسمة في بداية كل
عمل. ندفع التلميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير
شفهيا عن سنن الموضوع وبعض نواقضه.

الموضوع: أفعال الأذان والإقامة

الوحدة: الثالثة
المدخل: الاستجابة
السبوع: 14

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)
الأهداف: أن أتعرف أفعال الأذان وأفعال الإقامة
أن أتميز بين أفعال الأذان وأفعال الإقامة.
أن أتدرب على الأذان وإقامة الصلاة.

الحصة: الأولى

التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي
نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة.	
نثير دافعية التلميذ لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي:	وضعية النطاق
بماذا نعلم عند دخول وقت الصلاة؟	القراءة والمناقشة
نقرأ نص النطاق ثم يتناوب بعض التلميذ على قراءته. ندعو التلميذ لوصف ما حدث إيدير عندما دخل المسجد لصلاة العشاء.	
نناقش مع المتعلمين الحديث النبوي بعد قراءته، نطرح مجموعة من الأسئلة وندفع من خلالها المتعلم إلى بناء معرفته، مثال:	استنتاجات
هل يجب على كل مسلم الأذان أم ال؟ ماذا يفعل المسلمون للنداء للصلاة؟	

ماذا يقول المؤذن في الأذان وفي الإقامة؟	
نذكر فضل الأذان والإقامة من خلال مناقشة الحديث النبوي مع التلميذ مع التلميذ.	تقويم تشخيصي
ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص.	التعرف والتمييز
الأذان هو العالم بدخول وقت الصلاة بألفاظها وألفاظها مثنى إل إل إل هلا	
في الأخير، والإقامة هي العالان بأن الصلاة أقيمت بألفاظها المشروعة، وألفاظها مفردة إل التكبير.	تقويم إجمالي
الحصة الثانية	

نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين.

ماذا يقول المؤذن في الأذان وفي الإقامة؟

نستجوب التلميذ بطرح بعض الأسئلة من السهل إلى الصعب قصد تثبيت المكتسبات.

نشرح الأنشطة المقترحة في كراساتهم وندعوهم إلى إنجازها.

نطرح أسئلة حول مراحل الدرس:

ما هي ألفاظ الأذان والإقامة؟ ما هي أهمية الأذان؟

ندعو المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التالية:

أمثل النداء للصلاة واقامتها مع أفراد مجموعتي، حيث أؤذن وأقيم الصلاة.

ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بتحديد ألفاظ الأذان ثم ألفاظ الإقامة ليخلصوا إلى أن ألفاظ الأذان هي نفسها ألفاظ الإقامة لكنها مفردة ال التكبير فهو مثنى.

الموضوع: شروط الصلاة

الوحدة: الرابعة

المدخل: الاستجابة

السبوع: 20

المرجع: المنبر في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف على شروط الصلاة

اكتشف اختلال شروط الصلاة في وضعية معينة

الحصة الأولى

الخطوات الـديداكتيكية		
التدبير الـديداكتيكي		
وضعية النطاق	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خلال مناقشة العمل الذي عرّضت عليه ألم ومعارضة ابننها إلى تسمية هذا السلوك، وكيف يمكن توجيه النصح الى أن هلا يعلم كل شيء، والتعبير عن إجابة الفتاة. ندعو التالميذ من خلال الحوار إلى استنتاج العبرة من هذه القصة.	
أنشطة التعلم:	- أوجه المتعلمين إلى قراءة آليات الكريمة: قال هلا تعالى: "وكان هلا على كل شيء رقيباً". قال هلا تعالى: " وهلا على كل شيء شهيد " نساعد المتعلمين على تدبر الآيتين الكريمتين وفهم مضمونهما، وندعوهم إلى استخراج أسماء هلا الحسنى الواردة في الآيتين.	القراءة وبناء القيم
استنتاج	نشرح السمين الجليلين: الرقيب، الشهيد ، ونوضح الفرق بينهما. يذكر المتعلمون بعض الأشياء التي يراقبها هلا فينا ويشهد بها علينا.	
	نحاور المتعلمين ليتوصلوا إلى أن هلا يعلم سري وعالني، فهو مطلع على ما في الظاهر والباطن وما في السر والعلن، وأن السمين الجليلين يدان على مراقبة هلا لكل ما في الكون. ندعوهم إلى ترتيب الكلمات المرتبطة بأسماء هلا الحسنى الرقيب والشهيد المقترحة في كراساتهم ليستنتجوا أن: هلا يراقب أفعالي وشهيد على حركاتي وسكناتي. هلا مطلع علي في سري وعالني.	تمهيد
أقوم تعلماتي	أعزّز تعلمي	
الالتزام بقيم الدرس	الإعداد القبلي	

الحصة الثانية

يتذكر المتعلمون مكتسبات الحصة الأولى من خلال تذكيرهم
بما أنجز سابقا حول علم هلا وأنه ال يخفى عليه شيء
من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هلا الحسن
الرقيب والشهيد.

- من خلال مناقشة النشاط المقترح يختار التلميذ الجواب
الصحيح.

- يستخلص المتعلمون من الآيات السابقة ما يدل على رقابة هلا في السر والعلن،
ويعبرون عن

كيفية صون اللسان والبصر.

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة
بكتبهم بعد مناقشتها للتوصل إلى أن غايتي أن أعبد هلا
كأنني أراه فإن لم أكن أراه فإنه يراني.

يعبرون عما يدل على رقابة هلا في السر والعلن، وما
استفادوه من أسماء هلا الرقيب والشهيد. ندعوهم إلى
تعزيز أجوبتهم بدليل من سورة البروج، يقول هلا تعالى:
" إن هلا على كل شيء شهيد ".

- نطالبهم بتهيء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني
الموضوع.

الموضوع: فرائض الصلاة

الوحدة: الخامسة

المدخل: الاستجابة

السبوع: 25

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: أن أتعرف على فرائض الصلاة، وأدائها مع إتيان بفرائضها.

أن أكتشف أخطاء زمالي في الصلاة.

الحصة: الأولى

التدبير
الديداكتيكي

الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي

نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة.

نثير دافعية المتعلمين لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي:

. ما سنن الصلاة؟

وضعية النطاق

للصلاة فرائض، ما هي؟

القراءة والمناقشة

نقرأ نص النطاق ثم يتناوب بعض المتعلمين على قراءته.
ندعو التلميذ إلى وصف ما حدث لسعيد عندما شرع في الصلاة مع إبداء رأيهم، ويبينون كيف يصححون ما وقع فيه من خطأ. نناقش مع التلميذ الحديث النبوي بعد قراءته.

نطرح مجموعة من الأسئلة وندفع من خلالها المتعلم إلى بناء معرفته، مثال: ما الأخطاء التي وقع فيها الرجل؟ وبماذا أمره الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ هل تقبل صلاة من لم

استنتاجات

يتوجه نحو القبلة؟

تقويم تشخيصي

ينجز المتعلمون الأنشطة المقترحة في كراساتهم باختيار الكلمة المناسبة لكل عبارة.

ندفع المتعلمين إلى استخلاص العبر واستخراج الملخص بتحديد فرائض الصلاة.

التعلم والالتزام بالقيم

أدعوهم إلى الصلاة أمام زمالهم مع الحرص على إتيان بفرائضها، ونصح ما يقعون فيه من أخطاء.

الحصة الثانية

الحفظ والإنشاد

نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين عن فرائض الصلاة.

هل تقبل صلاة من لم يقرأ الفاتحة؟

ما هي فرائض الصلاة؟

نشرح الأنشطة المقترحة في كراساتهم (أصح

وأتعلم – استخراج القيم والالتزام بها) وندعوهم

إلى إنجازها.

يعبرون عن آرائهم في أعمال الصلاة المقترحة.

ندعو المتعلمين إلى مناقشة آلية الكريمة واستخراج ما يدل على قيمة الطهارة والنظافة.

نشجع التلميذ على حفظ وإنشاد الأبيات المقترحة المرتبطة بفرائض الصلاة قصد تثبيتها.

الموضوع: أذكر هلا: أدعو هلا في صالتي.

الوحدة: السادسة

المدخل: السجادة

السبوع: 30

المرجع: المنبر في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أن أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية مرتبطة بالصالة.

أتعرف أهمية الدعاء في الصالة.

الحصة الأولى

التدبير
الديداكتيكي

الخطوات الديداكتيكية

نقوم مكتسبات المتعلمين السابقة حول فرائض وسنن الصالة،
ونثير دافعتهم لموضوع الدرس، بطرح السؤال التالي: ماذا
نقول أثناء الركوع والسجود؟

أنشطة تقويمية

نقرأ نص النطاق (الوضعية التقويمية)، ثم يتناوب
بعض التالميذ على قراءته. ندعو التالميذ لوصف ماذا
حدث من خالل الوضعية؟

نناقش مع المتعلمين النصوص المقترحة بعد قراءتها،
نطرح مجموعة من الأسئلة، وندفع من خاللها المتعلمين
إلى بناء معارفهم، مثال:

بم أوصى رسول هلا صلى هلا عليه وسلم عندما نزل قوله تعالى
" فسبح باسم ربك العظيم"، وبم أوصى الرسول هلا صلى هلا

عليه وسلم الصحابي معاد بن جبل.

نحث المتعلمين على إبداء آرائهم، وتقديم النصح للضيف لتصويب
صالته وإداء الصالة على الوجهة الصحيحة، وندفع المتعلمين إلى
استحضار ما يحفظونه من أدعية الصالة.

أنشطة داعمة

الحصة الثانية

نطرح مجموعة من الأسئلة نقوم بها مكتسبات المتعلمين، وتجعلهم يتذكرون مكتسباتهم خال

الحصة الأولى، قصد تثبيت المكتسبات ودعمها.

ماذا تقول في ركوعك؟ وفي سجودك؟

ياحظ المتعلمين الأنشطة المقترحة في كراساتهم،

وندعوهم لحفظ الأدعية، واستخالص ما ينبغي فعله في

كل صفة من صفات الصلاة سواء في: الوقوف، الركوع،

القيام منه، السجود، الجلوس للتحية وبعد التسليم....

ندعو المتعلمين إلى ذكر هلا كثيرا في السر والعلانية،
ابتغاء مرضاة هلا.

ندعو المتعلمين إلى تعزيز تعلماتهم بأداء الصلاة عمليا.

جذاذات التربية الإسلامية

مدخل: القتداء

الأسابيع: 3 - 8 - 13 - 19- 24 - 29

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرايني**

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجدادة:

الموضوع: الرسول صلى هلا عليه وسلم طفل

الوحدة: الأولى

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

السبوع: الثالث

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: أن أوظف المكتسبات وأدعمها ألحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى: وضعية تقويمية

الخطوات اليداكتيكية	التدبير اليداكتيكي
وضعية النطالق	نقدم الوضعية التالية: في بداية السنة الدراسية وخالل فترة التعارف، قام حمدي ليقدم نفسه أصدقائه، لكنه بدأ يبكي وينتحب حين تذكر والديه اللذين فقدهما السنة الماضية. فتدخلت.
القراءة والملاحظة	I. قال هلا تعالى: "ألم يجدك يتيما فأوى ووجدك ضالال فهدى ووجدك عائل فأغنى". سورة الضحى، آليات: 6 و 7 و 8
التحليل والمناقشة	. صورة طفل يتيم أمام قبري والديه يبكي وهو حزين نوجه المتعلمين إلى قراءة وملاحظة الأسناد.
تقويم تشخيصي	• ندعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 10 انطالقا من النص والصورة والإجابة عما يلي:
دعم	- بين الحدث الذي يعاني منه حمدي. - صف حالته النفسية. - ذكره بطفولة النبي صلى هلا عليه وسلم.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

الإعداد القبلي

نذكر المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة حول طفولة الرسول صلى هلا عليه وسلم.

• أطلبهم ب:

- التذكير بحادثة شق صدر النبي صلى هلا عليه وسلم.

- استخراج بعض عالما نبوة رسول هلا عليه وسلم من قصة الراهب بحيرا.

- التعريف بالمهن التي زاولها رسول هلا عليه وسلم.

• مطالبهم بحفظ سورة النصر وفهمها.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: كدح الرسول صلى هلا عليه وسلم في سبيل الرزق

الوحدة: الثانية

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

السبوع: 8

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: التمكن من التعرف على الأعمال التي مارسها الرسول صلى هلا عليه وسلم في طلب الرزق.

التعبير عن تقديري لهذه الأعمال وأقتدي به.

الحصة: الأولى	
التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية التقويم لتشخيصي
نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هلا عليه وسلم ونعمل على تفويمها وإغناءها.	أقرأ وأتعلم
يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءاً من حياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي.	
بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف الأعمال التي مارسها الرسول صلى هلا عليه وسلم في طلب الرزق من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها.	الاستثمار أتعرف صفات الرسول صلى هلا
نحاور المتعلمين عن الصفات والسلوكات التي اكتسبها الرسول صلى هلا عليه وسلم من خلال اشتغاله بالرعي والتجارة وامتاز بها.	عليه وسلم وأتأسى به
نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه لإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم اكتسب من خلال اشتغاله بالرعي والتجارة صفات أهله لحمل الرسالة السماوية.	

نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن كدح الرسول
صلى هلا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي
بأسلوبهم عن كدحه في سبيل الرزق.

الحصة الثانية

نطرح بعض الأسئلة الستثمار التعلّيمات السابقة والعمل
على تقويمها.

تقويم تشخيصي

بم اشتغل الرسول صلى هلا عليه وسلم؟

ما الصفات التي امتاز بها الرسول صلى هلا عليه وسلم؟

أقوم تعلماتي

ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيًا
عن كدح الرسول صلى هلا عليه وسلم، وبعض الصفات التي
اتصف بها، ونعمل على تقويم تعلماتهم.

التشبع بالقيم

يستحضر المتعلمون بعض الصفات التي اتصف بها
صلى هلا عليه وسلم من خالّ الإجابة عن الأسئلة
المقترحة، كأمانة، الصدق، الصبر، الشجاعة والعطف
... وندعوهم لالقتداء به صلى هلا عليه وسلم في
حياتهم ودراساتهم.

ندعوهم إلى تحديد الرحلة التي قام بها صلى هلا عليه
وسلم في سورة قريش.

الموضوع: الرسول صلى هلا عليه وسلم (الصادق

الوحدة: الثالثة

المدخل: القتداء [السيرة النبوية]

السبوع: 13

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: التمكن من التعرف على صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم (الصدق).

إدراك أهمية الصدق في الحياة، وإعلان التزامي بالصدق والقتداء برسول هلا صلى هلا عليه وسلم).

الحصة: الأولى

الخطوات الديدانكية	التدبير الديدانكي
التقويم التشخيصي	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية النطالق	يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وكذلك الآلية القرآنية والحديث النبوي.
أقرأ وأتعلم	بعد التعرف على المغزى من النصوص المقترحة نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هلا عليه وسلم ومنها الصدق، وأبين لهم فضل الصدق وعواقب الكذب. ندعو المتعلمين الستخراج صفتين من الآلية القرآنية أمر هلا المؤمنين أن يتحلوا بهما.
الاستثمار	أنعرف صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم وأتأسى به
استنتاج	نستثمر تعلمات المتعلمين من خالل توظيف ما استفادوه لإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق الأمين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح.
تقويم تشخيصي	نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن صدق رسول هلا صلى هلا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق الأمين، ويبينون أهمية الصدق في القول وأثره في كسب ثقة الآخرين، ثم ندعوهم لالقتداء برسول هلا حتى نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا.
أقوم تعلماتي	يستنتج المتعلمون أن الصدق أكسب الرسول صلى هلا عليه وسلم ثقة الآخرين، وأهله لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.
التشبع بالقيم	

الحصة الثانية

الإعداد القبلي

التذكير بما أنجز سابقا حول علم هلا وأنه ال يخفى عليه شيء من أحوال العباد.

أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى أسماء هلا الحسنى العليم والخبير بعد قراءة الآيات الكريمة وتدبرها:

قال هلا تعالى: " إن ربهم بهم يومئذ لخبير "

قال هلا تعالى: " إنه يعلم الجهر وما يخفى "

نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هلا عليه وسلم في قومه؟

ما فضل الصدق على الرسول صلى هلا عليه وسلم؟

أين تجلى صدق رسول هلا؟

بعد قراءة آيتين ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفها عن صدق الرسول صلى هلا عليه وسلم، بذكر مثال عن صدقه، ونبين لهم أن هلا ال يخفى عليه شيء، لذلك يجب علينا التحلي بالصدق في القول والفعل.

نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.

ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى هلا عليه وسلم في قولهم وفعلهم أن ثمره الصدق هي تقوى هلا.

قال هلا تعالى: والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون.

- مطالبتهم بتهئى الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: الرسول صلى هلا عليه وسلم (الأمين).

الوحدة: الرابعة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

الأسبوع: 19

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف على صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم (الأمانة)

أن أدرك أهمية الأمانة في الحياة. وأعلن التزامي بالصدق والأمانة وأقتدي برسول هلا صلى هلا عليه وسلم.
الحصة الأولى

التدبير

الخطوات الديداكتيكية	الديداكتيكي
التقويم التشخيصي	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وبم اشتهر في قومه ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية النطالق:	يتناوب بعض التالميذ على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح جزءا من حياة الرسول صلى هلا عليه وسلم وكذلك الحديث النبوي.
أقرأ وأتعلم	بعد التعرف على المغزى من النصوص نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هلا عليه وسلم ومنها الأمانة، وأبين لهم أهميتها وبعض مظاهرها وأحذرهم من عواقب الخيانة. أذكرهم بالمكتسبات السابقة عن الرسول صلى هلا عليه وسلم (الأمين). نطالبهم بذكر موقف يدل على أمانة رسول هلا صلى هلا عليه وسلم).
الاستثمار:	نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه لإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصدق في الحديث، وحسن خلفه، والوفاء بالعهد وأمانته، وقد شهد له بذلك العدو قبل الصديق مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق الأمين، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح.
استنتاج	نساعد المتعلمين على استثمار المكتسبات عن أمانة رسول هلا صلى هلا عليه وسلم، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الصادق الأمين، ويبيّنون أهمية الأمانة وأثرها في المعاملة وكسب ثقة الآخرين، ثم ندعوهم للاقتراء برسول هلا حتى نكون صادقين في أقوالنا وأفعالنا أمناء مع الناس.

يستنتج المتعلمون أن الأمانة أكسبت الرسول صلى هلا عليه وسلم ثقة الآخرين، وأهلته لحمل الرسالة وتحمل أمانة الدعوة.

الحصة الثانية

أقوم تعلماتي

نطرح بعض الأسئلة للتذكير بالمكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هلا عليه وسلم في قومه؟

ما فضل الأمانة على الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ وأين تتجلى؟

التشبع بالقيم

بعد قراءة الآلية ندفع التلميذ إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيًا عن أمانة الرسول صلى هلا عليه وسلم، ونبين لهم أنه يجب علينا التحلي بالصدق والأمانة في القول والفعل وتجنب الخيانة. نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم. ما عاقبة خيانة الأمانة في الدنيا والآخرة؟

ترتيب الكلمات الالية لحصول على معنى: أمينا – قبل البعثة – أجمع كفار قريش – كان صادقاً – على أن النبي (صلى هلا عليه وسلم).

ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى هلا عليه وسلم في قولهم وفعلهم لأن ثمرة الأمانة هي تقوى هلا، والإنسان الأمين يتمتع بثقة الآخرين، قال أبو بكر الصديق رضي هلا عنه: "أصدق الصدق الأمانة وأكذب الكذب الخيانة"

ندعوهم إلى تقديم أمثلة يبرزون فيها صدق أقوالهم والأمانة في أفعالهم.

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: الرسول صلى هلا عليه وسلم (يؤلف بين قومه).

الوحدة: الخامسة

المدخل: الاقتداء [السيرة النبوية]

السبوع: 24

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أن أتعرف قصة وضع الحجر الأسود.

أن أعبر عن إعجابي بالرسول صلى هلا عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة.

أن أحكي مقاطع من القصة وأستثمرها.

الحصة: الأولى

الخطوات اليداكتيكية	التدبير اليداكتيكي
التقويم التشخيصي	نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول صلى هلا عليه وسلم، وبم اشتهر في قومه، ونعمل على تقويمها وإغناءها.
وضعية النطالق	يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الفقرة المقترحة والتي توضح قصة وضع الحجر الأسود، ودور الرسول صلى هلا عليه وسلم في التأليف بين قومه عند إعادة بنائهم للكعبة.
أقرأ وأتعلم	نعيد قراءة القصة المقترحة، بعد التعرف على المغزى منها نساعدهم على تعرف بعض الصفات التي اتصف بها الرسول صلى هلا عليه وسلم في شبابه ومنها: الصادق الأمين.
الاستنتاج	نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه لإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم:
والتأسي بالرسول صلى هلا عليه وسلم	لماذا أعادت قريش بناء الكعبة؟ وما سبب اختلافهم؟ من اقترح الحل لإنهاء الخلاف عن وضع الحجر الأسود في مكانه؟ من كان أول الداخلين من باب المسجد؟ رضيت قريش بتحكيم رسول هلا صلى هلا عليه وسلم فيماذا حكم؟

على ماذا يدل حكم رسول هلا صلى هلا عليه وسلم؟

هل كان الحكم محل رضى أم خالف؟

نخلص إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم اشتهر في قومه بالصادق الأمين، وقد شهد له بذلك قوم قريش، مما أكسبه ثقة بين الناس، فأصبح قدوة ومثال يحتذى به، فكان سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم الحكم الذي اختارته قريش لإنهاء الخلاف حول وضع الحجر الأسود، لما كان يعرف به من الحكمة واللين، والتأليف بين الناس.

نساعد التلميذ على استثمار المكتسبات عن صدق رسول هلا صلى هلا عليه وسلم وحكمته ولينه، والصفات التي اتصف بها للحكي بأسلوبهم عن الطريقة التي اختارها الرسول صلى هلا عليه وسلم ليكون حكما بين قبائل قريش لحل النزاع والتأليف بينهم، والحكي عن مواقف ألفوا فيها بين

أصدقائهم وصديقاتهم، ثم ندعوهم لالقتداء برسول هلا صلى هلا عليه وسلم.

الحصة الثانية

نطرح بعض الأسئلة للتذكير بالمكتسبات السابقة، واستثمار التعلم والعمل على تقويمها.		تقويم تشخيصي
بم اشتهر الرسول صلى هلا عليه وسلم في شبابه وسط قومه؟ ما سبب اختلف قريش؟		
لماذا رضيت قريش بتحكيم رسول هلا صلى هلا عليه وسلم؟ ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة لإجابة شفهي عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.		أقوم تعلماتي التشبع بالقيم
نعمل على تقويم تعلماتهم من خالل تصحيح الأجوبة وإغناءها. يخلص المتعلمون إلى أن الرسول صلى هلا عليه وسلم، كان قدوة في الصدق والأمانة، وندعوهم إلى الاقتداء به صلى هلا عليه وسلم، ألن ثمرة الصدق هي تقوى هلا وحب الناس وتقديرهم. نشجعهم على إعادة قص قصة بناء الكعبة ووضع الحجر الأسود على زمالهم وأفراد أسرهم.		

الموضوع: أحب رسول هلالا صلى هلالا عليه وسلم) وأتخلق بأخلاقه

المدخل: القتداء [السيرة النبوية]

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أن أوظف ما تم اكتسابه خلال السنة في دروس القتداء أأل وضعية تقويمية.

أن أعبر عن حب الرسول (صلى هلا عليه وسلم).

		الخطوات الديدانتيكية التقييم الشخصي
		وضعية النطالق
		السنثمار
		أتعرف أخالق
		الرسول صلى هلا
		عليه وسلم وأتأسى
		به
		تقويم تشخيصي
		أقوم تعلماتي
		وأدعمها

نعمل على تقويم تعلماتهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في كراساتهم.

ندعو المتعلمين إلى الاقتداء بالرسول صلى هلا عليه وسلم في قولهم وفعلهم، والإكثار من الصلاة

عليه.

نستثمر تعلمات المتعلمين السابقة المتعلقة بحياة الرسول

صلى هلا عليه وسلم وما اشتهر به في قومه، ونعمل

على تقويمها وإغناءها من خلال الإجابة عن بعض

الأسئلة مثل: أذكر صفات الرسول صلى هلا عليه وسلم.

ما النعم التي أنعم بها هلا على الرسول صلى هلا عليه وسلم؟

يتناوب بعض المتعلمين على قراءة الوضعية التقويمية المقترحة، والتي تتحدث عن حب الرسول

صلى هلا عليه وسلم.

يقرأ بعض المتعلمين الآية القرآنية، ثم ندفعهم إلى الحديث عن أخلاق الرسول صلى هلا عليه وسلم

مستثمرين النص والصورة والآية القرآنية، ثم التعبير عمليا عن حب الرسول صلى هلا عليه

وسلم.

نستثمر تعلمات المتعلمين من خلال توظيف ما استفادوه، ليخلصوا إلى أن الرسول صلى هلا عليه

وسلم اشتهر في قومه بأخلاق الفاضلة، ونحثهم على الاقتداء به في جميع أخلاقه، أنه القدوة

والمثال الذي يجب أن يحتذى به، وندعوهم لنصح أصدقائهم وصديقاتهم لإكثار من الصلاة على

الرسول صلى هلا عليه وسلم.

الحصة الثانية

نطرح بعض الأسئلة لتذكر المكتسبات واستثمار التعلم السابقة والعمل على تقويمها.

بم اشتهر الرسول صلى هلا عليه وسلم في قومه؟

أذكر بعض الأحداث التي عاشها الرسول صلى هلا عليه وسلم.

أين يتجلى صدق رسول هلا وأمانته؟

ندفع المتعلمين إلى استحضار المكتسبات السابقة للتعبير شفهيًا عن الأحداث التي عاشها الرسول

صلى هلا عليه وسلم، ونبين لهم كيف اصطفاه هلا تعالى وأنزل عليه الوحي.

جذازات التربة الإسالمة

مدخل: القسط والحكمة

الأسابيع: 31 - 26 - 21 - 15 - 10 - 5

جميع الوحدات

المرجع المنير في التربية الإسالمة

إعداد الأستاذة: جمعة ادرابني

مدرسة الأمل خريكة

المادة: التربية الإسلامية

الجدادة:

الموضوع: أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري

الوحدة: الأولى

المدخل: القسط

السبوع: الخامس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

العداد القبلي

الخطوات الديدكتيكية

وضعية النطاق

القراءة

التحليل والمناقشة

تمهيد

نشاط داعم

الحصة الأولى: وضعية تقويمية

التدبير الـديداكتيكي

- أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- 1- انصح زمالك بالبتعاد عن السخرية او الستهزاء بالغير.

• أقدم الوضعية التالية:

- 2- استرشد بهدي رسول هلا صلى هلا عليه وسلم في عدم الإسراف وانصح به زمالك.

- 3- صف أصدقائك كيفية العناية بالنباتات والمحافظة عليها.

- نطالبهم بتهييء درس: أميط الذي عن الطريق، المدرج بالصفحة 13 من كتاب التلميذ.

اثناء تناول وجبة الغذاء بالمطعم المدرسي، الحظت ياسر يأكل بشراهة ويتنقل بين الموائد ليأخذ من وجبات زمالنه. كما سمعت حمدي يستهزئ منه، ولحظة الخروج من المطعم ناديت على الزميلين الناقدش معهما ما حدث.

* قال النبي صلى هلا عليه وسلم: ((وان لنفسك عليك حقا)).

أخرجه البخاري

* قال هلا تعالى: "يا أيها الذين آمنوا ال يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم وال نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن وال تلمزوا أنفسكم وال تنابزوا باللقاب". سورة الحجرات، الآية: 11

- أوجههم إلى قراءة النص والآية الكريمة والحديث الشريف.

- أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 12

انطالقا من النص والآية الكريمة والحديث الشريف يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة التالية:

- ذكر ياسر بما درستموه في الحفاظ على الصحة ومراعاة حقوق الغير.

- نبه حمدي إلى حفظ لسانه من سوء القول.

- استشهد بآية أو حديث نبوي في النهي عن السخرية والستهزاء.

الحصة الثانية: أنشطة داعمة

التذكير بما أنجز سابقا

الموضوع: أميط الذي عن الطريق

الوحدة: الولي

المدخل: الحكمة

السبوع: الخامس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: دعم المكتسبات لحل وضعية تفويمية.

العداد القبلي

الخطوات اليداكتيكية

وضعية النطالق

القراءة والمالحظة

التحليل والمناقشة

تقويم تشخيصي

تقديم الوضعية

التحليل والمناقشة

الحصة الأولى: وضعية تقويمية

التدبير الديداكتيكي

• أقدم الوضعية التالية:

1- كنت في طريقي إلى المدرسة، فشاهدت ابنة جارنا تأكل موزة بيدها اليسرى، ورمت بقشرتها في الشارع، ثم الحظت منظر منظر الحي يكتس ناحية من الطريق ويترك ناحية أخرى... فلم يعجبني تصرفهما.

2- قال هلا تعالى: "وال تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" سورة العراف، الآية: 55

3- وقال النبي صلى هلا عليه وسلم: "وتميط الأذى عن الطريق صدقة" أخرجه البخاري

4- صورة منظر يكتس الشارع...

• أوجههم إلى قراءة النص والآلية الكريمة والحديث الشريف وملاحظة الصورة.

• أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط بالصفحة: 13

انطلقا من النص والآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة:

- قدم نصيحة مناسبة البنة الجيران.

- اطلب منها القيام بواجبها في العناية بالمحيط.

- ذكر منظر الحي بحديث نبوي شريف يحث على إتقان العمل.

الحصة الثانية: وضعية داعمة

نذكر المتعلمين بما أنجز سابقا حول إمطة الأذى عن الطريق.

• أطلبهم بقراءة الوضعية الآتية:

عاد مراد من المدرسة جائعا، فجلس إلى مائدة الطعام دون ان يغسل يديه، وبدأ يأكل بنهم شديدي ناسيا قول "باسم هلا"، ولما أنهى أكله، ترك بقايا الطعام ملقاة على المائدة وتحتها، ثم انجز واجبه المدرسي بسرعة ودون تركيز، لكي يتفرغ لمشاهدة مسلسل المفضل.

• أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- بين التصرفات التي ال توافق عليها في سلوك مراد.

2- انصح بالترام آداب الكل، وادعوه إلى إتقان عمله المدرسي.

3- ذكره بدوره في نظافة البيت والمحيط، واتدل على ذلك بما يناسب.

• نطلبهم بالتهنيؤ أسبوع الدعم المدرج بالصفحة: 14 من الكتاب المدرسي.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: أحافظ على سلامة جسمي.

الوحدة: الثانية

المدخل: القسط

الأسبوع: 10

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أتعرف الأخطار المهددة لسلامة جسمي، أتعرف قواعد ضمان سلامة جسمي، التمييز بين السلوك الصحيح والخطأ تجاه قواعد السلامة.

الحصة: الأولى

	التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية
	نستجوب التلميذ حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة ثم ندعو إلى ملاحظة الصورتين ومناقشتها من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة لهما لتحديد اللعبة التي يلعبونها وطريقة اللعب، ثم يحددون الضرر الذي لحق بسعيد، ويبيّنون سبب التسمم الغذائي الذي أصاب الطفلة.	وضعية النطاق
	أطالب بعض التلميذ بقراءة الآية الكريمة، نناقشها ليتعرفوا عظمة هلا في خلق الإنسان، ويبيّنون واجبهم نحو خالقهم الذي خلقنا وأحسن خلقنا.	التحليل والمناقشة
	- أَدْعُوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح دور تناول الغذاء الصحي والتكامل النظيف للمحافظة على خلقي سليما.	
	نساعدهم على تعرف شروط السلامة أثناء اللعب وممارسة الرياضة.	استنتاج
	- ابين لهم فوائد الصلاة على الجسم وأدعوهم إلى المواظبة على أدائها.	
	أساعد التلميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى أهمية المحافظة على سلامة الجسم، وتعرف الأخطار المهددة له وتعرف قواعد ضمان سلامة جسمه، بالتمييز بين السلوك الصحيح والخطأ تجاه قواعد السلامة.	
		استحضار المضامين
	أدافع عن الحقوق وأبادر	أقوم تعلماتي

الحصة الثانية

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدكم على استحضار
التعلمات السابقة.

بعد قراءة الحديث النبوي وتوضيح المغزى منه، أطلب
التلميذ الإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها
لتحديد العمل الذي يحفظون به سلامة أجسامهم والعمل الذي
يضر بها، من خلال اختيار الأجوبة المناسبة.

نساعد التلميذ على اختيار حق من الحقوق الذي
يحفظون به سلامة أجسامهم ويوضحون أهميته ويعملون
على إقناع زملائهم بالتزام تطبيقه.

يدرك التلميذ أن سلامة أجسامهم حق من الحقوق الذي
يجب المحافظة عليه، فحماية الصحة حماية لكرامة
الإنسان.

نشجعهم على القيام ببعض المبادرات التي تمكنهم من
حماية أجسامهم، ويمكن تطبيق المبادرات المقترحة في
كتبهم.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث

الجدادة:

الموضوع: أعتني بهندامي

الوحدة: الثانية

المدخل: الحكمة

السبوع: 10

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: تعرف معنى الهدام، وأهمية العناية به.

تميز الهدام المناسب للتلميذ.

الإعداد القبلي

الخطوات الديدانكية

وضعية النطاق

القراءة وبناء القيم

بناء موقف إيجابي

تقويم تشخيصي

أقوم تعلماتي

الحصة: الأولى

التدبير اليداكتلي

نقدم الوضعية ونساعد التلميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلميذ على قراءتها.

1- قال الرسول صلى هلا عليه وسلم: " أما كان هذا يجد ما يسكن به شعره؟ " .

2- قال صلى هلا عليه وسلم كذلك: " أما كان هذا يجد ما يغسل به ثوبه " .

ندعو التلميذ من خالل الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذين الرجلين.

- أوجه التلميذ إلى قراءة الآليات الكريمة وتدبرها.

- أدعهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا معنى الهدام وكيفية العناء به.

- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد التلميذ إلى معرفة أهمية العناية بالهدام.

نطالبهم بملاحظة الصورة والتعبير عن أهمية العناية بالهدام اللئق والموحد في المدرسة.

يتبادل التلميذ أفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي.

الحصة الثانية

التذكير بما أنجز سابقا حول أهمية العناية بالهدام.

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة

بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد معنى الهدام وأهمية العناية

بالهدام اللئق وفوائد الزي الموحد في المدرسة.

انصح زمالني بالبتعاد عن اللوساخ والعناء بنظافة الجسم والمالبس.

- استرشد بهدي رسول هلا صلى هلا عليه

وسلم في الحرص على النظافة والعناء بالمظهر

الخارجي.

قال الرسول صلى هلا عليه وسلم: " إن هلا جميل يحب الجمال. "

- نطالبهم بتهييء الدرس المقبل من خالل البحث عما يغني الموضوع.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: أصدق في قلبي

الوحدة: الثالثة
المدخل: القسط
السبوع: 15

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)
الأهداف: أتعرف معنى الصدق في الكلام، ونتائج الكذب. ألتزم الصدق وال أ كذب أبدا.
أعبر عن موقف من الكذب.

وأبادر

		الخطوات الديدكتيكية
		وضعية النطاق
		التحليل والمناقشة
		استنتاج
		استحضار المضامين
		أقوم تعلماتي
		أدافع عن الحقوق

الحصة: الأولى

التدبير الديداكتيكي

نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة ثم ندعو إلى ملاحظة الصورتين ومناقشتها من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة لهما لتحديد الحوار الذي دار بين الطفلين ثم يحددون أهمية قول الصدق.

أساعد التلميذ على استحضار درس العقيدة (هلا يعلم ما أسر وأعلن) من خلال قوله تعالى:

"**إنه يعلم الجهر وما يخفى**"، نناقشها ليتعرفوا منافع قول الصدق ومضار الكذب.

ندعو التلميذ إلى ذكر مواقف في الصدق وتجنب الكذب.

نذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى هلا عليه وسلم الصادق.

- أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصدق والكذب.

أساعد التلميذ على تجميع المعلومات للتوصل إلى منافع قول الصدق ومضار الكذب

وننتجها.

يقول هلا تعالى: "**يا أيها الذين آمنوا اتقوا هلا وكونوا مع الصادقين**".

الحصة الثانية

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعد على استحضار التعلمات السابقة:

هل الصدق في القول من العمل الصالح؟ كيف يتحقق ذلك؟

ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدفع بعض الناس إلى الكذب، وتوضيح المغزى منها.

نطالب المتعلمين الإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها.

نبين للمتعلمين عاقبة من يلصق التهم بالآخرين.

ندعو المتعلمين إلى الالتزام بالصدق ونناقش معهم العبارة التالية: " العدو الصادق خير من الصديق الكاذب" ويوضحون أهميته ويعملون على إقناع زملائهم بالالتزام تطبيقه بتجنب الكذب، وتحري الصدق في القول والفعل.

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: أحفظ لسانى

الوحدة: الثالثة

المدخل: الحكمة

السبوع: 15

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف معنى حفظ اللسان وأراقب نفسي عند الحديث.

أميز بين الكالم الطيب والكالم الخبيث.

الخطوات اليداكتيلية		وضعية النطالق
الإعداد القبلى		
		القراءة وبناء القيم
		بناء موقف إيجابى
		استحضار المضامين
		أقوم تعلماتى

الحصة: الأولى

التدبير الديداكتيكي

نقدم الوضعية ونساعد التلميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلميذ على قراءتها.

ندعو المتعلمين إلى تحديد ما يعنيه الثعبان في القصة.

- أوجه المتعلمين إلى قراءة الآيات الكريمة والحديث النبوي وتدبرهم.

- أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط
ليستنتجوا الفرق بين الكالم الطيب والكالم الخبيث
وأثرهما.

- من خلال مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين
على معرفة أهمية الكالم الطيب وأثره في توطيد العالقات
مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي هلا وتجنب
العتداء على حقوق الغير.

نطالبهم بملاحظة الصور والتعبير عن أهمية حفظ اللسان
واستعماله فيما يرضي هلا، وعدم إذاية الآخرين بالسب
والشتم والتلفظ بالكالم الفاحش.

الميز ألفكار من خال التعبير عن آرائهم

حول الموضوع لبناء

موقف إيجابي. الحصة

الثانية

التذكير بما أنجز سابقا حول الفرق بين الكالم الطيب والكالم

الخبيث وأثرهما وفيما يستعمل اللسان من خال الاستشهاد

بدليل من القرآن أو حديث نبوي.

- نطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة

المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتحديد ما يدل على

الكالم القبيح.

يتبادل المتعلمون الأفكار وينصحون زملائهم بالبتعاد عن

الكالم القبيح، واللتزام بالكالم الطيب وصيانة اللسان وحفظه

من الكالم الفاحش. استرشد بهدي رسول هلا صلى هلا عليه

وسلم في الحرص على حفظ اللسان، قال صلى هلا عليه

وسلم: " ليس المومن بالطعان وال اللعان وال الفاحش وال

البذيء".

نطالبهم بتهيء الدرس المقبل من خال البحث عما يغني
الموضوع.

الموضوع: أنصر المظلوم

الوحدة: الرابعة

المدخل: القسط

الأسبوع: 21

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أتعرف معنى الظلم واتخذ موقفا تجاه الظالم.

أن اتخذ موقفا لنصرة المظلوم.

الحصة الأولى

الخطوات الديدانكتيكية تقويم تشخيصي		
التدبير الديداكتيكي		
نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة لتذكر المكتسبات السابقة عن حفظ النفس ومراعاة حقوق الغير	وضعية النطالق	
أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص الوارد في الكتاب، وندعوهم لإجابة عن الأسئلة التالية:		
صف حالة الجمل حين رأى رسول هلا صلى هلا عليه وسلم.		
أوضح شكوى الجمل لرسول هلا صلى هلا عليه وسلم.	التحليل والمناقشة	
يظهر أن الجمل كان مظلوما، كيف نصره رسول هلا صلى هلا عليه وسلم؟		
ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في الصبر على البلاء، نذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى هلا عليه وسلم من صبر عن الذي.		
تتم قراءة اليتين الكريمتين لتعرف الحقوق وتمييزها.		
- ادعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح نتائج الصبر.		
وأدعوهم لتذكر قصة الغالم المؤمن، وتعرف قصة أصحاب الخدود		
باعتبارها تجربة حية مرتبطة بكل زمان ومكان إلى قيام الساعة، ويتبين		
في هذه القصص قوة إيمان المؤمنين والصبر على البلاء من أجل خدمة الدين، ونصرة هلا تعالى للمؤمنين الذين ضحوا من أجل كلمة التوحيد.	استنتاج	
نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للتلاميذ أن هلا تعالى قد		
نزّه نفسه عن الظلم، ونهانا أن نظلم بعضنا، كما جاء في الحديث		
القدسي: يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرما		
فال تظالموا.... أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة على ضوء		
ما تعرض له المؤمنون من ظلم وصبرهم على البلاء، ونطرح		
الأسئلة التالية:		
تري ما هو الظلم؟ وما موقفك من الظالم والمظلوم؟ وما هي عاقبة		
الظالم؟		

إن لم يكن للمظلوم ناصرا فمن ينصره؟

يخلص المتعلم إلى اتخاذ موقف من الظالم، اتخاذ موقف لنصرة المظلوم، واللتزام به وتجنب الظلم ونصح أفراد أسرته بذلك.

أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعرف معنى الظلم والموقف تجاه الظالم.

الحصة الثانية

استحضار المضامين

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدهم

على استحضار التعلمات السابقة. ما موقفك من الظالم

والمظلوم؟ وما هي عاقبة الظالم؟

أقوم تعلماتي

ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو للصبر، وتوضيح المغزى منها.

أتي بمظلمتين أنصر في الأولى الظالم بالنصح والتصويب والموعظة الحسنة، وأدافع في الثانية عن المظلوم بالحجة.

- نبحث في سورة لقمان عن آية تشير إلى نوع من أنواع الظلم وأبين معناها.

ونخلص إلى ان الظلم حرمه هلا على نفسه وحرمة بين عباده، لذلك يجب أن نتجنب كل ما يؤدي الى الظلم، ونتبع سنة الرسول صلى هلا عليه وسلم في نصرة المظلوم.

المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: أثبت على الحق (قصة الغالم المؤمن)

الوحدة: الرابعة

المدخل: الحكمة

السبوع: 21

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أتعرف على قصة أصحاب الأخدود.

استخلاص العبرة من قصة الغالم المؤمن والإعلان عن الالتزام بالحق
الحصة الأولى

	التدبير	الخطوات اليداكتيكية
	الديداكتيكي	
	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التلاميذ على قراءتها.	وضعية النطالق
	ندعو المتعلمين إلى تحديد الصفات التي تميز الغالم. أساعد المتعلمين على تذكر مكتسباتهم السابقة عن حفظ اللسان. أوجه المتعلمين إلى قراءة الآلية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا الصفات التي تميز الغالم وموقف الملك منه وعلى أي شيء اعتمد الغالم ليقنتله الملك.	القراءة وبناء القيم
	- من خالل مناقشة النشاط المقترح نساعد المتعلمين على معرفة أهمية الالتزام بالحق وتجنب الظلم وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى استعمال اللسان فيما يرضي هلا وتجنب العتداء على حقوق الغير. ندعو المتعلمين إلى الثبوت على الحق واستخلاص العبرة من الغالم	بناء موقف إيجابي
	المؤمن ليتوصلوا إلى الإعلان عن قناعتهم والتي تتجلى في الثبات	
	على الحق واجتناب الظلم.	
	نطالبهم بالمحظة الصور والتعبير عن صراع الحق مع الباطل، وما يمكن أن يتعرض له الإنسان من ظلم في حياته، مما يستدعي منا الثبات على الحق وعدم الاستسالم، وحفظ اللسان واستعماله فيما يرضي هلا، وعدم إذاية الآخرين.	
	يتبادل المتعلمون الأفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي:	

نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول الثبات على الحق واستخلاص العبرة من الغالم المؤمن.

لماذا عوقب الغالم المؤمن؟

استحضار المضامين

هل ثبت الغالم على موقفه أم فضل النجاة بحياته؟

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم. يتبادل المتعلمون الأفكار إغناء مكتسباتهم.

أقوم تعلماتي

نطالبهم باستحضار قصة أصحاب الأخدود؛ وندعوهم إلى قصها على أفراد الأسرة.

إعداد القبلي

أطالبهم بتهيء الدرس المقبل من خلال البحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: التسامح والظلم

الوحدة: الخامسة

المدخل: القسط

الأسبوع: 26

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أتعرف معنى التسامح، وأحكي عن موقف طبقت فيه هذه القيمة.

ألتزم بالتسامح في معاملتي مع الغير.

الحصة: الأولى

	التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية تقويم تشخيصي
	نحاور المتعلمين لتذكر المكتسبات والتعلمات السابقة حول نصرة المظلوم ومراعاة حقوق الغير. من خالل السند الوارد في فقرة " أقرأ وأناقش "، أساعد المتعلمين على قراءة ومناقشة النص، وندعوهم لإجابة عن الأسئلة التالية: ما الكلمات الدالة على معنى التسامح؟ وما الحقوق التي يقوم عليها؟ ما أنواع التمييز التي تتعارض مع تطبيق التسامح؟ ندعو المتعلمين إلى ذكر مواقف في التسامح، ونذكرهم بما يعرفونه عن الرسول صلى هلا عليه وسلم عن قيمة التسامح خاصة عند فتح مكة.	وضعية النطالق التحليل والمناقشة
	تتم قراءة آيتين الكريمتين والحديث النبوي ليتعرفوا قيمة التسامح وكيف أقرها الإسلام. - أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط لتوضيح التسامح وارتباطه بالإخاء الإنساني، واحترام الآخر والعتراف به، والمساواة بين جميع الناس. نقرأ الحديث النبوي المرتبط بالظلم، ونبين للمتعلمين أن هلا تعالى قد نهانا عن الظلم. أناقش معنى الحديث مع أفراد المجموعة، ليستنتجوا أن الإسلام دعانا إلى التعامل مع الناس رغم اختلافهم الديني واللغوي، والإيمان بحرية الدين، والاختلاف في الرأي، للعيش في سالم. أساعد المتعلمين على تجميع المعلومات للتوصل إلى تعرف معنى التسامح، وتحديد موقفهم منه، واتخاذ موقف الختیار التسامح في مواقف معينة، والالتزام بالمحبة والسلم، وحسن معاملة الزملاء، والتعاون معهم، وتجنب العنف والظلم. استحضار المضامين	استنتاج

الحصة الثانية

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعدكم على استحضار التعلمات السابقة مثل:

أقوم تعلماتي

ما معنى التسامح؟ ما موقفك من الظلم؟
ندعو المتعلمين إلى تحديد بعض المواقف التي تدعو
للتسامح، وتوضيح المغزى منها، وأذكر العبرة التي
استخلصتها من وضعيّة النطالق.

أدعوهم لقراءة وتأمل الآلية الكريمة المدرجة في فقرة أقوم تعلماتي،
ونبين أهمية التسامح وندعوهم لتوضيح ذلك من خلال سرد مواقف
حدثت لهم مع أصدقائهم حول الاختلاف في الرأي. - نبحت في سيرة
الرسول صلى هلا عليه وسلم عن مواقف طبقت فيها قيمة التسامح.

ونخلص إلى أن التسامح يعني الاحترام وقبول الآخر وتقديره والتعامل مع
الناس رغم اختلافهم

الديني واللغوي والعرقى، والإيمان بحرية الدين والاختلاف في
الرأي...

الموضوع: أعفو عن ظلمي

الوحدة: الخامسة

المدخل: الحكمة

السبوع: 26

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: أتعرف معنى العفو. أميز بين العفو والضعف.

الاستشهاد بحديث نبوي في الموضوع.

الحصة الأولى

الخطوات الـديداكتيكية		التدبير الـديداكتيكي
وضعية النطالق		من خالل السند الوارد في فقرة "أفكر"، نقدم الوضعية ونساعد التلميذ على حلها بعد أن يتناوب بعض التلميذ على قراءتها، وندعوهم لتحديد الصفات التي تميز الرسول صلى هلا عليه وسلم، فيتعرفون ثمرة العفو من خالل سيرة المصطفى صلى هلا عليه وسلم.
القراءة وبناء القيم		أوجه التلميذ إلى قراءة الآلية الكريمة والحديث النبوي وتدبرهما. أدعوهم إلى مناقشة الأفكار المرفقة بالنشاط ليستنتجوا فضل العفو. - من خالل مناقشة النشاط المقترح في فقرة "أستنتج" نساعد المتعلمين على معرفة معنى العفو، وتمييزه عن الضعف وأثره في توطيد العالقات مما يدعو إلى التسامح والصفح، وتجنب العتداء على حقوق الغير.
بناء موقف إيجابي		ندعو المتعلمين إلى التثبت بالعفو والصفح والصبر وكظم الغيظ أنه من نبل الخالق، واستخالص أن التسامح والعفو ليس ضعفا بل هو النبل وكرم الخالق، ويساهم في تركية القلب وتطهيره من الحقد والانتقام. نطالبهم بملاحظة الصور والتعبير عنها بتبادل التلميذ الأفكار من خالل التعبير عن آرائهم حول الموضوع لبناء موقف إيجابي، والتمييز بين العفو والضعف.
		أدعوهم لاعتداء بالرسول صلى هلا عليه وسلم حيث كان مثال يقتدى به في الصفح والعفو عن ظلمه.

الحصة الثانية

نستهل الدرس بطرح أسئلة للتذكير بما أنجز سابقا حول العفو ودوره في نشر المحبة بين الناس.

أقوم تعلماتي

- أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة

المقترحة بكتبهم بعد مناقشتها لتقويم تعلماتهم.

أبادر وأؤثر

يتبادل المتعلمين الأفكار إغناء مكتسباتهم.

نطالبهم بتحديد المعنى الصحيح للعفو وتوضيح متى يكون العفو ضعفا.

أطالبهم بالبحث عن آيات وأبيات شعرية وحكم تحث على العفو، والبحث عما يغني الموضوع.

الموضوع: المؤمن كله خير.

الوحدة: السادسة

المدخل: القسط

السبوع: 31

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية مرتبطة بعمل الخير.

الحصة الأولى

	التدبير الديداكتيكي	الخطوات الديداكتيكية
	نستجوب المتعلمين حول التعلمات السابقة بطرح بعض الأسئلة، ثم ندعو إلى قراءة وتأمل الوضعية ومناقشتها وتحديد موضوع الحوار الذي دار بين الأستاذ والطفل، ثم يحددون أهمية فعل الخير. أوجه المتعلمين إلى قراءة آية الكريمة والحديث النبوي الشريف وتدبرهما. - أدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة، ومناقشة الأفكار استنادا على آية الكريمة والحديث النبوي الشريف ووصية لقمان.	أنشطة تفويمية
	أساعد المتعلمين على استحضار مجموعة من الأعمال الدالة على خيرية المؤمن، ونناقشها ليتعرفوا منافع فعل أعمال الخير. ندعو المتعلمين إلى ذكر أحسن عمل خير قاموا به، ونشجعهم على فعله لما سيجنونه من فضل وأجر عند هلا، ونبين لهم التشابه الحاصل بين الشجرة الطيبة والمؤمن. الحصة الثانية	أنشطة داعمة

التذكير بما أنجز سابقا بطرح بعض الأسئلة التي تساعد على استحضار التعلمات السابقة:

فعل الخير والعمل الصالح وخيرية المؤمن.

ندعو المتعلمين إلى الإجابة عن الأسئلة المقترحة في أنشطة هذه الحصة بعد مناقشتها.

نوضح للمتعلمين الهدف من احترام عالمات المرور،
وندعوهم الاحترامها.

- أساعد المتعلمين على استحضار منافع قول الصدق ومضار

الكذب ونتاجهما، ونحثهم على نصح وإقناع زمالهم بالترام وتحري

الصدق في القول والفعل، واجتتاب الكذب.

نطالبهم بالبحث عن حديث نبوي يرتبط بنصرة المظلوم.

الوحدة: السادسة

المدخل: الحكمة

السبوع: 31

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى

الخطوات اليداكتيكية	التدبير اليداكتيكي
أنشطة تقويمية	نقدم الوضعية ونساعد المتعلمين على حلها بعد أن يتناوب بعض التلميذ على قراءتها. ندعو التلميذ إلى تحديد المغزى من القصة. - أوجه المتعلمين إلى قراءة الحديثين النبويين الشريفين وتدبرهما. - أدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة، ومناقشة الأفكار (تذكير العم بأن هلا غفور رحيم، واستعطافه للعفو عن العامل والإحسان إليه) ليستنتجوا أن هلا غفور رحيم. - طالبهم بالاستشهاد بما يحفظونه من آيات أو أحاديث على قيمة العفو. - من خالل المناقشة يتوصل التلميذ إلى معرفة أهمية العفو وأثره في توطيد العلاقات مما يدعو إلى التآسي برسول هلا صلى هلا عليه وسلم والعمل بما يرضي هلا وتجنب الاعتداء على حقوق الغير.
الحصة الثانية	التذكير بما أنجز سابقا حول العفو وأثره، والإحسان إلى الغير، مع الاستشهاد بدليل من القرآن أو حديث نبوي لتثبيت التعلمات ودعمها. - أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المقترحة بكتبتهم بعد قراءة الوضعية الداعمة، ومناقشتها لتحديد ما يدل على التسامح، واجتناب الكالم القبيح، والسخرية من الآخر. يتبادل المتعلمين الأفكار، وينصحون زملائهم بالبتعاد عن إذاية الآخرين، وعدم إهانتهم، واللتزام
نشطة داعمة	

بالكالم الطيب والعفو والتسامح، معززين حوارهم

باستشهادات من القرآن الكريم أو الحديث.

يذكرون بعضهم بأهمية العناية بالهندام.

جذاذات التربية الإسلامية

أسابيع التقويم والدعم

الأسابيع: 16 - 11 - 6 و 32 - 27 - 22 - 17

المرجع: المنير في التربية الإسلامية

إعداد الأستاذة: **جمعة ادرا بني**

مدرسة الأمل خريكة

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الأولى

السبوع: السادس

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الأهداف: أقوم مدى قدرتي على حفظ السور واستخلاص قيمها وسرد نعم هلالا.

استثمر مكتسباتي وقدرتي على رعاية نفسي وحفظ جسمي بإتقان فرائض الوضوء وسننه، وإمطة الأذى.

أتعرف مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

التدبير	الخطوات الديدكتيكية	
الديدكتيكي		
نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. - نعم هلالا تعالى: نطالب المتعلمين بسرد بعض نعم هلالا تعالى الغني الرزاق، وندعو التلميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها... <u>دور الوضوء في المحافظة على سلامة الجسم:</u> ندعو المتعلمين إلى توضيح دور الوضوء وإقامة الصلاة في المحافظة على سلامة الجسم مع سرد فرائضه وسننه. الترتيل والسنظهار: ندعو المتعلمين إلى ترتيل بعض الآيات ثم تحديد سورة كل آية منها. تحديد معنى بعض الآيات انطالقا من السور المدروسة. ندعو التلميذ إلى استظهار بعض السور المدروسة.		أنشطة التقويم
- التمييز بين فرائض وسنن الوضوء: يتم من خلال ملاحظة وقراءة العبارات المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. - تحديد السلوك السليم: يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكات.		أنشطة الدعم

يختارون الأجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن إمارة
الذي، والالتزام بهذا السلوك لما له من أثر حسن علي وعلى
الآخرين، وتجنب كل ما يلحق الذي بالآخر ويغضب هلا.
- إعطاء كل ذي حق حقه:

من خالل قراءة التالميذ للحديث وتحديد ما يجب عليهم من
حقوق تجاه آبائهم وجيرانهم وأساتذتهم.
الحصة الثالثة والرابعة (الدعم والتقوية)

بعد إنجاز المتعلمين لأنشطة المحددة بالكراسات
بمساعدة أفراد المجموعة، نعد إلى دعم ترتيب
المتعلمين ودعم فهمهم وكذلك استخالص القيم.
أصل بين الكلمة أو الآلية ومعناها:

تتم الإجابة عن أنشطة مشابهة لما تم إنجازه بالكراسات حيث يتم الربط بين الآلية
وسورتها أو العكس.

نطالب التالميذ بالنصائح إلى قراءة بعض الآليات واستخراج
بعض نعم هلا تعالى.

ذكر الفرق بين ألفاظ فرائض الموضوع وسننه ونشجع بعضهم
على الموضوع عمليا.

أحدد موقفي وأعززه:

يتم من خالل التمييز بين السلوك السليم وعكسه وتحديد موقف إيجابي
أو سلبي بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتجنب كل تصرف
يفسده، وذلك بالعمل على إمارة الذي ...
أنشطة موازية:

يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة
بمضامين مداخل المادة.....

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الثانية

السبوع: 11

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الاهداف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة، وأتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعليمي.

(حفظ السور واستخالص قيمها- معرفة سنن الوضوء وبعض نواقضه - معرفة كدح الرسول صلى هلا عليه وسلم) (في سبيل الرزق. نصررة المظلوم، العناية بالهنادام والمحافظة على سلامة الجسم).

الحصة الأولى والثانية (إنجاز الأنشطة)

الخطوات الديدانكتيكية	
التدبير الديدانكتيكي نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها، لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها، ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية: - نطالب التالميذ بحل الوضعية بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التالميذ من خالل مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها. - ندعو المتعلمين من خالل الحوار إلى القيام بمجموعة من الأنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل: - توضيح العالقة بين تسوية جسم الإنسان وتسوية النفس، مع الستشهاد على ذلك من سورتي النفطار والشمس. - نطالب المتعلمين بتوضيح الكيفية التي نحافظ بها على سلامة الجسم والمحيط. - سرد بعض العمال التي تساعد على تركية النفس وفالحها.	أنشطة التقويم
الترتيل والستظهار:	
- يستظهر المتعلمين بعض الأجزاء من سورة الشمس والنفطار. - شرح المفردات المقترحة، ويمكن تعديلها حسب حاجة التالميذ وفهمهم. المالحظة والتعبير: - نحث المتعلمين على مالحظة الصورة والتعبير عن كمال خلق هلا للإنسان، وتسويته وتعديله، مع الستشهاد بآية من سورة النفطار.	أنشطة الدعم

- تركيب الكلمات المقترحة للحصول المعنى المناسب.

- قراءة الوضعية وإنجاز المطلوب: (تحديد شروط صحة الصالة والاستشهاد على ذلك)

التمييز بين الصحيح والخطأ:

- تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكات، ويتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.

الحصة الثالثة والرابعة (الدعم والتقوية)

- من خلال إنجازات المتعلمين للأنشطة، نعمل على تقوية ودعم تعلماتهم فردياً أو ضمن المجموعة. ندعم ترتيب التلميذ، وندعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم.

- يتم اقتراح أسئلة مشابهة للأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة: (قراءة وتقويم الخطأ، تحديد السلوك الصحيح مع إبداء الرأي).

- ندعو المتعلمين إلى تحديد وتمييز ما يركي النفس وفالحها وما يفسدها مع استخراج الآليات التي تدل على ذلك في سورة الشمس.

- ذكر بعض الحرف التي مارسها الرسول صلى هلا عليه وسلم وصبره وتحمله المشاق.

- تحديد مواقف إيجابية في المحافظة على الجسم والمحيط، والعناية بالهندام.

- نشجع المتعلمين على إبداء الرأي وندعم أجوبتهم ونعززها.

أنشطة موازية:

يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة....

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الثالثة

السبوع: 16 - 17

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة.

أعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعلمي.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز
النشطة)

الخطوات الديدانكية

التدبير الديداكتيكي نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية: نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعو التلميذ من خلال الحوار إلى طريقة التصرف لو كانوا مكان هذا الطفل.. ندعو المتعلمين إلى القيام بمجموعة من الأنشطة مثل: سرد بعض صفات العالم المؤمن. كيفية حفظ اللسان والقتداء برسول هلا (صلى هلا عليه وسلم).	أنشطة التقويم
---	----------------------

- تحديد معنى بعض الآيات انطالقا من السور المدروسة.

التمييز بين الصحيح والخطأ: يتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها. - تحديد السلوك السليم: يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم من مجموعة من السلوكات. يختارون الأجوبة الصحيحة ويغنونها، والتي تعبر عن الآذان والإقامة، مفهومها وقتها، الفرق بينهما، التزام الصدق في القول والفعل وتجنب الكذب، وحفظ اللسان من الطعن واللعن، ومن كل ما يلحق الأذى بالآخر ويغضب هلا، وأثبت على الحق مهما كانت قوة الظلم.	أنشطة الدعم
--	--------------------

الحصة الثالثة والرابعة

ينجز المتعلمون الأنشطة المحددة بمساعدة أفراد مجموعته.

ندعم ترتيب التلميذ وندعم فهمهم وكذلك استخلاص القيم.

أصل بين الكلمة أو الآلية ومعناها:

تتم الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو
أنشطة مشابهة لها ويتم الربط بين الكلمة ومعناها
والآلية ومعناها.

ندعو المتعلمين إلى قراءة الآليات واستخراج أسماء هلا
الحسنى وتحديد معناها.

ترديد ألفاظ الأذان والإقامة:

ندعو المتعلمين على ذكر الفرق بين ألفاظ الأذان
وألفاظ الإقامة شفويا ونشجع بعضهم على الأذان
وإقامة الصلاة.
أحدد موقفى وأعززه:

يتم من خلال التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي
من التصرفات المقترحة بتشجيع التصرفات التي تهذب السلوك وتوطد
العلاقات وتجنب كل تصرف يفسد السلوك ويؤدي إلى القطيعة ويخل
بالاحترام وذلك بالكالم الطيب أو التزام الصمت.
أنشطة موازية:

يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة
بمضامين مداخل المادة.....

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الرابعة

السبوع: 22

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعليمي.

(حفظ السور واستخلاص قيمها- معرفة شروط الصلاة - معرفة أمانة الرسول صلى هلا عليه وسلم،

نصرة المظلوم، والثبات على الحق).

الحصة الأولى والثانية) إنجاز
النشطة

الخطوات اليداكتيكية

التدبير
اليداكتيكي

نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع
العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها
ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم.
تقديم وضعية:

نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها،
وندعو التلميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم
لتقييمها، وندعوهم من خلال الحوار إلى القيام بمجموعة من
النشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل:

- ذكر السور التي تبين انتصار الحق مهما
كانت قوة الباطل، وظلم أصحاب الخدود واعتداء
مبغضي رسول هلا (صلى هلا عليه وسلم) وربطها
بكيفية فوز المؤمنين بالحق رغم ظلمهم والعتداء
عليهم .

سرد بعض صفات الغالم المؤمن.

أنشطة التقويم

ذكر شروط الصلاة.

- تمييز السلوك السليم من مجموعة من السلوكات
ويتم من خلال الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو
أنشطة مشابهة لها.

- قراءة وتقويم الخطأ، ويتم من خلال تحديد السلوك الصحيح
مع إبداء الرأي.

- ملاحظة عبارات المجموعة الأولى واختيار الأجوبة
الصحيحة من عبارات المجموعة الثانية وإغناؤها، والتي
تعبر عن الثبات على الحق مهما كانت قوة الظلم.

الحصة الثالثة والرابعة

أنشطة الدعم

ينجز المتعلمون الأنشطة المحددة بمساعدة أفراد
المجموعة.
ندعم ترتيب التلميذ وندعم فهمهم وكذلك استخالص
القيم.
تتم الإجابة عن الأسئلة المقترحة في الكراسات أو أنشطة
مشابهة لها.

- ندعو المتعلمين إلى قراءة الآيات التي تدل على ظلم
أصحاب الألدود واعتداء مبغضي رسول هلا (صلى
هلا عليه وسلم).
- ذكر مواقف تعرض فيها لرسول لإلذاية رغم العلم
بصدق وأمانته.
- ذكر مال الظالم وعاقبة الظلم والسشهاد على ذلك.

أحدد موقف وأعززه ويتم من خالل التمييز بين السلوك السليم
وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة
بتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من
الظالم والمظلوم، وأعبر عن تعاطفي مع المظلوم وأساعده
على المطالبة بحقه، وأعلن موقف من الظالم والمظلوم.
أنشطة موازية:

يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة
بمضامين مداخل المادة.....

المادة: التربية الإسلامية

المستوى الثالث
الجزء:

الموضوع: أقوم مكتسباتي وأدعمها

الوحدة: الخامسة

السبوع: 27

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أقوم مدى قدرتي على استثمار مكتسباتي السابقة. أتعرف على مواطن تعثري، وأدعم تعليمي

(حفظ السورة واستخلاص قيمها- معرفة فرائض الصلاة - معرفة العفو والتسامح وتمييزهما عن الضعف...)
الحصة الأولى والثانية (إنجاز
النشطة)

الخطوات الديدانكتيكية

	التدبير الديدانكتيكي	
	نطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة في كراساتهم مع العمل على إغناءها لتقويم مكتسباتهم وإغناءها أو تعديلها ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم. تقديم وضعية: نطالب المتعلمين بحلها بعد التأمل والتفكير في مغزاها، وندعو التلميذ من خلال مناقشتها إلى التعبير عن آرائهم لتقييمها، وندعوهم من خلال الحوار إلى القيام بمجموعة من الأنشطة بمساعدة أفراد المجموعة مثل: تحديد موضوع الوضعية، وذكر العمل الذي قام به الصديق مع صديقه. تقديم النصح للصديقين ودعوتهمما لالتصاف بالعفو والتسامح.	أنشطة تقويمية
	تذكيرهما بالوضوء لإزالة الغضب. ذكر قصة توليف الرسول صلى هلا عليه وسلم بين قومه. أطالب المتعلمين بذكر حديث أو آية قرآنية تبين قيمة العفو، وأدعوهم إلى الالتزام بصفة العفو اقتداء بالرسول صلى هلا عليه وسلم. أطالب المتعلمين باستظهار أجزاء من سورة الناس تدعو إلى الصبر، وتحدد الأعمال التي أمر هلا بها رسوله صلى هلا عليه وسلم. الحصة الثالثة والرابعة	أنشطة داعمة

يستظهر المتعلمين أجزاء من سورة الناس، وندعم ترتيبهم وفهمهم، وكذلك استخالص القيم.

ينجز المتعلمون الأنشطة المقترحة في الكراسات أو أنشطة مشابهة لها.

ندعو المتعلمون إلى ملاحظة الصور وترتيبها للحصول على كيفية أداء الصلاة.

من خالل الحوار يحدد التالميذ موقفهم ويعززونه من خالل التمييز بين السلوك السليم وتحديد موقف إيجابي أو سلبي من التصرفات المقترحة، وتشجيع التصرفات الصحيحة واتخاذ موقف صريح من

الظالم والمظلوم، والتعبير عن العفو والتسامح، والتمسك بالعفو واجتناب الظلم والانتقام، والدعوة إلى الاحترام والإحسان وتجنب مقابلة الشر بالشر. أدعو المتعلمين إلى التصاف بروح المبادرة، وتجنب التعصب للرأي، والالتجاء إلى الحوار عند الاختلاف في الرأي، واعتماد أسلوب الإقناع، واعتبار التسامح نبال ومكارم الخالق وليس ضعفا...

أطالب بعض المتعلمين بأداء الصلاة أمام أفراد المجموعة، ويقومون بتقويمها.

أطالبهم بذكر موقف نصرُوا فيه صديقا لهم تعرض للظلم.

أنشطة موازية:

يمكن استغلال بعض الأنشطة الرقمية أو إجراء مسابقات مرتبطة بمضامين مداخل المادة...

الموضوع: تقويم المكتسبات ودعمها

الوحدة: السادسة

الأسبوع: 32

المرجع: المنير في التربية الإسلامية (الثالث)

الهدف: أقوم مدى قدرتي على استثمار وتوظيف مكتسباتي السابقة لحل وضعية تقويمية.

الحصة الأولى والثانية (إنجاز
النشطة)

الخطوات اليداكتيكية

التدبير
اليداكتيكي

- ننتدب بعض المتعلمين لقراءة الوضعية المقترحة في كراساتهم، ونطالبهم بالتأمل والتفكير في مغزاها، ومن خالل مناقشتها، نعمل على إغناء آرائهم وتقويم مكتسباتهم أو تعديلها، ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم ودعم.

- يقرأ بعض المتعلمين الآية القرآنية التي تبين أهمية المحافظة على الصلاة خاصة الصلاة الوسطى.

ندعو المتعلمين إلى مالحظة الصور والتعبير عنها.

من خالل الحوار نطالبهم بحل الوضعية من خالل الإجابة عن التعليمات المقترحة، ونعمل على ترتيب الأفكار ومعالجة ما يحتاج إلى تقويم أو دعم.

يوضحون أهمية صلاة العصر وعدد ركعاتها وكيفية أدائها ووقتها.

أنشطة تقويمية

يوضحون كيفية الوضوء، والذان، والإقامة.

- يعبرون عن أجواء أداء الصلاة: (تنظيم

الوضوء، الذان والإقامة لصلاة العصر). نكلف

المتعلمين بتهيئ وإعداد " مسرحية حراس الساحة "

استعدادا للعب أدوارها في الحصة الثانية.

الحصة الثانية

نذكر المتعلمين بما أنجز من أنشطة في الحصة السابقة.

نقسم المتعلمين إلى مجموعات للعب أدوار مسرحية "

حراس الساحة " التي تعمل على تقويم ودعم وإغناء

المكتسبات، ونشجعهم على تجسيدها ونقوم أداؤهم.