

Συντάκτης 5ης Δραστηριότητας:

Ρούμελης Νικόλαος - Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ04 - Φυσικών Επιστημών ΔΕ Ν. Κυκλάδων

Γνωριμία: Είμαι χημικός και Δ. Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών. Διορισμένος στη ΔΕ από το 1997 στις Κυκλάδες. Από 1997 έως το 2007 υπηρετούσα στο Λύκειο Μήλου όπου δίδασκα όλα τα μαθήματα ΦΕ και ταυτόχρονα ήμουν και Υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Μήλου. Σε συνεργασία με άλλους καθηγητές διοργανώσαμε πολλές μαθητικές Περιβαλλοντικές Εργασίες που είχαν θέμα την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε καίρια παγκόσμια και τοπικά περιβαλλοντικά θέματα (Εξοικονόμηση ενέργειας - Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας: Γεωθερμία, Ανεμογεννήτριες - Φωτοβολταϊκά στη Μήλο, Εναλλακτικός τουρισμός στη Μήλο, Εξόρυξη Ορυκτών και Αποκατάσταση Ορυχείων Μήλου, Διαμόρφωση Χώρων Αυλής συγκροτήματος Γυμνασίου Λυκείου Μήλου κοκ). Από το 2007-2012 ήμουν Υπεύθυνος του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών - ΕΚΦΕ Σύρου με αρμοδιότητα την επιμόρφωση και εξάσκηση καθηγητών ΦΕ σε κλασικές εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο την αξιοποίηση των εργαστηρίων ΦΕ των Γυμνασίων και Λυκείων των Κυκλάδων που με κόπο εξοπλίσαμε. Στόχος ήταν η εργαστηριακή και διδασκαλία των μαθημάτων Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας να φτάσει στις μαθητικές τάξεις και κυρίως να γίνει βίωμα των μαθητών των Κυκλάδων. Επιπλέον δραστηριοποιηθήκαμε στην γνωριμία των μαθητών Δημοτικών Σχολείων Σύρου με τα σύγχρονα εργαστήρια ΦΕ μέσω πειραμάτων στα Πανηγύρια ΦΕ στο ΕΚΦΕ Σύρου, κάθε Ιούνιο. Από το 2012 είμαι Σχολικός Σύμβουλος ΦΕ - ΠΕ04 Κυκλάδων και στοχεύουμε στην εδραίωση της Διερευνητικής και Συνεργατικής μάθησης με αξιοποίηση των ΤΠΕ αλλά και κλασικών εργαστηριακών πειραμάτων (Inquiry Based Science Learning). Ως Σχολικός Σύμβουλος ΔΕ αναλαμβάνουμε την Παιδαγωγική Ευθύνη ορισμένων Σχολικών Μονάδων ΔΕ των Κυκλάδων όπου μεταξύ άλλων υποστηρίζουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Βιωματικές Δράσεις στα Γυμνάσια και στις Ερευνητικές εργασίες στα Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ).

Δραστηριότητα 5ης ενότητας:

Έχετε ως αποστολή - δραστηριότητα να επιλέξετε μεταξύ δύο ρόλων (έναν από τους δύο):

Α. Καθηγητή/τρια του Μαθήματος Σχολική και Κοινωνική Ζωή - Βιωματικές Δράσεις

- μαθητικής τάξης Α' Γυμνασίου, όπου στο για τη σχολική χρονιά 2015-16, θα σχεδιάσετε και θα υποβάλετε ένα προσχέδιο του μαθήματος Βιωματικές Δράσεις - Σχολική και Κοινωνική Ζωή Α' Γυμνασίου (2 ώρες ανά εβδομάδα). Έχοντας για βοήθεια:

1. το εκπαιδευτικό υλικό για το ΣΚΖ (**μπορείτε να ρίξετε μια ματιά** στη μεθοδολογία αν δεν τη γνωρίζετε) ή/και ένα αρχείο παρουσίασης του κ. Ματσαγγούρα για το μάθημα Βιωματικές Δράσεις,
2. τις **Οδηγίες** για τις Βιωματικές Δράσεις (για εσάς το ΣΚΖ στην Α' Γυμνασίου) όπου στο τέλος επισυνάπτεται και το έντυπο υποβολής του προσχεδίου και
3. **δύο προσχέδια εκπαιδευτικών Κυκλάδων** με σχεδιασμό του μαθήματος ΣΚΖ που υποβλήθηκαν για ανατροφοδότηση στον/στην αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο,

καλείστε να σχεδιάσετε και να συνδιαμορφώσετε (σε ομάδες που έχετε ήδη χωριστεί) μια **ετήσια διδακτική παρέμβαση** στα πλαίσια του Ωρολογίου Προγράμματος της Α. Γυμνασίου.

- Ένα σχέδιο για το μάθημα ΣΚΖ, που αποτελείται από τρία στάδια, και στο τρίτο **καλείστε να εμπλέξετε δραστηριότητες που αφορούν στις Διαφυλικές Σχέσεις των μαθητών και της γνωριμίας τους με την σεξουαλική τους ανάπτυξη**. Προφανώς όλα αυτά καλό είναι να βασιστούν στη γνώση και εμπειρία που αποκτήσατε από την έως τώρα συμμετοχή σας στα Σεμινάρια του ΣΣΝ για τις Διαφυλικές Σχέσεις - HPV.

Β. Καθηγητή/τρια του Μαθήματος Ερευνητική Εργασία στην Α' Λυκείου (ΓΕΛ - ΕΠΑΛ)

- μαθητικής τάξης Α' Λυκείου ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ, όπου στο για τη σχολική χρονιά 2015-16, θα σχεδιάσετε και θα υποβάλετε ένα προσχέδιο του μαθήματος Ερευνητική Εργασία Α' Λυκείου. Έχοντας για βοήθεια:

1. το εκπαιδευτικό υλικό του κ. Ματσαγγούρα για τις Ερευνητικές Εργασίες (**μπορείτε να ρίξετε μια σύντομη ματιά** στη μεθοδολογία αν δεν τη γνωρίζετε),
2. **τις Οδηγίες** για τις Ερευνητικές Εργασίες 2014-15, όπου στο τέλος επισυνάπτεται και το έντυπο υποβολής του προσχεδίου προς τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης
3. **δύο ολοκληρωμένα προσχέδια εκπαιδευτικών Κυκλάδων** από ΕΠΑΛ με σχεδιασμό του μαθήματος Ερευνητική Εργασία για το Κάπνισμα και τα Ναρκωτικά και ένα ημιτελές προσχέδιο από ΓΕΛ για τις Σεξουαλικές Σχέσεις των Εφήβων, που υποβλήθηκαν για ανατροφοδότηση και ανατροφοδοτήθηκαν από τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο,

καλείστε να σχεδιάσετε και να συνδιαμορφώσετε (σε ομάδες που έχετε ήδη χωριστεί) μια ολοκληρωμένη ετήσια διδακτική παρέμβαση - Ερευνητική Εργασία Λυκείου, που θα αφορά στις Διαφυλικές Σχέσεις των εφήβων μαθητών και της γνωριμίας τους με την σεξουαλική τους ανάπτυξη. Προφανώς όλα αυτά καλό είναι να βασιστούν στη γνώση και εμπειρία που αποκτήσατε από την έως τώρα συμμετοχή σας στα Σεμινάρια του ΣΣΝ για τις Διαφυλικές Σχέσεις - HPV.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία,

σας συγχαίρω για την συμμετοχή σας στην επιμόρφωση και την προσπάθεια που καταβάλετε με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη δύσκολη μα όμορφη νησιωτικότητα των Κυκλάδων και Δωδεκανήσου.

ΥΓ: Ευχαριστώ τον κ. Μίλτο Σακελλαρίου Υπ/νο ΣΣΝ Κυκλάδων, για τη γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία μας και το βήμα που μου έδωσε στο σχεδιασμό της 5ης δραστηριότητας σας, αλλά κυρίως για τη σύλληψη, σχεδιασμό και διοργάνωση της -επιτυχημένης ήδη- επιμόρφωσής σας.

Η ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ΣΑΝΤΟΡΙΝΗΣ

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

(Υποβάλλεται έντυπα και ηλεκτρονικά στον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης)

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Σχολικό Έτος:	2015-2016
Σχολική Μονάδα:	Σαντορίνη
Επιστημονικό Πεδίο:	Σχολική και Κοινωνική Ζωή
Τίτλος Θέματος:	Φροντίζω τον εαυτό μου (α', β' τρίμηνο) Γνωρίζω το σώμα μου στην εφηβεία- Διαφυλικές σχέσεις (γ' τρίμηνο)

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Επώνυμο:	Η Ομάδα της Σαντορίνης
Όνομα:	Δραμουντάνη Μαρία, Μάντου Κατερίνα, Μήτσου Βαΐα
Ειδικότητα:	ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ05

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

1) Σκοπός του θέματος, επιμέρους στόχοι και ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός του θέματος:

Α, Β τρίμηνο

Δεξιότητες και κριτική στάση ώστε να διατηρούν τα παιδιά τον εαυτό τους υγιή και ασφαλή.

Γ τρίμηνο

Γνωριμία των μαθητών με το σώμα τους, των αλλαγών που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια της εφηβείας και η αναγνώριση της αλληλοσυμπλήρωσης των δύο φύλων (βιολογικά, συναισθηματικά, κοινωνικά).

Επιμέρους στόχοι:

- Η ανάγκη σωστής διατροφής.
- Οι συνέπειες από τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών (τσιγάρο, αλκοόλ, ναρκωτικά)
- Τρόποι διαχείρισης μιας έκτακτης κατάστασης.
- Πρώτες βοήθειες.
- Η συνειδητοποίηση της ιδιαιτερότητας των διαφυλικών σχέσεων (επικοινωνία, σχέσεις, πρόσωπα).
- Η κατανόηση της εφηβείας ως φάσης μετάβασης από την παιδική ηλικία στην ενηλικίωση.
- Η λειτουργία - ανατομία του γεννητικού συστήματος.
- Βασική ενημέρωση των μαθητών - μαθητριών σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής.
- Η απομυθοποίηση και απενοχοποίηση του σεξ και η επανένταξή του στην ανθρώπινη φύση.
- Η ανάπτυξη υπεύθυνης συμπεριφοράς των εφήβων στις διαφυλικές σχέσεις.
- Η ενίσχυση αυτοπεποίθησης
- Η έκφραση συναισθημάτων, η προαγωγή σεβασμού.
- Η διευκόλυνση επικοινωνίας

Ερευνητικά ερωτήματα

- Ποιες οι διατροφικές ανάγκες στην εφηβεία;
- Ποια η εικόνα του εαυτού μου;
- Ποιες δίαιτες θεωρούνται επικίνδυνες;
- Γνωρίζετε πώς να προσφέρετε πρώτες βοήθειες και να καλέσετε βοήθεια σε περίπτωση ανάγκης;
- Τι κάνουμε σε έκτακτες περιπτώσεις (σεισμός, πυρκαγιά, πλημμύρας κ.τ.λ.);
- Γιατί αλλάζει το σώμα των εφήβων;
- Ποιες είναι οι βασικές διαφορές μεταξύ αντρικού και γυναικείου αναπαραγωγικού συστήματος;
- Ποιοι είναι οι κανόνες υγιεινής των γεννητικών οργάνων;
- Τι σημαίνουν οι έννοιες γονιμοποίηση, σύλληψη, κύηση, τοκετός;
- Ποιες είναι οι συνέπειες μιας εγκυμοσύνης σε νεαρή ηλικία;
- Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε στα πλαίσια των διαφυλικών σχέσεων;
- Γιατί έχουμε ανάγκη τη δημιουργία σχέσεων (κοινωνικών, φιλικών, ερωτικών) με το άλλο φύλο;

2) Συνοπτική αιτιολόγηση του θέματος (κριτήρια επιλογής, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.τ.λ.)**Κριτήρια επιλογής**

- Θέματα που ενδιαφέρουν και προβληματίζουν τους μαθητές.
- Ιδιαίτερος σημαντικά θέματα που αφορούν την υγεία των μαθητών.

- Έλλειψη σχετικής ενημέρωσης.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα

Βιολογία, Οικιακή Οικονομία, Φυσική αγωγή, Εικαστικά

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη

- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στα θεματικά αντικείμενα.
- Να εξοικειωθούν με την ερευνητική διαδικασία.
- Να ενεργοποιήσουν τη σκέψη, τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία τους.
- Να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινού στόχου.
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία της σωστής διατροφής.
- Να γνωρίσουν και να υιοθετήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες.
- Να αντιμετωπίσουν με ψύχραιμο τρόπο περιπτώσεις ατυχήματος.
- Να κατανοήσουν έννοιες όπως : γεννητικό σύστημα, υγιεινή, αναπαραγωγή, Ν σεξουαλικότητα, ήβη, γεννητικός κύκλος.
- Να κατανοήσουν την αλλαγή του σώματός τους.
- Να γνωρίσουν τους ρόλους αλλά και τα στερεότυπα των δύο φύλων.
- Να αναπτύξουν υπεύθυνη συμπεριφορά στις σχέσεις τους με το άλλο φύλο.

3) Ενδεικτική περιγραφή πηγών αναζήτησης δεδομένων, μεθόδου και ερευνητικών εργαλείων συλλογής δεδομένων

- Εργασία σε ομάδες
- Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο
- Χρήση φύλλων εργασίας
- Διερεύνηση και ανακάλυψη
- Μέθοδος project (ορισμός θέματος, υποθεμάτων, χωρισμός σε ομάδες εργασίας, συγκέντρωση πληροφοριών, επεξεργασία, εξαγωγή συμπερασμάτων, παρουσίαση, αξιολόγηση)
- Διαθεματική προσέγγιση
- Καταιγισμός ιδεών με συζήτηση ανάμεσα στους μαθητές
- Προβολή κατάλληλου εποπτικού υλικού
- Ενημέρωση από ειδικούς επιστήμονες
- Δημιουργικές δραστηριότητες

4) Αναμενόμενα αποτελέσματα και τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων

- Να αναπτύξουν κλίμα εποικοδομητικής επικοινωνίας και συνεργατικότητας.
- Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, την έρευνα.

- Να διαπιστώσουν τη σημασία της σωστής διατροφής, των πρώτων βοηθειών και της πρόληψης των ατυχημάτων.
- Να έχουν υπεύθυνη συμπεριφορά που δε θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια τη δική τους και των άλλων.
- Να συνειδητοποιήσουν και να αναπτύξουν την προσωπική τους ευθύνη για την υγεία και την ευεξία τους.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους και να αισθανθούν άνετα με αυτό.
- Να αναγνωρίσουν την αξία και την ιδιαιτερότητα των διαφυλικών σχέσεων.
- Να απενοχοποιήσουν την έννοια της σεξουαλικότητας
- Να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να λύσουν τις απορίες τους γύρω από τη σεξουαλική τους ανάπτυξη.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και να αποδεχθούν τα εφηβικά τους συναισθήματα.

Τα αποτελέσματα των εργασιών θα παρουσιαστούν σε εκδήλωση στο σχολείο, παράλληλα με έκθεση των έργων τους.

**73501352) Πόροι – υλικά – εξοπλισμός – επισκέψεις – προσκλήσεις
ειδικών**

Έντυπο υλικό, χαρτόνια, μαρκαδόροι, κόλλες, ψαλίδια, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας, οπτικοακουστικό υλικό.
Επίσκεψη ιατρού.

73499216) Ενδεικτική βιβλιογραφία

Βιολογία Α' γυμνασίου
Οδηγός ΣΚΖ για Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Οικιακή Οικονομία Α' -Β' γυμνασίου
Βιβλίο σεξουαλικής αγωγής για εφήβους 11-14 ετών (τετράδιο μαθητή)

**73501736) Σχόλια και προτάσεις του Σχολικού Συμβούλου Παιδαγωγικής
Ευθύνης**

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής/τρια του Γυμνασίου

.....
(Υπογραφή)

.....
.....
ΟΜΑΔΑ ΜΙΚΡΩΝ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

“Σέβομαι τον εαυτό μου, προσέχω τον εαυτό μου”

Σκοπός: Παροχή γνώσεων και στάσεων για την αποφυγή κακών συνηθειών (κάπνισμα, καθιστική ζωή, κακή διατροφή) και υιοθέτηση καλών συνηθειών (γυμναστική, υγιεινή διαβίωση).

Στόχοι:

Οι μαθητές:

- Να αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να προασπίσουν και να βελτιώσουν την υγεία τους.
- Να μάθουν ποια είναι τα δικαιώματά τους , να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων.
- Να υπερασπίζονται το δίκαιο και το σωστό.
- Να αναγνωρίζουν την αξία θετικών συμπεριφορών, να αναθεωρούν πρότερες λανθασμένες απόψεις, να αναγνωρίζουν τις βασικές αιτίες τυχόν περιστατικών βίας.
- Να αποδέχονται τα συναισθήματα και τις ανάγκες των άλλων.
- Να συνειδητοποιήσουν τα αίτια ,τις μορφές και τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού και να σκεφτούν τρόπους αντιμετώπισης.
- Να αναπτύξουν πνεύμα ομαδικότητας και συλλογικότητας .

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

- Εργασία σε ομάδες.
- Κύκλος συζήτησης –διάλογος με τους μαθητές ή συζήτηση σε ομάδες.
- Παιχνίδι ρόλων - δραματοποίηση.
- Εικαστική έκφραση.
- Συνεργασία με γονείς .
- Παρουσίαση στην ολομέλεια των αποτελεσμάτων ερευνών (ερωτηματολόγιο-ιστοεξερεύνηση) και συζητήσεων.
- Αξιολόγηση ,εικαστική δημιουργία, βίντεο.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΟΦΕΛΗ

Οι μαθητές:

- Να κατανοούν την προσωπική ευθύνη για την υγεία τους.
- Να αντιλαμβάνονται τις ιδιαίτερες διατροφικές ανάγκες για την ηλικία τους.
- Να κατανοούν τις συνέπειες και του παθητικού καπνίσματος.
- Να μάθουν για τις συνέπειες κατάχρησης αλκοόλ.

Να μάθουν να διακρίνουν τις μορφές βίας:

- ∅ Εκφοβισμός
- ∅ Λεκτική βία
- ∅ Σωματική βία

- ∅ Ηλεκτρονική βία
- ∅ Ψυχολογική βία - αποκλεισμός

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ –ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΓΙΑ ΙΣΤΟΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

· (<http://www.hamogelo.gr/4-1/2686/19-hmeres-enhmeroshs-koi-kinhtopoihsis-olon-mas-enantia-se-kathe-morfh-Vias-kata-ton-Poidion>),

- www.synigoros.gr
- **Προβολή βίντεο για τα δικαιώματα του παιδιού**
<https://www.youtube.com/watch?v=8jla1ll-3us>
<https://www.youtube.com/watch?v=mzGr2l4pBzU>
- **Συνθήκη για τα δικαιώματα του παιδιού**
<https://www.youtube.com/watch?v=ok8vwGTe3EM>
- Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο

<https://www.youtube.com/watch?v=4VAy4cl0eii>

- Το κάπνισμα και βλαβερές συνέπειές του
<https://www.youtube.com/watch?v=uplbymL9rVE>
<https://www.youtube.com/watch?v=RPa5tFA26AI>

- ΕΥ ΖΗΝ

<http://eyzin.minedu.gov.gr/Pages/Home.aspx>

- Για τη βία
<http://dide.kas.sch.gr/bullying/index.php/2011-04-07-08-01-01>
<http://stop-bullying.sch.gr/>

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Α ΤΡΙΜΗΝΟ

- § Να κατανοήσουν τη σημασία της σωστής διατροφής και την ευθύνη που φέρουν οι ίδιοι στη διατήρηση της καλής τους υγείας .
- § Να γνωρίσουν το σώμα τους.
- § Να μάθουν τις αρνητικές επιπτώσεις του καπνίσματος και της αλκοόλης στην υγεία.
- § Να μάθουν πώς μπορούν να τα αποφεύγουν , πώς να κάνουν σωστές επιλογές και να αντιστέκονται στις βλαβερές κοινωνικές επιδράσεις και πώς μπορούν ν' αποκτήσουν σωστές συνήθειες υγιεινής διατροφής.

Β ΤΡΙΜΗΝΟ

- Να γνωρίσουν τον εαυτό τους .
- Να κατανοήσουν ότι τις ίδιες ανάγκες έχουν και τα άλλα παιδιά.

- Να αναγνωρίζουν να κατανοούν και να αποδέχονται τα συναισθήματά τους.
- Να αναγνωρίζουν να αποδέχονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους.
- Να σέβονται τα δικαιώματα και τις ανάγκες των άλλων .

Γ ΤΡΙΜΗΝΟ

- Να συνειδητοποιήσουν τα αποτελέσματα μη κατανόησης των αναγκών και μη σεβασμού των δικαιωμάτων των άλλων .
- Να διακρίνουν τις διάφορες μορφές βίας .
- Να διακρίνουν τις σχέσεις μεταξύ των δύο φύλλων.
- Να διακρίνουν τις υγιείς από τις μη υγιείς σχέσεις ,να αντιλαμβάνονται προειδοποιητικές ενδείξεις.
 - ο Όσον αφορά τις διαφυλλικές σχέσεις χρησιμοποιούμε υλικό και δραστηριότητες από το εκπαιδευτικό υλικό του **“GEAR .against . IPV”**

<http://www.gear-ipv.eu>

(ΕΥΔΟΚΙΑ ΝΟΜΙΚΟΥ, ΚΟΥΚΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΜΑΓΚΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΤΣΑΓΡΗ ΕΛΕΝΗ)

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχολικό Έτος: 2015- 2016

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: <<Το σώμα μου,εγώ και το άλλο φύλο>>

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:

“Ομάδα Εκπαιδευτικών” αποτελούμενη από τους:

- Αντωνίου Δημήτρα
- Γιαννοπούλου Άννα
- Διακογιώργη Μαρία
- Ζαζάνη Ειρήνη
- Παπαδοπούλου Δάφνη
- Παπαναστασίου Δήμητρα
- Ποντίκα Απόστολο

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός του θέματος:

Στα δύο πρώτα τρίμηνα υλοποιούνται δράσεις, οι οποίες αναφέρονται στον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η Α' Γυμνασίου αποτελεί μια μεταβατική και ιδιαίτερη "παιδαγωγικά" περίοδο, αλλά και το γεγονός ότι ορισμένοι από τους μαθητές ερχόμενοι στο Γυμνάσιο ίσως δεν γνωρίζονται μεταξύ τους (προέρχονται από διαφορετικά δημοτικά σχολεία), είναι σημαντικό στο Α' και Β' τρίμηνο να επικεντρωθούμε σε δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στη γνωριμία της ομάδας, στην επικοινωνία, στην ανάπτυξη δεσμών, στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας καθώς και στην ανάπτυξη μιας αίσθησης του "ανήκειν" και συνεργασίας όσον αφορά το νέο τους σχολείο.

Στο Γ' τρίμηνο θα γίνει εστίαση στο θέμα των Διαφυλικών Σχέσεων, της σεξουαλικής υγείας και της σεξουαλικής ανάπτυξης στην εφηβεία. Πιο συγκεκριμένα, θα τεθούν οι εξής στόχοι:

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη σεξουαλική τους ανάπτυξη.
- Να μάθουν να επικοινωνούν με υγιή τρόπο με το άλλο φύλο.
- Να αντιληφθούν τα στερεότυπα που αφορούν στο πώς αντιλαμβανόμαστε τα φύλα.
- Να ενημερωθούν για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και τη σπουδαιότητα της αντισύλληψης.
- Να εμπλακούν οι μαθητές σε βιωματικές δραστηριότητες που αφορούν τις διαφυλικές σχέσεις και τη γνωριμία τους με τη σεξουαλική τους ανάπτυξη.

Επιμέρους στόχοι:

Προσδοκώμενες δεξιότητες επικοινωνίας

- Να μάθουν οι μαθητές να εργάζονται σε ομάδες και να αναπτύσσουν ικανότητες επικοινωνίας.
- Να αναπτύξουν πνεύμα ομαδικότητας και συλλογικότητας κατά την εκπόνηση των δραστηριοτήτων.
- Να μπορούν να συνεργάζονται αρμονικά σε μικτές ομάδες.
- Να ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες, να διασταυρώνουν γνώμες και να καταλήγουν από κοινού σε χρήσιμα συμπεράσματα.
- Να αναπτύξουν δημιουργική και κριτική σκέψη, να συνηθίσουν στη συλλογική προσπάθεια, την ομαδικότητα και τη φιλία.
- Να κατακτήσουν την ικανότητα της ενσυναίσθησης.
- Να διαμορφώσουν θετική αντίληψη του εαυτού τους για το σεξ (ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης) και άρα να βελτιωθεί η επικοινωνία τους με τους άλλους. Έτσι να απαλλαγούν από το άγχος συνομιλίας για θέματα σεξ μεταξύ εραστών, γονέων - παιδιών και να βελτιώσουν τις σχέσεις τους.

Προσδοκώμενοι στόχοι από το πρόγραμμα:

- Να μπορούν οι μαθητές να εντοπίζουν τις αλλαγές στο σώμα τους στην εφηβεία.

- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις αλλαγές στο σώμα του άλλου φύλου.
- Να μπορούν να διακρίνουν το φυσιολογικό και το παρεκκλίνον στη σεξουαλική συμπεριφορά.
- Να αντιμετωπίζουν με κριτική σκέψη τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σεξουαλικότητα σήμερα.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της αντισύλληψης και να μάθουν για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, τα συμπτώματα και την αντιμετώπισή τους.
- Να μάθουν τη σωστή υγιεινή των οργάνων όταν υπάρχει σεξουαλική επαφή, ώστε να αποφεύγεται η μετάδοση μικροβίων.
- Να αντιληφθούν τον σεξουαλικό ρόλο του κάθε φύλου.
- Να κατανοήσουν τον ρόλο των πολιτισμικών αξιών στον προσδιορισμό του σεξουαλικού ρόλου και της σεξουαλικής συμπεριφοράς.
- Να αντιληφθούν τις διαφορετικές κοινωνικές προσδοκίες σχετικά με τα δύο φύλα και να τις αντιμετωπίσουν με κριτική σκέψη.
- Να αποκτήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες, εφαρμόζοντας τη γνώση σε άλλα πλαίσια.

Ερευνητικά ερωτήματα:

- Πώς αλλάζει το σώμα των αγοριών στην εφηβεία;
- Πώς αλλάζει το σώμα των κοριτσιών στην εφηβεία;
- Τί ονομάζουμε σεξουαλική συμπεριφορά;
- Ποιοι είναι οι κανόνες σωστής υγιεινής στη σεξουαλική ζωή;
- Τι είναι τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα;
- Τί είναι η αντισύλληψη;
- Ποιες είναι οι μέθοδοι αντισύλληψης;
- Ποιοι είναι οι βασικοί κανόνες υγιεινής των γεννητικών οργάνων;
- Ποιες είναι οι προσδοκίες της οικογένειας/κοινωνίας/του σχολείου για τα αγόρια και ποιες για τα κορίτσια; Πόσο διαφέρουν; (βιωματικές δραστηριότητες και παιχνίδια)
- Πώς παρουσιάζονται οι γυναίκες και οι άνδρες στις διαφημίσεις; (Χρήση παραδειγμάτων)
- Έχει αλλάξει η εικόνα των ανδρών και των γυναικών από παλαιότερες εποχές; (Έρευνα σε διάφορες εποχές: αρχαία Ελλάδα, ρωμαϊκή εποχή, μεσαίωνας)
- "Ανδρικά" και "γυναικεία" επαγγέλματα.
- Τα δύο φύλα στην τέχνη (αξιοποίηση και δραστηριότητες με χρήση πινάκων ζωγραφικής, γελοιογραφιών, κειμένων λογοτεχνίας, ποίησης, τραγουδιών κ.λπ.)

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής θέματος:

Επιλέξαμε το ανωτέρω θέμα, γιατί θεωρούμε πως οι μαθητές νιώθουν αμηχανία και θεωρούν ταμπού ένα ζήτημα που τους αφορά άμεσα στην εφηβεία κι αποτελεί μέρος της ταυτότητάς τους. Στην Ελλάδα, το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής είναι ανύπαρκτο και βάσει στατιστικών δεδομένων οι μαθητές έχουν άγνοια ή έχουν πληροφορηθεί λάθος γύρω από αυτό το θέμα, με αποτέλεσμα ορισμένες φορές, να οδηγηθούν σε μη αναστρέψιμες καταστάσεις. Γι' αυτό το λόγο είναι απαραίτητο να έχουν έγκυρη πληροφόρηση και να προσεγγιστεί με υπευθυνότητα από τους μαθητές, ώστε να επιδεικνύουν ωριμότητα στις σχέσεις τους με το άλλο φύλο αλλά και να προστατευτούν από ανεπιθύμητες καταστάσεις που μπορεί να θέσουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία σε κίνδυνο.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη:

Οι μαθητές θα καταφέρουν :

- Να εξοικειωθούν με τη σωματική τους ανάπτυξη και τον σεξουαλικό τους ρόλο.
- Να αποδεχτούν και να συμβιώσουν με τη δική τους σεξουαλική ταυτότητα.
- Να μάθουν να προστατεύονται από κινδύνους, όπως τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα ή μια ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, επιδεικνύοντας υπεύθυνη συμπεριφορά.
- Να σέβονται το άλλο φύλο και να κατανοούν, αντίστοιχα, τον δικό του σεξουαλικό ρόλο.
- Να επιδεικνύουν κριτική ικανότητα ως προς τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σεξουαλικότητα.
- Να διαμορφώνουν ουσιαστικές σχέσεις με το άλλο φύλο.
- Να αποκτήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες, εφαρμόζοντας ό,τι έμαθαν σε άλλο πλαίσιο.

Συσχέτιση με άλλα μαθήματα:

Ιστορία, Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Εικαστικά, Θρησκευτικά, Βιολογία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.

Στα δύο πρώτα τρίμηνα προβλέπεται μια σειρά από δραστηριότητες, όπως προτείνονται από τον σχετικό οδηγό, και συγκεκριμένα, τα τρία πρώτα σχέδια εργασίας ("Επικοινωνώ, αισθάνομαι... είμαι ο εαυτός μου", "Ζούμε μαζί" και "Το Σχολείο ως Κοινότητα"), που χρησιμοποιούν μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιχνίδι ρόλων/Θεατρικό, δραματοποίηση και συζήτηση.

Στο Γ' τρίμηνο - με αφορμή τη δραστηριότητα "Οπτικές των Δύο Φύλων" - δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά και με γνώμονα τη βιωματική μάθηση, οι μαθητές θα κάνουν ποσοτική

έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίων και ανάλυση των αποτελεσμάτων. (Αναφέρονται ενδεικτικές ερωτήσεις

https://docs.google.com/forms/d/1OGeFlyN6e3GXrxDcXoDVdKGvVtS19TJhoT6jq-NjevE/edit?usp=forms_home). Τη σύνταξή του θα αναλάβουν οι μαθητές με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού και θα το απευθύνουν σε συμμαθητές τους, λειτουργώντας ως μέντορες/επιμορφωτές στο εν λόγω θέμα. Θα ακολουθήσει έκδοση των αποτελεσμάτων και συζήτηση. Προβλέπεται και σύνταξη ερωτηματολογίου από τους μαθητές προς στους γονείς τους με αντίστοιχη έκδοση αποτελεσμάτων και συζήτηση με τους γονείς στο σχολείο.

Επίσης, οι μαθητές θα αναζητήσουν σχετικές πληροφορίες με εργαλεία: το διαδίκτυο, την αξιοποίηση σχολικής/δημοτικής βιβλιοθήκης, υλικό παρεχόμενο από τον επιβλέποντα (π.χ. βιβλία, αποσπάσματα από ταινίες) και μέσω συζητήσεων-συνεντεύξεων-επισκέψεων με ειδικούς και σχετικούς φορείς (ποιοτική έρευνα).

Κατά τη διάρκεια του τριμήνου, δουλεύοντας ομαδικά και καταμερίζοντας τις επιμέρους εργασίες, οι μαθητές θα επιδοθούν σε δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ. κολλάζ και σχεδιασμός διαφημιστικής εικόνας/αφίσας υπέρ της σωστής σεξουαλικής συμπεριφοράς).

Τέλος, οι μαθητές θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές παρουσιάζοντας στους συμμαθητές τους τα αποτελέσματα της εργασίας τους με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίησή τους στο θέμα των διαφυλικών σχέσεων.

Δ.ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Στο τέλος της εργασίας οι μαθητές/τριες:

- Θα έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές παραμέτρους της μεθοδολογίας της έρευνας και της αυτο-αξιολόγησής αποκτώντας τεχνικές μεταγνώσης,
- Θα έχουν αναπτύξει τις επικοινωνιακές, κοινωνικές, γλωσσικές και τεχνολογικές τους δεξιότητες,
- Θα έχουν αναπτύξει τη σκέψη και την παρατηρητικότητα τους ώστε να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες,
- Θα έχουν αποκτήσει εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και υπευθυνότητα,
- Θα έχουν καλλιεργήσει την αυτοπεποίθηση και τον αυτοέλεγχο τους ώστε να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις,
- Θα έχουν βιώσει ένα κλίμα αυτοπραγμάτωσης και δημιουργίας στο σχολείο μέσω της αυτενέργειας,
- Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν το αναπαραγωγικό σύστημα των ανθρώπων, τις έμφυλες βιολογικές διαφορές, τη σεξουαλική ανάπτυξη στην εφηβεία, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, τρόπους προφύλαξης και αντισύλληψης

- και να αναγνωρίζουν τα έμφυλα στερεότυπα και να μπορούν να επικοινωνούν με το άλλο φύλο χωρίς προκαταλήψεις και φοβίες μπορώντας έτσι να εξελιχθούν σε ενήλικες με υγιή συναισθηματική και σεξουαλική ζωή.

Για την παρουσίαση, θα πραγματοποιηθεί εκδήλωση κατά την οποία οι μαθητές θα παρουσιάσουν τις εργασίες τους στο σχολείο/κοινότητα -αν αυτό καταστεί δυνατό- και το τελικό τέχνημα (κολλάζ, αφίσα, παρουσίαση) θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και πιθανόν και σε τοπικά site.

Ε. ΠΟΡΟΙ - ΥΛΙΚΑ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ- ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ- ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Υλικά/Εξοπλισμός/Μέσα:

- χαρτόνια , μαρκαδόροι, στυλό, μολύβια, χαρτί Α4, χαρτοταινία, κόλλα στικ, ψαλίδι
- ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, φωτοτυπικό, σαρωτής
- πίνακας, σύνδεση στο διαδίκτυο
- αίθουσα η/υ, βιβλιοθήκη
- φωτοτυπίες, βιβλία, έντυπο υλικό, ερωτηματολόγια

Κατά τη διάρκεια του όλου project θα επιδιώξουμε να έρθουμε σε επαφή και να προσκαλέσουμε ειδικούς που δραστηριοποιούνται στον τόπο μας (πχ. ψυχολόγους, γιατρούς όπως ουρολόγος και γυναικολόγος, αλλά και συνεργασία με το βιολόγο συνάδελφο) καθώς και να είμαστε σε επικοινωνία με το Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων Κυκλάδων που είναι ο αρμόδιος φορέας στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δομών. Πιθανές επισκέψεις μπορεί να αφορούν στο τοπικό νοσοκομείο ή αν είναι εφικτό σε φορείς που δραστηριοποιούνται στις διαφυλικές σχέσεις και το σεξ (π.χ. κέντρα υποστήριξης γυναικών, κέντρα για το AIDS, κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού).

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Ιστορία Α' και Β' Γυμνασίου

Θρησκευτικά Α' και Β' Γυμνασίου

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ' Γυμνασίου

Βιβλίο μαθητή και καθηγητή για το Πρόγραμμα Σεξουαλικής Αγωγής στο Γυμνάσιο

Βιολογία Β' Γυμνασίου

Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α' , Β' και Γ' Γυμνασίου

Διαδικτυακή παγκόσμια πινακοθήκη <http://www.mystudios.com/artgallery/>

Διαδικτυακή λογοτεχνική βιβλιοθήκη

<http://www.ebooks4greeks.gr/category/free-ebooks/%CE%B2%CE%B9%CE%B2%>

<https://docs.google.com/document/d/1BFXVn-JvAbHjpU2bsj7f7U44rYUvJ-PJyooXHqAA1Tg/edit?usp=sharing>

ΟΜΑΔΑ ΡΟΛΟΥ (ΔΟΣΗ ΑΝΘΟΥΛΑ, ΚΑΡΑΔΕΔΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, ΚΑΡΑΙΣΑΡΛΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ-ΕΦΗ, ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ)

Θεωρήσαμε καλύτερο να στείλουμε το σχέδιο σε link:

<https://docs.google.com/document/d/1BFXVn-JvAbHjpU2bsj7f7U44rYUvJ-PJyooXHqAA1Tg/edit?usp=sharing>

Σας ευχαριστούμε!

ΟΜΑΔΑ ΠΑΤΜΟΥ

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχ. Έτος: 2015-2016

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ :

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ:

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ ΜΕ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΜΑΖΙ ΤΟΥ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ. (Α Β ΤΡΙΜΗΝΟ)
ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ (Γ ΤΡΙΜΗΝΟ)

ΟΝΟΜ/ΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

- Σκοπός : Απόκτηση δεξιοτήτων για να γίνουν οι μαθητές ικανοί να χειρίζονται άνετα τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία έτσι ώστε να διευκολύνεται και να

γίνεται με ασφάλεια η διαπροσωπική επικοινωνία μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Ακόμα η ομαλή ένταξη των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

- Επιμέρους στόχοι:
-
- Να μάθουν ποιοι είναι οι τρόποι επικοινωνίας και να τους αναγνωρίζουν.
- να μάθουν ότι η λεκτική επικοινωνία σχετίζεται με τον τρόπο ομιλίας (παύσεις τονισμός λέξεων) την ένταση , τη χροιά της φωνής και με τους παραγόμενους ήχους: (γέλιο κλπ)
-
- να κατανοήσουν ότι ο γραπτός λόγος είναι επίσης μια μορφή λεκτικής επικοινωνίας.
-
- να συνειδητοποιήσουν ότι μπορούν να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα και από τις σωματικές ενδείξεις: τη στάση του σώματος (στραμμένο προς τον ομιλητή, σφιγμένο, χαλαρό, στάση φυγής) την εμφάνιση, (προσεγμένη, ατημέλητη) τις κινήσεις κεφαλιού, των , χεριών, των ματιών τις εκφράσεις πρόσωπου, τη σωματική επαφή (π.χ. χειραψία,) την εγγύτητα π.χ. (παραβίαση προσωπικού χώρου)
- να ονομάζουν το άγγιγμα , τις σιωπές, το χρόνο, (ο τρόπος που τον χρησιμοποιεί κάποιος διευκολύνει ή δυσχεραίνει τη διαπροσωπική επικοινωνία) και τη χρήση αντικειμένων του περιβάλλοντος χώρου ως μη λεκτικά πλην όμως σημαντικά επικοινωνιακά στοιχεία.
- να μάθουν να δημιουργούν όλες εκείνες τις συνθήκες που ευνοούν το διάλογο.
- να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση ώστε να είναι και καλοί ακροατές.
- να χρησιμοποιούν στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας ως μέσο επικοινωνίας, αυτοέκφρασης και αυτοπαρουσίας.
- να κατανοούν τη σημασία πιο πολύπλοκων καθημερινών μηνυμάτων αποκωδικοποιώντας τα μη λεκτικά μηνύματα του περιβάλλοντος (συμμαθητές, φίλοι, καθηγητές)
- Να εντοπίσουν άξονες που κάνουν μία σχέση φιλική, όπως μοίρασμα συναισθημάτων και εμπειριών, εμπιστοσύνη, εκτίμηση, αποκάλυψη προσωπικών θεμάτων-μυστικών (αυτοαποκάλυψη), εξέλιξη της σχέσης στο χρόνο, διευθέτηση από κοινού δυσκολιών της σχέσης και ανταποδοτικότητα (Διακρίνεται η ανταποδοτικότητα από τον ωφελιμισμό, επειδή φέρνει ισορροπία στις σχέσεις χωρίς τη διεκδίκηση ατομικών συμφερόντων) –
- Να επισημάνουν ότι είναι δυνατή η δημιουργία σχέσης φιλίας μεταξύ αγοριών και κοριτσιών –
- Να συνειδητοποιήσουν ότι τα δύο φύλα διαφέρουν στον τρόπο που αντιλαμβάνονται και κατανοούν τη φιλία. Κυρίως διαφέρουν ως προς το πόσο συνηθίζουν να μοιράζονται συναισθήματα και να αυτοαποκαλύπτονται, κάτι που τα

αγόρια συνηθίζουν σε μικρότερο βαθμό, χωρίς να σημαίνει ότι είναι λιγότερο σημαντική η φιλία γι' αυτά

- Να αναγνωρίζουν, να αποφεύγουν, όπου αυτό είναι δυνατό, και να αντιμετωπίζουν τις εν δυνάμει επικίνδυνες καταστάσεις - Να έχουν υπεύθυνη συμπεριφορά που δεν θα θέτει σε κίνδυνο τους εαυτούς τους και την ασφάλεια άλλων –
- Να έχουν ασφαλή συμπεριφορά στις διάφορες δραστηριότητες.
- Να αναγνωρίζουν κοινωνικά προβλήματα και να μάθουν πώς να τα αντιμετωπίζουν.

Ερευνητικά ερωτήματα:

- Τι είναι η μη λεκτική επικοινωνία;
- Μπορώ να αναγνωρίζω τα σημάδια της και να τα αποκωδικοποιώ;
- Σε ποιες βάσεις στηρίζονται οι φιλίες μου;
- Ποια η διαφορά μεταξύ φιλίας και σχέσης;
- Έχω ώριμη και υπεύθυνη συμπεριφορά ως προς τη σχέση μου;
- Τι είναι πρόληψη και γιατί θεωρείται σημαντική;
- Πως μπορώ να αντιμετωπίσω καταστάσεις κινδύνου;

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Επιλέξαμε το θέμα της επικοινωνίας και του χτισίματος των αξιών και των ορθών κοινωνικών συμπεριφορών για το πρώτο και δεύτερο τρίμηνο γιατί θεωρούμε πως η ενασχόληση μας με τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία θα βοηθήσει τους μαθητές να επικοινωνούν καλύτερα με τους συνομηλίκους, τους φίλους και τους καθηγητές τόσο στο σχολείο, όσο και στο ευρύτερο τους περιβάλλον: γονείς συγγενείς..

Στο τρίτο τρίμηνο θα ασχοληθούμε με τη φροντίδα του εαυτού και του άλλου σε σχέση με την ώριμη και υπεύθυνη συμπεριφορά ως προς τις σεξουαλικές σχέσεις.

Πιο συγκεκριμένα όταν και εφόσον μία σχέση προχωρήσει προς την ολοκλήρωση της θεωρούμε σημαντικό για τα εμπλεκόμενα άτομα να έχουν τις γνώσεις και τα εφόδια που θα τους επιτρέψουν μια ασφαλή σεξουαλική συνέντευξη.

Ακόμη θα ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσα από ομαδικά παιχνίδια, δραστηριότητες και άλλες εργασίες.

ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΜΕ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΟΦΕΛΗ:

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΟΦΕΛΗ:

- Να μπορούν οι ίδιοι οι μαθητές συνειδητά να χρησιμοποιούν τους κώδικες της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας
- να μπορούν να αποκωδικοποιούν τα μηνύματα της μη λεκτικής επικοινωνίας των άλλων προς αυτούς.
- Να ενημερωθούν για τις επιπτώσεις μιας μη ασφαλούς σεξουαλικής συνέντευξης
- Να υιοθετήσουν ασφαλείς συμπεριφορές ως προς τη σεξουαλική τους ζωή.

- Να είναι ικανοί να γνωρίζουν τον τρόπο που ερευνούν ένα θέμα, να το παρουσιάζουν και να ασκούν κριτική γι' αυτό.

ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΜΕ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:

Θα γίνει διαθεματική προσέγγιση του θέματος αντλώντας πληροφορίες από το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Βιολογίας, της Πληροφορικής, των Καλλιτεχνικών κ.α.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Μέθοδοι αναζήτησης:

- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- Βιωματική μάθηση
- Παρατήρηση
- Ερωτηματολόγια
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Αναζήτηση στο διαδίκτυο,
- Αναζήτηση στη σχολική βιβλιοθήκη,
- Συνεντεύξεις.

Η επεξεργασία των δεδομένων μπορεί να γίνεται από μικρές ομάδες μαθητών. ενθαρρύνονται οι συζητήσεις και η εξαγωγή συμπερασμάτων από τα παιδιά. Επίσης η επεξεργασία και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων με τη χρήση Η/Υ.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Να μπορούν οι μαθητές να λειτουργούν ομαδικά και να μπορούν να συνδιαλέγονται βάσει ενός θέματος εκφράζοντας την άποψη τους επιχειρηματολογώντας.

Να καταστεί σαφής η σημαντικότητα της ύπαρξης της χρήσης και της αποκωδικοποίησης της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας.

Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν από τις διαπροσωπικές μας σχέσεις και να μπορούν να εκφέρουν γνώμη γι' αυτά.

Να αναγνωρίσουν την σημαντικότητα της φιλίας και της δυναμικής της ως μέσο σφυρηλάτησης της προσωπικότητας και ως παράμετρο ποιότητας ζωής.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Φωτογραφίες, video, περιοδικά, εφημερίδες, υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, χαρτικά είδη (χρώματα, τετράδια, χαρτόνια, κόλλες Α4, στυλό κ.α.), τηλεόραση.

Επίσκεψη σε βιβλιοθήκες

Πρόσκληση αρμόδιων φορέων (Κοινωνικής λειτουργού, δημοσιογράφου, ψυχολόγου, γιατρού κ.α.)

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Νάντια Κουρμούση, Βήματα για τη Ζωή, πρόγραμμα κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο, εκδ. Σοκολη –Κουλεδάκη.

Ματσαγγούρας Η.,(2008) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Pease, A. (1991), Η γλώσσα του σώματος, εκδόσεις Έσοπτρον, Αθήνα

Goleman, D. (1995)· Η συναισθηματική νοημοσύνη, εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Aron, E. (1999), Μήπως παραείστε ευαίσθητοι, εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Τριχόπουλος, Δ., Καλαποθάκη, Β. & Πετρίδου, Ε. (2001). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, εκδόσεις Ζήτα.

Kohnlein H. (1992), Πρώτες βοήθειες, εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....
(Υπογραφή)

(Η ομάδα αποτελείται από τις: Αικατερίνη Καμίτση, Αικατερίνη Σπύρτου, Μαρία Πεστεμαντζόγλου, Αργυρή Γιαμαίου)

Ομάδα Φολεγάνδρου

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Για το σχολικό έτος 2015-2016 και στη σχολική μονάδα Φολεγάνδρου θα εκπονηθεί σχέδιο δράσης με τίτλο “Μαθαίνω το εαυτό μου και το φύλο μου” διάρκειας 8 μηνών με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς την ομάδα Φολεγάνδρου.

Σκοποί προγράμματος

Το πρόγραμμα είναι βιωματικό, με συντονιστή τον εκπαιδευτικό και έχει στόχο να βοηθήσει τα παιδιά στο πλαίσιο της ομάδας:

- Να αισθανθούν αποδεκτά και σημαντικά στο πλαίσιο της ομάδας-τάξης
- Να εξασκηθούν σε δεξιότητες διαλόγου και συνεργασίας
- Να μάθουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να εμπλουτίζονται από αυτήν
- Να εκπαιδευτούν στο να λειτουργούν συνεργατικά
- Να γνωρίσουν τον εαυτό τους μέσα από το σώμα τους
- Να αντιληφθούν τις αλλαγές που συμβαίνουν σ'αυτό
- Να καλλιεργηθεί κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.

Στόχοι προγράμματος

- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης – αυτοπεποίθησης
- Μαθαίνω να φροντίζω τον εαυτό μου (διατροφή, αλκοόλ, κάπνισμα - αθλητισμός – καθαριότητα)
- Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων (άγχος, θυμός κ.α.)
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία της φιλίας
- Αναγνώριση και σεβασμός δικαιωμάτων
- Να αναγνωρίζουν τα στερεότυπα που αφορούν το φύλο (διαφήμιση, εργασία κ.α.) και να απορρίπτουν τις στερεότυπες αντιλήψεις επικοινωνώντας με το άλλο φύλο ίσα.
- Να κατανοήσουν ότι το φύλο είναι κοινωνική κατασκευή.
- Αναγνώριση της αλληλοσυμπλήρωσης των δυο φύλων (βιολογικά - συναισθηματικά - κοινωνικά)
- Ανάπτυξη υπεύθυνης συμπεριφοράς των εφήβων στις διαφυλικές σχέσεις
- Μετάβαση από την παιδική ηλικία στην ενηλικίωση
- Να υιοθετήσουν σωστή στάση απέναντι στο άλλο φύλο
- Γνωριμία με το αναπαραγωγικό σύστημα των δύο φύλων
- Τρόποι προφύλαξης και αντισύλληψης
- Μεταδιδόμενα νοσήματα

Μεθοδολογία

Συμβόλαιο, διάλογος, ομαδοσυνεργατική, βιωματικές εργασίες, ομιλίες από ειδικούς, θέατρο – δραματοποίηση, προβολή βίντεο – ταινίας, εικαστικά, ερωτηματολόγια.

Δραστηριότητες

Γνωριμία με τα μέλη της ομάδας, υπογραφή συμβολαίου με τους κανόνες της ομάδας, ερωτηματολόγιο που αφορά τις γνώσεις τους στα παραπάνω θέματα, συζήτηση για τις προσδοκίες για το πρόγραμμα. Αναζήτηση στο διαδίκτυο και άλλο πληροφοριακό υλικό σχετικό με τη διατροφή, κάπνισμα, αλκοόλ, αθλητισμό και τις επιδράσεις αυτών στην εμφάνιση και σώμα. Παιχνίδι ρόλων για την κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων – ενσυναίσθηση.

Σχετικά με τις διαφυλικές σχέσεις οι παρακάτω δραστηριότητες:

Ερωτηματολόγιο

Εφηβεία- χαρακτηριστικές εικόνες της ζωής της εφηβείας

Η εικόνα του εαυτού μας- Πως νιώθω/ ποιος είμαι – Ο καλύτερός μου εαυτός

Με ποιόν να μιλήσω- Ο δεκάλογος των καλών σχέσεων

Έρωτας – Ο σωστός σύντροφος – Το τραγούδι που μου αρέσει
Φύλο – Κοινωνικό φύλο
Καθήκοντα στο σπίτι – Γυναικεία και ανδρικά πρότυπα στις διαφημίσεις- Ανδρικός και γυναικείος ρόλος- Ανατροπή ρόλων
Γεννητικά όργανα- Τι είναι και τι κάνουν; -Παιχνίδι με λέξεις -Γυναικείο σύστημα αναπαραγωγής –Ανδρικό σύστημα αναπαραγωγής
Από εμένα εξαρτάται – Παθητική συμπεριφορά- Ενεργητική συμπεριφορά - Ηλικία πρώτης ερωτικής επαφής- Πόσο μ' επηρεάζουν οι άλλοι
Οι συνέπειες μιας εγκυμοσύνης στη νεαρή ηλικία - Πρόληψη και αποτροπή – Αντισύλληψη – Έκτρωση
Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
AIDS – Προσοχή κολλάμε
Εγώ αποφασίζω για τη ζωή μου

Αξιολόγηση

Μετά την εφαρμογή του προγράμματος θα μοιραστούν ερωτηματολόγια και θα γίνει σύγκριση με το αρχικό ερωτηματολόγιο.

(Μπιρμπίλη Κατερίνα – Καρασαββίδου Ηλέκτρα – Χρονόπουλος Χρήστος)

ΟΜΑΔΑ ΣΥΡΟΥ (Κολιού Έλσα, Μυτιληναίου Ειρήνη, Ασλανίδου Αθηνά, Ηλιοπούλου Βαρβάρα, Κυμηνά Χρυσάνθη)

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2015-2016

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ : ΕΠΑΛ Σύρου/Α΄ Λυκείου

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Οι Διαφυλικές Σχέσεις των εφήβων μαθητών και η γνωριμία τους με την σεξουαλική τους ανάπτυξη.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: Ομάδα Σύρου. (Κολιού Έλσα, Μυτιληναίου Ειρήνη, Ασλανίδου Αθηνά, Ηλιοπούλου Βαρβάρα, Κυμηνά Χρυσάνθη)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

Η ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής και η ανάπτυξη υπεύθυνης συμπεριφοράς των εφήβων στις διαφυλικές σχέσεις, ενώ παράλληλα επιδιώκονται και γενικότεροι στόχοι της Αγωγής Υγείας, όπως:

η ανάπτυξη αυτογνωσίας,
η ενίσχυση αυτοπεποίθησης,
η έκφραση συναισθημάτων,
η προαγωγή σεβασμού,
η αντίληψη επιρροών,
η διευκόλυνση επικοινωνίας,
η κατανόηση αξιών, ορίων, υποχρεώσεων, δικαιωμάτων.

Επιμέρους στόχοι :

Να γνωρίσουν τη σεξουαλική επαφή με υπευθυνότητα.
Να κατανοήσουν τους κινδύνους από την πρόωγη σεξουαλική δραστηριότητα.
Να ενημερωθούν για τα νοσήματα που μεταδίδονται με τη σωματική επαφή.
Να σχετίσουν το σεξ με το συναίσθημα και όχι με το μιμητισμό, την υποχρέωση, την υποχώρηση.
Να μάθουν να παίρνουν αποφάσεις συνείδησης και όχι παρόρμησης.
Να ενισχύσουν εκείνες από τις στάσεις, συμπεριφορές, απόψεις, αξίες και δεξιότητες που θα έχουν θετική επίδραση στο αυτοσυναίσθημα, τη γενικότερη κατάσταση ευεξίας και σεξουαλικής υγείας των μαθητών/τριών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Ενδεικτικά:

Για ποιους από τους πιο κάτω τομείς θα ήθελες να γνωρίζεις περισσότερα;
(λειτουργία των γεννητικών οργάνων, εγκυμοσύνη (σύλληψη και αντισύλληψη), σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, υγιής συμπεριφορά στον ερωτικό τομέα).

Σε ποιο βαθμό νομίζεις οι νέοι / νέες της ηλικίας τους έχουν γνώση για θέματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας;

Όταν έχεις απορίες για σεξουαλικά ζητήματα ποιον / ποιους συμβουλευέσαι, που καταφεύγεις συνήθως;

Ποιες θεωρείς ως σημαντικές πηγές πληροφόρησης και συμβουλών αναφορικά με τα σεξουαλικά ζητήματα;

Από ποια ηλικία πιστεύεις ότι θα πρέπει να ξεκινά το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία;

Ποια θεωρείς καλύτερη μέθοδο σεξουαλικής αγωγής από την οικογένεια και ποια από το σχολείο;

Τι γνωρίζεις για την αντισύλληψη;

Αντιμετώπισες ή αντιμετωπίζεις περιστατικό ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης, εσύ ή ίδια αν είσαι κορίτσι ή της φίλης σου αν είσαι αγόρι;

Τι γνωρίζεις για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα;

Η σεξουαλική επαφή σε τι πρέπει να αποσκοπεί;

Ποια είναι η συχνότητα με την οποία έχεις / είχες σεξουαλικές σχέσεις με άτομα του αντίθετου φύλου;

Ποια είναι η συχνότητα με την οποία έχεις / είχες σεξουαλικές σχέσεις με άτομα του ιδίου φύλου;

Συνηθίζεις να βλέπεις εικόνες / σκηνές σεξουαλικών δραστηριοτήτων σε φωτογραφίες, ζώνη ενηλίκων στην τηλεόραση, βίντεο, DVD ή στο διαδίκτυο;

Από ποια ηλικία κατά τη γνώμη σου ξεκινά η πλειοψηφία των νέων να έχουν σεξουαλικές σχέσεις;

Αντιμετώπισες ή αντιμετωπίζεις οποιοδήποτε ψυχολογικό πρόβλημα (π.χ. κατάθλιψη ή μελαγχολία) που σχετίζεται με την ερωτική σου ζωή;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Ανώνυμο Ερωτηματολόγιο.

Δημιουργία βίντεο ή ταινίας.

Δημιουργία graffiti σε τοίχο του σχολείου.

Δημιουργία αφίσας.

Έκθεση φωτογραφίας.

Δημιουργία ιστολογίου.

Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου.

Έκθεση ζωγραφικής.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη, κλπ).

Κριτήρια επιλογής θέματος: Έρευνες επισημαίνουν ότι η σεξουαλική αγωγή έχει καλύτερα αποτελέσματα όταν ξεκινά σε νεαρά άτομα που δεν έχουν ακόμη ολοκληρωμένες σεξουαλικές εμπειρίες, για αυτό και είναι ιδιαίτερα σημαντική η έγκαιρη σχολική παρέμβαση, ούτως ώστε να δημιουργηθεί ο δρόμος που θα οδηγήσει τους νέους και τις νέες σε υγιείς, υπεύθυνες αποφάσεις στο μέλλον.

Συσχέτιση με τα μαθήματα: Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας, Ιστορίας, Πολιτικής Παιδείας.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη: Δημιουργία ερευνητικής και κριτικής σκέψης, ενίσχυση της φαντασίας, εμπέδωση συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος, δημιουργικότητα. Ο καθηγητής θα λειτουργήσει απλώς καθοδηγητικά ώστε οι μαθητές μόνοι τους να ανακαλύψουν τη γνώση και μετά από συνεργασία στην ομάδα τους θα την παρουσιάσουν.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ:

Εργασία σε ομάδες, στην σχολική τάξη και εξατομικευμένη εργασία για τον κάθε μαθητή. Συμβόλαιο.

Τεχνικές γνωριμίας, διάλογος, μελέτη, προσομοίωση, έρευνα, παρατήρηση.

Παιχνίδια κίνησης, μουσική έκφραση,

Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού.

Βιβλιογραφική έρευνα.

Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης ή κινηματογραφικής ταινίας με θέμα τις διαφυλικές σχέσεις.

Θεατρικά δρώμενα.

Επίσκεψη σε φορείς

Παρακολούθηση ομιλίας από ειδικούς.

Καλλιτεχνικές δημιουργίες (ζωγραφική, αφίσες, κολάζ).

Ρεπορτάζ στο σχολείο – Ανώνυμο Ερωτηματολόγιο.

Παρουσίαση - ανάλυση των συγκεντρωθέντων πληροφοριών (Power Point) και καθοδηγούμενη συζήτηση στην τάξη και κατόπιν σε ειδική εκδήλωση σε όλο το σχολείο. Παράλληλα θα διανεμηθεί σε όλο το σχολείο το ενημερωτικό φυλλάδιο.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Οι μαθητές βρίσκουν πληροφορίες, σημασίες και νοήματα και οικοδομούν βήμα βήμα τη δική τους ερμηνεία για το θέμα που τίγεται (διαφυλικές σχέσεις – σεξουαλική ανάπτυξη). Η έρευνα θα τους βοηθήσει:

Να εντοπίσουν άξονες που κάνουν μία σχέση φιλική, όπως μοίρασμα συναισθημάτων και εμπειριών, εμπιστοσύνη, εκτίμηση, αποκάλυψη προσωπικών θεμάτων-μυστικών (αυτοαποκάλυψη), εξέλιξη της σχέσης στο χρόνο, διευθέτηση από κοινού δυσκολιών της σχέσης και ανταποδοτικότητα (Διακρίνεται η ανταποδοτικότητα από τον ωφελισμό, επειδή φέρνει ισορροπία στις σχέσεις χωρίς τη διεκδίκηση ατομικών συμφερόντων)

Να επισημάνουν ότι είναι δυνατή η δημιουργία σχέσης φιλίας μεταξύ αγοριών και κοριτσιών

Να συνειδητοποιήσουν ότι τα δύο φύλα διαφέρουν στον τρόπο που αντιλαμβάνονται και κατανοούν τη φιλία. Κυρίως διαφέρουν ως προς το πόσο συνηθίζουν να μοιράζονται συναισθήματα και να αυτοαποκαλύπτονται, κάτι που τα αγόρια συνηθίζουν σε μικρότερο βαθμό, χωρίς να σημαίνει ότι είναι λιγότερο σημαντική η φιλία γι' αυτά.

Να ενημερωθούν πάνω σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής και υγείας.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Σχολική βιβλιοθήκη/σχετική βιβλιογραφία.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές , Διαδικτυακοί τόποι, λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (Word), λογισμικό παρουσιάσεων (Power Point), λογισμικό επεξεργασίας βίντεο-μοντάζ, λογισμικό υποτιτλισμού.

Συλλογή φωτογραφιών – αφισών, συλλογή κειμένων από τον ημερήσιο και περιοδικό τύπο, βιντεοκάμερα ή ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.

Υλικά για ζωγραφική – κολάζ – graffiti (Χαρτιά, χρώματα, κόλλες, ψαλίδια, κ.α).

Υλικά για το έντυπο φυλλάδιο (Χαρτί Α4, μελάνι εκτύπωσης).

ΟΜΑΔΑ ΝΑΞΟΥ (*Μαρία Νεκταρία Κώτσου, Εμμανουέλα Λυκουροπούλου, Μαρία Ζευγώλη*)

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχ. Έτος: 2015 - 16

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: Γυμνάσιο

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ Φροντίζω τον εαυτό μου (Α, Β τρίμηνο)

Εγώ και τα «παρεάκια» μου (Γ τρίμηνο)

ΤΜΗΜΑ : Α

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : Μαρία Νεκταρία Κώτσου (ΠΕ 70), Εμμανουέλα Λυκουροπούλου (ΠΕ 70), Μαρία Ζευγώλη (ΠΕ 03)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Σκοπός θέματος

Η συμφιλίωση των εφήβων με το σώμα τους και τις αλλαγές που συμβαίνουν σε αυτό κατά τη διάρκεια της εφηβείας, καθώς και η ανάπτυξη υγιών σχέσεων με του συνομηλίκους τους και κυρίως με το άλλο φύλο.

Επιμέρους στόχοι

- Να ανακαλύψουν γιατί είναι σημαντικό να φροντίζουν το σώμα τους
- Να συνδυάσουν τη στενή σχέση της διατροφής με την υγεία
- Να συνειδητοποιήσουν πως πέρα από τη σωματική πρέπει να φροντίζουν την πνευματική και την ψυχική τους υγεία
- Να επιλύσουν απορίες τους σε ζητήματα διαφυλικών σχέσεων
- Να ανακαλύψουν τι σημαίνει σεξουαλική ζωή
- Να γνωρίσουν πώς μπορούν να έχουν μια υγιή σεξουαλική ζωή

Να αναπτύξουν ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και κριτική σκέψη.

Να καλλιεργήσουν αίσθημα ασφάλειας μέσα στην ομάδα.

- Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους.

Ερευνητικά ερωτήματα

- γιατί πρέπει να φροντίζω το σώμα μου;
- έχω υψηλή αυτοπεποίθηση;
- τι ρόλο παίζει η διατροφή στην υγεία μου;
- τι είναι η σεξουαλική ζωή;
- πώς μπορώ να έχω υγιή σεξουαλική ζωή

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Κριτήρια επιλογής θέματος

Επιλέξαμε το θέμα *Φροντίζω τον εαυτό μου* με το οποίο θα ασχοληθούμε κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων τριμήνων γιατί θεωρούμε ότι θα βοηθήσει του εφήβους να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και να τονώσουν τη αυτοπεποίθησή τους. Επίσης θα ανακαλύψουν πόσο σημαντική είναι σ' αυτή την ηλικία η διατροφή και η υγιεινή του σώματός τους. Στο γ' τρίμηνο θα ασχοληθούμε με τις διαφυλικές σχέσεις για να βοηθηθούν οι έφηβοι στ μετέπειτα σεξουαλική τους ζωή, ώστε αυτή να είναι βασισμένη σε σωστές βάσει και μακριά από κινδύνους.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα

Εικαστικά, Οικιακή οικονομία, Μουσική, Βιολογία

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη

- Να κατανοήσουν τη σημασία της προσωπικής υγιεινής
- Να αντιληφθούν τη σημασία της διατροφής
- Να γνωρίσουν πότε και πώς ξεκινάει η σεξουαλική ζωή του ανθρώπου
- Να γνωρίσουν πώς μπορούν να αποφύγουν ενδεχόμενους κινδύνους για την υγεία τους

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

Μέθοδος σχεδίου εργασίας (project)

Βιωματική μάθηση

Ασκήσεις ευαισθητοποίησης και δημιουργικές δραστηριότητες.

Πηγές πληροφόρησης το Διαδίκτυο και τα σχολικά βιβλία.

Φύλλα εργασίας

Μέθοδος επίλυσης προβλήματος

Δραματοποίηση

.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Να μπορούν οι μαθητές να συνεργάζονται, να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη, τις απορίες και τους προβληματισμούς τους, έτσι ώστε να ξεπεράσουν τα συμπλέγματά τους, να αποκτήσουν υγιείς διαφυλικές σχέσεις και μια αρμονική σεξουαλική ζωή μελλοντικά.

Θα παρουσιαστούν οι εργασίες των μαθητών στην ιστοσελίδα τους σχολείου μα και θα ανεβάσουμε σχετική θεατρική παράσταση στη λήξη του σχολικού έτους.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Χαρτόνια, μαρκαδόροι, στυλό, μολύβια.

Χρήση αίθουσας Η/Υ του σχολείου, χρήση του Διαδικτύου

Πρόσκληση στο σχολείο διατροφολόγου, ανδρολόγου, γυναικολόγου κτ παιδοψυχολόγου

Συνεργασία με το Σ.Σ.Ν. Κυκλάδων

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Βιβλίο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου

Βιβλίο Εικαστικών Α΄ Γυμνασίου

Βιβλίο Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου

Οδηγός ΣΚΖ για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2015-2016

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ : ΕΠΑΛ Νάξου/Α΄ Λυκείου

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Οι Διαπροσωπικές σχέσεις στην εφηβεία-Οι σχέσεις με το άλλο φύλο.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: Προμπονά Άννα-Νάξος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

Η μελέτη της καθημερινότητας των εφήβων, των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν και της αγωνίας για το μέλλον τους, των σχέσεών τους με γονείς, φίλους καθώς και με το άλλο φύλο.

Επιμέρους στόχοι είναι:

η ανάπτυξη ικανότητας επικοινωνίας μέσω της ομαδικής εργασίας,
η ανάπτυξη καλλιέργειας σεβασμού στις απόψεις των άλλων,
η ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σχέσης των μαθητών,,
η καλύτερη γνώση του εαυτού τους μέσα από τις αλλαγές που συμβαίνουν στο σώμα τους,
η ανάγκη αυτογνωσίας και ενίσχυσης της προσωπικότητάς τους πριν συνάψουν ερωτικές σχέσεις,
η συνειδητοποίηση των συναισθηματικών αναγκών των δύο φύλων,
η καλύτερη διαχείριση της εφηβικής ηλικίας και των προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκειά της.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Πόσο καλά γνωρίζετε τα θέματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας;
Σε ποιον απευθύνεστε όταν έχετε απορίες για θέματα σεξουαλικού περιεχομένου;
Ποιες κατά τη γνώμη σας είναι αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης για σεξουαλικά ζητήματα;
Τι γνωρίζετε για τις μεθόδους αντισύλληψης;
Τι γνωρίζετε για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα;
παρακολουθείτε βίντεο, DVD ή στο διαδίκτυο θέματα σεξουαλικού ενδιαφέροντος;
Από ποια ηλικία κατά τη γνώμη σας οι νέοι αρχίζουν να έχουν σεξουαλικές σχέσεις;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Ανώνυμο Ερωτηματολόγιο.
Δημιουργία βίντεο ή ταινίας.
Δημιουργία αφίσας.
Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου.

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Κριτήρια επιλογής θέματος:

Επιλέξαμε το συγκεκριμένο θέμα στην προσπάθειά μας να αναφερθούμε στην περίοδο της εφηβείας με όλες τις αλλαγές που συμβαίνουν στο σώμα και στην ψυχή μας καθώς και στη φιλία και τη σημασία που έχει σ' αυτή τη φάση της ζωής μας.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα:

Οικιακής Οικονομίας, Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας, Κοινωνιολογίας.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη:

Δημιουργία κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ενίσχυση της φαντασίας, καλλιέργεια συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος, δημιουργικότητα. Ο καθηγητής θα λειτουργήσει απλώς καθοδηγητικά ώστε οι μαθητές μόνοι τους να ανακαλύψουν τη γνώση και μετά από συνεργασία στην ομάδα τους θα την παρουσιάσουν.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ:

Ομαφοσυνεργατική μέθοδος.

Συμβόλαιο.

Τεχνικές γνωριμίας, διάλογος, μελέτη, έρευνα, παρατήρηση.

Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Βιβλιογραφική έρευνα.

Παρακολούθηση Θεατρικής παράστασης ή κινηματογραφικής ταινίας με θέμα τις διαφυλικές σχέσεις.

Θεατρικό παιχνίδι-παιχνίδι ρόλων

Επίσκεψη σε φορείς

Παρακολούθηση ομιλίας από ειδικούς.

Καλλιτεχνικές δημιουργίες (ζωγραφική, αφίσες, κολάζ).

Ανώνυμο Ερωτηματολόγιο.

Παρουσίαση με τη μορφή του Power Point και καθοδηγούμενη συζήτηση στην τάξη και κατόπιν σε ειδική εκδήλωση σε όλο το σχολείο. Παράλληλα θα διανεμηθεί σε όλο το σχολείο το ενημερωτικό φυλλάδιο.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

- Να μπορούν οι μαθητές να συνεργάζονται, να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τις απορίες και τους προβληματισμούς τους, έτσι ώστε ν' απαλλαγούν από πιθανές στρεβλές αντιλήψεις, να αποκτήσουν υγιείς διαφυλικές σχέσεις και μια αρμονική σεξουαλική ζωή στο μέλλον. Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν οι εργασίες των μαθητών στην ιστοσελίδα τους σχολείου μας.

Ε. ΠΟΡΟΙ - ΥΛΙΚΑ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Σχολική βιβλιοθήκη/σχετική βιβλιογραφία.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές , Διαδίκτυο, πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου (Word), παρουσίαση (Power Point), επεξεργασία βίντεο.

Συλλογή φωτογραφιών - αφισών, συλλογή κειμένων από τον ημερήσιο και περιοδικό τύπο, βιντεοκάμερα ή ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.

Υλικά για ζωγραφική - κολλάζ (Χαρτιά, χρώματα, κόλλες, ψαλίδια, κ.α).

Υλικά για το έντυπο φυλλάδιο (Χαρτί Α4, μελάνι εκτύπωσης).

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

--

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

(Υποβάλλεται έντυπα και ηλεκτρονικά στον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης)

Σχ. Έτος: 2015 - 16

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ : “Προφυλάσσομαι και Προφυλάσσω”

ΤΜΗΜΑ :

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΔΟΣΗ ΑΝΘΟΥΛΑ, ΚΑΡΑΔΕΔΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ,
ΚΑΡΑΙΣΑΡΛΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ-ΕΦΗ, ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός θέματος

Η κατανόηση, η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση των μαθητών/τριών σχετικά με νοσήματα και ατομικές συμπεριφορές που καθορίζουν την υγεία.

Η προάσπιση, η βελτίωση καθώς και η προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας τους.

Επιμέρους στόχοι

1. Να αναπτύξουν υγιή σεξουαλικότητα (σεξουαλική συμπεριφορά), με σεβασμό, αυτοεκτίμηση και αξιοπρέπεια (γενικότερη ενδυνάμωση της προσωπικότητάς τους).
2. Η καλλιέργεια στάσεων, συμπεριφορών, απόψεων, αξιών και δεξιοτήτων που θα έχουν θετική επίδραση στο αυτοσυναίσθημα.
3. Η βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στα δύο φύλα.
4. Η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και η ικανότητα να λαμβάνουν αυτόνομα και υπεύθυνα αποφάσεις που προστατεύουν την υγεία και συμβάλλουν στην ασφάλειά τους.
5. Η ενημέρωση γύρω από τα νοσήματα που μεταδίδονται κυρίως με τη σεξουαλική επαφή, όπως σύφιλη, γονόρροια, χλαμυδιακές λοιμώξεις, έρπητα των γεννητικών οργάνων κ.ά.
6. Η κατανόηση της αναγκαιότητας συστηματικής και σωστής χρήσης προφυλακτικού και άλλων αντισυλληπτικών μεθόδων με σκοπό την αποφυγή ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης καθώς και την προστασία από τη μετάδοση σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων όπως ο HIV/AIDS
7. Η ενημέρωση σε θέματα σωστής υγιεινής (π.χ. πλύσιμο μετά τη σεξουαλική επαφή)
8. Η ενημέρωση ως προς τη σπουδαιότητα του εμβολιασμού κατά του ιού των ανθρώπινων θηλωμάτων (HPV) καθώς και της ετήσιας εξέτασης με το τεστ Παπανικολάου.
9. Η κατανόηση της αναγκαιότητας διάκρισης και σωστής επιλογής των πηγών σεξουαλικής πληροφόρησης
10. Η ενημέρωση των γονέων σχετικά με την αναγκαιότητα ύπαρξης σχέσεων εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας με τα παιδιά τους πάνω σε θέματα σεξουαλικής συμπεριφοράς

Ερευνητικά ερωτήματα

1. Υιοθετούν οι μαθητές ασφαλείς σεξουαλικές συμπεριφορές; (π.χ. χρήση προφυλακτικού και άλλων αντισυλληπτικών μεθόδων)
2. Γνωρίζουν τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα καθώς και τους κινδύνους που εγκυμονούν για την ατομική υγεία;
3. Διαχειρίζονται με ωριμότητα και υπευθυνότητα τις σεξουαλικές επιλογές τους;
4. Γνωρίζουν τη σπουδαιότητα και αναγκαιότητα εμβολιασμού κατά των ανθρώπινων θηλωμάτων; (HPV)
5. Έχουν γνώση των απαραίτητων προληπτικών εξετάσεων; (π.χ. τεστ Παπανικολάου)

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής θέματος

1. Απουσία σοβαρής ενημέρωσης σε θέματα σεξουαλικής συμπεριφοράς(π.χ. σύμφωνα με στοιχεία του Ινστιτούτου Ψυχικής και Σεξουαλικής Υγείας η Ελλάδα καταλαμβάνει την πρώτη θέση πανευρωπαϊκά στις διακοπές κυήσεων, με 40.000 εκτρώσεις τον χρόνο να αποφασίζονται από κορίτσια κάτω των 18 ετών).
2. Οι έφηβοι έχουν αυξημένο το επίπεδο του άτρωτου, αρνούνται τον προσωπικό κίνδυνο και εν γένει είναι υπερασισιόδοξοι σε θέματα υγείας.
3. Έλλειψη γνώσης γύρω από την ύπαρξη αρμόδιων υπηρεσιών Οικογενειακού προγραμματισμού με σκοπό την ενημέρωση των πολιτών σε θέματα αντισύλληψης και ελέγχου γεννήσεων.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα

Βιολογία-Φυσική Αγωγή-Θρησκευτικά-Project (ερευνητική εργασία),Πληροφορική

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη

- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης
- Βελτίωση της ικανότητας για επικοινωνία και συνεργασία
- Ανάδειξη των ωφελειών από τη συμμετοχή σε ομάδα εργασίας (αλληλοβοήθεια- αλληλοανατροφοδότηση, ανάληψη ρόλων..)
- Απόκτηση γνώσεων για μια ποιοτική ζωή
- Κατάθεση - ανταλλαγή εμπειριών, αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων.
- Ανακάλυψη νέων τρόπων προσέγγισης της γνώσης

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

1. Ιστοεξερεύνηση (μελέτη ερευνών)
2. Εγχειρίδια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
3. Συζήτηση με ειδικούς
4. Βιβλία, Επιστημονικά Περιοδικά
5. Διεξαγωγή σύντομης έρευνας με τη χορήγηση ερωτηματολογίων (πριν και μετά το project) η οποία θα βοηθήσει στον σχεδιασμό και στην αξιολόγηση του προγράμματος.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Οι μαθητές είναι εφικτό:

- να αναπτύξουν την κριτική σκέψη και την παρατηρητικότητα στο σώμα τους.
- να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και υπευθυνότητα
- να γνωρίσουν τα μέτρα προφύλαξης, με αποτέλεσμα τη μείωση των εφηβικών κυήσεων και σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων
- να βελτιώσουν τις συνθήκες μάθησης ώστε να μειωθούν τα φαινόμενα σχολικής διαρροής και συστηματικών απουσιών.

Τρόποι παρουσίασης

1. παρουσίαση του project σε μια εκδήλωση με γενική πρόσκληση στο τέλος της σχολικής χρονιάς
2. δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας “Προφυλάσσομαι και προφυλάσσω”
3. ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου
4. δημιουργία εκπαιδευτικού video
5. Ανακοίνωση άρθρου σε τοπική εφημερίδα
6. Δημιουργία φυλλαδίου
7. Δημιουργία blog
8. Ανάρτηση στην κεντρική σελίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Νοτίου Αιγαίου
9. Δημοσίευση σε ηλεκτρονικές εφημερίδες
10. Δημιουργικές εργασίες των μαθητών (αφίσσα)

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Μελέτη σχετικού φωτογραφικού υλικού και ενημέρωση πάνω στην κλινική εικόνα των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (π.χ. έρπης των γεννητικών οργάνων, κονδυλώματα)

Παρακολούθηση σχετικών με το θέμα εκπαιδευτικό video:

<https://youtu.be/FuqkZFhUyUo>

<https://youtu.be/Ya6MeDdDwX4>

Πρόσκληση φορέων του ΚΕΕΛΠΝΟ (Κέντρο Ελέγχου και πρόληψης Νοσημάτων) για ενημέρωση στη σχολική μονάδα

Βιωματικές δράσεις με στόχο την ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της αυτοεκτίμησης σε συνεργασία τοπικούς κοινωνικούς φορείς

Συμμετοχή σε πιλοτικά Ευρωπαϊκά προγράμματα
εργαστήριο Πληροφορικής

Υλικά : εκτυπωτής
σαρωτής
κάμερα, μικρόφωνο και ηχεία
βιντεοπροβολέας

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Αγγελάκος,Κ. (2003).
Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο.
Αθήνα:Μεταίχμιο.

Κουλουμπαρίση,Α.καιΜαρατιάν,Ζ.(2003)
Σχέδια Εργασίας στην τάξη και στην
πράξη:στόχος,τρόπος,αξιολόγηση. Αθήνα:Πατάκη

Ματσαγγούρας Η.Γ.(2004).
Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας Η. Γ.
Η καινοτομία των ερευνητικών εργασιών στο λύκειο.

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/>

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευτικών, Το Νέο
Σχολείο-ΠρώτοΜαθητής.

http://www.ypepth.gr/docs/neo_sxoleio_brochure_100305.pdf

Χρυσafίδης,Κ.(1994).Βιωματική Επικοινωνιακή διδασκαλία.
Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο.Αθήνα: Gutenberg.

Χρυσafίδης,Κ.(2009).Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
Αθήνα:Δίπτυχο.

Ιστοσελίδα ΚΕΕΛΠΝΟ

<http://www.keelpno.gr/>

**Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΕΥΘΥΝΗΣ.**

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....

(Υπογραφή