

ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรียน 5 ชั่วโมง

เวลา

๑๖ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

๑๖.๑ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆที่ได้รับในชีวิตประจำวัน ส่งผลทำให้เกิดความรู้และการแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างกัน

๑๖.๒ สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ

- บทความ
- หนังสืออ่านนอกเวลา
- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เหตุการณ์สำคัญต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๑๖.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การเขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่างๆ

การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินก่อนเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลง รางวัลแด่คนช่างฝัน
2. นักเรียนตอบคำถามตามที่ครูกำหนด
3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่
4. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
5. สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7.3 การประเมินหลังเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน
--------	----------------------------------

ประเมิน	
---------	--

	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
--	-----------	--------	-----------	--------------

1. ประเด็น การ อภิปราย และ แสดง ความ คิดเห็น	การอภิปรายและ แสดงความ คิดเห็นสอดคล้อง กับประเด็นที่ กำหนด ทุกประเด็น และ มีความสมบูรณ์	การอภิปรายและ แสดงความ คิดเห็นสอดคล้อง กับประเด็นที่ กำหนด ทุกประเด็น และ มีความสมบูรณ์ เป็น ส่วนใหญ่	การอภิปราย และแสดงความ คิดเห็น สอดคล้องกับ ประเด็นที่ กำหนด บางประเด็น	การอภิปราย และแสดงความ คิดเห็น ไม่สอดคล้องกับ ประเด็นที่ กำหนด
--	---	---	--	---

2. การ แสดง เหตุผล /การ วิเคราะห์	การแสดงผล และการวิเคราะห์ งานเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ หรือประเด็น สำคัญในการ วิเคราะห์	การแสดงผล และการวิเคราะห์ งานเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ หรือประเด็น สำคัญในการ วิเคราะห์เป็นส่วนใหญ่	การแสดงผล และการ วิเคราะห์งาน เขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ หรือ ประเด็นสำคัญ ในการวิเคราะห์ เป็นบางประเด็น	การแสดงผล และการ วิเคราะห์งาน เขียนไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ หรือ ประเด็นสำคัญ ในการวิเคราะห์
---	--	--	---	--

3. การ เขียนแสดง ความ คิดเห็น	เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการทุก ประเด็น	เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้อง ตามหลักการ เพียงบาง ประเด็น	เขียนแสดง ความคิดเห็นไม่ ถูกต้องตาม หลักการทุก ประเด็น
--	--	--	---	--

4. การใช้ ภาษา	เขียนแสดงความ คิดเห็นโดยเลือก ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ภาษา เรียบเรียง ถ้อยคำได้ สละสลวย สื่อความหมายได้ ชัดเจน	เขียนแสดงความ คิดเห็นโดยเลือก ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ภาษา เรียบเรียง ถ้อยคำได้ สละสลวยเป็น ส่วนใหญ่ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	เขียนแสดง ความคิดเห็น โดยเลือกใช้คำ ไม่เหมาะสมกับ ระดับภาษา เรียบเรียง ถ้อยคำบกพร่อง บางส่วน สื่อ ความหมายได้	เขียนแสดง ความคิดเห็น โดยเลือกใช้คำ ไม่เหมาะสมกับ ระดับภาษา เรียบเรียง ถ้อยคำไม่ถูก ต้อง และไม่สื่อความ หมาย
---------------------------	--	---	---	---

5. การนำเสนอ ผลงาน/ ประเด็น ความรู้	การนำเสนอมีความ น่าสนใจ แปลกใหม่ และ สร้างสรรค์ สามารถดึงดูด ความสนใจได้เป็น อย่างดี	การนำเสนอมีความ น่าสนใจ แปลกใหม่ และ สร้างสรรค์ สามารถดึงดูด ความสนใจ	การนำเสนอมีความ คล้ายคลึง กับแบบทั่วไป สามารถดึงดูด ความสนใจพอ สมควร	การนำเสนอไม่ มีความน่าสนใจ ดึงดูดความ สนใจได้น้อย
--	--	--	---	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง
9-12	ดี
5-8	2 หมายถึง
	พอใช้
	1 หมายถึง
	ปรับปรุง



กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

การเขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อ (1)

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :

เวลา 3

กระบวนการคิดวิเคราะห์,

ชั่วโมง

กระบวนการปฏิบัติ

1. ครูเปิดซีดีเพลง รางวัลแด่คนช่างฝัน ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง
2. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

3. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า หลักการพูด และการเขียนแสดงความ
คิดเห็น แตกต่างกันอย่างไร
4. ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็นจากบทความหรือข่าวตามหลักการเขียน
แสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต
ประจำวัน
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนแสดงความ
คิดเห็น แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้
6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบหรือตอบเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการ
ทดสอบความรู้ความ
เข้าใจ หากนักเรียนยังมีข้อสงสัยให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่

การเขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อ (2)

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :

เวลา 2

กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชั่วโมง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน เพื่อร่วมกันทบทวนความรู้
เกี่ยวกับการเขียนแสดงความคิดเห็น
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สาระจากสื่อต่างๆ โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกประเภทของ
สื่อ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทความ
 - กลุ่มที่ 2 ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หนังสืออ่านนอกเวลา
 - กลุ่มที่ 3 ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว
และเหตุการณ์ประจำวัน
 - กลุ่มที่ 4 ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เหตุการณ์สำคัญ
3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ แล้วบันทึกผล
การปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

*** สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1
2. ซีดีเพลง รางวัลแด่คนช่างฝัน
3. สลาก
4. ตัวอย่างบทความ ขาวจากหนังสือพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ
5. ใบงาน

๑.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การแสดงความคิดเห็นโดยทั่วไป มีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง
 - ข. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายของวัยรุ่นในปัจจุบัน
 - ค. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและศูนย์กลางการ

เกิดแผ่นดินไหว

ง. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษาในประเทศไทย

2. ข้อใดไม่ใช่การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ก. มีข้อมูลหลักฐานประกอบการพูด

ข. ควบคุมอารมณ์ได้ดีและมีเหตุผลประกอบการพูด

ค. แสดงความคิดเห็นเพื่อุมงเอาชนะเพียงฝ่ายเดียว

ง. ใช้ภาษาที่สุภาพ และสำรวจกิริยาขณะพูดได้อย่างเหมาะสม

3. บุคคลในข้อใดแสดงความคิดเห็นได้น่าเชื่อถือมากที่สุด

ก. ผู้ป่วยโรคหัวใจไม่ควรออกกำลังกายเด็ดขาด

ข. นมถั่วเหลืองให้พลังงานและคุณค่าทางอาหารมากกว่านม

แพะ

ค. การรับประทานผักสดมีประโยชน์มากกว่ารับประทานผัก

สุก 2-3 เท่า

ง. แม่น้ำโขงไม่ได้ไหลผ่านภาคกลาง เพราะแม่น้ำโขงไหลกัน
พรมแดนระหว่างไทย - ลาว

4. การแสดงความคิดเห็นที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร

ก. ชี้แจงสาเหตุที่ดีและไม่ดีให้ชัดเจน

ข. ไม่เสนอแนะแนวทางการแก้ไขในเรื่องที่แสดงความ

คิดเห็น

ค. หยิบยกเฉพาะข้อดีเพียงอย่างเดียวเพื่อให้ข้อมูลมีความน่า
เชื่อถือ

ง. แสดงความคิดเห็นโดยใช้อารมณ์ที่สอดคล้องกับเรื่อง หรือ
เนื้อหา

5. บุคคลในข้อใดจัดว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

ก. ป่อ ไม่พูดขัดจังหวะคนอื่น

ข. ปีก ยืนเท้าสะเอวพูดด้วยท่าทางขึงขัง

ค. ปูน ชอบพูดนอกเรื่องเพื่อความขบขัน

ง. ปู พูดแสดงความก้าวร้าวเมื่อรู้ว่าเสียเปรียบ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-8

6. ข้อใดเป็นข้อสรุปสุดท้ายของข้อความนี้

- ก. ปัจจุบันมีผู้คิดค้นหาวิธีการรักษาโรคต่างๆ
 - ข. วิธีต้มน้ำสมุนไพรที่ดีคือต้มแบบจิบช้าๆ
 - ค. น้ำที่ทำจากผัก ผลไม้ ธัญพืชต่างๆเป็นน้ำสมุนไพร
 - ง. น้ำสมุนไพรบางชนิดจะดื่มลำบากในช่วงแรก
7. เหตุใดการต้มน้ำสมุนไพรในช่วงแรกจะทำให้รู้สึกอึดอัด
- ก. ผู้ดื่มไม่ชอบ
 - ข. ผู้ดื่มเป็นโรค
 - ค. ผู้ดื่มไม่เคยดื่มมาก่อน
 - ง. ผู้ดื่มไม่กล้ำดื่ม
8. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง
- ก. ช่วงแรกของการดื่มอาจจะทำให้รู้สึกอึดอัด
 - ข. น้ำสมุนไพรบางชนิดจะดื่มลำบากในช่วงแรก
 - ค. การดื่มที่ดีควรดื่มแบบจิบช้าๆ จะดีกว่าดื่มเร็วๆ
 - ง. น้ำที่ทำจากผัก ผลไม้ ธัญพืชต่างๆ คือ น้ำสมุนไพร
9. การเขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดที่จะต้องใช้ความระมัดระวังมากที่สุด
- ก. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวไทย
 - ข. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก
 - ค. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของชาวชนบท
 - ง. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนา
10. การแสดงความคิดเห็นในข้อใดสามารถเป็นหลักฐานอ้างอิงได้
- ก. การปราศรัยหาเสียง
 - ข. การพูดแสดงความคิดเห็น
 - ค. การเขียนแสดงความคิดเห็น
 - ง. การกล่าวโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ค | 3. ง | 4. ก | 5. ก |
| 6. ข | 7. ก | 8. ง | 9. ง | 10. ค |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนแสดง
ความคิดเห็นจากสื่อ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจาก
สื่อ (1)**

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความคิดเห็นที่ดีจะต้องรู้หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น โดยอาศัยการวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล จึงจะเป็นงานเขียนแสดงความคิดเห็นที่เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่างๆ ได้
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ

- บทความ
- หนังสืออ่านนอกเวลา
- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เหตุการณ์สำคัญต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕ กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์, กระบวนการปฏิบัติ)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดซีดีเพลง ราววัลแด่คนช่างฝัน ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง
3. ครูพูดถึงหลักการแสดงความคิดเห็นโดยทั่วไป แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น
4. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า หลักการพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างใด
5. ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็นจากบทความหรือข่าวตามหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียน บันทึกความรู้ลงในสมุด
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบหรือตอบเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจ หากนักเรียนยังมีข้อสงสัยให้ครูอธิบายเพิ่มเติม เช่น
 - การแสดงความคิดเห็น ควรจะเสนอแนวทางแก้ไขด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิง มีประโยชน์ต่อการแสดงความคิดเห็นอย่างไร
 - การแสดงความคิดเห็นทุกครั้งจะต้องมุ่งเพื่อเอาชนะเท่านั้น ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร
3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

เครื่องมือ

เกณฑ์

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน แบบทดสอบก่อนเรียน ร้อยละ 60 ผ่าน

เรียน

เกณฑ์

นักเรียนทำใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ระดับคุณภาพ	2
		ผ่านเกณฑ์	
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน	แบบประเมินตามสภาพ	ระดับคุณภาพ	2
ชั้นเรียน	จริง	ผ่านเกณฑ์	

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1
2. ซีดีเพลง ราววัลแด่คนช่างฝัน
3. บทความ ชาวจากหนังสือพิมพ์
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน

		4	3	2	1
1	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา				
2	กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	ความมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน				
5	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
รวม					

ลงชื่อ.....
.....ผู้ประเมิน

(.....
.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4

คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ ให้ 3

คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2

คะแนน

ปฏิบัติไม่ได้เลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

เรื่อง เห็นด้วยหรือไม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

..

เห็นด้วย เพราะสุขภาพเป็นเรื่องใกล้ตัวมาก หากรู้จักดูแลเอาใจใส่
สุขภาพและอาหาร การนอน การพักผ่อน และไม่ควรละเลยการออกกำลังกาย

เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มความแข็งแรงให้กับร่างกายได้เป็นอย่างดี

เห็นด้วย เพราะลอดช่องเป็นขนมไทยโบราณที่เป็นที่นิยมของคนไทยมาจนถึงปัจจุบัน

แต่ขนมที่มีส่วนผสมของไข่ เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เป็นขนมที่ได้รับอิทธิพลมาจากประเทศโปรตุเกส เผยแพร่วิธีการทำขนมโดยคนท้าวทองกีบม้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนแสดง
ความคิดเห็นจากสื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจาก
สื่อ (2)

เวลา 2 ชั่วโมง

📌 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความคิดเห็นที่เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ จะต้องอาศัยการวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น จึงทำให้เกิดความรู้และการแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างกัน

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ ได้อย่างมีมารยาท

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ

- บทความ
- หนังสืออ่านนอกเวลา
- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เหตุการณ์สำคัญต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕ กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน เพื่อร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนแสดงความคิดเห็น
 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกประเภทของสื่อ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ร่วมกันอภิปรายและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ
 - กลุ่มที่ 2 ร่วมกันอภิปรายและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลา
 - กลุ่มที่ 3 ร่วมกันอภิปรายและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
 - กลุ่มที่ 4 ร่วมกันอภิปรายและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ
 3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ และบันทึกผลจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน
 4. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
นักเรียนร่วมกันอภิปราย	แบบประเมินการอภิปราย	ระดับคุณภาพ	2
และแสดงความคิดเห็น	และแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์	
นักเรียนนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผล	ระดับคุณภาพ	2

งาน		ผ่านเกณฑ์	
สังเกตพฤติกรรมการทำ งานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำ งานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ	2
		ผ่านเกณฑ์	
นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60	ผ่าน
		เกณฑ์	

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

&1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1
2. สลาก
3. ตัวอย่างบทความ ข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ

&2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน

		4	3	2	1
1	ประเด็นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น				
2	การแสดงผล / การวิเคราะห์				
3	การเขียนแสดงความคิดเห็น				
4	การใช้ภาษา				
5	การนำเสนอผลงาน / ประเด็นความรู้				
รวม					

ลงชื่อ

.....ผู้ประเมิน

(.....
.....)

..... / /

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------------

17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง
9-12	ดี
5-8	2 หมายถึง
	พอใช้
	1 หมายถึง
	ปรับปรุง

ชื่อ/กลุ่ม _____ ชั้น ม.1 /

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน
--------------	---------------	----------------

		4	3	2	1
--	--	---	---	---	---

1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
---	----------------------	--	--	--	--

2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
---	-----------------------	--	--	--	--

3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
---	----------------------	--	--	--	--

4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
---	----------------------------	--	--	--	--

5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
---	--------------------	--	--	--	--

รวม		
-----	--	--

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

_____ / __ / ____

เกณฑ์การให้คะแนน

นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 4 คะแนน

นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ 3 คะแนน

นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ 2 คะแนน

นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1

คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------------

17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง
9-12	ดี
5-8	2 หมายถึง
	พอใช้
	1 หมายถึง
	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1. 2.

..... 3. 4.

..... 5. 6.

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
----------	---------------	------------------	--	--	--

		4	3	2	1
--	--	---	---	---	---

1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
---	--	--	--	--	--

3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
---	---------------------------	--	--	--	--

4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนางาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

5

แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมที่ 2

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่ 5

ปัจจุบันได้มีผู้คิดค้นหาวิธีการรักษาโรคต่างๆ โดยใช้ยาที่ทำจากผักผลไม้

ธัญพืชต่างๆ น้ำสมุนไพรบางชนิดจะดื่มลำบากในช่วงแรกของการดื่ม อาจจะทำให้รู้สึกอึดอัด เนื่องจากรสชาติไม่ค่อยตรงรสนิยมของผู้ดื่ม แต่จะเป็นเพียงระยะสั้นเท่านั้น วิธีดื่มที่ดี ควรดื่มแบบจิบช้าๆ และควรดื่มทันทีที่ปรุงเสร็จ

เฉลย

ชั่วโมงที่ 1-2

ชั่วโมงที่ 3

แบบประเมินตามสภาพจริง

ใบงานที่ 1.1

เรื่องสุขภาพร่างกายดูเหมือนจะง่าย แต่เชื่อไหมว่าที่จริงแล้วมีวิธีดูแลที่ง่ายแสนง่าย แค่นอน นอนพักผ่อน ก็เพียงพอแล้ว เป็นความลับง่ายๆที่คุณอาจไม่เคยรู้เลยว่าทุกอย่างอยู่ใกล้แค่ลงมือทำเท่านั้นเอง

ลอดช่องเป็นขนมที่อยู่คู่กับวิถีชีวิตของคนไทยมาตั้งแต่โบราณกาล เป็นขนมไทยแท้ๆ ที่คนไทยนิยมทำกินกัน ต่างจากขนมอื่นๆ อีกหลายอย่าง เช่น ขนมทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ทองเอก ขนมเหล่านี้เป็นขนมที่นิยมใช้ในพิธีกรรม และประเพณีต่างๆ ซึ่งขนมดังกล่าวนี้ไม่ใช่ขนมไทยแท้

ใบงานที่ 1.1

เรื่องสุขภาพร่างกายดูเหมือนจะง่าย แต่เชื่อไหมว่าที่จริงแล้วมีวิธีดูแลที่ง่ายแสนง่าย แค่นอน นอนพักผ่อน ก็เพียงพอแล้ว เป็นความลับง่ายๆที่คุณอาจไม่เคยรู้เลยว่าทุกอย่างอยู่ใกล้แค่ลงมือทำเท่านั้นเอง

ลอดช่องเป็นขนมที่อยู่คู่กับวิถีชีวิตของคนไทยมาตั้งแต่โบราณกาล เป็นขนมไทยแท้ๆ ที่คนไทยนิยมทำกินกัน ต่างจากขนมอื่นๆ อีกหลายอย่าง เช่น ขนมทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ทองเอก ขนมเหล่านี้เป็นขนมที่นิยมใช้ในพิธีกรรม และประเพณีต่างๆ ซึ่งขนมดังกล่าวนี้ไม่ใช่ขนมไทยแท้

ชั่วโมงที่ 1-2

แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่างๆ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วง คะแนน	ระดับ คุณภาพ
---------------	-----------------

17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
1 – 8	ปรับปรุง

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันประเมิน หรือให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยตัวนักเรียนเอง

ตามความเหมาะสมก็ได้