

MATERIA

Psicología Clínica (AÑO 2021)

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

PSICOLOGÍA

SEDE

MENDOZA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRE – 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNO

MAÑANA-NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
90	85	5

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR: MGTER. DANIELA NADAL
PROFESORA ASOCIADA: MGTER. ROCÍO ALANIZ

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PPS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

FUNDAMENTOS

En el curriculum de la carrera de Psicología, se intenta proporcionar al estudiante una formación idónea para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de especialización, y capacitarlo para que esté en condiciones de ejercer una práctica profesional adecuada a las necesidades sociales.

Acorde con ello, la asignatura Psicología Clínica tiende a preparar un profesional con elementos teóricos conceptuales, metodológicos y prácticos que le permitan dar una adecuada respuesta a la multiplicidad de situaciones problemáticas que presenta la clínica en la sociedad actual.

Definida como el área de la psicología que se encarga de investigar, evaluar, e intervenir en los conflictos emocionales así como promocionar la salud mental, requiere de capacitar al estudiante en la formación metodológica que le permita ser un revisor y constructor en el desarrollo de la disciplina, así como de los procesos de evaluación e intervención, que le permitan desempeñarse con responsabilidad en el ámbito profesional.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el campo y función de la Psicología Clínica, con apertura a los diferentes modelos teóricos para pensar e intervenir en los fenómenos que le competen.
- Adquirir una ética de la intervención del psicólogo clínico, subrayando la

responsabilidad personal y de formación teórico- técnica para su ejercicio.

- Desarrollar una actitud científica-profesional frente a las diversas aportaciones al campo de la Clínica que permita ampliar la perspectiva de su accionar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer las posibilidades de intervención clínica en los 3 niveles de intervención del psicólogo clínico: Atención en crisis, prevención y psicoterapia.

Diferenciar las particularidades del proceso terapéutico en los diferentes momentos evolutivos y de los distintos tipos de psicoterapia como son la individual, de pareja y familia.

Comenzar a construir el rol del psicólogo clínico con compromiso personal y formación científica, en el marco de la Ley de salud Mental.

Revisar la metodología de la investigación en Psicología Clínica, despertando el interés por el ejercicio en el pensamiento científico.

Identificar y gestionar elementos claves de la psicoterapia: Encuadre, entrevista y relación paciente- terapeuta.

Conocer los fundamentos básicos de distintas escuelas psicoterapéuticas ampliando la posibilidad de estrategias, dependiendo de las necesidades del paciente.

Desarrollar las competencias, aptitudes y habilidades necesarias para la práctica clínica.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: BASES EPISTEMOLÓGICAS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.Salud Mental

Definición. Historia de la Salud Mental en el mundo, Argentina y Mendoza. Cambio de paradigma. Desmanicomialización.

2. Psicología Clínica

Definición. Función y método de la Psicología Clínica. Desarrollo histórico conceptual de la psicología clínica.

3. Investigación en Psicología Clínica

Métodos de investigación. Estudio de caso en investigación de psicología clínica y aplicada. Competencias para la investigación en psicología clínica.. Medicina basada en la evidencia. Nociones de epidemiología

BIBLIOGRAFIA

American Psychological Association (2012). *Recognition of Psychotherapy Effectiveness*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/policy/resolution-psychotherapy.aspx>

Barandica, J. (2017) Historia Psi de la Provincia de Mendoza. ISSN 2250-6225 otorgado por CAICYT - CONICET (ISSN Argentina) <http://historiapsidemendoza.blogspot.com/>

Basler, H. D. & Medrano, L. A. (2011). Criterios para la Evaluación de Estudios de Evidencia. En L. A. Medrano (Comp.) *Prácticas en Salud Basadas en Evidencia* (pp. 45 – 62). Córdoba: Brujas.

Cazabat, E. H. (2013). De Clínico a Investigador: La aplicación de diseños experimentales de caso único al contexto clínico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXII (3), 239–248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2819/281935590004/>

Chiarveti, S. (2008). La reforma en salud mental en argentina: una asignatura pendiente. Sobre el artículo: hacia la construcción de una política en salud mental. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* XVII p.p. 173-182. Recuperado de: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/642/racp_xvii_2_pp173_182.pdf

García, L. (2008). Historia reciente de la investigación en psicoterapia. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(1), 1-6. Recuperado de <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewArticle/13>

Roussos, A. J. (2007). El diseño del caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVI (3), 262-263. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921790006>

Salaverry, O. (2012) La piedra de la locura: inicios históricos de la Salud Mental.. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2012;29(1):143-48 Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a22v29n1.pdf>

Sales, C. (2009) Aspectos metodológicos de la investigación de la psicoterapia. Panorama histórico. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 104 (29), 383-403. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/07.pdf>

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 1: La Psicología Clínica como campo profesional. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 17: La Ciencia y la Psicología Clínica. México: Editorial El Manual Moderno.

Unidad 2: COMPETENCIAS ÉTICAS E INTER E INTRAPERSONALES DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

1. El Rol del psicólogo

Construcción del rol. Quehacer psicológico. Compromiso personal. Formación del psicólogo clínico. Supervisión de casos. Prácticas. El psicólogo clínico en el ámbito institucional. Abordaje interdisciplinario.

2. Perfil del psicólogo clínico.

Competencias, fortalezas, aptitudes y habilidades necesarias. Estado mental. Habilidades sociales del terapeuta, Asertividad. Lectura y manejo del lenguaje no verbal. Empatía y niveles de validación. Manejo de límites interpersonales.

3. Legislación de su actividad profesional

Secreto profesional. Consentimiento informado. Reporte de casos clínico e historias clínicas. La doctrina Tasaroff. Ley de salud mental. Ley de los derechos del paciente N 26529. Ley de protección de niños y adolescentes N 26061.

BIBLIOGRAFIA

Benito, E (2009). La formación en psicología: revisión y perspectiva, *PSIENCIA, Revista de psicología para estudiantes y jóvenes graduados*, 1(2), 3-10. Recuperado de <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/16/36>

Campagne, D. M. (2014). El terapeuta no nace, se hace. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 121 (34), 75-95. doi: 10.4321/S0211-57352014000100005

Casari, L., Ison, M.S., Albanesi, S. & Maristany, M. (2017). Panorama actual de investigación sobre el terapeuta en psicoterapia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63 (2), 104-114.

Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013). Código de ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza. Recuperado de <http://www.colegiopsimza.org.ar/index.php/legales-2/49-codigo-de-etica-2014>

Consoli, A. & Machado, P. (2004). Los psicoterapeutas, ¿nacen o se hacen? Las habilidades naturales y adquiridas de los psicoterapeutas: implicaciones para la selección, capacitación y desarrollo profesional. En H. Fernández Álvarez y R. Opazo Castro (Comps.), *La Integración en Psicoterapia* (pp. 385-451). Barcelona: Paidós.

Courel R, Talak, A. La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina (fragmento). El Caso Tasaroff Federación de Psicólogos de la República Argentina (2016). Regulaciones de la práctica. Recuperado de <http://www.fepra.org.ar/feprav3/node/135>

Fernández-Álvarez, H., Kirzman, D. & Vega, E. (2009). Programa de habilidades terapéuticas. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (pp. 109 – 137). Sevilla: Declée de Brouwer.

Fernández-Álvarez, H. (2011). El campo de la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 13 – 43). Buenos Aires: Polemos.

Fernández-Álvarez. H. (2011). Perspectiva de la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 269 – 295). Buenos Aires: Polemos.

Galecio, J. (2005). Competencias Profesionales del Psicólogo Clínico: Un Análisis Preliminar. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 23 (2), 85-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/785/78523209/index.html> 59

Gallegos, M. (2010). La primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología (1974): el modelo Latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30 (4), 792-809. doi: 10.1590/S1414-98932010000400010

Gamez, A. (2005) Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de educación*, 337, pp. 213-234. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re337_11.htm

García, L. (2009). La disciplina que no es: Los Déficit en la formación del psicólogo Argentino. *PSIENCIA*, 1 (2). Recuperado de <http://www.psiencia.org/1/2>

Gómez, B. & Pérez, A. (2011). La formación y el entrenamiento. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 75 – 98). Buenos Aires: Polemos.

Hermosilla, A. M. & Cataldo, R. (2012). Ley de Salud Mental N° 26657. Antecedentes y perspectivas. *Psiencia. Revista Lationamericana de Ciencia Psicológica*, 4 (2), 134-140. doi: 10.5872/psiencia/4.2.41}

Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina Antecedentes históricos y situación actual. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA*, 32 (003), 419-446. Recuperado De <http://www.redalyc.org/pdf/805/80532301.pdf>

Menéndez, P., y Acosta, S. (2011). Formación teórico-clínica de Psicología en Argentina: Universidades de Buenos Aires, de Córdoba y de Rosario. *Anuario de investigaciones*, 18, 61-67. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100007&lng=es&tlng=es

Nación Argentina. (2005). *Ley 26061. Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Nación Argentina. (2011). *Ley 26657. Ley Nacional de Salud Mental..* Recuperado de http://www.fepra.org.ar/docs/observatorio/ley_nacional_salud_mental_26657.pdf

Nación Argentina. (2009). *Ley 26.529. Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud*. Recuperado de

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm>

Pozzo, I. (1999). *Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza

Unidad 3: TIPOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO.

1. Atención en crisis.

Urgencia. Emergencia en Salud Mental. Concepto de Crisis. Tipos de Crisis. Intervenciones en Crisis. Derivación. Trabajo interdisciplinario con psiquiatría. Instituciones psiquiátricas, centros especializados en drogodependencia, centros que trabajan con trastornos alimentarios, centros de capacidades especiales motoras e intelectuales (Centro Educativo Terapéutico). El trabajo del acompañante terapéutico. Datos útiles de centro de derivación.

2. Prevención.

Prevención de los Trastornos Mentales como parte de la Salud y Salud Pública. Prevención basada en la evidencia. Nociones de epidemiología. Concepto de los factores de riesgo y de protección. Reducción de los factores de estrés. Psicoeducación. Desarrollo de habilidades personales Prevención de Trastornos Mentales: Trastornos de Conducta, agresividad y violencia. Trastornos depresivos. Trastornos de ansiedad. Trastornos alimenticios. Trastornos por el uso de sustancias. Trastornos adictivos sin sustancias. Trastornos psicóticos. Suicidio.

3. Psicoterapia.

La práctica clínica. Psicoterapia. Definición. Psicoterapia y estadios evolutivos: psicoterapia de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Abordajes psicoterapéuticos: psicoterapia individual, de pareja, de fratría, familiar, grupal.

BIBLIOGRAFIA

Alonso,A; Chanoff, M; Hubbs Ulman, K. (2017-2018) Tratado de psiquiatría clínica. Massachusetts General Hospital. Cap. 14/94: Psicoterapia de grupo.

Castillo-García, M.T.; Castillejos-Zenteno, L.; Macias-Esparza, L. K. (2017). El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de Terapia Familiar. Disponible en: <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/201/149>

Coppo, A., Maristany, M. & Martínez, A. (2009). Construcción del guión personal: psicoterapia con adolescentes y sus familias. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), Integración y Salud Mental, El proyecto Aiglé 1977-2008 (2° Ed.) (pp. 273 – 304). Sevilla: Desclée de Brouwer.

De la Hoz Martínez, Ángela (2021). Psicoterapia del grupo familiar. Padres-bebés. Sistema vincular familiar. Hospital Universitario Príncipe de Asturias .En Norte de Salud Mental, ISSN-e 1578-4940, Vol. 17, Nº. 64, 2021, págs. 65-75. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7752322>

Fernandez- Álvarez, J; Prado-Abril, J; Sánchez-Reales, S; Molinari, G; Gómez Penedo, J. M.; Youn, S. J. (2020). La brecha entre la investigación y la práctica clínica: hacia la integración de la psicoterapia. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2020 Vol. 41(2), pp. 81-90 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2932>

Fernández-González, O. M., Herrera-Salinas, P. & Escobar-Martínez, M. J. (2016). Adolescentes en Psicoterapia: Su Representación de la Relación Terapéutica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 559-575

Kirzman. D. & Salguiero, M. (2009). Las tareas intersesión en terapia familiar. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), Integración y Salud Mental, El proyecto Aiglé 1977-2008 (2° Ed.) (pp. 541 – 566). Sevilla.: Desclée de Brouwer

Maristany, M. (2015). Jack y las habichuelas mágicas: la evaluación en la clínica de niños y adolescentes, ¿qué evaluamos y cómo? En E. Vega (Comp.), Clínica de niños y adolescentes ¿Qué hay de nuevo? (pp. 91 – 118). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Maya Morodo, Ban (2020) La fratría y su potencial en el encuentro terapéutico. Centro de Salud Mental de Casco Viejo de Pamplona, España. En Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales, ISSN 1135-8793, Nº. 42 (Diciembre 2020), 2020, págs. 117-126. Disponible en: <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/332>

Morris & Maisto (2008) - Introducción a la Psicología. Duodécima edición. Capítulo 9: Desarrollo del ciclo vital.

Malvárez, Silvina. Promoción de la Salud Mental. En: Rodriguez, Jorge, editor. Salud Mental en la Comunidad. Segunda Edición. Washington, D.C.: OPS; 2009. p. 167-181.

Nieto, M.T. (2009). Psicoterapia de pareja en situaciones de amenaza de ruptura del vínculo. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2º Ed.) (pp. 513 – 540). Sevilla: Declée de Brouwer.

Oiberman, A. (2015). ¿Qué nos cuentan los bebés? Dispositivos de intervención perinatal. En E. Vega (Comp.), *Clínica de niños y adolescentes ¿Qué hay de nuevo?* (pp. 57 – 90). Buenos Aires: Lugar Editorial.

O.M.S.Guía de Intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada. OMS. 2010. Suiza.

O.M.S.Prevenición de los Trastornos Mentales. Intervenciones efectivas y opciones de políticas. 2004. Ginebra.

O.P.S.Conjunto de Guías sobre Servicios y Políticas de Salud Mental. El Contexto de la Salud Mental. Editores Médicos y OMS. Suiza. 2005. p. 1-49

Prochaska, J. O. & Norcross, J. C. (1994) . Systems of Psychotherapy. A Transtheoretical Analysis. Editor: Oxford University Press. Traducción realizada por Centro Privado de Psicoterapias, Mendoza. Capítulo 1. Definiendo y comparando las psicoterapias.

Rivera Molina,G. Que hacer ante una emergencia. Guía práctica de primeros auxilios. 2014 Disponible en:<https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2014/01/guia-practica-que-hacer-ante-una-emergencia-gary-m-rivera.pdf>

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 10: Trastornos de la infancia; Capítulo 11: Trastornos del adolescente; Capítulo 12:

Trastornos del adulto; Capítulo 13: Trastornos de la edad proveecta . México: Editorial El Manual Moderno.

Slaykeu, K. Intervención en crisis, ed manual moderno, méxico. 1.992

Sylvia Raffo L. Intervención en Crisis. Apuntes Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Chile.

Universidad Industrial de Santander. Guía de atención pacientes en crisis emocional. Primeros auxilios psicológicos.2014. Disponible en: https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar_estudiantil/guias/GBE.80.pdf

Unidad 4: PSICOTERAPIA Y PRACTICA

1. Elementos de la psicoterapia

Encuadre: setting y contexto en psicoterapia.

Entrevista. Entrevistas, tipos de entrevistas/niños, adolescentes y adultos. Consulta y anamnesis. La entrevista: concepto, funciones, características, como campo de investigación y diagnóstico. El grupo en la entrevista: entrevistador, entrevistado, observador no participante. Momentos de la entrevista.

Relación Paciente terapeuta: Variables del paciente, variables del terapeuta. El qué y el cómo de los principios de influencia en la relación terapéutica. El contrato terapéutico. Rapport. Contrato y alianza terapéutica. El rol de la alianza terapéutica en los diferentes enfoques: una perspectiva evolutiva. Alianza terapéutica: historia, evaluación y perspectiva desde distintos enfoques.

La persona del terapeuta en la práctica de la psicoterapia: Vínculo Terapéutico. Factores que interactúan y emergen. Un camino solitario, Efectos negativos de la psicoterapia sobre el terapeuta. La psicoterapia como fuente de realización profesional.

Procesos de cambios Prochaska: Etapas y procesos de cambio, intervenciones.

2. Definición del problema y construcción de metas terapéuticas.

El motivo de consulta como fuente de objetivos. El insight como fuente de objetivos. El terapeuta como fuente de objetivos. Informe psicológico: sugerencias prácticas. Continuidad y alta de tratamiento.

3. Psicodiagnóstico integral.

Utilización de diferentes instrumentos diagnósticos, análisis críticos. Técnicas proyectivas. Instrumento de evaluación en infante juvenil y adultos. Pautas diagnósticas fenomenológicas. Criterios diagnósticos según características de atención, orientación personal. Psicodiagnóstico integral. Alcances y limitaciones de las categorías diagnósticas. Sistemas de clasificación diagnóstica y el DSM V.

BIBLIOGRAFIA

Acuña Bermúdez, Edgar Alfonso (2017). La psicoterapia: un momento oportuno para los psicólogos clínicos. *Psicología desde el Caribe*, 34(3),230-241.[fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21356012006>

BLEGER, J. (1964/1985). La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En: temas de psicología (entrevista y grupos), Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Ficha de editada por el Departamento de Psicología, Universidad de Bs.As. Facultad de Filosofía y Letras.

Casari, L. (2012). Psicoterapia como actividad privada en Argentina. *Eureka: Revista Científica de Psicología*, 9 (1), 98-105.

Casari, L., Albanesi, S. &Maristany,M. (2013). Influencia del enfoque teórico en el Estilo Personal del Terapeuta. *Revista Psicogente. Órgano de difusión científica de la Universidad Simón Bolívar*, 29 (16), 132-142.

Casari, L., Ison, M.S., Albanesi, S. &Maristany, M. (2017). Panorama actual de investigación sobre el terapeuta en psicoterapia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63 (2), 104-114.

Casari, L., Albanesi, S., Maristany, M. & Ison, M. (octubre, 2016). Estilo Personal del Terapeuta: Estado actual y perspectivas futuras. Presentación realizada en 2° Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica. Buenos Aires, Argentina.

Etchevers, M., Helmich, N., Giusti, S., & Putrino, N. (octubre, 2016). ¿Cómo influyen las características del terapeuta en la relación con su paciente? Presentación realizada en 2° Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica. Buenos Aires, Argentina.

Fiorini, H. y otros. (1987) *El Campo Teórico y Clínico de Las Psicoterapias Psicoanalíticas*. Bs. As. Ed. Tekné.

Fiorini, H. (1973) Teoría y Técnica en Psicoterapia. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

León, V., Gómez, B. & Labourt, J. (2011). La alianza terapéutica. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos. (pp. 45 – 74). Buenos Aires: Polemos.

Maristany, M. & Fernández-Álvarez, H. (2009). Evaluación Psicológica. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), Integración y Salud Mental, El proyecto Aiglé 1977-2008 (pp. 65 – 107). Sevilla: Declée de Brouwer.

Martínez Farrero, P. (2006). Del motivo de consulta a la demanda en psicología. Revista de la asociación española de neuropsiquiatría, Vol. XXVI, nº 97, Enero/Marzo 2006, páginas 53-69

Morrison, J (2015). La entrevista Psicológica. (4º Ed.) México, D.F: El Manual Moderno. Capítulo 2: motivo de consulta y discurso libre; Capítulo 3: Establecimiento del rapport; Apéndice A: Resumen de la entrevista inicial.

Prochaska, JO & Norcross, J. (1994). Systems of Psychotherapy. New Cork: Avon Books. Traducción realizada por Centro Privado de Psicoterapias, Mendoza. Capítulo 1. Definiendo y comparando las psicoterapias.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 2: Salud Mental y enfermedad. Capítulo 5: Bases Teóricas y Técnicas de la Psicometría. Capítulo 6: Psicometría en la Clínica.; Capítulo 7: Arte y Ciencia de la Clínica; Capítulo 8: Entrevista Clínica. Capítulo 15: La Intervención Psicológica. México: Editorial El Manual Moderno.

Unidad 5: MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOTERAPIA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

1. Modelo Sistémico

Supuestos teóricos básicos de la teoría sistémico-cibernética-constructivista. La familia como agente etiológico y como recurso y factor de cambio.

Modelos de Comunicación: Modelos lineales, Shannon y Weaver. La teoría de la información. Von Bertalanffy y la Teoría de los Sistemas. Comunicación verbal y no verbal. Jerarquía de los contextos comunicacionales. El modelo de mente de G. Bateson.

La entrevista. Modos posibles de llevarla a cabo: trabajo en equipo, espejo unidireccional, sistemas de registro, protocolos, audio y videgrabaciones. Uso de genogramas. El lenguaje e idiosincrasia del consultante: el arte de observar, escuchar y preguntar. Evaluación de la motivación.

Estilos de abordaje en la terapia sistémica: individual, fratría, familiar y de pareja.

2. Modelo Cognitivo-Conductual

Bases conceptuales fundamentales y aplicaciones clínicas. Críticas al mecanicismo y alternativas contextualitas.

Tres conceptos fundamentales: ambiente, relación y contexto verbal. Teoría de los marcos relacionales. Mindfulness y Psicoterapia.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo cognitivo-conductual.

Abordajes específicos: Terapia Dialéctico Conductual. Terapia de Aceptación y Compromiso. Terapia cognitivo narrativa. Terapia Integral de Pareja. Terapia cognitiva de Ellis. Terapia Analítica Funcional.

3. Modelos Humanistas

Fundamentos, historia y evolución de la Psicoterapia Humanista. Revisión de conceptos centrales.

De la Psicología Humanista a la Práctica Clínica. Concepto de Salud-enfermedad.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo humanístico.

Principales Enfoques en la Psicoterapia Humanista: Teoría de la personalidad. Teoría de la psicoterapia y técnicas. Psicodrama: J.L. Moreno. Existencialistas: R May, V. Frankl. Análisis Junguiano: C.G. Jung. Gestalt: F.Perls. Conversacional: C.Rogers. Experiencial: E.T.Gendlin. Corporal: W.Reich, A. Lowen. Transpersonal: S. Grof, K.Wilber.

Fundamentos teóricos: homeostasis, asimilación, ciclo de la experiencia (contacto-retiro), holismo, autoapoyo, actualización, mecanismos de defensa.

Técnicas específicas de la terapia humanística: expresivas, supresivas e integrativas.

La labor del terapeuta y sus funciones. El terapeuta es su propio instrumento.

4. Modelo Psicodinámico

Aspectos generales de las aproximaciones psicodinámicas.

Principales autores del modelo. S. Freud, J.Lacan y M.Klein.

Conceptos teóricos y métodos específicos utilizados en la terapia psicoanalista. El encuadre Transferencia y Contratransferencia. Mecanismos de defensa. Inconsciente, pre consciente y consciente. Asociación Libre. Análisis de sueños.

El psicoanalista en el modelo psicodinámico. El sujeto del psicoanalista.

5. Modelo Integrativo

Conceptos básicos del Supraparadigma Integrativo. Definición y técnicas específicas en la práctica clínica de cada paradigma: biológico, ambiental/conductual, cognitivo, afectivo, inconsciente, sistémico y self. Psicoterapia Integrativa Multimodal: H. Fernández Álvarez y R. Opazo y J. Prochaska & J. Norcross.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo integrativo.

Importancia, significado y sentido de la integración en psicoterapia. La integración como síntesis dialéctica. La integración como evolución y la necesidad de un modelo integrativo.

Ventajas comparativas de la psicoterapia integrativa: aportes desde diferentes autores y enfoques. Fundamentos específicos desde los principios de influencia y conceptos movilizadores.

BIBLIOGRAFIA

Dummont, F / Corsini, R (2003). Seis Terapeutas y un paciente. Segunda Edición. México: Editorial El Manual Moderno.

Gonçalves, O. (2002). Psicoterapia cognitivo-narrativa. España: Descleé de Brouwer.

Guidano, V. (2001). El modelo cognitivo post-racionalista. España: Descleé de Brouwer.

Kelmanowicz, V. (2011). El modelo sistémico de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 165 – 189). Buenos Aires: Polemos.

Opazo, R. (Ed.). (1992). Integración en Psicoterapia. Santiago. Chile:CECIDEP.

Opazo, R. (2001). Psicoterapia Integrativa: Delimitación Clínica. Santiago.Chile: ICPSI. Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.

Pagés, S. & Gómez, B. (2011). El modelo cognitivo-comportamental de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 133 – 164). Buenos Aires: Polemos.

Prochaska, J. O. & Norcross, J.C. (2010) *Systems of psychotherapy. A transtheoretical analysis*. (7th Ed.). Belmont: Brooks / Cole.

Quiñones, A. (2002). De la dinámica afectiva- cognitiva a la emergencia de significado narrativo: análisis de un proceso psicoterapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 50/51, 195 - 220. Barcelona.

Rincón, L. (2005). *Las psicoterapias. Pensadas a partir de lo posible*. Buenos Aires: Polemos.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 14: Modelos de Psicoterapia. México: Editorial El Manual Moderno.

Virgilio, A. (2011). Modelo dinámico de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 99 – 132). Buenos Aires: Polemos.

Unidad 6: DISCAPACIDAD

Conceptos generales sobre Discapacidad: evolución del concepto de discapacidad. La discapacidad en América Latina. Importancia de la rehabilitación integral. Deficiencias funcionales y discapacidad. Calidad de vida. Tipos de Discapacidad. Estadísticas nacionales. Grupos poblacionales. Certificación (C.U.D.). Incapacidad laboral. Inclusión. Integración.

BIBLIOGRAFÍA

Amate, Alicia y otro. Discapacidad. Lo que todos debemos saber. OPS. Publicación científica y técnica N°616. 2006. Washington.

INDEC. La población con discapacidad en la Argentina. Aquí se cuenta. Revista informativa del Censo 2001. Buenos Aires, Argentina. 2004. p. 1-5

INDEC. La población con discapacidad en la Argentina. Aquí se cuenta. Revista informativa del Ce Rodriguez, J. Introducción. En: Rodriguez, Jorge, editor. Salud Mental en la Comunidad. Segunda Edición. Washington, D.C.: OPS; 2009. p. 3-12

Ley N° 24901 Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. 1997. Buenos Aires.

Ley N° 26378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo. 2006. Buenos Aires.

Ley N° 22431 Ley Nacional de Discapacidad

Unidad 7: CASOS CLÍNICOS

Diseño de tratamiento en psicoterapia clínica. Estudio de caso. Diagnóstico. Objetivos del tratamiento. Etapas del tratamiento. Informes. Criterios de alta terapéutica.

Elección de un modelo de psicoterapia para realizar la práctica: psicodinámica, sistémica, integrativa, cognitivo conductual y humanística.

Práctica de estudio de casos: uso de técnicas como el role playing, el quipo reflexivo y la Co-visión.

BIBLIOGRAFÍA

Andersen, T. (1998). El equipo reflexivo. Barcelona: Gedisa.

Anderson, H. (2000). Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia. Buenos Aires: Amorrortu.

Anderson, H. & Goolishian, H. (1988). Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. Revista de Psicoterapia, 2, 41-72.

Andolfi, M. (2007). Detrás de la máscara familiar. España: Amorrortu.

Apfelbaum, S. (1999, julio). Función paterna. En G. Falavigna. Ciclo de Cine y Psiquiatría. Conferencia dictada en el marco del ciclo anual. Córdoba, Argentina.

Arnold, I., Laconi, M., Lió, M. & Rappaportt, M. (2002). La Minga en épocas de crisis. Trabajo presentado en el IX Congreso de la Asociación Mexicana de Iris Psicoterapia Analítica de Grupo. Zacatecas, México.

Balbi, J. (2004). La mente narrativa: hacia una concepción posracionalista de la identidad personal. Buenos Aires: Paidós.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (1999). Auto-Eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bandura, A. (2000). Self-efficacy, the exercise of control: The nature and structure of self-efficacy. United State of America: W. H. Freeman and Company.

Bejer, T. (2008, octubre). Confiabilidad y validez de la Ficha de Evaluación Clínica integral (FECl). Documento presentado en el 2º Encuentro latinoamericano de psicoterapias integrativas, Montevideo, Uruguay.

Botella, L. & Pacheco, M. (1999). Un enfoque constructivista de la terapia familiar: narrativas y relaciones. Barcelona: Universitat Ramon Llull.

Bowen M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica, 1 y 2. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Brower, M. (1991). De la familia al individuo: la diferenciación del sí - mismo en el sistema familiar. Barcelona: Paidós.

Caro, I. (2008). Enlazando en el tiempo la Semántica General y la Psicoterapia Cognitiva. Apuntes de psicología. Colegio oficial de psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, 26, 2, 177-191.

Fernández-Álvarez, H., Pérez, A. & Fraga Miquez, M. (2009). Modelo de abordaje y diseño de tratamientos. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (pp. 23 – 64). Sevilla: Declée de Brouwer.

Freeman, J. Epston, D. & Lobovits, D. (2001). Terapia Narrativa para niños: aproximación a los familiares a través del juego. Barcelona: Paidós.

Gonçalves, O. (1995). Psicoterapia Cognitivo-Narrativa: la construcción hermenéutica de los significados alternativos. *Revista de Psicoterapia*, 6,22-23, 101-122.

Gonçalves, O. (1998). El estado de la cuestión en la psicoterapia cognitivonarrativa. Barcelona: Caro.

Gutiérrez, R. (2001). Narrativas contadas, narraciones vividas: un enfoque sistémico de la Terapia Narrativa. Barcelona: Paidós.

McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Miró, M. (2005). La reconstrucción terapéutica de la trama narrativa.

Monografías de psiquiatría, 3 (17), 8-18. Sluzki, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona:Gedisa.

Muller, F. (2000). El rol de las narrativas en los procesos de cambio en psicoanálisis: una perspectiva constructivista. *Acta Psiquiátrica. Psicología América Latina*, 46 (4), 303-317.

Neimeyer, G. & Neimeyer, R. (1996). Definición de los límites de la evaluación constructivista (cap. 1). Evaluación constructivista. España: Paidós.

Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J. & Jackson, D. (1981). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder S.A.

White, M. (1997). Decir de nuevo: ¡Hola! (cap. 2). El proceso de interrogar (cap.3). Guías para una terapia familiar sistémica. Barcelona: Gedisa.

White, M. (2002). Re-integración y ceremonia de definición (pte. 1). El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas Barcelona: Gedisa

White, M. & Epston, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends. New York: Norton.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS y PRÁCTICAS

Las clases se darán en modalidad taller. La metodología implica una serie de encuentros teórico- prácticos que permiten el desarrollo de temas relacionados al trabajo del psicólogo clínico. La modalidad de taller permite una adaptación progresiva a la realidad y a la complejidad de la práctica profesional. Se pondrá además atención en el entrenamiento de habilidades personales dentro de situaciones típicas y habituales en el marco laboral.

Se realizarán evaluaciones y ejercicios con modalidad Individual Grupal y Plenaria (IGP), casos prácticos, reproducción de escenas de películas, diferentes producciones audiovisuales, role playing y otros recursos vivenciales.

Con el objetivo de realizar debates y exposiciones de investigaciones de la psicología clínica, se utilizará una guía de trabajo para el estudio autónomo. Se promoverá la búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos y se brindarán elementos para diferenciar diferentes tipos y calidad científica de los trabajos de investigación encontrados.

Es el proceso de formación llevado a cabo dentro de la organización. La metodología implica una serie de encuentros teórico- prácticos que permiten el desarrollo de temas relacionados al trabajo en la organización.

Se realizan evaluaciones individuales y grupales, ejercicios con modalidad Individual Grupal y Plenaria (IGP), casos prácticos, reproducción de escenas de películas y role playing.

Alumnos y profesores llevarán adelante la presentación de casos clínicos con el modelo de equipo reflexivo entre otros.

Dada la situación de Pandemia y considerando que las clases se realizan de manera virtual los trabajos en equipo se expondrán en forma virtual con un ponente por grupo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad 1: Historia de la Salud Mental (agosto)

Unidad 1: Caso único (agosto)

Unidad 3: Atención en crisis (octubre)

Unidad 2: Ley Nacional de Salud Mental (agosto)

Unidad 3: Factores de riesgo y factores protectores (setiembre)

Unidad 4: Psicoterapia y práctica (octubre)

Unidad 5: Modelos psicoterapéuticos. Trabajo y exposición parcial 2 (noviembre)

Unidad 6: Discapacidad y CUD (noviembre)

Unidad 7: Presentación de casos (noviembre)

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75% de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60%. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante una evaluación parcial de opción múltiple y una evaluación parcial de trabajo en

equipo con ponencia más el material recabado para la misma. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.
La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

PROFESORA TITULAR: MGTER. DANIELA NADAL