

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік 2024-2025 Семестр I

Клас 6 Підручник PREPARE 6 UKRAINIAN EDITION, автор Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник

<https://online.flippingbook.com/view/818083560/>

№	Дата/ уроки	Тематика ситуативног о спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнє ві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Дом ашн є зав дан ня
						Сприйман ня на слух/ зорове сприйман ня	Усна і письмова взаємоді https://online.flippingbook.com/view/818083560/ я	Лексични й діапазон/ Фонетик а	Граматик а	
Семестр I										
Get started										
1		Вступ. Предмети у класі.	•Повідомляє інформацію про наявність та відсутність шкільних предметів у класі.	Розповідь про наявність та відсутність предметів.	Комунікативність: •Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання.	Прослуховув ання аудіо.	Написання класних предметів. Та їх опис.	Предмети у класі, кольори	There is, there are Verb be	WB с. 4
2		Речі навколо нас.	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.		•Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння	Прослуховув ання аудіо.	Представле ння предметів у портфелі.	Алфавіт	Have got	WB с.5
3		Числа та дати.	•Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка.		Прослуховув ання аудіо.		Числа, дати		WB с.6	

4		Вподобання та інтереси.	Знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для використання у діалозі.	Розповідь про свої вподобання та інтереси.	сказаного, прохання повторити сказане.		Розмова про себе та свої вподобання.	Вирази про вміння. <i>draw a car, make a cake, play tennis, ride a bike, run 5 km, speak three, languages stand on your head, swim underwater</i>	Verb can Present Simple	WB c.7
Sports and Games										
5		Спорт та ігри.	Розпізнає та сприймає інформацію по темі спорт та ігри.	- Питання і відповіді щодо персональної інформації. - Запитує та надає відповіді на прості запитання про розпорядок дня та спортивні хобі.	Комунікативні уміння: Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання.	Прослуховування діалогів.	Розповідь про різні види спорту та свої вподобання.	Вирази по темі спорт та хобі, вимова звуків /eɪ/ та /aɪ/		WB c.8
6		Спорт та ігри.	Може надати інформацію про себе та свої спортивні хобі, сприймає інформацію по темі на слух і розпізнає в тексті.		Для розвитку креативності Розігрування різних повсякденних ситуацій в парах	Опис розпорядку дня, робота в парах і групах.	Робота в парах. Діалогічне мовлення.		Adverbs of frequency	WB c.9.
7		Спорт та ігри.	Визначає чи правдива інформація, відповідає на запитання, визначаючи хибність чи правильність твердження.		Для розвитку умінь навчатися впродовж життя: Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	Прослуховування інформації про різні види спорту (правдиві та хибні твердження)	Робота в парах. Діалогічне мовлення.			WB c.10
8		Спорт та ігри.	Може сприймати інформацію про		Для розвитку навичок	Прослуховування	Коротка розповідь	Спортивний інвентар		WB c.11

			різні види спорту на слух і розпізнає в тексті.		співпраці •Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.	інформації про незвичайний вид спорту.	про себе та про своїх друзів.			
This is my Day										
9		Розпорядок дня	•Сприймає на слух текст про розпорядок дня, може визначити взаємозв'язки між різними частинами тексту та категоризувати інформацію.	•Відповіді на запитання про розпорядок дня.	Для розвитку критичного мислення: •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	Зорове сприймання на слух тексту і співвід-несе ння з картинкою.	Відповіді на запитання щодо прослуханого тексту.	Повторення та вивчення нової лексики про розпорядок дня		WB c.12
10		Розпорядок дня	•Може надати інформацію щодо своїх повсякденних справ і тих, що відбуваються зараз, ставити питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи лексику та граматику уроку.	•Визначати повсякденні дії і ті, що відбуваються зараз.	•Розуміння порядку подій в історіях. Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих.		Розповідь і бесіда про себе та співрозмовника.		Present continuous and simple	WB c.13
11		Шкільний день	•Можуть описати свій шкільний день та шкільний обід.	•Бесіда про шкільний день та різні види їжі на обід.	Критичне мислення: Для розвитку критичного мислення: •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	Сприймання на слух тексту і співвідне-сення з картинкою.	Розмова про себе та свої вподобання стосовно їжі.	Їжа		WB c.14
12		Розпорядок дня	•Можуть написати коротке повідомлення про свій день.	•Створення невеликого письмового повідомлення про свій день.	Емоційний розвиток •Уміння визначати і називати емоції та власні потреби відповідно до стану.	Сприймання на слух тексту про різні види порад.	Робота в парах. Створення опитування за зразком.	Звук /ə/	Conjunctions: Or, but та and	WB c.15

Culture Time										
13		Паралімпійські ігри	• Читають короткі тексти про паралімпійські ігри і українських паралімпійських чемпіонів. • Вчать передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.	• Сприймання тексту про паралімпійські ігри і українських паралімпійських чемпіонів. і подальша бесіда на основі нової інформації.	Критичне мислення: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.	Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень, карт.	Розмова про особисту інформацію і походження на основі прочитаного.	Спортивна лексика		SB. с 22 – 23.
14		Паралімпійські ігри	• Читають короткі тексти про міста України. • Вчать передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти.		Співпраця • Командне представлення продукту проєктної діяльності. Комунікативні уміння: • Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні.	Сприймання на слух тексту про національно с паралімпійські ігри і українських паралімпійських чемпіонів. Перегляд документального відео.	Розмова про особисту інформацію і походження на основі прочитаного.	Спортивна лексика		
15		Паралімпійські ігри	• Презентують результати проєктної роботи.	• Презентують простер для презентації, послуговуючись прикладом.	Співпраця: • Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: • Участь у креативній діяльності, створення нового контенту	Зорове сприймання тексту та коротких повідомлень про визначні події в паралімпійському спорті.	Розмова про паралімпійці в та паралімпійські ігри.	Назви визначних подій спорту та відомих паралімпійців.		Розробка проєкту

					Критичне мислення: • Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.					
16		Паралімпійські ігри	• Презентують результати проєктної роботи.		Соціальна відповідальність: • Приймають себе та свою цінність; • Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів; • Базуючись на фактах, порівнюють свої та інші суспільні риси; • Розуміють вплив різних культур на власне життя;	Сприймання на слух тексту про визначні події в паралімпійському спорті.	Презентація проєкту про паралімпійські ігри.	Назви визначних подій спорту та відомих паралімпійців.		Повторення
17		Повторення. Узагальнення та систематизація знань.								
Great Sounds										
18		Види музики.	• Можуть назвати різні стилі музики та музикальні інструменти, описати взаємодію з різними музичними інструментами.	• Розповідь про стилі музики та музичні інструменти.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. • Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	Сприймання тексту на слух і поєднання з картинкою.	Опис музичних інструментів та стилів музики.	Музика <i>sopilka, classical music, drums, electric guitar, hip-hop, jazz, keyboard, opera, piano, pop, rap, rock,</i>		WB с.16

								<i>saxophone, soul, violin</i>		
19		Види музики.	Можуть розповісти про різні стилі музики та музикальні інструменти.		Комунікативні уміння: - Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; - Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.	Сприймання тексту-опису про музику та музичні інструменти на слух.	Опис переваг та недоліків у музиці та її стилях.		Розмова про музику використовуючи: like, don't like, hate, love + -ing	WB c.17
20		Початок у музичній сфері	Можуть розповісти про своє захоплення музикою.	Розповідь про своє ставлення до музики.	Критичне мислення: - розрізняє факти та думки; - визначають докази та їхню надійність; - ідентифікують здогадки та міркування в аргументах; Креативність: - Включає власні ідеї та думки для відповіді на поставлені запитання;	Зорове сприймання тексту-опису про музичну сферу.	Розмова про музичну сферу. Питання-відповіді.	Music phrases		WB c.18
21		Музика	Можуть розповісти про свої переваги та недоліки у стилях музики та музикальних інструментів.		Комунікативні уміння: Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів.	Сприймання тексту на слух.	Опис різних стилів музики та музичних інструментів.	Music phrases <i>become a singer, become famous, give a concert, go on tour,</i>	Pronunciation <i>Email addresses, phone numbers, names</i>	WB c.19

								<i>make a music video, play in a band, record an album, teach music</i>		
It was Awesome!										
22		Почуття та емоції	Можуть описати почуття та емоції людей.	Сприймання на слух для нової інформації. Бесіда про емоції.	Комунікативні уміння: - Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування; - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови	Зорове сприймання тексту про почуття. Сприймання тексту на слух і вибір правильної відповіді.		Емоції: <i>amazing, awesome, brilliant, fantastic, fine, great, horrible, lovely, OK, perfect, really good, terrible, wonderful</i>		WB c.20
23		Почуття та емоції	Можуть розповісти про власні почуття та емоції.	Розповідь про минулі події з власного життя.	Критичне мислення: - Розрізняє основні та другорядні типи інформації. - Можуть аргументувати різну інформацію.	Сприймання коротких текстів на слух і вибір правильної відповіді.	Розповідь про події з власного життя.		Past simple of be	WB c.21
24		Почуття та емоції	Можуть описати речі, послуговуючись відповідними прикметниками	Опис різних видів активного відпочинку.		Сприймання тексту на слух для отримання конкретної інформації.	Опис активних видів відпочинку.	Почуття: <i>afraid, angry, glad, happy, interested, nervous, sorry, surprised, upset, worried</i>		WB c.22
25		Почуття та емоції	Можуть поділитись інформацією у письмовому вигляді про досвід	Бесіда про різні вечірки.	Комунікативні уміння: Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення	Сприймання тексту на слух про різні види діяльності у вільний час.	Бесіда про різні вечірки. Написання опису вечірки.			WB c.23

			перебування на вечірках.		розмови різної тривалості; • Закликають інших до бесіди; • Пишуть в нормальному темпі; Уміння вчитись: • Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату;					
Life Skills. Collaboration										
26		Досягнення порозуміння	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Аналіз прочитаного.	Креативність: • Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями; • Послуговуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами їх вирішення; Критичне мислення: • можуть аргументувати правдоподібність інформації; • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій; • оцінює сильні та слабкі сторони прийнятих рішень.	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Висловленн я власної дум-ки щодо про-читаного і прослуханог о Монологічне мовлення на основі.	<i>agree, disagree, enjoy, advice, unhappy, case</i>		Ствр оенн я проє кту.
27		Досягнення порозуміння	• Презентують індивідуальні проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію про себе, своє життя, проблеми та способи їх поступового рішення.	• Самопрезе нтація.		Сприймання на слух тексту про кімнату і вподобання.	Написання плану вечірки, розробляють запрошення та представля ють свої ідеї класу.			

					Спілкування: - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;					
28		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 1-4. Стор. 34-35.								
Moments in History										
29		Відомі події в історії	Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом.	- Аналіз прочитаного. - Бесіда про видатних жінок у історії світу.	Громадянська відповідальність: демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у суспільстві.	Зорове сприйняття письмового тексту про важливих жінок в історії світу.	Відповіді на запитання щодо тексту.	<i>climbed, crossed, died, opened, painted, played, published, received, recorded, travelled</i>		WB c.24
30		Відомі події в історії	Можуть розповісти про видатні події у світовій історії та навести приклади.		Комунікативні уміння: - Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; - Використовує зрозумілі мовленнєві		Опитування, бесіда і розповідь про улюблені події в історії.	Вимова закінчення -ed	Past simple: regular verbs Dates with in and on	WB c.25

					інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.					
31		Відомі події в історії	• Можуть працювати разом і сприймати інформацію на слух та визначати свій власний темп роботи.	•Опис історичних подій	Спілкування: • демонструють розуміння щодо того, які теми доцільні для розмови відповідно до різних дискурсів; Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).	Зорове сприймання тексту про визначні події Лондона.	Розповідають про Лондон та історичні події міста.			WB c.26
32		Відомі події в історії	• Можуть розповісти про видатні події в історії своєї країни. Обговорити будівлі міста та описати їх.		Сприймання на слух радіопрограми про історію.	Бесіда з партнером та у групі про визначні моменти історії своєї країни.	castle, cathedral, ceiling, church, floor, palace, roof, square, stairs, statue			WB c.27
What a Great Job!										
33		Робота та досвід роботи	• Можуть розповісти про різні професії та навички, які притаманні певній професійній діяльності.	•Бесіда про різні види професій.	Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні). •Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед	Сприймання на слух тексту про людину та її вибір професійної діяльності.	Розповідь про людину та її вибір професійної діяльності.	actor, artist, cook, dentist, engineer, factory worker, farmer, manager, mechanic, model, nurse, photographer, pilot, police officer,		WB c.28

					встановленням нових; •Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні.			<i>shop assistant, sports coach</i>		
34		Робота та досвід роботи	• Можуть вести бесіду та ставити питання про події, що сталися в минулому.	•Бесіда про події, що сталися в минулому.		Зорове сприймання таблиці з правилами використання мовленнєвих структур.	Бесіда відповідно до таблиці про свої минулі події.		Past simple: negatives and questions	WB c.29
35		Робота та досвід роботи	• Можуть розповідати та ставити спеціальні питання щодо професійного досвіду та навичок необхідних для роботи.	•Розмова щодо професійного досвіду та навичок необхідних для роботи.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови	Зорове сприймання тексту про досвід роботи двох учениць.	Висловлення власної думки про досвід роботи.			WB c.30
36		Робота та досвід роботи	• Можуть вести бесіду про роботу та професійні навички.			Сприймання на слух тексту про професійні навички.	Написання невеликого тексту-опису.	<i>boss, busy, customers, earn, office, staff</i>		WB c.31
Culture. Saturday Jobs										
37		Робота в суботу	• Можуть поділитись та надати інформацію про роботу у вихідний день.	•Опис різних видів роботи по вихідним дням.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення:	Сприймання письмового тексту про різні види роботи.		<i>pocket money, walk, responsible, feed, paper round, healthy</i>		Розробка проєкту
38		Робота в суботу	• Презентують різні пропозиції роботи та оцінюють їх.	•Презентація проєкту.			Написання і презентація проєкту.			

39		Робота в суботу	Можуть розповісти про роботу, яку вони б хотіли у майбутньому та чому.	Опис майбутньої роботи.	Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. Соціальна	Сприймання тексту на слух – бесіда про різні види роботи.		<i>pocket money, walk, responsible, feed, paper round, healthy</i>		Розробка проекту
40		Робота в суботу	Презентують власну пропозицію про роботу, подають заявку.	Презентація проекту.	- відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; •Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів; •Розуміють вплив роботи на життя людини;		Написання і презентація проекту.			
41		Повторення. Узагальнення та систематизація знань.								
An Exciting Trip										
42		Захоплива подорож	Можуть називати види активностей, якими люди займаються на відпочинку та у вільний час.	Бесіда про улюблені види діяльності у вільний час та під час відпочинку.	- Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Сприймання на слух тексту щодо улюблених видів діяльності у вільний час.		<i>buy presents, do water sports, go camping, go sightseeing, lie on the beach, ride a bike, stay at a hotel, take photos</i>	Past simple: irregular verbs	WB c.32
43		Захоплива подорож	Можуть розповісти про улюблені види спорту щодо себе і своїх друзів.			Опитування, бесіда і розповідь про улюблений вид спорту.		Past simple: irregular verbs	WB c.33	

44		Захоплива подорож	Можуть визначати, що частіше всього люди роблять під час подорожі. Говорять про далекі подорожі.	Розповідають про далекі подорожі. Визначають, що частіше за все роблять під час подорожі. Описання власної подорожі.	Соціальна відповідальність: Роблять вибір, спираючись на інформацію;	Сприймання письмового тексту про далеку подорож чоловіка.		airport, coach, ferry, flight, guidebook, map, passport, station, suitcase, ticket, tour guide, tourist		WB c.34
45		Захоплива подорож	Можуть описати свою останню подорож та якою вона була.			Сприймання на слух і перегляд відео діалогу.	Бесіда з партнером та у групі про подорожі.			WB c.35
Favourite Places										
46		Улюблені місця	Можуть розповісти про улюблені місця та де подобається проводити час.	Розповідь про улюблені місця та де подобається проводити час.	Уміння вчитись: - На рівні речення чи дискурсу можуть визначити значення невідомого слова; - Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).	Зорове сприймання тексту про улюблені місця у будинку.	Розповідь про улюблені місця та де подобається проводити час.	armchair, blanket, bookshelf, carpet, chest of drawers, cupboard, curtains, cushion, lamp, mirror, photographs звук /з:/ і /с:/		WB c.36
47		Улюблені місця	Можуть вести бесіду про улюблені місця, аргументують свою думку.	Бесіда про різні місця та їх опис.	Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;	Зорове сприймання текстів про різні місця.	Бесіда відповідно до нових мовленнєвих виразів про улюблені місця.		someone, anyone, etc.	WB c.37
48		Улюблені місця	Можуть вести діалог про	Бесіда про улюблені	Спілкування:	Зорове сприймання		draw pictures,		WB c.38

			улюблені місця та описувати їх.	місця та їх опис. • Розповідь про те, чому це місце особливе.	• Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	тексту про улюблені місця творців.		<i>listen to the drums, the guitar, play computer games, the drums, read a blog, a diary, magazines, write a diary, music, stories</i>		
49		Улюблені місця	• Можуть описувати улюблене місце та розповідати чому воно особливе.			Сприймання на слух повідомлення про три різних улюблених місця певних людей.	Написання короткого повідомлення про улюблене місце і чому воно важливе.			WB с.39
Life Skills. Physical well - being										
50		Безпека вдома	• Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	• Поради і пропозиції по темі безпека вдома.	Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Написання списку порад при надзвичайних ситуаціях вдома. Також складання списку телефонних номерів на випадок небезпеки.	<i>lighter, rug, knives, heater, iron, stairs, matches</i>		Розробка проекту.
51		Безпека вдома	• Презентують індивідуальні проекти, можуть дати пораду щодо правил безпеки вдома.		Співпраця: • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;	Сприймання на слух тексту про небезпечні ситуації вдома.	Аналіз та розповідь про правила застереження від надзвичайних			

					• Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; Уміння вчитись: • Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових; • Планують шляхи вдосконалення умінь і знань з предмету та теми, що вивчається. Визначаючи, що можна було б покращити;		х ситуацій та перелік дій, які потрібно виконувати при небезпеці.			
52		Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Стор 56-57.								
Clothes and Fashion										
53		Одяг	• Можуть описати картинку – розповісти, про різний одяг людей. Навести приклади свого улюбленого одягу.	Опис різного одягу. Розповідь про свій улюблений одяг.	Критичне мислення: • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. • Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	Зорове сприймання та співвідношення картинки до виразу, вибір правильної відповіді.	Розповідь про свій улюблений одяг.	<i>boots, cap, gloves, jumper, scarf, socks, suit, sunglasses, swimming costume, swimming shorts, tie, trainers</i>		WB c.40
54		Одяг	• Можуть розповісти про одяг та улюблені покупки використовуючи	Розповідь про улюблену річ, яку вони придбали.		Зорове сприймання тексту про одяг.	Розповідь про улюблену річ.		Pronouns and determiners	WB c.41

			відповідні займенники.							
55		Одяг	Можуть описати одяг та прикраси, аргументують свій вибір.	Розповідь про одяг та прикраси, аргументація вибору.	Комунікативні уміння: - Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості; - Закликають інших до бесіди; - Пишуть у достатньо швидкому темпі; Уміння вчитись: - Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату;	Зорове сприймання тексту для отримання конкретної інформації.	Опис власних речей, які вони хотіли б отримати.			WB c.42
56		Матеріали	Можуть скласти опис і на його основі дати базову характеристику однокласникам відносно одягу, який вони обрали сьогодні.	Бесіда про власність і одяг.		Сприймання тексту на слух, визначення правильної відповіді. Доповнення інформації.	Бесіда про одяг, питання і відповіді. Створення міні-презентації.	cork, cotton, leather, metal, plastic, wool	Слова, що починаються на /s/, /ʃ/, /tʃ/	WB c.43
Buying Things										
57		Купівля-продаж речей	Можуть назвати речі, які часто купують у магазинах, розповідати про свідомі та обдумані покупки. Аргументують вибір з приводу онлайн чи офлайн шопінгу.	Розповідь про свідомі покупки та як вони обирають, що купувати.	Критичне мислення: - Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. - Можуть аргументувати правдоподібність інформації. Комунікативні уміння: - Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; - Використовує зрозумілі	Сприймання тексту-вікторини та відповідна реакція.	Опис та аргументація вибору з приводу закупівлі речей у магазинах.	bill, cash, discount, price, purse, receipt, sale, wallet		WB c.44
58		Купівля-продаж речей	Можуть визначити та описати кількість певних предметів.			Зорове сприймання тексту і поєднання з картинкою.	Опис купівельних звичок.		some, any, a lot of, a few, a bit of Слабкі форми: /ə/	WB c.45

					мовленнєві інструменти, щоб зв'язати речення у мовленнєвий дискурс.					
59		Купівля-продаж речей	Можуть розповісти про онлайн - бізнес. Аргументувати свою думку на основі прочитаної інформації.	Розповідь про онлайн – бізнес. Порівняння ідей.	Комунікативні уміння: - Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів; Співпраця: - Робота в групах. Креативність: - Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності;	Зорове сприймання тексту-опису	Розмова про онлайн – бізнес. Порівняння ідей. Питання-відповіді.			WB с.46
60		Купівля-продаж речей	Можуть розповісти про проблему, яка виникла під час купівлі чогось онлайн. Надають уточнювальну інформацію.	Опис проблеми, яка виникла під час купівлі чогось онлайн.	Сприймання тексту на слух із фокусом на різноманітність інформації.	Опис історії про проблему, яка виникла під час купівлі чогось онлайн.	Phrases with for			WB с.47
Culture. Shopping										
61		Покупки	Можуть проаналізувати текст про типи місць, куди можна піти за покупками.	Аналіз прочитаного.	Креативність: Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями;	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.	Бесіди про зручні місця, де можна заповувати щось.	<i>window, shopping, local, donate, accessories, penny, technology</i>		
62		Покупки	Презентують індивідуальні проекти, готують і проводять опитування за відповідною темою.	Презентація проекту в команді	Послугуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей; Спілкування:	Сприймання на слух тексту про шопінг.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого. Монологічне мовлення на основі			

					• Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; Соціальна відповідальність: • Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у класі, вдома. З друзями); • Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.); • Розуміють права та обов'язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях;	проектної роботи.				
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
Навчальний рік _2024-2025__ Семестр __II__

Клас_6_ Підручник PREPARE 6 UKRAINIAN EDITION, автор Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Інна Скрипник

<https://online.flippingbook.com/view/818083560/>

№	Дата / уроки	Тематика ситуативно го спілкування	Очікувані результати навчання	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Домашнє завдання
						Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика	
Семестр II										
Eating Out										
1		Їжа, напої та ресторани	Розпізнає важливі моменти з розповіді й слідкує за сюжетом.	Питання і відповіді щодо улюбленої їжі. Порівняльна характеристика їжі, ресторанів та якості.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії	Зорове сприймання тексту про їжу та мовленнєвих структур для опису їжі.	Бесіда відповідно до таблиці про свої вподобання в їжі та потреби.	burger chicken legs cola cream fresh vegetables grapes lemonade mineral water pasta with tomato sauce		WB с.48

					для розвитку розмови. Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).			<i>mushroom salad soft drinks strawberry</i>		
2		Їжа, напої та ресторани	Можуть скласти історію та порівнювати їжу, місця, смак, якість різних речей.			Зорове сприймання тексту з порівнянням.	Діалогічне мовлення: запитання про уподобання співрозмовника		Порівняльні прикметники	WB с.49
3		Вулична їжа	Описує мовними засобами різноманітність вуличної їжі та свої смаки щодо вуличної їжі.	Розповідь про свої вподобання у їжі та різноманітність вуличної їжі в інших країнах та своїй.	• Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні.	Зорове сприймання тексту про вуличну їжу. Перегляд відео.	Розповідь про вуличну їжу.	<i>noodles chilli fried onions omelette seafood pancakes sweets grilled meat curry chips</i>		WB с.50
4		Вулична їжа		Створення діалогу з партнером про вуличну їжу.		Прослуховування аудіо-розповіді за картинкою	Розмова з партнером про вуличну їжу.	звуки /л/ і /о/		WB с.51
The Latest Technology										
5		Електронні гаджети	Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом. Розповідає про свої гаджети та їх використання.	Розповідь про свої гаджети та їх використання.	• Підприємливість та технологічна грамотність: проявляти обізнаність і своє ставлення до технологічних можливостей у сучасному світі.	Перегляд відео про гаджети та поведінку онлайн. Зорове сприймання тексту.	Розповідь про свої гаджети та їх використання.	<i>e-reader fitness tracker games console headphones keyboard laptop mouse printer screen smartphone speaker tablet</i>		WB с.52

6		Електронні гаджети	Описує мовними засобами гаджети та характеризує їх.				Розповідь про гаджети, опис та їх порівняння.	Вимова прикметник ів найвищого ступеня порівняння	Прикметники найвищого ступеня порівняння.	WB с.53
7		Комп'ютери та інтернет	Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих тексті, аналізує та використовує нову інформацію в розмові.	Опис комп'ютерів, їх вплив на сучасний світ.	• Здоров'я і безпека: обговорювати вибір гаджетів для використання. Безпечна поведінка онлайн.	Зорове сприймання тексту в картинках	Розповідь про інтелект комп'ютерів в порівнянні з людським.			WB с.54
8		Комп'ютери та інтернет	Повідомляє інформацію про власний гаджет, дає рекомендації з приводу використання та можливостей гаджета.			Сприймання на слух тексту.	Написання листа другові з порадами про гаджет.	digital download machine memory save software virus		WB с.55
Life Skills. ICT literacy										
9		Створення блогу	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у матеріалі про створення блогу, викладеному у письмовій формі.	Презентація створеного проєкту Аналіз прочитаного. Самопрезентація.	•Здоров'я і безпека: пояснювати правила безпечної поведінки онлайн. Критичне мислення: • можуть аргументувати правдоподібність інформації; • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;	Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту. Сприймання тексту на слух.		activities animals fashion food life experiences music special days and holidays sports travel		Розробка Проєкту
10		Створення блогу	Пишуть і розробляють публікацію в блозі та			Зорове сприймання тексту про створення блогу.	Написання і презентація проєкту			

			діляться своїм постом з іншими учнями.		- оцінює сильні та слабкі сторони прийнятих рішень. Спілкування: - Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). Співпраця: - Уважно слухають, коли інші учні щось презентують; - Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;					
11		Повторення. Систематизація та узагальнення знань. ст. 78-79								
Healthy Bodies										
12		Захворювання	Описує простими мовними засобами захворювання та погані звички для здоров'я.	Запитання і відповіді про здоров'я.	Здоров'я і безпека: - впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя. Критичне мислення: - можуть аргументувати правдоподібність інформації; - аналізують причини та	Прослуховування аудіо про види захворювань.	Розмова про погані звички для здоров'я.	<i>temperature</i> <i>eye hurts</i> <i>cold</i> <i>headache</i> <i>pain in my foot.</i> <i>sick</i> <i>broken arm</i> <i>toothache</i> <i>stomach ache</i>		WB c.56
13		Захворювання	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої розмови		Зорове сприймання тексту про	Побудова діалогу лікар – пацієнт.	Вимова беззвучних приголосних.	should / shouldn't	WB c.57	

			про захворювання та рекомендації щодо здоров'я.		наслідки проблемних ситуацій;	захворюван ня.				
14		Здоров'я	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Розповідь про біг та його користь. Поради щодо покращення свого життя.		Зорове сприйняття тексту про біг і спів-віднесе ння його до відповідних заголовків.		Здоров'я		WB с.58
15		Здоров'я	Описує простими мовними засобами здоровий спосіб життя, дає корисні поради.			Сприймання тексту на слух.	Діалогічне мовлення та поради, які корисні для покращення життя.	Здоров'я		WB с.59
Getting Around the Town										
16		Місця міста	Розповідає про місце проживання, описує свої вподобання щодо місця де проживає.	Запитання і відповіді про різні місця у місті.	• Здоров'я і безпека: пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях.	Зорове сприйняття тексту і зображень про різні місця міста.	Розповідь про місце проживання та місця, які там подобаються .	<i>bridges bus stops a playground a roundabout streets traffic lights</i>		WB с.60
17		Місця міста	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі.			Сприймання тексту на слух.	Розповідають про маршрут від школи до будь-яких місць.		Приймен-ник и місця.	WB с.61
18		Місця міста	• Можуть визначати, що частіше всього люди роблять під час подорожі. Говорять про подорож до Единбургу.	Складання плану подорожі у новому місті. Опис улюблених видів діяльності.	Спілкування: •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову •Використовують відповідні стратегії для розвитку	Прослуховув ання аудіо про подорож до Единбургу. Зорове сприймання тексту про	Складання діалогів за представлен ою моделлю.	Фрази для проведенн я дозвілля.		WB с.62

					розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).	подорож до Единбургу.				
19		Місця міста	Бере участь в спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази.			Сприймання тексту про різні місця в місті на слух.	Написання короткого повідомлення про відомі місця.	Складені іменники		WB с.63
Culture. Ukraine. Natural Attractions										
20		Природні визначні пам'ятки України.	Можуть поділитись інформацією про природні пам'ятки України.	Опис природних пам'яток України.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; •Приймають інших та демонструють повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів;	Зорове сприйняття письмового тексту про природні пам'ятки України.		forest river lake sea mountain cave hill waterfall		Розробка проєкту
21		Природні визначні пам'ятки України.	Надають інформацію про відомі пам'ятки та місця своєї країни.				Розповідь про відомі місця країни та їх опис.			
22		Природні визначні пам'ятки України.	Можуть розповісти про визначні пам'ятки України.	Опис події.		Сприймання тексту на слух – бесіда про відомі місця країни.	Написання і презентація проєкту.			Розробка проєкту
23		Природні визначні пам'ятки України.	Презентують брошуру для залучення відвідувачів визначних пам'яток в Україні.	Презентація проєкту.			Написання і презентація проєкту.			

					•Розуміють вплив роботи на життя людини;					
Mysteries in Nature										
24		Географічні особливості	Описує простими мовними засобами улюблені місця або речі пов'язані з природою.	Розповідь про речі пов'язані з природою.	Розвиток умінь навчатися впродовж життя: •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику.	Зорове сприймання, співвіднесення виразів з відповідним зображеннями.		cliff field island lake mountain river snow water		WB с.64
25		Географічні особливості				Зорове сприймання тексту про похід у гори.	Обговорення подій, що стались в минулому.	Вимова висхідної та спадної інтонації.	Past continuous	WB с.65
26		Погода	Розпізнає та аналізує інформацію, подану у тексті. Висловлює власну думку за новою інформацією.	Опис дивні події, аналізує та аргументує свою думку з приводу таких подій.	Для розвитку критичного мислення: •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір.	Зорове сприймання тексту про опис чудовисько з озера Лох-Несс.	Обґартовує та доносить свою думку за новою інформацією.			WB с.66
27		Погода	Описує простими мовними засобами дивних тварин та дивні речі у природі.				Усний опис дивного створіння.	Погода та погодні умови		WB с.67
Amazing Animals										
28		Тварини	Визначає нову інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації.	Розповідь про ставлення до тварин.	Комунікативні уміння: • Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості; • Закликають інших до бесіди;	Огляд відео про диких домашніх тварин.	Відповідь на запитання про різних тварин.	bear chicken duck elephant insect lion monkey mouse rabbit rat		WB с.68

29		Тварини	Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.	Опис минулих подій.	- Пишуть в нормальному темпі; - Уміння вчитись: - Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату;	Зорове сприймання тексту.	Діалогічна бесіда-опис минулих подій.		Past simple i past continuous	WB c.69
30		Тварини	Можуть описати тварин-рятувальників спираючись на нову інформацію.	Опис тварин, їх умінь.	Критичне мислення: - Розрізняє основні та підпорядковані аргументи. - Можуть аргументувати правдоподібність інформації.	Зорове сприймання тексту, співвідношення слів до проміжків у тексті.	Розповідь про тварин-рятувальників та їх уміння.			WB c.70
31		Тварини	Аналізують інформацію та пишуть історію, зображену на малюнках.			Сприймання на слух тексту про людей та тварин.	Написання історії.	Фразові дієслова. Вимова звуків /u:/ та /ʊ/		WB c.71

Life Skills. Social responsibility: Protecting Animals

32		Соціальна відповідальність	Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.	Презентація створеного проєкту	Екологічна безпека та сталий розвиток: - презентують та обговорюють проєкти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку. Критичне мислення: - визначають докази та їхню надійність; - можуть аргументувати правдоподібність інформації;	Зорове сприйняття тексту про захист тварин.				Розробка проєкту
33		Соціальна відповідальність	Описує простими мовними засобами необхідні міри поведінки по захисту тварин.				Презентація проєкту			

					• аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій; • оцінює сильні та слабкі сторони прийнятих рішень. Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).					
34		Повторення. Систематизація та узагальнення знань. ст.100-101								
What Are You Watching?										
35		Телебачення та розваги	Можуть поділитись інформацією про улюблені види програм, які вони дивляться на телебаченні.	Порівняння різних видів телевізійних програм.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність;	Прослуховування діалогу і зорове сприйняття зображень	Розповідь про улюблені телепередачі.	cartoons channels fan live on demand on TV programme records remote control stream talent show the news		WB с.72
36		Телебачення та розваги	Демонструє те, що слідує за ходом думок, і визначає,		Зорове сприймання	Усний опис планів із залученням		Future with going to	WB с.73	

			що потрібно зробити, як відреагувати.			короткого тексту.	вивченої граматики			
37		Телебачення та розваги	Знаходить конкретну інформацію та виокремлює необхідні деталі. Описує простими мовними засобами талант-шоу, які популярні у країні.	Розповідь про популярне талан-шоу.	Громадянська відповідальність: • ефективно взаємодіяти разом у сім'ї, групі, команді.	Зорове сприймання тексту про талант-шоу.	Розповідь про популярне талан-шоу.	Розваги		WB с.74
38		Телебачення та розваги	Описує простими мовними засобами розваги.	Бесіда про улюблену програму на телебаченні.		Сприймання тексту на слух про співаків.	Розповідь про улюблене програму на телебаченні	Розваги		WB с.75
Magazines And Books										
39		Журнали, книги, вистави та фільми	Визначає основний зміст простих повідомлень, аналізує та висловлює власну думку.	Обговорює улюблені книги та журнали, фільми та програми.	Спілкування: • демонструють розуміння щодо того, які теми доцільні для розмови відповідно до різних дискурсів; Уміння вчитись: • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент , афективний контроль) для посилення успішності в навчанні). • Планують свій час і можуть розповісти про	Огляд відео про книжки та журнали.	Розповідь про улюблені книги та журнали.	<i>advertise-ment</i> <i>article</i> <i>cartoon</i> <i>headline</i> <i>information</i> <i>interview</i> <i>photograph</i> <i>review</i>		WB с.76
40		Журнали, книги, вистави та фільми	Описує простими мовними засобами улюблені книги, фільми та інші види діяльності.		Зорове сприймання тексту. Сприймання тексту на слух.	Внесення пропозицій щодо різних життєвих ситуацій.		Making suggestions		WB с.77

					стандартний розпорядок дня.					
41		Журнали, книги, вистави та фільми	Визначає мовленнєву ситуацію та зміст тексту-опису, аналізує отриману інформацію і робить вибір опираючись на нову інформацію.		Здоров'я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання тексту про порівняння двох книжок.	Розповідь про книги та персонажів. Обґрунтування думки.			WB c.78
42		Журнали, книги, вистави та фільми	Пише свою рецензію на фільм, виставу чи книгу.			Сприймання тексту на слух про радіо програму.	Написання своєї рецензії на фільм, виставу чи книгу.		as, because, so та when	WB c.79
Culture. British TV Around The World										
43		Британські телепрограми	Дізнаються про британські телепрограми.	Опис різних видів телепрограм. Розповідь про телепрограми представлені у Британії.	Співпраця: •Командна робота, розподіл ролей в команді. Креативність: •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту Критичне мислення: •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. Соціальна відповідальність: •Приймають себе та свою цінність; •Приймають інших та демонструють	Сприймання письмового тексту про телевізійні програми.		<i>scuba diving</i> <i>natural habitat</i> <i>miss planet</i> <i>acrobatics</i>		Розробка проєкту
44		Британські телепрограми	Можуть розповісти про телепрограми Британії.				Розповідь про телепрограми Британії. Опис та власна думка.			
45		Британські телепрограми	Планують розклад телепрограм.			Сприймання тексту на слух – бесіда про телепрограм и. Перегляд відео.	Написання і презентація проєкту.			Створення проєкту
46		Британські телепрограми	Планують розклад телепрограм і							

			презентують його класу.		повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів; •Базуючись на фактах, порівнюють свої та інші суспільні риси; •Розуміють вплив різних культур на власне життя;					
School Can Be Fun!										
47		У школі	Сприймають інформацію про різноманітні активності під час шкільних поїздок.	Опис активностей під час шкільних поїздок. Опис справ, які вони повинні та не повинні робити.	Громадянська відповідальність: • усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди Спілкування: • демонструють розуміння щодо того, які теми доцільні для розмови відповідно до різних дискурсів;	Зорове співвіднесення зображень зі словами. Сприймання тексту на слух.		canoeing cooking on a fire dancing at a disco going on a nature walk going round a museum going to an amusement park sailing visiting a farm visiting an aquarium watching a show		WB c.80
48		У школі	Можуть розповісти про власний розпорядок дня і справи, які вони повинні та не повинні робити.				Написання запитань і обговорення їх з партнером.	Вимова have to / has to	have to / don't have to	WB c.81

49		У школі	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі.	Обговорення різних шкіл та методів навчання.	Громадянська відповідальність: •ефективно взаємодіяти разом у сім'ї, групі, команді.	Зорове сприйняття тексту. Відео огляд.	Розповідь про свою школу, що подобається що ні.			WB c.82
50		У школі	Можуть розповісти про шкільне життя та власну школу.			Сприймання тексту на слух про школу-інтернат.	Усні запитання і відповіді про школу та шкільне життя.	School collocations		WB c.83
Families										
51		Сім'я	Сприймає письмовий текст про сім'ю, може визначити взаємозв'язки між різними частинами тексту, категоризувати інформацію в таблиці.	Відповіді на запитання про сім'ю.	Для розвитку критичного мислення: •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. Критичне мислення: •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих. Емоційний розвиток •Уміння визначати і називати емоції та власні потреби відповідно до стану.	Прослуховування аудіо-тексту і його зорове сприйняття		aunt cousin grandchild granddaughter grandfather grandmother grandparent grandson nephew niece uncle		WB c.84
52		Сім'я					Опис своєї родини за зразком.	Вимова букви і	Adverbs of manner	WB c.85
53		Сім'я	Може надати інформацію щодо своєї родини і поставити питання співрозмовнику на цю тему.	Бесіда про членів родини.		Зорове сприйняття тексту про родину.	Розповідь по свою родину.	Родина		WB c.86
54		Сім'я	Може надати інформацію щодо своєї родини і			Прослуховування інтерв'ю	Написання короткого повідомленн		Adverbs of degree	WB c.87

			поставити питання співрозмовнику на цю тему.		Використовує зрозуміле зв'язне мовлення для послідовного викладення пунктів;	дітей про родину.	я-опису своєї родини.			
Life Skills. Emotional Skills: Being a Good Friend										
55		Емоційні навички	Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом.	Аналіз прочитаного. Самопрезентація.	Креативність: - Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями; - Послугуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей;	Зорове сприйняття тексту про дружбу.		<i>essential close mark advice alone friendship</i>		Розробка проєкту
56		Емоційні навички	Презентують індивідуальні проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію про себе, своє життя.		Критичне мислення: - визначають докази та їхню надійність; - можуть аргументувати правдоподібність інформації; - аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;	Сприймання тексту на слух та візуально про дружбу.	Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого. Монологічне мовлення на основі проєктної роботи.			

					• оцінює сильні та слабкі сторони прийнятих рішень. Спілкування: • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).					
57		Повторення. Семестровий контроль. ст. 122-123								

Зразок контрольної роботи для 6 класу

I. Choose the right word to complete the sentences.

- 1 We *was* / *were* playing tennis on Sunday morning at ten o'clock.
- 2 What *was* / *were* you watching on TV at eight o'clock last night?
- 3 He *wasn't* / *weren't* playing basketball yesterday afternoon.
- 4 *Was* / *Were* she playing computer games last night?

II. Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 What time do you *has to* / *have to* get up for school on Mondays?
- 2 You *don't have to* / *haven't to* bring anything tomorrow. We've got everything.
- 3 Laura can't go to the party because she *has to* / *hasn't to* look after her little sister.
- 4 They *have to* / *has to* do lots of homework at my sister's school.

III. Complete the sentences with the adverb form of the adjective in brackets.

- 1 You can walk to my school very _____ (easy) from my house.
- 2 Do your homework very _____ (careful). It's easy to make mistakes.
- 3 They ran very _____ (fast) so they weren't late for the competition.
- 4 The boy who lives in the house next to me plays his drums very _____ (loud). It's hard for me to do my homework when he's playing them.

IV. Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form. Use the past simple or past continuous.

- 1 They (1) _____ (take) some money out of the machine when they (2) _____ (hear) a noise.
- 2 The girl (3) _____ (eat) an ice cream when the monkey (4) _____ (steal) it.

V. Describe your family.