

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**до освітньої програми Синельниківського ліцею № 1
Синельниківської міської ради Дніпропетровської області
на 2024-2025 навчальний рік**

Тип навчального закладу: Синельниківський ліцей №1 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області

Адреса: 52500 м.Синельникове , вул.Музична, 27

Дніпропетровська обл. Україна

E-mail : sinschool1@gmail.com

Сайт школи <https://sites.google.com/view/sinschool1>

Директор: Білан Олена Григорівна, “спеціаліст вищої категорії”, вчитель-методист

I.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Ліцензійна потужність: 510 одиниць

Кількість класів: 15

Кількість учнів: 440

**Мережа класів
Синельниківського ліцею №1
на 2024-2025 н.р.**

Клас	к-ть класів	к-ть дітей
1	1	28
2	2	59
3	1	33
4	1	35
5	1	33
6	2	60
7	2	50
8	2	46
9	1	35
10	1	33
11	1	28
	15	440

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання продовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей у здобувачів освіти для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: введення в навчальний план факультативів і курсів за вибором; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній); надання учням можливості вибору профілю навчання; інтеграція навчальної та позаурочної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування потреби здобувачів освіти до саморозвитку, самовдосконалення, створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм, формування ключових компетентностей; виховання громадськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій. Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через три рівні: початкова освіта тривалістю чотири роки, при цьому запроваджуються ще і цикли:

- перший цикл початкової освіти адаптаційно-ігровий (1-2 класи НУШ)
- другий цикл початкової освіти – основний (3 -4 класи НУШ)
- базова середня освіта тривалість п'ять років
 - 5-7 класи – адаптаційний цикл
 - 8-9 класи базове предметне навчання
- повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) (10-11 класи)

Організація освітньої діяльності в Синельниківському ліцеї №1 у 2024-2025 н.р. здійснюється відповідно до законів України « Про освіту», « Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029 року(схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти , затвердженого КМУ від 23.11.2011 №1392

Освітня програма визначає :

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

- зміст освітніх галузей , укладений за змістовними лініями
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;ї
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального тижневого навантаження для учнів

№	Класи	К-ть годин
1	1-4	132
2	5-9	283,5
3	10-11	73,5
Всього		489

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. (Додаток 1-5)

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням запиту школярів та батьків, основних замовників освітянських послуг, а також необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі Синельниківський ліцей № 1 надає послуги для здобуття освіти через інституційну (очну), дистанційну (з використанням технологій дистанційного навчання), сімейну, екстернатну, змішану, індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний пантронтаж) та інклюзивне навчання (протокол рішення педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2023р. № 01).

З метою надання якісних освітніх послуг під час запровадження карантинних обмежень, введення воєнного стану педагогічні працівники закладу освіти застосовують цифрові інструменти, нові педагогічні підходи та методики проведення навчальних занять, організовують комунікацію з учнями і батьками через онлайн-уроки, відеоуроки, семінари, консультації, відео конференції. У ліцеї запроваджено форму здобуття освіти з використання технологій дистанційного та змішаного навчання на платформі Classroom, Zoom, Meet

У 2024-2025 навчальному році здобувачі початкової освіти, базової середньої та повної загальної середньої освіти отримують документ про освіту : випускники 4-х класів — свідоцтво про закінчення початкової школи , випускники 9-х класів - свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, випускники 11 класу — свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти. За успіхи у навчанні для здобувачів освіти встановлюються такі форми заохочення: нагородження похвальним листом, грамотою, золотою та срібною медаллю.

До послуг здобувачів освіти у закладі освіти організовано роботу їдальні (комплексні обіди та буфетна продукція)

II. СРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

I семестр 02.09-27.12.2024

Осінні канікули 26.10-03.11.2024

Зимові канікули 28.12.2024-12.01.2025

II семестр 13.01-30.05.2025

Весняні канікули 31.03.2025

III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх циклів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності.
5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
6. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
7. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти

IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта враховує особливості розвитку та потреби дітей і дає можливість подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України "Про освіту"). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття

початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Освітню програму початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту ;
- наступності і перспективності навчання ;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічні послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних закономірностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4)компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи у групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5)інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6)екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природничих ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7)інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8)навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9)громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, доброти та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10)культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11)підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння

висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

4.1.Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України “Про освіту”, у відповідальності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна — включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна. Мовно-літературна освітня галузь в 1 класах реалізується через навчальний предмет “Українська мова (навчання грамоти)”, іншомовна - “Англійська мова”, в 2 класах через навчальні предмети “Українська мова”, “Літературне читання”. Математична освітня галузь реалізується через предмет “Математика”. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет “Я досліджую світ”. Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет “Дизайн і технології”, інформаційна - через предмет “Інформатика” (починаючи з 2 класу), мистецька галузь — --через предмети “Музичне мистецтво” та “Образотворче мистецтво”. Фізкультурна галузь, реалізується через предмет “Фізична культура”.

За рахунок варіативних годин підсилено навчальний предмет інваріантної частини , а саме :

- 1-2 класи Математика

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позиція, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми,

співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Тривалість уроку у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-х класах - 40 хвилин.

Домашні завдання для здобувачів 1-х класів не задаються. Учні 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року №2205)

Навчальний план
1-2-х класів Синельниківського ліцею №1
на 2024-2025 н.р.
(наказ МОН № 1272 від 18.10.2019)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	1	2а	2б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	10
Українська мова і література	7	7	7
Іноземна мова	2	3	3
Математична	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3
Технологічна	1	1 1/1	1 1/1
Інформатична			
Мистецька	2	2	2
Фізкультурна*	3	3	3
Усього:	22	24	24
Варіативний складник			
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (з урахування поділу класів на групи)	23	26	26

Всього: 75 годин

4.2.Освітня програма 3-4 класів

Освітню програму для 3-4-х класів закладу освіти розроблено відповідно до Закону України “Про освіту”, у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розроблено під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженого наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 з українською мовою навчання.

Освітню програму для 3-4 класів укладено за такими освітніми галузями: для 3-4-х класів: мовно-літературна, іншомовна, математична, технологічна, інформативна, мистецька, фізкультурна, природнича та соціальна, громадянська та історична. Освітня галузь мовно-літературна реалізується через предмети “Українська мова” та “Літературне читання”, іншомовна “Англійська мова”, математична — “Математика”, природнича громадянська, історична, соціальна та здоров’язбережувальна - “Я досліджую світ”, технологічна — “Технології та дизайн”, інформатична - “Інформатика”, мистецька — через предмети “Музичне мистецтво” та “Образотворче мистецтво”, фізкультурна “Фізична культура”.

За рахунок варіативних годин підсилено навчальний предмет інваріантної частини, а саме :

- 3-4 класи Українська мова і література

Очікувані результати навчання здобувачів освіти становлять формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематичної систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Тривалість уроку у 3-4 класах — 40 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-4 класах (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205).

Навчальний план
3-4-х класів Синельниківського ліцею №1
на 2024-2025 н.р.
(наказ МОН № 1273 від 18.10.2019)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	3	4
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10
Українська мова і література	7+1	7+1
Іноземна мова	3/3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1/1	1/1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Усього:	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (з урахування поділу класів на групи)	30	27

Всього: 57 годин

V. Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи)

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898(для 5 класів) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти” відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою .

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Освітня програма окреслює робочий навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження у чнів. Вони охоплюють складову, сформовану на державному рівні. Під час розподілу варіативної складової Окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовані на державному рівні. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. За № 229/6517 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2020, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016. У 2022-2023 навчальному році відбувся поділ на групи при вивченні англійської мови, інформатики у 7 класі, трудового навчання 7 у класі.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній

		роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як “екологічна безпека й сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність” спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями

реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну діяльність та участь у гуртковій роботі, МАН.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприєм- ливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включенні учнів до різних видів педагогічно-активної освітньої діяльності, а також практична її спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Зарубіжна література". В межах галузі "Громадянська історична" у 5-му класі вивчається курс "Вступ до історії України та громадянської освіти", у 6-7 класах — інтегрований курс "Історія України. Всесвітня історія". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через курси: «Мистецтво» 5-7 класи та «Мистецтво» у 8-9 класах.

За рахунок варіативних годин підсилено навчальні предмети інваріантної частини, а саме:

- Зарубіжна література 5-6 класи по 0,5 год
- Іноземна мова 5-6 класи по 0,5 год
- Алгебра 7 класи по 1 год

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Варіативна складова використана на запровадження курсів за вибором:

- Спецкурс за вибором «Креслення» 9 клас 1 год

За рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол від) облік занять спецкурсів педагогами здійснюється на сторінках класного журналу.

Навчальний план
5 - 7-х класів Синельниківського ліцею №1 на 2024-2025 н.р.
(наказ МОН № 235 від 19.02.2021 в редакції МОН від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Перелік прелметів	Кількість годин на тиждень				
		5	6а	6б	7а	7б
Інваріантний складник						
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1	3	3
	Українська література	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1		
	Алгебра				2,5+1,5	2,5+1,5
	Геометрія				1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	1+1		
	Біологія				2+0,5	2+0,5
	Географія		1+1	1+1	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти»	1+1				
	Історія України.		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія.		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1/1+1	1+1/1+1	1+1/1+1	1+1/1+1	1+1/1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		28	31	31	32	32
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; з урахування поділу класів на групи)		30+3	32,5+3	32,5+3	33,5+3	33,5+3

Всього: 177 годин

Навчальний план
8,9 х класів Синельниківського ліцею № 1 на 2024-2025 н.р.
(таблиця № 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8а	8б	9
Мови і літературі	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3/3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство			1
Мистецтво	Музичне мистецтво			
	Образотворче мистецтво			
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика			
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство			
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5 +0,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2/2	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28,5 + 3	28,5 + 3	30 + 3
Курс за вибором				
Креслення курс за вибором				1
Грангично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5 + 3	28,5 + 3	31,5 + 3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		33,5	33,5	39,5

Всього: 106,5 годин

Тривалість уроку у 5-9 класах становить 45 хвилин. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позашкільний час не рекомендується більше 1 години у 5 класах та 1,5 години у 6-9 класах (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205).

VI. Освітня програма повної загальної освіти (профільна середня освіта) (10-11 класи)

Освітня програма повної загальної освіти (профільна середня освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта).

Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно здали державну підсумкову атестацію повинні на 1 вересня поточного року розпочати здобувати профільну освіту цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття профільної освіти за інших умов.

Освітня програма для здобувачів освіти 10-11 класів розроблена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493) з навчанням українською мовою. (таблиця №2)

У Синельниківському ліцеї №1 здобуття освіти в 10-11 класах відбувається в профільних класах: географічний і економічний

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і занять :

базові та вибірково - обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети: економіка та географія

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховуються освітні потреби здобувачів освіти, регіональні особливості, кадрове забезпечення закладу, матеріально-технічна база. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Реалізація

змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: “Українська мова”, “Українська література”, “Зарубіжна література”, “Іноземна мова (англійська)”, “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”, “Математика” та окремих природничих дисциплін: “Фізика і астрономія”, “Біологія і екологія”, “Хімія”, “Географія”, “Фізична культура”, “Захист України” визначеним державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. В освітній програмі наявні наскрізні лінії “Екологічна безпека й сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність”, які інтегрують ключові і загально предметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета “Фізика і астрономія”. У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами “Інформатика” 2/1 годин, “Технології” 1/2 година (протокол педагогічної ради закладу від 31.08.2023 № 01).

У 2023-2024 навчальному році поділ класів на групи відбувається при вивченні інформатики у 10 класі; предмету “Захист України” у 10,11, класах

Варіативна складова визначена з урахуванням особистості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, та направлена на підсилення вивчення навчальних предметів інваріантної частини робочого плану.

Навчальний план
10- го класу Синельниківського ліцею № 1 на 2024 - 2025 н.р.
(таблиця № 2 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493)

Предмети		Кількість годин на тиждень
		Економічний
Базові предмети¹		27 (29)
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова ²		2/2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3 +1
Біологія і екологія		2
Географія		1,5 +2,5
Економіка		3
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура ⁴		3
Захист України		1,5+0,5/1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2/2
	Технології	1
Разом		34+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		37
Всього (з урахування поділу класу на групи)		43

Всього: 43 години

Навчальний план
11- го класу Синельниківського ліцею № 1 на 2023-2024 н.р.
(таблиця № 2 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493)

Предмети		Кількість годин на тиждень
		Географічний
Базові предмети¹		26 (28)
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова ²		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія		2
Географія		1+4
Фізика і астрономія		4
Хімія		2
Фізична культура ⁴		3
Захист України		1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1/1
	Технології	2
Разом		30,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		33,5
Всього (з урахування поділу класу на групи)		34,5

Всього: 34,5 годин

Тривалість уроку у 10-11 класах становить 45 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 годин — у 10-11 класах. (згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року № 2205)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні

		світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

На виконання Закону України “Про освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах” від 15.08.2011 № 872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 №588), листа МОН № 1/9-495 від 31.08.2020 “Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р.”, висновку Синельниківського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку

розвитку дитини, заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі освіти організовано 5 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчається 7 дітей з особливими освітніми потребам

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками ;
- облаштування ресурсної кімнати для роботи учителя дефектолога, психологічного розвантаження та проведення корекційно-розвиткових занять; логопеда, реабілітолога
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного доступу якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів закладу освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу (заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистенти вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, логопед та інші) із обов'язковим залученням батьків з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учні, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модефікації навчальних матеріалів, індивідуальний навчальний план. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом, вчителем-логопедом, реабілітологом, соціальним педагогом, педагогічними працівниками закладу та асистентами вчителя. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку Синельниківської ІРЦ. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розроблені та виконанні індивідуальної навчальної програми та індивідуального навчального плану, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання

навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я. Індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний пантронтаж) охоплені учениця 7-А класу та учень 8-б класу. Обов'язковою умовою є складання індивідуального навчального плану. Такий план враховує індивідуальні освітні потреби учнів і може переглядатися протягом терміну його дії.

VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку; формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-”суди”, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі освіти широко впроваджується інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентно здатним та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

IX.ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

Кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти:

Всього - 27

Вища категорія -13

I категорія- 7

II категорія- 1

Спеціаліст- 4

Без категорії- 2

“старший учитель”-5

“Вчитель-методист”-4

X. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище є безпечним та комфортним місцем, де здобувачі освіти відчувають себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо

забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1-х класів, встановлено згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 року №2205. В освітньому середовищі Нової української школи для учнів 1-4-х класів: обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками, встановлено нові одномісні парти, забезпечено роздатковими дидактичними матеріалами. З метою якісної та змістовної освітньої діяльності придбано технічні засоби навчання та комп'ютерна техніка.

XI. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

- оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу НУШ здійснюється згідно з методичними рекомендаціями затверджених наказом №924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі». Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт - суб'єктивних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання;

- оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу НУШ здійснюється згідно з методичними рекомендаціями затверджених наказом №1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у другому класі, здійснюється засадах компетентнісного, діяльнісного підходу, суб'єкт - суб'єктивного підходу, що передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та батьків;

- оцінювання учнів третього і четвертого класів здійснюється згідно з методичними рекомендаціями, що є в наказі №1146 від 16.09.2020 року. Застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням до вимог та результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової школи до другого циклу навчання (3- 4 класи);

- оцінювання учнів п'ятого з методичними рекомендаціями, що є в наказі № 289 від 01 квітня 2022 року Складниками системи оцінювання навчальних досягнень школярів 5-6 класів НУШ є: формувальне (поточне формувальне) оцінювання

Цей вид оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання

Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у формі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно-стимулюючий характер.

Підсумкове оцінювання(складається з таких видів оцінювання)

- Тематичне оцінювання.
- Семестрове оцінювання.
- Річне оцінювання.

оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється за 12-бальною системою, відповідно до наказу МОН № 329 від 13.04.2011 року « Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців у системі загальної середньої освіти»

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів із системою та критеріями її оцінювання. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти. Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння

окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

ХІІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів

за вибором варіантної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм.

Початкова освіта

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розроблено під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженого наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273).

Українська мова

Модельна програма Українська мова 5-6 кл. авт. Голуб, Горошкіна.

Модельна програма Українська мова 7 кл. автор Заболотний О.В.

8-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.

10-11 класи — Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Українська література

Модельна програма Українська література 5-6 кл. авт.Яценко та ін

Модельна програма з української літератури 7 кл. автор Яценко Т.

8-9 класи — Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804

10-11 класи — Навчальна програма (рівень стандарту), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Зарубіжна література

«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи», авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В, Мацевко-Бекерська Л , Юлдашева Л., Рудніцька Н., Турияниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.

8-9 класи - Навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

Англійська мова

Для учнів 1-2 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Для учнів 3-4-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

5-7 клас Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), підручник Коста "Prepare"

- для учнів 8-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

-для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 28.11.2019 № 1493.

Історія

5 клас: Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

6 клас: Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)

7 клас Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

7 клас Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

“7-9 та 10-11 класи” (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236). Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти “Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).

Навчальна Програма для закладів загальної середньої освіти “Всесвітня історія. 10-11 класи” (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407).

Правознавство : 9-клас - “Основи правознавства 9 клас” (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804).

Громадянська освіта

Навчальна Програма “Громадянська освіта (інтегрований курс).10 клас” для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.

Математика

Модельна програма Математика 5-6 кл. авт.Істер.

7 клас Модельна програма «Алгебра 7-9» авт. ІстерО.С.,

7 клас Модельна програма «Геометрія 7-9» авт. Істер О.С.

8-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи-Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Природознавство

Модельна програма Пізнаємо природу авт.5-6 кл. Коршевніук.

Біологія

7 клас Модельна програма «Біологія 7-9 класи» авт. Балан П.Г., Кулініч О.М. та інші

8-9 класи - Програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Географія

Модельна програма 6-9кл. (авт. Запотоцький С.П, Карпюк Г.)

7 клас Модельна програма «Географія» автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.

8-9 класи — Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

10-11 класи-Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Економіка

11 клас Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Хімія

7 клас Модельна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти авт. Лашевська Г. А.

8-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Фізика

7 клас Модельна програма «Фізика 7-9 кл.» для ЗЗСО авт. Кремінський Б.Г., Гельфат І.М. , Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.

8-9 класи — Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804

10-11 класах - Навчальна програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493).

Інформатика

2-3 класи - Навчальні програми, затверджені наказом МОН від 08.10.2019 №1272 та наказом МОН від 08.10.2019 №1273.

4-х класи - Навчальна програма, затверджена наказом МОН від 05.08.2016 № 948

Модельна програма Інформатика 5-6 кл . авт Морзе, Барна.

7 клас Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

8-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

10-11 класи — Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)

Трудове навчання

7-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Мистецтво

Модельна програма Мистецтво 5-6 кл. авт.Масол, Просіна.

7-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

10-11 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Основи здоров'я

Модельна програма Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. авт.Воронцова та ін.

7 клас Модельна програма Здоров'я, безпека та добробут авт.

8-9 класи - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 клас», для закладів загальної середньої освіти, від 17.08.22. Авт Педан О. С, Коломоєць Г. А, Боляк А. А

Модельна навчальна програма «Фізична культура» 7-9 класи , затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 №883

10-11 класи Навчальна програма з фізично\ культури , затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 №698