

	PLANEACIÓN DE CIENCIAS				1ER GRADO.	TELESECUNDARIA.			
Nivel Escolar	Telesecundaria Enedina Carrillo Parada	Grado Escolar	Primer Grado	Asignatura	Ciencias Y Tecnología. Biología	Bloque	1	Semana	11
Tema	Las Interacciones Entre Los Organismos								
Competencia A Desarrollar	Conocer Y Analizar Las Interacciones Depredador – Presa Y Competencia, En El Contexto De La Regulación De Las Poblaciones En Los Ecosistemas			Duración			45 MINUTOS		
Aprendizaje Esperado	Infiere El Papel Que Juegan Las Interacciones, Depredador – Presa Y La Competencia En El Equilibrio De Las Poblaciones De Un Ecosistema								
	Tiempo Sugerido	Secuencia Didáctica					RECURSOS UTILIZADOS		
Inicio	10 minutos.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Platicarles Un Poco De Que Animales Hay Alrededor De La Comunidad Y Son Depredadores O Presas.</li><li>● Preguntar Sobre Ejemplos Que Mis Alumnos Sepan U Tengan Alguna Idea De Algún Animal Sobre La Información Y Las Ideas Que Ya Se Les Aporto</li><li>● Elaborarán Una Cadena Alimenticia Sobre Los Animales Depredadores Y Las Presas.</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro De Textos Página 62</li><li>- Libreta Del Alumno.</li><li>- Lápiz Del Alumno.</li></ul>		
Desarrollo	15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explicar Cada Una De Las Cadenas Que Realizaron Y Por Que Ese Depredador Y Esa Presa.</li><li>● Realizar El Cuadro Que Esta En La Pág. 63 (Anexo 1)</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>- Libreta Del Alumno</li><li>- Libro Del Alumno</li><li>- Lápices De Colores</li></ul>		

<b>Cierre</b>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuestionar Que Fue Lo Que Aprendieron Y Así Mismo Aclarar Las Dudas Que Tenga Cada Quien.</li></ul>		
---------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

[illegible]



Las Actividades A Realizar Las Tome Del Libro De Español De La Página 63 Del Bloque 1 Y Sesión1

Bibliografía.

2. En tu cuaderno traza el siguiente cuadro y escribe el nombre de cada animal en donde corresponda.

Tipo de interacción	Nombre del animal
Depredación	
Competencia	

3. ¿Cuáles animales son depredadores y cuáles no lo son? ¿Cómo lo sabes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué pasaría en el ecosistema si no hubiera depredadores?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Manos a la obra

Importancia ecológica de los depredadores

Cuando piensas en depredadores, seguramente vienen a tu mente grandes cazadores como los leones o los guepardos de África o los jaguares de América (figura 1.57). Pues sí, son depredadores porque se alimentan de animales que tienen que cazar. Pero también los venados, los conejos y demás herbívoros son depredadores porque se alimentan de organismos vivos, aunque no tengan que cazarlos.

Como hemos visto hasta ahora, los organismos se alimentan unos de otros, ello es parte de la continuidad de la vida, de la sobrevivencia de las especies; por lo tanto, el que algunos animales por ser depredadores tengan que matar a otros, no los vuelve dañinos o necesariamente peligrosos. En muchas regiones se ha decidido atacar a ciertos depredadores para acabar con ellos. Pero, ¿puedes imaginar qué pasaría si ya no existieran? El papel que juegan los depredadores es de suma importancia para los ecosistemas, una de sus funciones ecológicas es que controlan el crecimiento de las poblaciones de presas.

El zopilote de la figura 1.55 de la página anterior no es considerado un depredador, pero juega un papel importante en la cadena alimentaria que veremos más adelante.



**Todo cambia**

Los científicos consideraban que las interacciones depredador-presa sólo ocurrían entre animales; sin embargo, recientemente han postulado que, si en las interacciones planta-animal, el animal tiene una ventaja (alimento) y la planta un daño (perder hojas), el animal puede considerarse depredador. Las plagas de cultivos, como caracoles y orugas, son ejemplos de esto.

Sesión  
2