

(様式1)令和 年度 養護教諭中堅教諭等資質向上研修に係る評価表(研修前・研修後)

学校名

学校長名

公印

《受講者名

【評価】＊詳細については、実施要領の「7 評価について」を参照。

各評価項目の評価については、その評価結果を具体的な研修内容・方法に活用することを想定して、下記の四段階(A~D)で行う。

(A:十分満たしている B:満たしている C:やや努力を要する D:努力を要する)該当する欄に○をつける

指標(領域)		評価基準	時期	A	B	C	D
専門研修「学校保健実践力」	Ⅰ 保健管理	児童生徒の心身の健康管理を行うにあたり、学校内外においてコーディネーターの役割を果たしている。	研修 前 後				
		健康観察や健康診断(保健調査票を含む)等を円滑に実施し、児童生徒の健康に関する情報を総合的に評価し課題の把握をするとともに、課題解決を図るための取り組みを積極的に行っている。	研修 前 後				
		日常の救急処置を的確に実施しているとともに、学校における事件事故・災害等に備えた予防的措置や健康に関する危機管理について、組織的な対応が図れるように指導的な役割を果たしている。	研修 前 後				
		必要に応じて地域の医療機関等と連携して、救急処置、感染症の予防等を行っている。	研修 前 後				
		学校薬剤師と連携し、教職員による学校環境衛生の日常的な点検への協力と助言を行っている。学校環境衛生の定期検査について理解を深め、学校薬剤師と協力関係を構築している。	研修 前 後				
	Ⅱ 保健教育	関連教科(体育科、保健体育科、生活科、理科、家庭科、技術・家庭科、道徳科等)、総合的な学習の時間、総合的な探求の時間、特別活動における保健に関する指導計画の策定に参画している。	研修 前 後				
		関連教科(体育科、保健体育科、生活科、理科、家庭科、技術・家庭科、道徳科等)、総合的な学習の時間、総合的な探求の時間、特別活動における保健教育の実施や資料提供など、学級担任・保健体育科教諭等と連携して行っている。	研修 前 後				
	Ⅲ 健康相談及び保健指導	支援の必要のある児童生徒の現状について理解するとともに、正しい知識を身に付け、適切な医療的支援等に努めている。	研修 前 後				
		学校内(学校医等を含む)の関係者、保護者及び地域の関係機関等と連携を図った、健康相談、保健指導を組織的推進している。	研修 前 後				
		学校内における事例検討会を積極的に開催するなど、心身の健康課題解決に向けて指導的役割を果たしている。	研修 前 後				
		発達障害等の児童生徒の障害及び行動等の特性について理解を深めるとともに、学校内外の連携調整及び組織体制の構築に努めている。	研修 前 後				
		いじめや虐待等の早期発見に努めている。	研修 前 後				
		保健情報の収集に努めるとともに、保健だよりなどの啓発活動を通じて、学校保健活動に理解や協力を得られるよう、家庭地域に情報を発信している。	研修 前 後				

IV 保健室経営	児童生徒の健康課題の解決に向け、これまでの実践の成果等を踏まえて保健室経営計画を策定し、教職員、保護者への周知を図るとともに、実施、評価、改善を行い、効果的に保健室経営ができるように努めている。	研修前				
		研修後				
	保健室が学校保健活動のセンター的役割を果たしている。	研修前				
		研修後				
V 保健組織活動	保健室の環境整備に努めている。	研修前				
		研修後				
	職員の保健部(係)組織が機能しているとともに、指導的役割を果たしている。	研修前				
		研修後				
	学校保健委員会(地域学校保健委員会)等の組織活動の企画・運営に参画し、学校医等、保護者及び保健福祉機関等の関係者の参加や協力を得て、地域社会と連携して効果的に活動している。	研修前				
		研修後				
	児童生徒保健委員会において、児童生徒が主体的に活動できるようにきめ細やかな指導を行っている。	研修前				
		研修後				
	学校保健委員会の会議の結果が、全校児童生徒へフィードバックできるよう事後の活動を行っている。	研修前				
		研修後				
	教職員へ健康に関する校内研修を実施できるように働きかけるなど、教職員相互の共通理解を図り、学校保健活動が組織的に取り組めるように努めている。	研修前				
		研修後				

(A:十分満たしている B:満たしている C:やや努力を要する D:努力を要する)該当する欄に○をつける

指標(領域)		評価基準	時期	A	B	C	D
基礎研修	「生徒指導力」「学校運営力」「人権尊重・児童生徒理解」「教職を支える力」	職務上必要な研修を積極的に受けるなど、自己研鑽に努めている。	研修 前				
			後				
		地方公務員法や教育公務員特例法等の目的や意義を理解し、教育公務員として守秘義務や行動規範等を身に付けている。	研修 前				
			後				
		勤務校の実情や地域の実態を調べ、自らの使命を再検討し、教員としての在り方を明確化できる。	研修 前				
			後				
		健康に関する個人情報の管理を適切に行っている。	研修 前				
			後				

校 長 所 見	研修前	
	研修後	