

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Березянської гімназії

Ружинської селищної ради

Житомирської області

(Протокол № 1 від 30.08.2024 року)

Уведено в дію наказом

директора Березянської гімназії

Ружинської селищної ради

Житомирської області від

30.08.2024р. №83

_____ **Анатолій БІЛЯВСЬКИЙ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Березянської гімназії

Ружинської селищної ради

Житомирської області



ЗМІСТ

I. Вступ	2
II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Березянської гімназії Ружинської селищної ради	8
III. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів	9
3.1. Освітня програма початкової школи	9
3.2. Освітня програма базової середньої школи	11
3.2.1. Освітня програма 5-7-х класів	11
3.2.2. Освітня програма 8 - 9 класів	15
IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	16
V. Форми організації освітнього процесу	20
VI. Опис інструментарію оцінювання	23
VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	30
VIII. Перелік навчальних та модельних програм	31
IX. Модель випускника	37
X. Внесення змін та доповнень до освітньої програми Березянської гімназії	39
Додатки:	40
1. Робочий навчальний план початкової школи	
2. Робочий навчальний план 5-7 класи НУШ	
3. Робочий навчальний план базової школи 8 -9 класи	
4. Індивідуальні навчальні програми (педагогічний патронтаж) на основі освітньої програми	44

Розділ I. ВСТУП

Березянська гімназія Ружинської селищної ради Житомирської області (далі – гімназія) – здійснює освітню діяльність на першому, другому рівнях повної загальної середньої освіти і забезпечує здобуття початкової і базової середньої освіти.

Головна мета діяльності гімназії: задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Освітня програма Березянської гімназії містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Основоположні принципи, що регламентують роботу гімназії:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- якість освіти та освітньої діяльності;
- комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня;
- рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти;
- партнерство, етичність стосунків та взаємна довіра;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;

- незалежність освітнього процесу від впливу політичних партій, суспільних і релігійних організацій;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед громадою.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження,
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Березянська гімназія Ружинської селищної ради Житомирської області знаходиться у комунальній власності виконавчого комітету Ружинської селищної ради Бердичівського району Житомирської області. Скорочена назва закладу освіти – Березянська гімназія Ружинської селищної ради.

Юридична адреса:

13651

Житомирська область

Бердичівський район

с.Березянка

вул. Шкільна,1

Засновник: Ружинська селищна рада Житомирської області

Тип ЗЗСО

гімназія з початковою школою

Форма власності

комунальна

Код ЄДРПОУ

22058788

Мова навчання

українська

Режим роботи

- 1.1. П'ятиденна тривалість навчального тижня;
- 1.2. Однозмінний режим роботи — із 9:00 до 17:00;
- 1.3. Протиепідемічний режим в умовах адаптивного карантину.

Структура навчального року

Семестрова система організації навчальних занять:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів)

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів)

Осінні канікули – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року - 7 днів;

Зимові канікули – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року з – 16 днів;

Весняні канікули – з 24 березня по 30 березня 2025 року – 7 днів.

Мережа класів

<u>Класи</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>Учні</u>	5	6	7	8	10	6	7	5	3

Всього 57

Освітня програма гімназії розроблена за змістом та на виконання:

- Закону України «Про освіту» (2145-VIII) (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2657-VIII від 18.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.33 № 2661-VIII від 20.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.35);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (651-XIV) (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 764-IX від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431 № 1385-IX від 13.04.2021, ВВР, 2021, № 27, ст.227, № 1658-IX від 15.07.2021, № 1709-IX від 07.09.2021 }.

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](#)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#));
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
- [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;](#)
- [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;](#)

● [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](#)

- Постанови КМУ від 15.09.2021 № 957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти";
- Постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”.
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.
- Статуту Березянської гімназії Ружинської селищної ради Житомирської області, затвердженим рішенням 43 сесії 8 скликання Ружинської селищної ради від 10 серпня 2023 року № 1076

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

1. На рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
2. На рівні базової середньої освіти: в 5-7-х класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

3. У 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

1. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);
2. Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) (5-7-і класи);
3. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); (8-9 класи);

Листів:

1. Листа від 20.08.19 року № 1/9-525 “Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти”.
2. Листа МОН № 1/16742-23 від 27.10.23 року “Про застосування державної мови у сфері освіти”
3. Листа МОН № 1/17310-23 від 03.11.23 року “Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану”.
4. Листа МОН № 1/8358-24 від 13.05.24 року “Про забезпечення дотримання мовного законодавства”.
5. Листа Директорату шкільної освіти № 4/3149-23 від 09 вересня 2023 р. “Щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти”.

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Березянської гімназії

Початкова освіта.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1-ше вересня виповнилося шість років, зараховуються до гімназії та розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Дитина, яка станом на 1 вересня не досягла ще шестирічного віку, може бути зарахована до 1-го класу при наявності довідки від психолога, що засвідчує її

психологічну готовність до навчання. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої повної загальної середньої освіти за інших умов.

Розділ III. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік в гімназії розпочинається 02 вересня 2024 року святом – День знань. Навчальні заняття організуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються гімназією у межах часу,

передбаченого Освітньою програмою. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. Державна підсумкова атестація, навчальні екскурсії, навчальна практика входять у структуру навчального року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальні плани для 1-9 класів дають цілісне уявлення про зміст і структуру початкової та базової загальної середньої освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

3.1. Освітня програма початкової школи

Робочі навчальні плани сформовано на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової середньої освіти

	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік
Мовно-літературна галузь	9	305	9	305	9	305	9	305
Математична освітня галузь	4	140	4	140	5	175	5	175

Технологічна Інформативна					1	35	1	35
Я досліджую світ (громадянська,	4	140	5	175	4	140	4	140
Мистецька	2	70	2	70	2	70	2	70
Фізкультурна	3	105	3	105	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	24	840	25	875	25	875
Додаткові години	1	35	1	35	1	35	1	35
Всього	22	770	24	840	25	875	25	875
Всього 1-4	96 годин на тиждень, 3350 год на рік							

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочий навчальний план для 1-4-х класів (додаток 1);

Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття становить 25 хвилин.

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня та відповідно до висновку Інтегровано-ресурсного центру.

Для забезпечення рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами початкової гімназії створено один інклюзивний клас: 4. Виділено одна ставка асистента вчителя в інклюзивному класі.

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова. Навчання грамоти» (1-й клас) та «Українська мова» та «Читання» (2-і класи), «Українська мова» (3-4-і класи), «Іноземна мова» (Німецька мова).

- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».

- Освітні галузі «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» галузі реалізуються через предмет «Я досліджую світ».

- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

- Освітня галузь «Технологічна» та «Мистецька» реалізується через окремі предмети “Дизайн і технології” в 1-2-х класах “Я досліджую світ” в 3-4-х класах та «Мистецтво» в 1-4-х класах.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».

Контроль і оцінювання учнів початкових класів.

Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню. Після закінчення I та II семестру учням 1-4 класів видається Свідоцтво досягнень, в якому оцінюються успіхи учнів та індивідуальний прогрес.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Протоколом педагогічної ради від 29.08.2024 № 1 затверджено рівневе оцінювання здобувачів освіти.

3.2. Освітня програма базової середньої освіти

3.2.1. Освітня програма 5-7-х класів

Робочі навчальні плани 5-7-х класів гімназії сформовано на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в додатку 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 -7 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	11,5	10
	На рік	437,5	402,5	350
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	8,5
	На рік	70	140	297,5

Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Громадянська історична та	На тиждень	1	2	2,5
	На рік	35	70	87,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	30,5	32,5	35
	На рік	1067,5	1137,5	1225
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1085

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Виділено години на міжгалузевий інтегрований курс:

-курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика» для 5-6-х класів – по 0,5 години.

- курс мовно-літературної освітньої галузі «Драматургія і театр» в 5 класі – 1 година

В ТАБЛИЦІ ПОЗНАЧЕНО НАСТУПНИМ ЧИНОМ: “+0,5”

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь **«Мовно-літературна»** реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Німецька мова».
- Освітня галузь **«Математична»** реалізується через предмет «Математика» (5-6-і класи), окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія» в 7-му класі.
- Освітня галузь **«Природнича»** реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6-і класи), предмет «Географія» в 6-7-х класах, «Фізика», «Хімія», «Біологія» в 7-му класі.
- Освітня галузь **«Соціальна і здоров'язбережувальна»** - через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-7-х класах та міжгалузевого інтегрованого курсу «Етика» в 5-6 класах.
- Освітня галузь **«Громадянська та історична»** - через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класі, інтегрований курс історії та громадянської освіти в 6 класі, предметів «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» в 7 класі. Години громадянської освіти (0,5 год) будуть читатися в II семестрі. **Згідно методичних рекомендацій МОН (лист) години на вивчення предмету « Громадянська освіта» в 7 класі інтегровано до історії України.**
- Освітня галузь **«Інформатична»** реалізується через предмет «Інформатика».
- Освітня галузь **«Технологічна»** через предмет «Технології».
- Освітня галузь **«Мистецька»** реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».
- Освітня галузь **«Фізична культура»** реалізується через предмет «Фізична культура».

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону.

Різниця між мінімальною та максимальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані гімназії не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У зв'язку з відсутністю модельних програм з громадянської освіти на момент укладання Освітньої програми закладу, питання громадянської освіти вивчаються в курсі історії України. Години, передбачені для цього предмета, інтегруються до історії України.

Здійснено перерозподіл навчального навантаження між освітніми компонентами (затверджено педрадою закладу протокол № 1 від 29.08.2024 р):

- по 0, 5 годин на підсилення предмету «Українська література» в 5-7 класах;
- по 1 годині на підсилення предмету «Зарубіжна література» в 5-6 класах;
- 0,5 годин на підсилення предмету «Зарубіжна література» в 7 класі;
- 1 година на підсилення предмету «Хімія» 7 клас;
- по 1 годині на підсилення предмету «Математика» в 5-6 класах;
- 0,5 годин - «Геометрія» 7 клас;
- 0,5 годин – «Алгебра» 7 клас;
- 1 година – «Географія»
- 0,5 годин – «Здоров'я, безпека та добробут» 7 клас;
- по 0,5 годин – «Історія України» 6-7 класи;
- по 0,5 годин – «Всесвітня історія» 6-7 класи;
- по 0,5 годин – «Інформатика» 5-7 класи;
- по 1 годині – «Технології» 5-6 класи;
- по 1 годині – «Мистецтво» 5-7 класи;
- 1 год на міжгалузевий інтегрований курс мовно-літературної освітньої галузі «Драматургія і театр» в 5 класі;
- по 0,5 год на курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика» в 5-6 класах.

Оцінювання учнів 5-7-х класів

Педагогічною радою визначено адаптаційний період, упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється, а саме вересень 2024-2025 н.р.. Учні 5-го класу підлягають формувальному оцінюванню у цей період (Протокол педради від 30.08.2024 № 1). З жовтня учні 5-го класу підлягатимуть бальному оцінюванню відповідно до критеріїв МОН.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, підсумкове: тематичне, семестрове, річне та ДПА.

3.2.2. Освітня програма 8 - 9 класів

Освітня програма 8 - 9 класів гімназії розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3 640 годин/навчальний рік. У Березянській гімназії загальний обсяг розподілено таким чином:

Клас			8 клас	9 клас
Год/нав.рік			1207,5	1120
Всього	2327,5			

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:
3 варіативної складової виділено:

- 1 тижневу годину на вивчення історії України у 8 класі;
- 1 тижневу годину на вивчення всесвітньої історії у 8 класі;

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Німецька мова».
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія».
- Освітня галузь «Суспільствознавство» - через предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» в 8-9-х класах та «Основи правознавства» в 9-му класі.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво».
- Освітня галузі «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».
- Освітня галузь «Технологія» реалізується через предмети «Інформатика» та «Трудове навчання».
- Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Розділ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано

за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1 1	Вільне володіння державною мовою	<ul style="list-style-type: none"> ● вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти ● любов до читання ● відчуття краси слова ● усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження ● готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2 2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<ul style="list-style-type: none"> ● активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади ● можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях ● оволодіння навичками міжкультурного спілкування

3	3	Математична компетентність	<ul style="list-style-type: none"> ● виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі ● моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань ● усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4	4	Компетентност і у галузі природничих наук, техніки і технологій	<ul style="list-style-type: none"> ● допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї ● самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати ● формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів ● пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5	5	Інноваційність	<ul style="list-style-type: none"> ● відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) ● формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6	6	Екологічна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлення основи екологічного природокористування ● дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7	7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> ● опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування ● здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8	8	Навчання впродовж життя	<ul style="list-style-type: none"> ● опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання ● організація власного навчального середовища ● отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб ● визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення навчання працювати самотійно і в групі

9 9	Громадянські та соціальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей ● співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети ● активність у житті класу та школи ● повага до прав інших осіб ● уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України ● дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> ● залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11	Підприємливість та фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> ● ініціативність ● готовність брати відповідальність за власні рішення ● вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей ● усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці ● готовність до втілення в життя ініційованих ідей ● прийняття власних рішень

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища гімназії.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, заняття-практикуми.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється шляхом проведення відеоуроків, самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів. Усі навчальні заняття проводяться з учнями дистанційно в синхронному та асинхронному режимах (лабораторні заняття – із використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій).

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- лекції;
- семінарські заняття;
- виконання проєктів;
- лабораторні роботи;
- практичні роботи;
- консультації;
- контрольні роботи.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою. Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання (відповідно до Положення про освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, схваленого рішенням педради Березянської гімназії

від 14.04.2020 № 3) за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником відповідно до Положення.

Освітній процес за дистанційною формою організовується на період тимчасового призупинення інституційного (очного) навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування за умови його належної адаптації. Технології дистанційного навчання в гімназії реалізуються шляхом застосування синхронного й асинхронного режимів. Для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на сайті гімназії створено розділ «Дистанційне навчання». Отримання навчальних матеріалів чи посилань на відповідні веб-ресурси, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечуються передачею електронної інформації: відео-, аудіо-, графічних та текстових повідомлень. Облік навчальних занять, які проводяться дистанційно, здійснюється у класних журналах.

В Березянській гімназії Ружинської селищної ради Житомирської області в 2024-2025 навчальному році передбачена організація очного однозмінного навчання, оскільки є відповідне укриття для здобувачів освіти та працівників гімназії.

За заявами батьків гімназія організовує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну (заява майбутнього екстерна), реалізовує індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в Ружинській ТГ і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати іншу форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в Ружинській ТГ. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН № 1/17310-23 від 03.11.23 року «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Для однієї учениці 4 класу, 3 учнів 5 класу та 1 учня 6 класу освітній процес організовано за індивідуальною формою навчання (екстернат) в зв'язку з перебуванням за кордоном.

Відповідно до статті 9 пункту 8 Закону України «Про освіту», розділу IV пункту 1 підпункту 1 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 10 лютого 2021 року №160, від 15 лютого 2023

року №165) в Березянській гімназії Ружинської селищної ради для учнів 9 класу організовано педагогічний патронтаж (кількість учнів в класі -3). Згідно розділу V цього ж Положення на кожного учня, який здобуває освіту на педагогічному патронтажі виділяється 8 годин на тиждень. Тому індивідуальний навчальний план складено на 24 години на тиждень для всього класу (додаток 4).

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Для учнів 1-4 класів

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих – результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень. Навчальні досягнення учнів 2-4-х

класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

В 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 року (протокол № 1) здійснюватиметься рівневе оцінювання, яке фіксуватиметься в класному журналі. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальносередньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813).

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4

класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Для учнів 5-7 класів Нової української школи

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання курсу «Етика» в 5-6 класах та інтегрованого курсу «Драматургія і театр» в 5 класі оцінюється за 12-ти бальною шкалою за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024р.)

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовується **формувальне, поточне оцінювання** (оцінювання для навчання) , **підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове, річне) та **державна підсумкова атестація**.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. **Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника

спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Головна функція поточного контролю — навчальна. Важливо застосовувати завдання, запитання, тести тощо, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи необхідно поєднувати із груповою та фронтальною роботою класу. Зауважити на мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення якісних результатів навчання. Поточне оцінювання призначене для встановлення рівнів опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та здійснення коригування щодо застосованих технологій навчання. Упроваджувати поточне оцінювання необхідно систематично, використовуючи завдання на повторення пройденого матеріалу й закріплення вивченого.

Поточне оцінювання рекомендуємо проводити як формувальне. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання має контролюючу мету та здійснюється наприкінці вивчення теми, семестру чи навчального року у формі тестування або контрольної роботи.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється **тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Тематичні та семестрові оцінки фіксуються в окремій колонці без дати, водночас, зауважуємо, що **вимоги обов'язкового виставлення оцінки за тему до класного журналу не передбачено**. При виставленні тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів як правило не враховують.

Семестровий контроль проводять, щоб перевірити, як учні засвоїли навчальний матеріал в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердити результати поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для семестрового контролю складають на основі програми з охопленням найактуальніших розділів й тем вивченого матеріалу. Важливо враховувати рівень навченості учнів, щоб реалізувати диференційований підхід до навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. **Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення** вчитель / учителька може встановлювати самостійно. **Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті**, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. **Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2)**, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Враховуючи інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (лист МОН України від 30 серпня 2024 року № 1.1./ 15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання предметів/інтегрованих курсів в закладах загальної середньої освіти в 2024-2025 н.р.»), автономію закладів освіти, рішення педагогічної ради

Березянської гімназії (протокол №1 від 30.08.2024р) до семестрових оцінок враховуються поточні оцінки та оцінки за загальними групами результатів кожної галузі. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчителі можуть запропонувати учням виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Вчитель, користуючись академічною свободою, зважаючи на виробничу необхідність, з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом, етапу досягнення очікуваного результату навчання може на власний розсуд планувати кількість контрольних робіт та час їхнього проведення, змінювати або добирати різні види діяльності для того, щоб виявити рівень знань учня / учениці за групами результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання.

Для 5-7 класів мовно-літературної галузі використовувати такий варіант оцінювання:

- згрупувати навчальний матеріал, запланований на семестр, за 4 темами;
- проводити поточне оцінювання;
- під час вивчення певної теми добирати завдання, які охоплюють всі групи результатів навчання, зазначених у Критеріях оцінювання, але зосередити увагу на одній з груп;
 - у кінці вивчення кожної теми провести контрольну роботу, завдання якої будуть містити контроль знань за темою та за обраною вчителем групою результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання.
- при виставленні **підсумкової оцінки (ПО)**, за обраною вчителем групою результатів (наприклад, ПО «УВ»), потрібно враховувати всі оцінки за вивченою темою, окрім зошита.
- оцінку за семестр виставити за групами результатів і вивести загальну семестрову оцінку.

Для 5-7 класів всіх інших освітніх галузей використовувати такий варіант оцінювання:

- виконується комплексна підсумкова робота, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виставляються поточні оцінки, які враховуються при виставленні оцінки за семестр.
 - Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньо арифметичним за контроль знань за обрану групу, яку перевіряли під час КІР.

Критерії та шкала оцінювання

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке діє в Березянській гімназії (наказ по гімназії від 03.02.2020р.)

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

В початкових класах (1-4 класах) результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Результати семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти 5-7-х класів відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Після закінчення I та II семестру учням 8 класу видається Табелі успішності. За відмінні успіхи в навчанні за результатами річного оцінювання здобувачі освіти 5-8-х класів нагороджуються Похвальним листом

Учням, які закінчили базову школу (9-й клас), видається свідоцтво про здобуття базової середньої освіти та додаток до свідоцтва, в якому зазначаються отримані бали за навчальні досягнення. За відмінні успіхи в навчанні випускникам видається свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами:

передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах система оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП має бути стимулюючою.

Нормативно-правове забезпечення оцінювання навчальних досягнень учнів:

- 1-й клас оцінюється відповідно до листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";
- 2-й клас оцінюється відповідно до наказу МОН України №1/9-430 від 11 серпня 2020 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класів";
- 3-4 класи оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- 5-7-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” (організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти);
- 8-9-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Розділ VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», у ліцеї сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації Освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією освітнього процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки, безпеки життєдіяльності;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;
- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів; проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, відвідування уроків, вивчення навчальної документації вчителів);

- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю. Здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Періодично, відповідно до річного плану, проводиться моніторинг викладання предметів. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку гімназії, може прослідковуватись впродовж відповідного циклу.

Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичної ради та професійних спільнот педагогів гімназії. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку гімназії.

Розділ VIII. Перелік навчальних програм

Для виконання освітніх програм гімназії на 2024-2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних та модельних програм з усіх предметів інваріантної складової робочих навчальних планів; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника Березянської гімназії.

Перелік навчальних програм для учнів початкової школи

1. Типові навчальні програми, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко для 1-2-х класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-7-х класів

Освітня	Модельна навчальна програма	Вчитель, який	Наявність
---------	-----------------------------	---------------	-----------

галузі	назва	Автор(и)	розробив навчальну програму	Так	Ні
Мовно-літературна:					
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Кульчицька К.О.	+	
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Кульчицька К.О.	+	
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Кульчицька К.О.	+	
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	Кульчицька К.О.	+	
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О.	Мандзюк Г.П.	+	
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька	Мандзюк Г.П.	+	

		Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.			
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Німецька мова. Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М.	Кульчицька К.О.	+	
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	Якимчук С.М.	+	
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Істер О.С.	Якимчук С.М. Якимчук С.М.	+	+
Природничка	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.	Жураківська І.Г.	+	
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Гільберт Т.Г. та ін.	Білявська Г.П.	+	

Грома- дянсь- ка та історі- чна освіта	5 клас. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Білявська Г.П.	+	
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	Білявська Г.П.	+	
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О. Пометун О.І., Ремех Т.О.	Білявська Г.П. Білявська Г.П.	+	+
Соціальна та здоров'язб ережна				+	
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс » для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.	Жура ківсь ка І.Г.	+	
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи»(інтегрований	Гущина Н.І., Василяшко І.П.	Жура ківсь ка І.Г.	+	

	курс) для закладів загальної середньої освіти				
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Лемех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Білявська Г.П.	+	
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець.О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .	Галінський В.М.	+	
	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.	Галінський В.М.	+	
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В, Барна О.В.	Руденко Л.П.	+	
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	Руденко Л.П.	+	

Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти).	Кондратова Л.Г.	Полінкевич Д.В.	+	
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.	Полінкевич Д.В.	+	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломoeць Г.А., Дутчак М.В.	Галінський В.М.	+	

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені рішенням педагогічної ради гімназії (Протокол від 30.08.2024 № 1).

На основі модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно- тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**Перелік навчальних програм
для учнів 8-9 класів базової середньої освіти (II ступеня)
затвердженого наказом МОН України від 07.06.2017 № 804**

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Німецька мова
4.	Зарубіжна література
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія
7.	Основи правознавства
8.	Мистецтво
9.	Алгебра
10.	Геометрія
11.	Біологія
12.	Географія
13.	Фізика
14.	Хімія
15.	Трудове навчання
16.	Інформатика
17.	Фізична культура
18.	Основи здоров'я

Розділ IX. Модель випускника

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, а також:

- усвідомлює свою винятковість, обдарованість і талановитість;
- щиро вірить у свої власні сили;
- чітко уявляє, скільки саме в день йому потрібно працювати на себе, а скільки відпочивати;
- вміє ділитися своїми знаннями, вміннями з іншими;
- чітко уявляє собі, як використовувати отримані знання на практиці.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, вміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, уміє слухати й чути, критично мислити та має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки й мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду

моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ X. Внесення змін та доповнень до Освітньої програми Березянської гімназії

Освітня програма набуває юридичної сили з моменту її схвалення педагогічною радою Березянської гімназії Ружинської селищної ради Житомирської області та затвердження директором закладу.

Освітня програма схвалюється та затверджується в серпні перед початком навчального року. У разі, якщо новими нормативно-правовими актами буде передбачено прийняття освітньої програми раніше, нова освітня програма буде схвалена відповідно до нових вимог.

У разі виникнення необхідності внесення змін та доповнень до Освітньої програми відповідний проєкт готується творчою групою. Надалі він проходить обговорення та схвалення педагогічною радою та затверджується директором гімназії.

Документ про зміни та доповнення до освітньої програми видається окремим документом.

У поточному документі робиться відповідний запис про зміни та доповнення навпроти тих пунктів, зміст яких редагується.

Факт зміни та доповнення завіряється підписом директора та печаткою закладу.

Для загального використання передбачається видання аутентичної копії, завіреної директором Освітньої програми, яка зберігається в методичному кабінеті гімназії.

Робочі навчальні плани

Робочий навчальний план початкової школи

за програмою О.Я.Савченко відповідно наказу МОН України від 12. 08.2022 №743-22
«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів
закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність
деяких наказів МОН України»

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на рік			
	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (навчання грамоти, укр.мова і літературне читання)	7	7	7	7
Іншомовна (нім.мова)	2	3	3	3
Математична (математика)	4	4	5	5
«Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна)	3	3	3	3
Технологічна(дизайн і технології)	1	1	1	1
Інформатична (інформатика)	-	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2	2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>				
Загальнорічна кількість навчальних годин	19+3	21+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	22	24	25	25

--	--	--	--	--

ДОДАТОК 2

Робочий навчальний план (5-7 класи)

Робочий навчальний план для 5-7 класів (відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2023 додатку 3).

з навчанням українською мовою на 2024/2025 н.р. Освітні галузі	Навчальні предмети:	Кількість годин		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (німецька)	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
Природнича	Геометрія	-	-	1,5+0,5
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-
	Біологія	-	-	2+0,5
	Географія	-	1+1	2
	Фізика	-	--	2
	Хімія	-	-	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1+0,5
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування: Етика	+0,5	+0,5	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	-	-
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1+1	
	Історія України	-	-	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5

Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		20,5+6+3	21+8,5+3	25,5+6,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Міжгалузеві інтегровані курси Мовно-літературна освітня галузь: Драматургія і театр		1		
Резервні години		0,5	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього(без урахування поділу класів на групи):		26,5+1+3	29,5+3	32+3

В таблиці вираз «1,5+0,5» означає, що 1,5 год – за Типовим навчальним планом (останній варіант 09.08.2024 р. № 1120), 0,5 год надано з «годин для перерозподілу навчального навантаження між освітніми компонентами». Позначається так для легшого прослідковування годин за Типовим навчальним планом і доданих годин.

**Робочий навчальний план
основної школи (8 клас)**

*складений відповідно до Таблиці 1
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
від 20.04.2018р. № 405)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	8 кл
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (німецька)	3
	Зарубіжна література	2
Громадянська та історична	Історія України	1.5+1
	Всесвітня історія	1+1
	Основи правознавство	-
Мистецька	Мистецтво	1
Математична	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Р А З О М		28,5+2+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

_____Анатолій
БІЛЯВСЬКИЙ

_____2024 р.

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ
ПЛАНИ

на основі
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Березянської гімназії
Ружинської селищної ради
Житомирської області

**для учнів, які знаходяться на індивідуальній
формі здобуття загальної середньої освіти
(педагогічний патронаж)**

НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ
РІК

Пояснювальна записка

Березянська гімназія Ружинської селищної ради Житомирської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом Березянської гімназії Ружинської селищної ради Житомирської області, затвердженим рішенням 43 сесії 8 скликання Ружинської селищної ради від 10 серпня 2023 року № 1076.

Березянська гімназія Ружинської селищної ради Житомирської області знаходиться у комунальній власності виконавчого комітету Ружинської селищної ради Бердичівського району Житомирської області. Скорочена назва закладу освіти Березянська гімназія Ружинської селищної ради.

Юридична адреса: _____

13651

Житомирська область

Бердичівський район

с.Березянка

вул. Шкільна,1

Засновник: Ружинська селищна рада Житомирської області

Тип ЗЗСО _____ гімназія

Форма власності _____ комунальна

Код ЄДРПОУ _____ 22058788

Мова навчання _____ українська

Режим роботи

- 1.1. П'ятиденна тривалість навчального тижня;
- 1.2. Однозмінний режим роботи — із 8:00 до 17:00;
- 1.3. Протиепідемічний режим в умовах адаптивного карантину.

На виконання статті 9 пункту 8 Закону України «Про освіту», розділу IV пункту 1 підпункту 1 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 10 лютого 2021 року №160, від 15 лютого 2023 року №165) в Березянській гімназії Ружинської селищної ради для учнів 9 класу організовано педагогічний патронтаж (кількість учнів в класі -3). Згідно розділу V цього ж Положення на кожного учня, який здобуває освіту на педагогічному патронтажі виділяється 8 годин на тиждень. Тому індивідуальний навчальний план складено на 24 години на тиждень для всього класу

Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Інваріантна складова робочих навчальних планів, сформована на державному рівні, забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Навчальний план

учнів 9 класу

**з визначенням персонального складу педагогічних працівників,
які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу
та кількістю навчальних годин для її організації**

I. Мета організації індивідуальної освітньої траєкторії – створення оптимальних умов для здобуття базової освіти за індивідуальною програмою у зв'язку з демографічною ситуацією в населеному пункті.

II. Форма здобуття освіти – педагогічний патронаж.

III. Термін дії індивідуального навчального плану– з 02.09.2024 р до 30.05.2025 року.

IV. Освітня програма та навчальний план – освітня програма та навчальний план розроблено на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу сформовано відповідно складений відповідно до **Таблиці 1** Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018р. № 405) закладів з навчанням українською мовою.

Навчальний план містить:

- перелік предметів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

V. Відповідність здобувача освіти вимогам програми -

Відповідає вимогам до осіб, які здобувають освіту за обраною освітньою програмою.

Навчальний план учениці 9 класу

Федорей Маргарити
на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	ПП вчителя	Кількість годин
Кількість учнів			1
Мови і літератури	Українська мова	Мандзюк Г.П.	0,5
	Українська література	Мандзюк Г.П.	0,25
	Іноземна мова(нім)	Кульчицька К.О.	0,5
	Зарубіжна література	Мандзюк Г.П.	0,25
Суспільство -знавство	Історія України	Білявський А.А.	0,5
	Всесвітня історія	Білявський А.А.	0,5
	Правознавство	Білявський А.А.	0,5
	Мистецтво	Білявський А.А.	0,25
Математична	Алгебра	Якимчук С.М.	0,75
	Геометрія	Якимчук С.М.	0,75
Природнича	Біологія	Жураківська І.Г.	0,5
	Географія	Білявська Г.П.	0,5
	Фізика	Галінський В.М.	0,75
	Хімія	Жураківська І.Г.	0,25
Технології	Трудове навчання	Галінський В.М.	0,25
	Інформатика	Руденко Л.П.	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	Жураківська І.Г.	0,25
	Фізична культура**	Галінський В.М.	0,5
Разом			8 год

Навчальний план учениці 9 класу

**Шахназарян Лілії
на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	ПП вчителя	Кількість годин
Кількість учнів			1
Мови і літератури	Українська мова	Мандзюк Г.П.	0,5
	Українська література	Мандзюк Г.П.	0,25
	Іноземна мова(нім)	Кульчицька К.О.	0,5
	Зарубіжна література	Мандзюк Г.П.	0,25
Суспільство -знавство	Історія України	Білявський А.А.	0,5
	Всесвітня історія	Білявський А.А.	0,5
	Правознавство	Білявський А.А.	0,5
	Мистецтво	Білявський А.А.	0,25
Математична	Алгебра	Якимчук С.М.	0,75
	Геометрія	Якимчук С.М.	0,75
Природнича	Біологія	Жураківська І.Г.	0,5
	Географія	Білявська Г.П.	0,5
	Фізика	Галінський В.М.	0,75
	Хімія	Жураківська І.Г.	0,25
Технології	Трудове навчання	Галінський В.М.	0,25
	Інформатика	Руденко Л.П.	0,25
Здоров'я фізична культура	Основи здоров'я	Жураківська І.Г.	0,25
	Фізична культура**	Галінський В.М.	0,5
Разом			8 год

Навчальний план учениці 9 класу

Лось Ганни

на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	ПП вчителя	Кількість годин
Кількість учнів			1
Мови літератури і	Українська мова	Мандзюк Г.П.	0,5
	Українська література	Мандзюк Г.П.	0,25
	Іноземна мова(нім)	Кульчицька К.О.	0,5
	Зарубіжна література	Мандзюк Г.П.	0,25
Суспільство -знавство	Історія України	Білявський А.А.	0,5
	Всесвітня історія	Білявський А.А.	0,5
	Правознавство	Білявський А.А.	0,5
	Мистецтво	Білявський А.А.	0,25
Математична	Алгебра	Якимчук С.М.	0,75
	Геометрія	Якимчук С.М.	0,75
Природнича	Біологія	Жураківська І.Г.	0,5
	Географія	Білявська Г.П.	0,5
	Фізика	Галінський В.М.	0,75
	Хімія	Жураківська І.Г.	0,25
Технології	Трудове навчання	Галінський В.М.	0,25
	Інформатика	Руденко Л.П.	0,25
Здоров'я фізична культура і	Основи здоров'я	Жураківська І.Г.	0,25
	Фізична культура**	Галінський В.М.	0,5
Разом			8 год

