

LİSESİ 2023 – 2024 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI TARİHİ DERSİ 9. SINIF KAZANIM TEMELLİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

(Plan, salgın sürecine göre uzaktan, sevretilmiş veya yüz yüze olarak uygulanır)

derstarih.com

| SÜRE |       |      | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler |
|------|-------|------|------------|---------|-------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ay   | Hafta | Saat |            |         |             |             |                              |                                                   |

1. ÜNİTE: TARİH VE ZAMAN

KAZANIM SAYISI: 3

SÜRE/DERS SAATİ: 3

ORANI (%): 8.3

|                       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L | I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>6<br>/<br>1<br>0<br>·<br>0<br>9<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | Öğrencilerle tanışma, ders ve okul ile ilgili bilgi edinir.                                                                                        | Tarih dersinin amaçları, dersin işleniş, kullanılacak araç ve gereçlerle ilgili bilgi verilmesi |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|                       |                                                                                                       | 1 | Bu ünite ile öğrenciler;<br>1.1.Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin konusunu, kapsamını ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar. | 1.1.İNSANLIĞIN HAFIZASI<br>TARİH                                                                | Tarih ve Tarihçi: Örnek olay ve nesnelerden yararlanarak tarih biliminin konusu, tarihinin kullandığı kaynaklar ve yöntemler tartışılır. | a) Tarihin konusunun zaman içindeki insan faaliyetleri ve bu faaliyetler sonucunda ortaya çıkan eserler ve değişimler olduğu belirtilir.<br>b) Tarih biliminin diğer beşerî ve sosyal bilimlerle fen bilimlerinden farklılıklarına değinilir.<br>a) Ortak hafızanın kimlik oluşturma ve toplumsallaşmadaki rolü üzerinde durulur. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |

|                       |                                                                                                                      |   |                                                                                |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L | I<br>I<br>I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>3<br>/<br>1<br>7<br>·<br>0<br>9<br>·<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | 1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.                              | 1.2. NEDEN TARİH?    |  | b) Mensubu olduğumuz toplum ve ülke ile içinde yaşadığımız dünyayı anlamak için geçmişti bilmemiz gerektiği üzerinde durulur.<br>c) Günümüzde olup bitenleri anlayabilmek ve gelecek hakkında gerçekçi ve akılcı planlamalar yapabilmek için geçmişte meydana gelenlerin farkındalığına dayanan bir tarih bilincine sahip olmak gerektiği vurgulanır.<br>ç) Tarihî olayların, bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele alınmasının tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkileri örnek olay ve metinler üzerinden ele alınır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |
|                       |                                                                                                                      | 1 | 1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder. | 1.3. ZAMANIN TAKSİMİ |  | <b>Tarihin dönemlendirilmesi:</b> Asır, Çağ, Devir kavramlarından bahsedilir. Dönemlendirmenin Avrupa merkezli bir dönemlendirme olduğu vurgulanır.<br><b>Takvim sistemleri:</b> Güneş ve ay yılı esaslı takvim sistemleri anlatılır. Türklerin kullandığı takvimler vurgulanır. Yüzyıl kavramı örneklerle öğrencilere buldurulur. Böylece anlamaları sağlanır.<br>a) Farklı toplum ve kültürlerin geçmişin dönemlendirilmesinde kendi tarihlerindeki önemli olayları dikkate aldıklarına değinilir.<br>b) Zaman içerisinde kullanılan farklı takvim sistemlerine (güneş yılı ve ay yılı esaslı takvimler) ve Türklerin kullandığı takvimlere (On İki Hayvanlı Türk Takvimi, miladi takvim, hicrî takvim, Celâli Takvimi, Rûmî Takvim) değinilir.<br>c) Miladi takvim ile hicrî takvim arasındaki temel farklar vurgulanır.<br>ç) Yüzyıl hesaplamalarının nasıl yapıldığı açıklanır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |

| SÜRE |       |      | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler |
|------|-------|------|------------|---------|-------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ay   | Hafta | Saat |            |         |             |             |                              |                                                   |

|                                    |  |  |                   |  |                     |  |                 |  |
|------------------------------------|--|--|-------------------|--|---------------------|--|-----------------|--|
| 2. ÜNİTE: İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ |  |  | KAZANIM SAYISI: 6 |  | SÜRE/DERS SAATİ: 16 |  | ORANI (%): 22.2 |  |
|------------------------------------|--|--|-------------------|--|---------------------|--|-----------------|--|

|                       |                                                                                             |   |                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L | I<br>I<br>I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>0<br>/<br>2<br>4<br>·<br>0<br>9<br>· | 1 | 2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki zamanlarda yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2.1 İNSANLIĞIN İLK İZLERİ | İnternette Tarih: Öğrencilerden, Türkiye'deki (Anadolu Medeniyetleri Müzesi vb.) ve dünyadaki arkeoloji müzelerinin İnternet sitelerinden tarih öncesi çağlara ait eserlere ilişkin resim ve bilgileri toplayarak sınıfta paylaşımları istenir. | a) Göbeklitepe, Çatalhöyük ve Çayönü gibi yerleşik hayata ve medeniyete dair bilinen en eski yerleşim yerlerinden günümüze kalan maddi kültür buluntuları incelenerek yazının icadına kadar ki zamanlarda insanoğlunun hayat tarzı, tabiat ile ilişkisi ve hayatta kalma mücadelesi (yeme-içme, giyinme ve barınma) ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                 |   |                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 2<br>0<br>2<br>1<br>)                                                                                           | 1 |                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L | I<br>V<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>7<br>/<br>3<br>0<br>·<br>0<br>9<br>·<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | 2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki zamanlarda yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2.1 İNSANLIĞIN İLK İZLERİ | İnternette Tarih: Öğrencilerden, Türkiye'deki (Anadolu Medeniyetleri Müzesi vb.) ve dünyadaki arkeoloji müzelerinin İnternet sitelerinden tarih öncesi çağlara ait eserlere ilişkin resim ve bilgileri toplayarak sınıfta paylaşımları istenir. | b) Yazının icadından önceki dönemde hâkim olan sözlü kültür örneklerine (mitler, kuruluş efsaneleri) kısaca değinilir.<br>c) Yazının icadından önceki zamana dair dönemlendirmeye kısaca değinilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel<br>Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi<br>Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |

| SÜRE             |                       |      | KAZANIMLAR                                                                     | KONULAR               | ETKİNLİKLER                                                                                          | AÇIKLAMALAR                                                                                                | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri                                                                                 | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler                                                 |
|------------------|-----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ay               | Hafta                 | Saat |                                                                                |                       |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                   |
| E<br>K<br>İ<br>M | I<br>·<br>H<br>A<br>F | 1    | 2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi fark eder. | 2.2. YAZININ GELİŞİMİ | Yazının Serüveni: Tarihsel süreçte yazının ve alfabenin bulunuşu, gelişmesi ve etkileri araştırılır. | a) Yazının kullanılmasının yönetim işleri ile vergi ve muhasebe kayıtları üzerindeki etkilerine değinilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel<br>Çalışmalar<br>6.Tekrarlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı |

|  |                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                             |                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | T<br>A<br>(<br>0<br>4<br>/<br>0<br>8<br>.<br>1<br>0<br>.<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 |  |  |  | b) Kadîm tıp, astronomi ve coğrafya bilimlerinin amaç, konu ve yöntem açılarından modern zamanlardaki bilimlerden ne tür farklılıklara sahip olduğuna değinilir. | 7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                 |   |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>K<br>İ<br>M | İ<br>İ<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>1<br>/<br>1<br>5<br>.<br>1<br>0<br>.<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|                  |                                                                                                                 | 1 | 2.3. İlk Çağ'da yeryüzündeki belli başlı medeniyet havzalarını tanır. | 2.3. İLK ÇAĞ'DA BAŞLICA MEDENİYET HAVZALARI | İlk Uygarlıklar: Dünya haritası kullanılarak İlk Çağ uygarlıklarının kurulduğu yerlerin özellikleri incelenir.<br>Dikkat : Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir | a) İlk Çağ medeniyetleriyle ilgili başlıca olay ve olgular tarih şeridi üzerinde gösterilir.. b) İlk Çağ'ın önemli medeniyet havzaları (Çin, Hint, İran, Anadolu, Mezopotamya, Mısır, Doğu Akdeniz, Ege Yunan), bu havzalardaki medeniyet teşekkülleri ve bunların insanlığa en önemli katkıları harita/haritalar üzerinde gösterilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*EBA ders içerikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                          |   |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>K<br>İ<br>M | III<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(1<br>9/<br>2<br>2.<br>1<br>0.<br>2<br>0<br>2<br>1) | 1 |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|                  |                                                                                          | 1 | 2.3. İlk Çağ'da yeryüzündeki belli başlı medeniyet havzalarını tanır. | 2.3. İLK ÇAĞ'DA BAŞLICA MEDENİYET HAVZALARI | İlk Uygarlıklar: Dünya haritası kullanılarak İlk Çağ uygarlıklarının kurulduğu yerlerin özellikleri incelenir.<br>Dikkat : Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir | a) İlk Çağ medeniyetleriyle ilgili başlıca olay ve olgular tarih şeridi üzerinde gösterilir.. b) İlk Çağ'ın önemli medeniyet havzaları (Çin, Hint, İran, Anadolu, Mezopotamya, Mısır, Doğu Akdeniz, Ege Yunan), bu havzalardaki medeniyet teşekkülleri ve bunların insanlığa en önemli katkıları harita/haritalar üzerinde gösterilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup |

|                  |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>K<br>İ<br>M | I<br>V<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>5<br>/<br>2<br>8<br>·<br>1<br>0<br>·<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | <p>2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.</p> <p><b>29 EKİM (1923) CUMHURİYET BAYRAMI: Cumhuriyetin İlanı, Cumhuriyetçilik İlkesi ve Önemi</b></p> | <p><b>2.4. İNSAN VE GÖÇ</b></p> |  | <p>a) Konar-göçer ve yerleşik hayat tarzlarının İlk Çağ'dan itibaren birbirlerini tamamlayan ve coğrafi şartlara bağlı olarak tercih edilen hayat tarzları olduğu vurgulanır.</p> <p>b) İlk Çağ'da insan topluluklarının kitlesel göçlerinin sebepleri (geçim imkânını kaybetme, iklim değişikliği, politik değişiklikler, inanç nedeniyle baskı altına alınma), belli başlı tarihî örneklerle (Ege Göçleri, Filistin'den Yahudi sürgünleri, ilk Hristiyanların Roma baskısından kaçmaları) ele alınır.</p> <p>c) İlk Çağ'daki başlıca tüccar kavimler (Asurlular, Fenikeliler, Lidyalılar ve Soğdlar) ve faaliyet bölgeleri harita üzerinde tanıtılır. Bu toplulukların siyasi tarihlerine ayrıntılı şekilde girilmez.</p> | <p>1.Anlatım<br/>2.Soru-cevap<br/>3. İnceleme<br/>4.Grup Tartışması<br/>5.Bireysel Çalışmalar<br/>6.Tekrarlama<br/>7.Grup Çalışması<br/>8.Yapılan işi Yorumlama</p> | <p>*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br/>*Konu ile ilgili hazırlanmış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br/>*EBA ders içerikleri</p> |
|                  |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |

| SÜRE          |       |          | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler |
|---------------|-------|----------|------------|---------|-------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ay<br>la<br>r | Hafta | Sa<br>at |            |         |             |             |                              |                                                   |

|                       |                                                                         |   |                                                                                         |                        |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K<br>A<br>S<br>I<br>M | I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>1<br>·<br>0<br>5<br>·<br>1 | 1 | 2.5.İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi organizasyon türleriyle ilişkilendirir. | 2.5. KABİLEDEN DEVLETE |  | a) İlk Çağ'da Asya ve Avrupa'da varlığını sürdüren siyasi organizasyon türleri olarak tiranlık, aristokrasi, monarşi, demokrasi, cumhuriyet ve imparatorluğa değinilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*Önasya tarih ve uygarlıkları "Recep AKDAĞ"<br>*Eskiçağ'da Anadolu "Recep AKDAĞ" |
|                       |                                                                         | 1 |                                                                                         |                        |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                      |   |                                                                                              |                                      |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 0<br>.<br>2<br>0<br>2<br>1<br>)                      |   |                                                                                              |                                      |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M | II.<br>HA<br>FTA<br>(08<br>/12<br>.11.<br>202<br>1)  | 1 | 2.5.İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi organizasyon türleriyle ilişkilendirir.      | 2.5. KABİLEDEN DEVLETE               |  | b) Siyasi gücün meşruiyet kaynakları ve siyasi gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması, silahlı güç) üzerinde durulur. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | *Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*Önasya tarih ve uygarlıkları "Recep AKDAĞ"<br>*Eskiçağ'da Anadolu "Recep AKDAĞ"<br>*EBA ders içerikleri |
|                       |                                                      | 1 | 10 KASIM ATATÜK'Ü ANMA PROGRAMI<br>ATATÜRK HAFTASI: Atatürk'ün hayatı ve kişisel özellikleri | I. DÖNEM, I. YAZILI SINAV UYGULAMASI |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M | III.<br>HA<br>FTA<br>(15<br>/19<br>.11.<br>202<br>1) | 1 |                                                                                              | 1. ARA TATİL / SEMİNER               |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                       |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                        |                       |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K<br>A<br>S<br>I<br>M | I<br>V<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>2<br>/<br>2<br>6<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | 2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları kavrar.<br><b>24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ</b> | 2.6. KANUNLAR DOĞUYOR |  | Sözlü ve yazılı hukuk kaynaklarına (akıl, gelenek ve kutsal kitaplar) ilişkin tarihî örnekler (Urkagina ve Hammurabi Kanunları, Hitit Hukuku ve Tevrat) ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel<br>Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi<br>Yorumlama | *Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu,<br>*Önasya tarih ve uygarlıkları "Recep AKDAĞ"<br>*Eskiçağ'da Anadolu "Recep AKDAĞ" |
|                       |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                        |                       |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

|                             |  |  |  |                   |                     |                 |
|-----------------------------|--|--|--|-------------------|---------------------|-----------------|
| 3. ÜNİTE: ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA |  |  |  | KAZANIM SAYISI: 4 | SÜRE/DERS SAATİ: 14 | ORANI (%): 19.4 |
|-----------------------------|--|--|--|-------------------|---------------------|-----------------|

|                            |                                                               |   |                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | I<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>9<br>.<br>1<br>1 | 1 | Bu ünite ile öğrenciler;                                                                  | 3.1. ORTA ÇAĞ'DA SİYASİ YAPILAR | DİKKAT : Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | a) Orta Çağ'daki başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak; Sasani Devleti'nin yıkılması (651), Vizigot Krallığının sona ermesi (711), İslamiyet'in Hindistan'da yayılmaya başlaması (1000), Katolik-Ortodoks bölünmesi (1054) vb. verilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel<br>Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup<br>Çalışması<br>8.Yapılan işi<br>Yorumlama | Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                            |                                                               | 1 | 3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları tanır. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |



|  |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | $\begin{array}{r} . \\ 2 \\ 0 \\ 2 \\ 1 \\ / \\ 0 \\ 3 \\ . \\ 1 \\ 2 \\ . \\ 2 \\ 0 \\ 2 \\ 1 \\ ) \end{array}$ |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                       |   |                                                                                           |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | I<br>I<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>6<br>/<br>1<br>0<br>.<br>1<br>2<br>.<br>2<br>0<br>2 | 1 | 3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları tanır. | 3.1. ORTA ÇAĞ'DA SİYASİ YAPILAR |  | b) Orta Çağ'ın çeşitli dönemlerinde ortaya çıkmış/kurulmuş olan belli başlı siyasi yapılar haritalar üzerinde gösterilir.<br>c) Orta Çağ'daki siyasi yapılar; aralarındaki farklılıklar vurgulanarak gücün meşruiyet kaynağı, gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç), güç paylaşımı ve yönetim organizasyonu temaları çerçevesinde ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                            | 1                                                                                                     |   |                                                                                           |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                               |

|  |        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 1<br>) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                      |   |                                                                                     |                                |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | I<br>L<br>I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>3<br>/<br>1<br>7<br>·<br>1<br>2<br>·<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | 3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını kavrar. | 3.2. TARIMDAN TİCARETE EKONOMİ |  | a) Tarıma dayalı ekonomilerde artı ürünün bölüşümü ile toprak mülkiyeti ve vergilendirmenin siyasi ve sosyal organizasyonların (monarşi, feodalite, tabakalı toplum, kast sistemi) oluşmasındaki işlevleri ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                            |                                                                                                                      | 1 |                                                                                     |                                |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                               |

|                            |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | I<br>V<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>0<br>-<br>2<br>4<br>·<br>1<br>2<br>·<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 | 3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını kavrar.                                                                            | 3.2. TARIMDAN TİCARETE EKONOMİ |  |  | b) Orta Çağ'da Asya ve Avrupa arasındaki ticarete konu olan mallara, nakliye araçlarına, ticaret mekânlarına (arasta, bedesten, han, kapan, ribat, kervansaray, pazar, liman, panayır) ve madeni paralara değinilir.<br>c) Kral Yolu, İpek Yolu, Kürk Yolu ve Baharat Yolu'nun dünya ticaretindeki rollerine ve bu yollara hâkim olma mücadelelerinin gerekçelerine vurgu yapılır. Söz konusu ticaret güzergâhları harita/haritalar üzerinde gösterilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası *EBA ders içerikleri |
|                            |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K | V<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                                                 | 1 | 3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki bağlantıları analiz eder. | 3.3. ORTA ÇAĞ'DA ORDU          |  |  | a) Asya ve Avrupa'da var olan askerî organizasyon türlerine değinilirken bağımsız ya da ücretli savaşı toplulukların düzenli ve disiplinli ordulara dönüşmesine de değinilir.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması                            | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası *EBA ders içerikleri |

|                                                                         |   |  |  |  |  |                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|--|
| (<br>2<br>7<br>-<br>3<br>1<br>.<br>1<br>2<br>.<br>2<br>0<br>2<br>1<br>) | 1 |  |  |  |  | 8.Yapılan işi<br>Yorumlama |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|--|

| SÜRE             |                                                                                                            |       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                     | KONULAR                               | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR                                                                                           | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri                                                                                                                          | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ay la r          | Hafta                                                                                                      | Sa at |                                                                                                                                                                |                                       |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| O<br>C<br>A<br>K | I<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>3<br>/<br>0<br>7<br>.<br>0<br>1<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1     | 3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki bağlantıları analiz eder. | 3.3. ORTA ÇAĞ'DA ORDU                 |             | b) Yerleşik ve konar-göçer toplulukların sosyoekonomik yapıları kazanım bağlamında kısaca ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası *EBA ders içerikleri |
|                  |                                                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                | I. DÖNEM, II. YAZILI SINAV UYGULAMASI |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                            |

|                  |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| O<br>C<br>A<br>K | I<br>I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>0<br>/<br>1<br>4<br>·<br>0<br>1<br>·<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki bağlantıları analiz eder. | 3.3. ORTA ÇAĞ'DA ORDU | b) Yerleşik ve konar-göçer toplulukların sosyoekonomik yapıları kazanım bağlamında kısaca ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                  |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                               |

|                  |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| O<br>C<br>A<br>K | I<br>I<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>7<br>/<br>2<br>1<br>·<br>0<br>1<br>·<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 3.4. İlk Çağ'ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin günümüzün evrensel hukuk ilkelerine temel teşkil ettiğini kavrar. | 3.4. KANUNLAR GELİŞİYOR | a) Bu dönemin başlıca kanun metinleri (Roma Hukuku, Justinianus Kanunları, Cengiz Yasası) kısaca ele alınır.<br>b) Seçme örnek ve uygulamalardan hareketle (hukuki metinler, aile ve iş akitleri, ceza infaz yöntemleri) insan topluluklarının kültür ve gelişmişlik düzeyleri ile sosyal yapılarının hukuk kurallarını ve bu kuralların uygulanmasını farklılaştırdığı vurgulanır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                  |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2. ARA

### 2023 – 2024 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ

| SÜRE |       |      | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler |
|------|-------|------|------------|---------|-------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ay   | Hafta | Saat |            |         |             |             |                              |                                                   |

#### 4. ÜNİTE: İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI

KAZANIM SAYISI: 5

SÜRE/DERS SAATİ: 12

ORANI (%): 16.7

|       |                                             |   |                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ŞUBAT | I . H A F T A ( 0 7 / 1 1 . 0 2 . 2 0 2 2 ) | 1 | 4.1.Türklerin Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür çevrelerini tanır. | 4.1. AVRASYA'DA İLK TÜRK İZLERİ | <p>a) Türk adının anlamı açıklanarak ilk Türk devletlerinin hâkim oldukları alanlar harita üzerinde gösterilir.</p> <p>b) İlk Türk devletleriyle ilgili başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Asya Hun Devleti'nin kurulması (MÖ 220), Asya Hun Devleti'nin yıkılması (216), Avrupa Hun Devleti'nin kurulması (370), Kavimler Göçü (375), Avrupa Hun Devleti'nin yıkılması (496), I. Kök Türk Devleti'nin kurulması (552), I. Kök Türk Devleti'nin yıkılması (630), II. Kök Türk Devleti'nin kurulması (682), II. Kök Türk Devleti'nin yıkılması (742), Uygur Devleti'nin kurulması (744) ve Uygur Devleti'nin yıkılması (840) verilir.</p> | <p>1.Anlatım<br/>2.Soru-cevap<br/>3. İnceleme<br/>4.Grup Tartışması<br/>5.Bireysel Çalışmalar<br/>6.Tekrarlama<br/>7.Grup Çalışması<br/>8.Yapılan işi Yorumlama</p> | <p>Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br/>Bahaeddin Ögel; Hun İmparatorluğu, Tarihi, C.I<br/>İbrahim Kafesoğlu; Türk Milli Kültürü<br/>Bahaeddin Ögel; Türk Kültür Tarihine Giriş<br/>*EBA ders içerikleri</p> |
|       |                                             | 1 |                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |

**DİKKAT:** Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.

|                       |                                                                                                                 |   |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                 |   |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T | İ<br>İ<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>4<br>/<br>1<br>8<br>·<br>0<br>2<br>·<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 4.2. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını kavrar. | 4.2. BOYLARDAN DEVLETE |                                                                                                                                                   | a) Asya Hun, Kök Türk ve Uygur Devletleri, gücün meşruiyet kaynağı (Gök Tengri ve Kut inançları); gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, konargöçer hayat tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç); güç paylaşımı ve yönetim organizasyonu (kurultay, ikili teşkilat yapısı ve üleş ilkesi) temaları çerçevesinde ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama                                                | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Doğuştan Bahaeddin Ögel;<br>Hun İmparatorluğu, Tarihi,<br>*EBA ders içerikleri                                                              |
|                       |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T | İ<br>İ<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>1<br>/<br>2<br>1<br>/<br>2<br>0<br>2<br>2<br>)                | 1 | 4.2. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını kavrar. | 4.2. BOYLARDAN DEVLETE | Orhun Yazıtları: Seçilen metinlerden yararlanılarak Türk devlet yapısı, yöneticilerin halka karşı sorumlulukları vs. içerik analiziyle incelenir. | b) “Töre”nin Türk toplum yapısı ve hukuk sistemindeki yeri ve önemi vurgulanır.<br>c) Kazanım kapsamındaki konular işlenirken Orhun Kitabelerinden örnekler verilir.                                                                                                                                                       | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Bahaeddin Ögel;<br>Hun İmparatorluğu, Tarihi, C:1<br>İbrahim Kafesoğlu;<br>Türk Milli Kültürü<br>Bahaeddin Ögel; Türk Kültür Tarihine Giriş |
|                       |                                                                                                                 | 1 |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 2<br>5<br>.<br>0<br>2<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>2<br>) |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                           |   |                                                                                                                  |                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>R<br>T | I<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>8<br>.<br>0<br>2<br>/<br>0<br>4<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 |                                                                                                                  |                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  |                                                                                                                           | 1 | 4.3. İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder. | 4.3. TÜRKLERDE COĞRAFYA İLE OLUŞAN YAŞAM TARZI | Göç Yolları: Harita üzerinde Türklerin göç yolları ve göç ettikleri yerler incelenir. | a) Tarıma uygun olmayan bozkır coğrafyasının Türk topluluklarını konar-göçer hayat tarzına yönelttiği vurgulanır.<br>b) Türk topluluklarının çeşitli dönemlerde Asya içlerine ve Asya dışına yaptıkları kitlesel göçlerin onların hayat tarzlarına etkisi açıklanır.<br>c) Askerî kültürün Türk hayat tarzındaki yeri ve öneminden hareketle Türk topluluklarının geliştirdiği ve dünya askerî tarihine mal olmuş teşkilat, teçhizat ve taktikler vurgulanır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama<br><br>Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Doğuştan Günümüze Büyük İsl Bahaeddin Ögel; Hun İmparatorluğu, Tarihi, C:İ<br>İbrahim Kafesoğlu; Türk Milli Kültürü<br>Bahaeddin Ögel; Türk Kültür Tarihine Giriş<br>am Tarihi<br><br>*EBA ders içerikleri |



| SÜRE             |                                                                                                                 |            | KAZANIMLAR                                                                            | KONULAR            | ETKİNLİKLER                                                                                                                                                     | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                    | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri                                                                                                                          | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ay lar           | Hafta                                                                                                           | Saat       |                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| M<br>A<br>R<br>T | İ<br>İ<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>7<br>/<br>1<br>1<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1<br><br>1 | 4.4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılarından analiz eder. | 4.4. KAVİMLER GÖÇÜ | Avrupa'daki Türkler: Orta Asya ve Avrupa'da kurulan devletlerle ilgili bilgi kartları hazırlanır<br>Atilla: Atilla'nın faaliyetlerine ilişkin araştırma yapılır | a) Kavimler Göçü ile Asya ve Avrupa'daki siyasi yapılarda meydana gelen değişim harita üzerinde gösterilir.<br>b) Avrupa Hun Devleti'nin kuruluşuna ve bu devletin Avrupa'ya etkilerine değinilir.<br>c) Türk topluluklarına kısaca değinilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Bahaeddin Ögel;<br>Hun İmparatorluğu, Tarihi, C:1<br>İbrahim Kafesoğlu;<br>Türk Milli Kültürü<br>Bahaeddin Ögel; Türk Kültür Tarihine Giriş |

|                  |                                                                                                                      |   |                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>R<br>T | I<br>I<br>I<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>4<br>/<br>1<br>8<br>.<br>0<br>3<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 4.5. Asya merkezli Türk Devletlerinin çevrelerindeki devletlerle ilişkilerinin çok boyutlu yapısını analiz eder. | 4.5. İLK TÜRK DEVLETLERİ VE KOMŞULARI | Kök Türkler-Uygurlar: Kök Türk ve Uygur devletleri siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları açısından tablo hazırlanarak karşılaştırılır | a) Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazar Devletlerinin Çin, Sasani ve Bizans Devletleri ile ilişkilerinden hareketle konar-göçer ve yerleşik topluluklar arasındaki ilişkilerin çatışma ve uzlaşma eksenli olarak askerî ve ekonomik boyutlarda gerçekleştiği vurgulanır.<br>b) Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazar siyasi teşekküllerinin hâkimiyetleri altındaki topraklarda ticareti canlandırmaya yönelik politikaları ile bu politikaların gerekçeleri üzerinde durulur. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Bahaeddin Ögel;<br>Hun İmparatorluğu, Tarihi, C.I<br>İbrahim Kafesoğlu;<br>Türk Milli Kültürü<br>Bahaeddin Ögel; Türk Kültür Tarihine Giriş<br>*EBA ders içerikleri |
|                  |                                                                                                                      | 1 | 12 MART (1921) İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'UN HAYATI                                           |                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5. ÜNİTE: İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU

KAZANIM SAYISI: 5

SÜRE/DERS SAATİ: 12

ORANI (%): 16.7

|                  |                                                                                   |   |                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>R<br>T | I<br>V<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>1<br>/<br>2<br>5<br>.<br>0<br>3 | 1 | 5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar. | 5.1. İSLAMİYET'İN DOĞDUĞU DÖNEMDE DÜNYA | DİKKAT: Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | a) İslamiyet'in ortaya çıktığı ve yayıldığı dönemlerdeki başlıca siyasi ve sosyal gelişmeler tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Hz. Muhammed'e peygamberliğin gelişi (610), Müslümanların Habeşistan'a hicret etmesi (615), Müslümanların Medine'ye hicret etmesi (622), Medine Sözleşmesi (622), Bedir Savaşı (624), Uhud Savaşı (625), Hendek Savaşı (627), Hudeybiye Barışı (628), Hayber'in Fethi (629), Mute Seferi (629), Mekke'nin Fethi (630), Huneyn Seferi (630), Taif Seferi (630), Tebük Seferi (631), Veda Haccı ve Hz. Muhammed'in vefatı (632) verilir.<br>b) Hz. Muhammed'in peygamberliğinin öncesinde Mekke'deki ve Arap Yarımadası'nın geri kalan kısmındaki siyasi durum ve toplumsal düzen ana hatlarıyla ele alınır.<br>c) "Cahiliye Dönemi" kavramı toplum düzeni açısından açıklanır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup<br>Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                  |                                                                                   | 1 | 18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ÖNEMİ                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                  |

|  |                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | .<br>2<br>0<br>2<br>2<br>2<br>) |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>R<br>T | V<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>8<br>·<br>0<br>3<br>/<br>0<br>1<br>·<br>0<br>4<br>·<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 5.2. Hz. Muhammed ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini kavrar. | 5.2. İSLAMİYET YAYILIYOR | İslamiyet Yayılıyor: Sınıf dört gruba ayrılarak Bedir, Uhud, Hendek savaşları ve Hudeybiye Antlaşması ile ilgili araştırma yapılır. Araştırma sonuçları gruplar tarafından sunularak sınıf panosunda sergilenir. | a) Hz. Muhammed Dönemi'nde Müslümanların kendilerini korumak ve İslam'ı yaymak üzere gerçekleştirdikleri muharebelere değinilir. Muharebelerin sadece önem ve amaçları vurgulanarak diğer ayrıntılara girilmez.<br>b) Medine Sözleşmesi'nin öngördüğü toplum düzeni ve ilk kurumsal yapılanmalar (eğitim, idare, güvenlik ve yargı) ele alınır.<br>c) Dört Halife Dönemi'nde İslam toplumunun idaresi, sınırların genişlemesi ve ihtidalar üzerinde durulur.<br>ç) Dört Halife Dönemi'nde İslam toplumunda yaşanan siyasi mücadeleler ile sosyal karışıklıkların sebep ve sonuçlarına ana hatlarıyla değinilir | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası *EBA ders içerikleri |
|                  | 1                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                            |

|                       |                                                                                                       |   |                        |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|--|--|
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N | I<br>İ<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>1<br>/<br>1<br>5<br>.<br>0<br>4<br>.<br>2<br>0<br>2 | 1 | 3. ARA TATİL / SEMİNER |  |  |  |
|                       | 1                                                                                                     |   |                        |  |  |  |

|  |        |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|
|  | 2<br>) |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|

|       |                            |   |                                                                                               |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NİSAN | İİİ·HAF TA (18/22·04·2022) | 1 | 5.4. Türklerin Abbasi Devleti'ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri kavrar. | 5.4. ABBASİ DEVLETİ VE TÜRKLER |  | a) Abbasiler Dönemi'ndeki başlıca siyasi ve sosyal gelişmelere kısaca değinilir.<br>b) Halife Me'mun ve Mu'tasım Dönemlerinde Türk asker ve devlet görevlilerinin Abbasi devlet yönetiminde artan etkisi ve bu durumun sonuçları açıklanır.<br>c) İslam hâkimiyetinin Afrika'daki genişlemesinden hareketle Tolunoğulları (868-905), İhşidîler (935-969), Eyyubiler (1174-1250) ve Memlûk Devleti (1250-1517) öne çıkan özellikleriyle kısaca ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|       |                            | 1 |                                                                                               |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |

| SÜRE          |                                                                                                            |          | KAZANIMLAR                                                                                                      | KONULAR               | ETKİNLİKLER                                                                                                                                   | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri                                                                                                                          | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ay<br>İl<br>r | Hafta                                                                                                      | Sa<br>at |                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| NİSAN         | İ<br>V<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>2<br>5<br>/<br>2<br>9<br>.<br>0<br>4<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1        | 5.5. Sekizinci ve on ikinci yüzyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri değerlendirir. | 5.5. BİLİM MEDENİYETİ |                                                                                                                                               | a) İslam medeniyetinin ilim ve eğitim kurumları (Beytü'l-hikme, medreseler, camiler ve kütüphaneler) kısaca tanıtılır.<br>b) İslam medeniyetinde kabul görmüş dinî (naklî) ve aklî ilimler ayrımı üzerinde durulur.<br>c) İslam âlimlerinin nazari (teorik) ve bütüncül bir perspektifle kişinin kendini, âlemi ve Allah'ı tanıması maksadı güden bir ilim anlayışına sahip oldukları vurgulanır.                             | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|               |                                                                                                            | 1        |                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| MAYIS         | İ<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>5<br>/<br>0<br>6                                                   | 1        | 5.5. Sekizinci ve on ikinci yüzyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri değerlendirir. | 5.5. BİLİM MEDENİYETİ | Asya'nın Kandilleri: Orta Asya'da yaşayan Türk bilginleri ve bilime katkılarını konu alan TRT yapımı "Asya'nın Kandilleri" belgeseli izlenir. | ç) İslam medeniyetine mensup olup farklı bilim alanlarındaki çalışmaları ile düşünce ve bilim tarihine geçmiş önemli âlimleri (Farabi, İbn-i Sina, İmam Gazali, İbn-i Rüşd) öne çıkan çalışmaları, fikir ve eserleri yönüyle ele alınır. İslam kültür ve medeniyetinde farklı ilmî havzalara önemli ekollere ve şahıslara harita ve infografiklerle değinilir.<br>d) İslam dünyasında ortaya çıkan bilimsel gelişmelere ve bu | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |

|  |             |   |                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 05.02.2022) | 1 | <p><b>1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ</b></p> <p><b>02. 05. 2022 / 04.05.2022</b></p> <p><b>RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ</b></p> |  |  | <p>gelişmelerin Avrupa'ya etkilerine kısaca değinilir.</p> <p>e) İslam medeniyetinde sanata verilen önem ve öne çıkan sanat dallarına değinilir.</p> |  |  |
|--|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. ÜNİTE: TÜRKLERİN İSLAMİYET'İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ

KAZANIM SAYISI: 5

SÜRE/DERS SAATİ: 12

ORANI (%): 16.7

|       |                        |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAYIS | İİHAFTA(09/13.05.2022) | 1 |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|       |                        | 1 | <p>6.1. Türklerin İslamiyet'i kabul etmeye başlamaları ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşu arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.</p> | <p><b>6.1. TÜRK-İSLAM TARİHİNDEKİ SİYASİ GELİŞMELER</b></p> | <p><b>DİKKAT: Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.</b></p> | <p>Başlıca siyasi gelişmeler olarak Talas Savaşı (751), Karahanlı Devleti'nin kurulması (840), Gazneli Devleti'nin kurulması (963), Büyük Selçuklu Devleti'nin kurulması (1040), Dandakan Savaşı (1040), Pasinler (1048), Malazgirt (1071) v.b verilir.</p> | <p>1.Anlatım<br/>2.Soru-cevap<br/>3.İnceleme<br/>4.Grup Tartışması<br/>5.Bireysel Çalışmalar<br/>6.Tekrarlama<br/>7.Grup Çalışması<br/>8.Yorumlama</p> | <p>Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı Genel Tarih Atlası *EBA ders içerikleri</p> |

| SÜRE   |                             |            | KAZANIMLAR                                                                                                                                                                                                | KONULAR                                                 | ETKİNLİKLER                                                                                                                                                 | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                | Öğrenme Yöntem ve Teknikleri                                                                                                                         | Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler                                                                |
|--------|-----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ay lar | Hafta                       | Saat       |                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| MAYIS  | İLİM HAFTASI (16/2020-2022) | 1<br><br>1 | 6.2.Türklerin İslamiyet’i kabul etme sürecine etki eden faktörleri açıklar.                                                                                                                               | 6.2. TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ                       | Türkler ve İslamiyet: Türklerin İslamiyet öncesi inanışları ve İslamiyet’i kabul etme sebepleriyle ilgili araştırma yapılır.                                | a) Türk topluluklarının İslamiyet’i kabullerinin bir anda ve toplu olarak değil aşamalı olarak ve farklı tarihlerde gerçekleştiği vurgulanır.<br>b) Acemler, Berberiler ve Kürtlerin İslam dinini kabul etme süreçlerine kısaca değinilir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri                 |
| MAYIS  | İV HAFTA (23/27)            | 1<br><br>1 | 6.3. Karahanlı ve Gazneli örneklerinden hareketle İslamiyet’in kabulünün Türk devlet yapısında ve toplumsal hayatta meydana getirdiği değişimleri analiz eder.<br><b>19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI</b> | 6.3. İSLAMİYET’İN TÜRK DEVLET VE TOPLUM YAPISINA ETKİSİ | Türk-İslam Bilginleri: Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetler ile ilgili yetiştikleri ortamlar da dikkate alınarak biyografi çalışması yapılır | Dönemin yazılı eserleri “Kutadgu Bilig”, “Divânü Lûgatü’t-Türk”, “Atabetü’l-Hakayık” ve “Divân-ı Hikmet’e kısaca değinilir.                                                                                                                | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3.İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>Osman Turan;<br>*EBA ders içerikleri |



|  |                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 0<br>5<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                       |                                                                                                                           |   |                                                                                                                       |                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S | V<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>3<br>0<br>.<br>0<br>5<br>/<br>0<br>3<br>.<br>0<br>6<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 6.4.Büyük Selçuklu Devleti Dönemi'ndeki başlıca siyasi gelişmeleri Türk tarihi içerisindeki önemi bağlamında açıklar. | 6.4. OĞUZLARIN İSLAMİYET'İ KABULÜ | 24 Oğuz Boyu: 24 Oğuz boyu, boyların özellikleri ve sembolleri ile ilgili tablo oluşturulur. | a) Oğuz Türklerinin İslamiyet'i kabul etmelerinin Türk ve İslam tarihinde meydana getirdiği siyasi, sosyal ve kültürel etkilere değinilir.<br>b) Dandanakan, Pasinler ve Malazgirt Muharebelerinin sebep ve sonuçları kısaca ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
|                       |                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                       |                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                            |   |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                            |   |                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N | İ<br>İ<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>0<br>6<br>/<br>1<br>0<br>.<br>0<br>6<br>.<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 6.4.Büyük Selçuklu Devleti Dönemi'ndeki başlıca siyasi gelişmeleri Türk tarihi içerisindeki önemi bağlamında açıklar. | 6.4. OĞUZLARIN İSLAMİYET'İ KABULÜ                        |                                                                                                              | c) Büyük Selçuklu Devleti'nin Tuğrul Bey Dönemi'nde İslam dünyasında koruyucu rol üstlendiğine değinilir.<br>ç) Büyük Selçuklu Devleti'nin yıkılış sürecine değinilir.         | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama                                                |                                                                                                  |
|                                 |                                                                                                            | 1 |                                                                                                                       | II. DÖNEM, II. YAZILI SINAV UYGULAMASI                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |
| H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N | İ<br>İ<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>3<br>/<br>1<br>7<br>.<br>0<br>6<br>.<br>2                     | 1 | 6.5. Büyük Selçuklu Devleti'nin yönetim ve toplum yapısını kavrar.                                                    | 6.5. BÜYÜK SELÇUKLU DEVLETİ'NDE YÖNETİM VE TOPLUM YAPISI | Nizamiye Medresesinde Bir Gün: Nizamiye Medreselerinde bir günün nasıl geçtiğine dair bir araştırma yapılır. | a) Büyük Selçuklu Devleti'nin güç ve yönetim yapısı; gücün meşruiyet kaynağı, gücün maddi kaynakları, güç paylaşımı ve yönetim organizasyonu temaları çerçevesinde ele alınır. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |

|                                 |                                                                                                                 |   |                                                                    |                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 0<br>2<br>2<br>)                                                                                                |   |                                                                    |                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N | I<br>İ<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>(<br>1<br>3<br>/<br>1<br>7<br>·<br>0<br>6<br>·<br>2<br>0<br>2<br>2<br>) | 1 | 6.5. Büyük Selçuklu Devleti'nin yönetim ve toplum yapısını kavrar. | <b>6.5. BÜYÜK SELÇUKLU DEVLETİ'NDE YÖNETİM VE TOPLUM YAPISI</b> | <b>Nizamiye Medresesinde Bir Gün:</b> Nizamiye Medreselerinde bir günün nasıl geçtiğine dair bir araştırma yapılır. | b) İran ve Türk devlet geleneklerine ait unsurların Büyük Selçuklu devlet teşkilatında birlikte yer aldığı vurgulanır.<br>c) Nizâmülmülk'ün "Siyasetnâme" adlı eseri devlet yöneticilerinde aranan özellikler açısından incelenir. Ayrıca Nizamiye Medreseleri yapılanması ve Gazalî'nin bu medereselere etkisine değinilir.<br>ç) Selçuklu kültür ve medeniyetinin ana unsurları (bilimsel ve düşünsel gelişim, mimari, sanat ve edebiyat alanlarındaki faaliyetler) işlenir. | 1.Anlatım<br>2.Soru-cevap<br>3. İnceleme<br>4.Grup Tartışması<br>5.Bireysel Çalışmalar<br>6.Tekrarlama<br>7.Grup Çalışması<br>8.Yapılan işi Yorumlama | Millî Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı<br>Genel Tarih Atlası<br>*EBA ders içerikleri |

**NOT:** İşbu Yıllık Plan;

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **11.10.2007 tarih ve 172 sayılı** Kurul Kararı gereği hazırlanan **Tarih 9 Öğretim Programı**nda belirtilen esaslara uygun olarak,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 27.04. 1998 tarih ve 64 sayılı kararı** ile kabul edilen ve **Mayıs 1998 tarih ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'**nde yayınlanan "**Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular"**" dikkate alınarak,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.06.2002 tarih ve 272 sayılı kararı** ile kabul edilen ve **Temmuz 2002 Tarih ve 2538 (ek 2539) Sayılı Tebliğler Dergisi'**nde yayımlanan "**Ermeniler, Yunan-Pontus ve Süryaniler ile İlgili Konulara "Kazanımlar " bölümünde yer verilerek,**
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **30.07.2003 Tarihli, 226 Sayılı kararı ve 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge"** esas alınarak ünitelendirilmiş olarak yapılmıştır.

..... LİSESİ

MÜDÜRLÜĞÜNE

2023/ 2024 Eğitim - Öğretim Yılında 9. sınıflar **TARİH** dersinde uygulayacağımız ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANIMIZ yukarıya çıkarılmıştır. Onayınızı arz ederiz.

UYGUNDUR.

.../...../.....

.....

Okul Müdürü

.....  
Tarih Öğretmeni

.....  
Tarih Öğretmeni

[derstarih.com](http://derstarih.com)