

Introducción a Economía

Dado que los recursos del planeta son escasos y desgraciadamente, no todos podemos disponer de todo, nos vemos obligados a administrar esos bienes para conseguir lo que nos falta. La ciencia económica envuelve la toma de decisiones de los individuos, las organizaciones y los Estados para asignar esos recursos escasos.

La economía es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos.

El problema económico básico es que no hay recursos suficientes como para producir los bienes y servicios para satisfacer todas las necesidades

La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno.

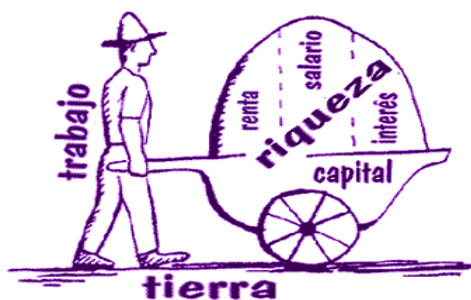
Por ejemplo, el efecto que producen en los precios, la producción, la riqueza o el consumo.

Recursos: son aquellos que nos permiten producir bienes y servicios. Nos referimos a recursos naturales, trabajadores y capital físico (máquinas y herramientas)

Estos recursos son los trabajadores, los recursos naturales (salen de la naturaleza) y el capital físico (máquinas y herramientas). Todos estos recursos son escasos, ya que no hay cantidad suficiente para poder crear todos los bienes que deseamos y satisfacer las necesidades de todo el mundo

Necesidades (copiar en la carpeta): Una necesidad es la sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla. Tienen la característica de ser ilimitadas, esto es, una vez cubiertas las más básicas, surgen otra de orden superior, luego otras, y así casi hasta el infinito.

Es decir, para que tengamos una necesidad debemos sentir que algo nos falta y además querer acabar con esa necesidad



Se define a la Economía Política como una parte de la ciencia económica que se encarga de estudiar las leyes económicas, sin embargo, no solo le es de interés el conocimiento de las leyes, sino que también actúa sobre ellas para hacer modificaciones en beneficio de la sociedad por medio de políticas económicas que regulan los hechos y fenómenos económicos, es decir la forma en como interviene el Estado en la vida económica con el objeto de conseguir determinados objetivos.

¿Por qué es importante la economía política? (Copiar en la carpeta)

La Economía Política es vital pues define la conducción de un país. La Economía Política tiene propia y verdadera competencia y su objeto último es la de desarrollar el bien común, aplicar leyes de producción y distribución, del cambio y del consumo.

Cabe destacar que la economía política influye en el diseño, la puesta en marcha y los resultados de las medidas de protección social y de otros.

Política económica (copiar en carpeta): Busca mediante la utilización de una serie de estrategias y herramientas como la política fiscal, política cambiaria y política monetaria, moldear algunos comportamientos y resultados económicos. Se puede decir que la economía política estudia el

comportamiento del individuo y de la sociedad, en tanto la política económica, busca modificar, afectar, dirigir o focalizar ese comportamiento.

Clases de Economía Política

Economía Política Pura

También conocida como **Ciencia de la Economía**, se refiere al conjunto de conocimientos puramente teóricos. También se encarga de estudiar las relaciones económicas espontáneas de los seres humanos, es decir; sin que intervenga la voluntad de estos.

Economía Política Aplicada

Esta clasificación se refiere a la aplicación de los principios teóricos de la Economía Política en la vida económica de la sociedad. Su finalidad es señalar los medios más adecuados para lograr el bienestar social.

Economía Política Social

Se preocupa por las relaciones voluntarias de los seres humanos y tiene como finalidad mejorar su forma de vida.

Actividad N°1

1-Completar las siguientes oraciones.

- a-Las necesidades humanas son.....
- b-La economía es una ciencia.....
- c- la economía política estudia.....
- d-La política social tiene la finalidad de.....la vida de las personas

2-Concepto de recurso económico. De ejemplos

3- Indicar si las siguientes afirmaciones son V o F. Justificar las falsas

- a-La economía política tiene como objeto de estudio, verificar el comportamiento de la inflación.
- b- La política económica, busca modificar, dirigir el comportamiento del planeta
- c- La economía social, tiene como fin mejorar la vida de los seres humanos

Evolución del pensamiento económico

La historia del pensamiento económico es la parte de la ciencia económica que estudia la evolución de las ideas y teorías que han desarrollado los economistas a lo largo de los años desde el nacimiento de la economía.

Cronológicamente ordenamos los periodos:

- **Origen de la economía** (VI a.c. – XVI) : Grecia, Roma y Edad Media
- **Mercantilismo** (XVI – XVII)
- **Fisiócratas** (XVIII)
- **Clásicos** (XVIII – XIX)
- **Marxistas** (XIX – XXI)
- **Neoclásicos** (XIX-XXI)
- **Keynesianos** (XX -XXI)
- **Liberalismo** (XX-XXI)

Reinos e imperios del Antiguo Oriente.

3000ac. Cercano oriente, en la actualidad conocida como medio oriente. Reinos e imperios desarrollaron una notable habilidad para construir palacios, templos, canales de riego. También crearon complejos de sistemas administrativos. Hebreos, elaboran un pensamiento religioso basado en la existencia de Dios, único creador del universo y de la humanidad. La práctica de esta religión, está contenida en la biblia hebrea o antiguo testamento. Los hebreos se rebelaron contra las prácticas comerciales, que perseguían el lucro y que hacían usos de préstamos con intereses.

Grecia: Las actividades básicas, fueron el pastoreo y la agricultura de autoconsumo, el mercado era débil.

Platón (428-374 ac.): En su libro La Republica, aceptaba como algo natural la existencia de la esclavitud. El objetivo de la vida en sociedad, no era producir cada vez más bienes, sino dedicarse al perfeccionamiento espiritual.

Aristóteles (384-322 ac.): Este pensador entendía que las cosas tenían un uso primario cuando se dedicaban al consumo y un uso secundario cuando se destinaba al intercambio con otros bienes. No aceptaba que el dinero generaba intereses.

El Imperio romano: Las principales preocupaciones económicas de los romanos se orientaron hacia aspectos concretos de la producción agrícola, condenaron la usura y consideraron como algo natural el uso de esclavos en las tareas agrícolas.

Edad Media

Fue un extenso periodo, entre la caída del Imperio Romano de occidente, en el año 476 y la toma de Constantinopla.

Feudalismo: A mediados del siglo IX el territorio de los reinos en los que se fragmento el imperio fundado por Carlomagno. Una gran cantidad de extensiones llamadas feudos. La agricultura fue la principal actividad económica y la vida rural prevaleció sobre la urbana. La economía era prácticamente de subsistencia, se producía lo necesario para vivir y el comercio estaba poco desarrollado.

Mercantilismo y Fisiocracia

Ambas escuelas de pensamiento, con algunos pequeños logros en materia de análisis económico, tuvieron importante predicamento hasta antes del auge económico que trajo aparejada la Revolución Industrial, época donde surgen los clásicos –Adam Smith, David Ricardo, J.S. Mill, etc- que se acercaron un poco más a la economía tal cual la entendemos hoy.

Los mercantilistas no estaban interesados principalmente en obtener una reflexión sistemática sobre el funcionamiento económico, su eje era encontrar la política económica capaz de permitirle al Estado ser más rico y más poderoso.

Sus ideas expresaban sobre todo los intereses y las ambiciones de los mercaderes, que formaban parte de una nueva clase social en ascenso: la burguesía.

La preocupación de los mercantilistas giraba alrededor de la acumulación de metales preciosos, fundamentalmente oro.

Los Estados obtenían este oro mediante tres vías:

1. Extrayéndolo de las colonias, como era el caso de España con respecto a América
2. Por medio del comercio exterior, o sea vendiendo productos locales en el extranjero -exportaciones- y prohibiendo o restringiendo la compra de producción extranjera -importaciones-,
3. Gracias a la guerra y la piratería.

Los mercantilistas fueron los que dieron origen al proteccionismo económico y a la intervención del Estado en la economía.

Los Fisiócratas

La fisiocracia, que surge en Francia a mediados del siglo XVIII, puede con justicia ser llamada la primera escuela sistemática de pensamiento económico. Ellos fueron los primeros en reflexionar sobre la actividad económica y en explicarla como un todo, es decir como una disciplina sujeta a determinadas relaciones y leyes.

Esta escuela consideraba a la tierra como la fuente única de riqueza de las naciones. Varios de sus principales exponentes, como Quesnay y Turgot, opinaban que un pueblo sería más rico y más poderoso cuanto más tierra y mayor producción agrícola tuviera.

El eje de la argumentación fisiocrática afirmaba que las sociedades están regidas por un orden natural -leyes naturales- y que entonces el Estado está inhibido de intervenir en ellas. De hecho fisiocracia proviene de una combinación de palabras griegas que significan “gobierno de la naturaleza”.

Actividad N°2: Completar las oraciones

- a- Los.....elaboraron un pensamiento religioso basado en la existencia de un solo Dios.

- b- Las actividades básicas en.....fueron el pastoreo y la agricultura de autoconsumo.
- c- El filósofo.....consideraba como algo natural a la esclavitud
- d- Los.....se rebelaron contra las prácticas comerciales que perseguían el lucro.

Actividad Nº 2 Buscar la diferencia entre Los Mercantilistas y Los fisiócratas completando el siguiente cuadro: Buscar información en libros, via web.

ESCUELA DE PENSAMIENTO	ÉPOCA EN QUE APARECEN	¿CUÁL ES LA FUENTE DE SU RIQUEZA?	PRINCIPALES EXPONENTES	PAPEL DEL ESTADO
MERCANTILISMO				
FISIOCRACIA				

Karl Marx

El **marxismo** es una doctrina política y filosófica que se desarrolla a partir de la obra de Karl Marx (filósofo, economista y periodista alemán), principalmente el libro *El Capital*. Marx desarrolló parte de su obra junto a Friedrich Engels. El marxismo se enmarca dentro de la ideología socialista, y fue denominada Socialismo Científico para diferenciarse de otras corrientes socialistas anteriores.

Marx, teorizo que la diferencia entre el valor de lo que un trabajador produce y su salario es una forma de trabajo no remunerado, conocido como plusvalía que se queda el capitalista. Considera así más justo repartir el rendimiento del trabajo entre todos los trabajadores en función de su esfuerzo y dedicación. El objetivo que se propone es que los trabajadores tengan un acceso a los medios de producción en forma institucionalizada, es decir, utilizando las instituciones públicas del estado para que los trabajadores obtengan medios de producción y evitar que: "La burguesía va concentrando cada vez más los medios de producción, la propiedad y la población del país. Reúne a la población, centraliza los medios de producción y concentra en pocas manos la propiedad.

¿Qué logra Marx con esto?

- ✓ Lograr una sociedad sin clases sociales
- ✓ Vivir dignamente
- ✓ Que no se explote a los trabajadores
- ✓ Crear asociaciones más justas

Escuela Neoclásica

Es una escuela de pensamiento económico que se basa en la idea de que el valor de los bienes es una función de la utilidad o satisfacción que le asignan a los consumidores.

Surge en 1870 el término neoclásico es muy criticado por algunos economistas, argumentando que trata de aglutinar al pensamiento económico marginalista que hubo entre 1870 y 1920. Dichas ideas apuntaron a formalizar la economía para asimilarla de una forma más matemática.

Uno de los aspectos fundamentales que diferenció el neoclasicismo de la [escuela clásica](#) es la forma en que explicaban los precios y el valor relativo de los bienes. De acuerdo con la escuela clásica, el valor de los bienes se explica por sus costes (por el lado de la oferta). Para los neoclásicos, en cambio, el valor de los bienes se explica por la utilidad marginal, esto es, el valor que se asigna a la última unidad consumida (por el lado de la demanda).

Postulados básicos de la economía neoclásica

Con respecto al comportamiento de las personas y empresas, la escuela neoclásica se basa en tres supuestos básicos:

- Ambos, productor y consumidor, son racionales.
- Las personas buscan maximizar su utilidad o satisfacción cuando consumen bienes o servicios. Las empresas buscan maximizar sus utilidades cuando venden bienes o servicios.
- Personas y empresas actúan de manera independiente basándose en información completa y relevante.

Asimismo, existen varias diferencias en su análisis con respecto a los clásicos en lo que se refiere a la teoría del valor, la formación de los precios y la distribución de la renta.

Actividad N°3

- 1 ¿Quién creó el sistema socialista y en qué se basó?
- 2 ¿Qué rol cumple el estado?
- 3 ¿A quién pertenecen los medios de producción?
- 4 ¿Quién es el responsable de cubrir las necesidades básicas de las personas?
- 5 ¿Cómo es el modo de producción?
- 6 ¿Cómo es la distribución de la riqueza?
- 7 ¿Los consumidores tienen opción de elegir qué servicios o productos comprar?
- 8 ¿A qué llama Marx plusvalía?
- 9 ¿Qué propone abolir Marx?
- 10 Diferencia entre los clásicos y neoclásicos
- 11 Según la escuela neoclásica, ¿qué buscan las personas?

Crisis del Capitalismo

La crisis se originó por la superproducción que tuvo lugar a partir del desarrollo tecnológico y el aumento de la producción. Los precios de los productos industriales y agrícolas bajaron y disminuyeron las ganancias de los capitalistas.

Las acciones que se emprendieron para salir de la depresión económica significaron el fin del capitalismo liberal, organizado sobre los principios de la libre competencia entre empresas privadas en el interior de un país, la no intervención del Estado en la economía, y la libre competencia entre los Estados por los mercados del comercio mundial.

Con el objetivo de evitar futuras superproducciones que originaran la caída de los precios de los productos y de las ganancias, los capitalistas y, desde entonces, también los Estados, decidieron intervenir en la economía y regular el libre juego del mercado —es decir, de la oferta y la demanda— mediante acciones de diferente tipo.

La depresión de 1873 fue fruto de una profunda crisis industrial y también agraria. Agotado el empuje del primer ciclo industrializador —el del algodón, el vapor y el ferrocarril—, eran muchos los países que en Europa y fuera de ella se habían incorporado, mejor o peor, a la nueva economía industrial. La producción había crecido tanto que en algunos sectores se crean situaciones de exceso de oferta. La agricultura europea sufre en muchos países la competencia de productos (cereales, lana) más baratos que llegan desde Ultramar, a bordo de transportes cada vez más baratos. La difusión de las doctrinas y políticas librecambistas habían permitido —junto con el mecanismo del patrón oro— un crecimiento sin precedentes del comercio internacional; pero la especialización internacional, que hasta entonces era vista como una

bendición, comenzará a considerarse una trampa cuando amenace con arruinar a los agricultores o industriales de uno u otro país.

La acumulación de stocks, la bajada de precios y el cierre de empresas rápidamente se tradujeron en una disminución de los beneficios. Frente a ello, el Capitalismo cambió de rostro, del libre mercado al monopolio, de la libre concurrencia a la competencia feroz, de la empresa de mediana dimensión a la concentración industrial (vertical y horizontal) y las fusiones estratégicas (control de precios y mercados específicos) y la conexión entre Banca e Industria.

La salida de la crisis marcará la historia posterior. Para muchos países la respuesta fue el proteccionismo y unas políticas casi autárquicas, que buscaban el autoabastecimiento industrial del país, mediante la sustitución de importaciones por industrias nacionales fuertemente protegidas mediante aranceles elevados. Estas políticas primaban industrias poco competitivas, pero se mostraron muy eficaces para defender los intereses de los sectores industriales nacionales que no eran competitivos en un mercado internacional.

El descubrimiento y difusión de nuevas fuentes de energía (electricidad y petróleo), nuevas técnicas (motores eléctricos, radio), nuevos sectores industriales (química y electricidad) o nuevas formas de organización de la industria (cárteles o "trust") permitieron a algunos países salir de la crisis en mejores condiciones. El imperialismo –la expansión económica y militar de Europa en otros continentes- será otra de las vías para tratar de superar la crisis. En todo caso, cuando la gran depresión comenzó a remitir hacia la década de 1890, la economía mundial había cambiado sustancialmente.

FREDERICK WINSLOW TAYLOR

Centró sus estudios en la relación Hombre - Producción. Trató de lograr el mayor rendimiento del hombre adaptándolo a funcionar en un proceso productivo con un nivel de eficiencia semejante al de una máquina.

Él siempre se sintió consternado al percatarse de la **ineficiencia** de los trabajadores. Los obreros empleaban técnicas sumamente variadas para realizar una misma tarea, solían adoptar una actitud relajada en el trabajo y **Taylor** pensó que la producción de esos trabajadores era solamente de un tercio de sus verdaderas posibilidades. Por lo tanto se puso a corregir la situación aplicando el **método Científico** en la planta manufacturera. En esa época, no había conceptos claros acerca de las responsabilidades de los trabajadores y la Gerencia. Prácticamente no existían normas de trabajo eficaces y los trabajadores trabajaban a un ritmo deliberadamente lento.

- ❖ **Se debe seleccionar a los obreros y posteriormente capacitarlos de acuerdo a su potencial en tareas específicas**
- ❖ **Se debe estudiar científicamente el método de producción de manera que una tarea no entorpezca o retrase a la siguiente**
- ❖ **Se deben estudiar los tiempos y movimientos que lleva cada tarea para encontrar una forma óptima de realizarla**
- ❖ **Se debe desarrollar la supervisión por capataces funcionales**
- ❖ **Se deben mantener ordenadas las herramientas y los elementos que utilice el obrero, y éste debe conocerlo y respetar dicho orden.**

Actividad N°4

- 1-¿Porque se produce la crisis del Capitalismo?
- 2-¿Qué se llevó a cabo para evitar futuras superproducciones?
- 3-¿Qué significa exceso de oferta?
- 4-Frente a la crisis. ¿Que deciden realizar algunos países?

5-Según Taylor ¿Los empleados estaban capacitados para llevar a cabo dicha tarea? En caso de no estar capacitados, ¿qué habría que modificar en su forma de trabajar?

HENRY FORD

El fordismo es un sistema de producción en cadena implementado por Henry Ford a partir del año 1908.

Tras la fabricación del primer modelo (el Ford T) que fue un gran éxito de ventas por parte de la Ford Company, el empresario estadounidense decidió implementar en todas sus fábricas este sistema de producción. Aunque el fordismo se comienza a implementar a principios del siglo XX, no sería hasta la década de 1930 cuando comenzaría a instaurarse como un sistema de producción generalizado. Desde 1930 hasta la década de 1970 fue el sistema imperante en el sistema productivo.

Su origen nace de una mejora del taylorismo. Es decir, el fordismo es un taylorismo mejorado gracias a la mecanización. Ford, a diferencia de Taylor, tiene en cuenta la producción y el trabajo como un todo que, unido, mejora los resultados.

Antes de mostrar las características de este sistema de producción, el fordismo logra ir más allá. Según diversos autores, el fordismo traspasa el ámbito económico para llegar hasta el plano filosófico y político. De hecho el propio Ford dijo que uno de sus objetivos era convertir a la clase obrera en clase acomodada. Cabe destacar que el aumento de productividad fue considerable, pasando del 2% a finales del siglo XIX, hasta el 6% a mediados del siglo XX.

Características del fordismo

En lo que sigue veremos las principales características:

- Está basado en la producción en cadena.
- Reduce los costes asociados a la producción.
- Disminuye el tiempo de producción.
- Especializa a la mano de obra en procesos pequeños y muy específicos.
- Elimina la flexibilidad del tiempo del obrero en el trabajo.
- Propone una subida de salarios del obrero para que pueda consumir los productos que fabrica.
- Mecanización del trabajo.
- Utilización del uso de la cinta de montaje o ensamblado.
- Uso de mano de obra no cualificada.

Crisis del Fordismo

A pesar de la crisis del 29, el fordismo vivió una auténtica época de esplendor hasta la década de 1970. Su crecimiento fue especialmente bien después de la Segunda Guerra Mundial.

La mecanización del trabajo, la cinta de montaje y la reducción de los costes encontró límites. Algunos de sus problemas se produjeron por el aumento del poder de los trabajadores no cualificados debido a su considerable aumento, mayor probabilidad de errores por el gran tamaño de la producción y por las dificultades que suponía replicarlo en otras áreas geográficas. A lo anterior podría añadirse también, la desmotivación de los trabajadores debido a la monotonía de las tareas, la realización de procesos con tiempo desigual y un ritmo de producción cada vez más intenso.

Actividad N°5

- 1-Que es el Fordismo?
- 2-¿Qué tiene en cuenta el fordismo?
- 3-¿Cuál era uno de los objetivos del Fordismo?
- 4-Nombre 3 características del Fordismo

Jhon Maynard Keynes

Obras: Teoría general del empleo, el interés y el dinero (1936)

El Estado empresario: Keynes postuló que el crecimiento de la economía depende del consumo y este de un nivel de empleo alto y permanente que no puede ser garantizado solo mediante inversiones privadas. Propuso, entonces, que el Estado invirtiera y participara directamente en la economía.

La Gran Depresión, también conocida como crisis de 1929, fue un **período a principios del siglo XX en el cual el mundo entero estuvo bajo una profunda crisis económica y social**, que perduró por aproximadamente una década.

La Gran Depresión **comenzó en 1929 y se prolongó hasta 1940**. Esta afectó a la **mayoría de los países del mundo**, desde los más industrializados hasta los más pobres, y se convirtió en el **período de recesión económica más severo del siglo XX**.

Entre **sus principales causas y detonantes se encuentra la crisis financiera de Estados Unidos, causada por la caída de la bolsa de valores**, luego de la Primera Guerra Mundial.

Las experiencias de la gran depresión le indujeron a pensar que el sistema capitalista no era estable, como había afirmado la economía clásica, ni tendía hacia el equilibrio, sino que, por el contrario, era inestable. El Estado debía por tanto ser activo para suavizar los ciclos comerciales.

El keynesianismo se basa en el intervencionismo del Estado, defendiendo la política económica como la mejor herramienta para salir de una crisis económica. Su política económica consiste en aumentar el gasto público para estimular la **demanda agregada** y así aumentar la producción, la inversión y el empleo.

El objetivo de la ciencia económica es estudiar la asignación de recursos. Hasta entonces la mayoría de los economistas se habían centrado en la escasez de recursos. Keynes, por el contrario, se centró en el exceso de recursos. Años antes, Karl Marx ya había dicho que “la crisis es el resultado de la imposibilidad de vender”. Keynes se preguntó cómo era posible que habiendo demasiados recursos hubiera crisis. ¿Cuál fue su solución para que no hubiera exceso de recursos?, estimular la demanda para que se consuman esos recursos sobrantes.

El **desempleo** es uno de los principales problemas de las crisis, Keynes argumentó que el paro no existe debido a la escasez de recursos, sino por la escasez de demanda, que provoca que no se consuma lo suficiente como para tener que producir una cantidad de bienes que de trabajo a todos. Dicho de otra manera, el problema del paro es la falta de demanda y no la falta de recursos.

En conclusión, el keynesianismo se basa en estimular la demanda para provocar un aumento del consumo y el empleo en momentos de crisis. Mediante políticas **monetarias** y **fiscales**. Keynes fue partidario de utilizar las políticas fiscales. Aunque a finales del siglo XX, las deudas de los países occidentales comenzaron a crecer de tal manera que los keynesianistas pasaron a recomendar las políticas monetarias como mecanismo para estimular la demanda.

Se denomina Estado de Bienestar al conjunto de acciones y ejercicios por parte del **Estado** (a través del Gobierno) en búsqueda de una mayor atención a la redistribución y bienestar general de la población.

En ciencias sociales, el Estado de Bienestar se basa en el ejercicio de la función pública, es decir, la intervención del estado en la economía y sociedad, para una mayor redistribución de la riqueza que mejora las condiciones socioeconómicas y de salud de la población. En otras palabras, persigue reducir la **desigualdad económica** y, al mismo tiempo, la desigualdad social.

Actividad N°6 Responder

- 1-¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la crisis de 1929?
- 2-¿En qué consiste la economía de Keynes?
- 3-¿En qué se centró Keynes?
- 4-¿Cuál era el principal problema de la crisis?
- 5- ¿Qué significa escasez de demanda?
- 6-¿Qué es el estado de bienestar y que busca reducir?
- 7-¿Cómo se estimula la demanda?

Empleo y desempleo

El empleo es la **concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución pecuniaria** denominada salario. En las sociedades presentes, los trabajadores comercian sus capacidades en el denominado mercado laboral, que está regulado por las potestades del estado para evitar conflictos. La empresa sería el lugar donde las facultades de los distintos trabajadores interactúan con la finalidad de percibir una ganancia.

La población es el conjunto de seres humanos que viven en un área determinada, y se puede clasificar en población económicamente activa (PEA) y población inactiva.

PEA = Ocupados + Desocupados

Desempleo

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo. Una persona se encuentra en situación de desempleo cuando cumple con cuatro condiciones: 1) está en edad de trabajar, 2) no tiene trabajo, 3) está buscando trabajo y 4) está disponible para trabajar.

Población inactiva realiza las siguientes funciones:

Ejemplos: Jubilados, estudiantes, incapacitados para trabajar, personas que no trabajan y, aunque pueden, no buscan empleo, etc.

Tipos de desempleo

Desempleo Friccional

Este desempleo es muy peculiar, ya que **es voluntario**. Se refiere a personas que, pudiendo estar trabajando, desean tomarse un tiempo para descansar, estudiar o encontrar un puesto de trabajo mejor que el anterior. Ejemplo, personas desempleadas tras dejar un trabajo para criar a sus hijos, a la gente que se muda a una nueva ciudad y no tiene trabajo cuando llega.

Desempleo estructural

Este tipo de desempleo se explica por los **desajustes entre la oferta y la demanda de trabajo**: los empresarios buscan un perfil profesional que no puede ser cubierto con la demanda de empleo existente. Son personas sin preparación o que tiene muy pocos conocimientos y no se adecua a las necesidades del sistema productivo del país.

Desempleo estacional

Este tipo de desempleo es producido por descenso de la actividad económica en algunas épocas del año. Ejemplo: María trabajó vendiendo churros en la Costa Atlántica toda la temporada, en invierno no tiene un trabajo formal.

Desempleo cíclico

Se produce en épocas de crisis, se reduce la actividad económica y como consecuencia aumenta el desempleo.

Causas de desempleo

Son variadas y depende de la situación económica de cada país.

- **Demanda insuficiente:** La demanda de bienes y servicios en una economía puede ser satisfecha por parte de las empresas sin necesidad de emplear toda la mano de obra disponible.
- **Salario mínimo:** Esta legislación, al obligar a pagar a los trabajadores no calificados y sin experiencia un salario superior al de equilibrio, eleva la cantidad ofrecida de trabajo y reduce la demandada. El exceso de trabajo resultante representa desempleo.
- La introducción de nuevas tecnologías que desplazan la labor de los trabajadores.
- Una insuficiente o deficiente formación de la población económicamente activa.
- Un bajo crecimiento económico en contraste con un alto crecimiento en la población económicamente activa también lleva a la generación de una brecha entre el número de personas buscando emplearse y el número de posiciones a ocupar

Actividad N°7: Video en youtube: Alfabetización mediática e informacional

- 1-Mirando el video Alfabetización mediática e informacional ¿con que tipo de desempleo podrías relacionar dicho video? ¿Por qué?
- 2-Nombra un ejemplo de desempleo friccional
- 3-Una persona que está en edad de trabajar y no busca empleo ¿Es un desempleado?
- 4-Realizando una lectura de los tipos y causa de desempleo ¿Cuál te parece que es el tipo de desempleo en Argentina 2020?
- 5-¿Es empleado una persona que trabaja gratis? ¿Por qué?