

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 97 (Articulación ISFT 6010 CAEEP)		Domicilio	calle 58 y 8– La Plata	
Contacto:	concursotramosede@gmail.com				
Carrera	Tramo de Formación Pedagógica para el Nivel Superior			Resol. 2076/24	
Materia:	PRÁCTICA DOCENTE I (Taller)				
Situación de revista	Provisional (a término)				
Motivo	Creación – A CICLO CERRADO - CERRADO				
Curso:	1ero. 1ra	Turno:	Tarde	Carga horaria:	2 (dos) Módulos CUATRIMESTRAL
Días y horarios:	Día y Horario: Viernes 13 a 15 hs LUGAR: Las clases se desarrollan en el ISFT 6010, calle 55 e/13 y 14				
Curso	1ero. 2da	Turno:	Tarde	Carga horaria:	2 (dos) Módulos CUATRIMESTRAL
Días y horarios:	DÍA y HORARIO: Viernes 15 a 17 hs LUGAR: Las clases se desarrollan en el ISFT 6010, calle 55 e/13 y 14				
CRONOGRAMA					
Difusión	14/07/2025 al 19/07/2025				
Inscripción	14/07/2025 al 19/07/2025				
Recusación/Excusación	20/07/2025 al 22/07/2025				
Notificación Aspirantes	22/07/2025 al 05/08/2025				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo electrónico incluido en su inscripción desde el correo concursotramosede@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursotramosede@gmail.com				
Importante:	1- La o el aspirante deberá tener TÍTULO DOCENTE HABILITANTE PARA EL NIVEL SUPERIOR y antecedentes que acrediten la especificidad de la materia a concursar en los últimos 5 años, CON EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL SUPERIOR. Área de incumbencia del título habilitante código: CE1, CE2 2- Poseer computadora, con cámara y micrófono; y conexión a internet para desarrollo de las clases en línea por plataforma meet o similar y manejo Plataforma E-ducativa Y Moodle (indispensable) https://red.infed.edu.ar/tutoriales-y-aportes-teoricos/tutoriales-campus-virtual-infed/ https://red.infed.edu.ar/video-tutoriales-del-campus/				

	3- Experiencia en diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza para la Educación con propuestas que utilizan recursos tecnológicos -El horario de dictado de las clases es inamovible. -La Propuesta de formación es a CICLO CERRADO/ CUATRIMESTRAL -Se solicita adjuntar al Proyecto un ejemplo de propuesta de clase
Instrucciones:	● Los documentos a enviar serán TRES, en formato PDF y en un único correo. ● El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO de indicarse: <i>“Concurso (nombre del Espacio Curricular) + APELLIDO y Nombre”</i> En el CUERPO debe incluirse: <i>“Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura del Tramo de Formación Pedagógica para el Nivel Superior. Espacio Curricular: Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber:</i> 1- <i>“PROYECTO (nombre de la UC) de (APELLIDO y nombre)</i> 2- <i>ANEXO III de (APELLIDO y Nombre)</i> 3- <i>PROBANZAS de (APELLIDO y Nombre).”</i>
COMISIÓN EVALUADORA	
Titulares	Equipo Directivo: Diana Valdez Avalos Miembro experto: Constanza Lauro Miembro experto: Mariano Angulo Miembro experto: Diana Valdés Ávalos Miembro del CAI: Ardenghi, Pablo
Suplentes	Equipo Directivo: Sara Martín Miembro experto: Mariana Méndes Miembro experto: Castro Veronica Miembro experto: Marcela Menichelli Miembro del CAI: Mazzacane
	Tramo de Formación Pedagógica RESOC-2024-2076-GDEBA-DGCYE (se solicita consultar el Diseño Curricular para la elaboración de la Propuesta). Planilla de Inscripción ANEXO III

PRÁCTICA DOCENTE I

Régimen de cursada: cuatrimestral

Taller: 2 hs- 32 hs totales

FINALIDADES FORMATIVAS

Práctica docente I tiene como propósito favorecer acercamientos a los establecimientos educativos desde un abordaje territorial e institucional. Propone la indagación de articulaciones existentes entre las instituciones y los espacios socioeducativos a partir del mapeo como modo de construir en forma colectiva y colaborativa saberes sobre la educación y las prácticas de la enseñanza en clave territorial.

El análisis y reflexión sobre trayectorias y experiencias formativas busca volver sobre los recorridos personales, desde autobiografías profesionales y académicas, por ejemplo, para recuperar y poner en tensión miradas desde la especificidad disciplinar de las prácticas docentes de las y los cursantes. El enfoque etnográfico en la investigación educativa contribuye al desarrollo de miradas de la realidad social y educativa que problematizan los modos de construcción del conocimiento en clave de género, ambiental y desde una perspectiva situada que toman distancia de posturas neutrales, homogeneizantes y universalizantes en la reflexión sobre las prácticas docentes.

Las unidades curriculares del CFG enriquecen y fortalecen el abordaje de la educación en sentido amplio, brindando claves para leer y releer las articulaciones entre los territorios y las instituciones educativas. así como para profundizar en el carácter situado de las prácticas de enseñanza. El desarrollo de miradas de la realidad social conforma una puerta de entrada al reconocimiento de los establecimientos educativos y al trabajo docente desde las tramas culturales, políticas, económicas y comunitarias amplias, dinámicas y complejas que les dan sentido e identidad. En este marco, la lectura, análisis, e interpretación de programas socioeducativos y proyectos institucionales, así como la elaboración de registros de observación institucional propician la reflexión con otras y otros sobre el carácter situado de las prácticas docentes.

CONTENIDOS

Eje del taller y de la Práctica en terreno: El trabajo docente como práctica social situada

Análisis de trayectorias y experiencias formativas. Problematicación de las prácticas educativas desde una mirada multidimensional, interseccional y de la complejidad. La escuela como lugar para la construcción de lo público y lo común. Las y los docentes como trabajadores intelectuales y de las culturas.

Aproximaciones al enfoque etnográfico en la investigación educativa para pensar la práctica docente. Configuración del trabajo docente a partir de las tensiones, singularidades, desigualdades y diversidades territorialidades e institucionales. Ámbitos y modalidades. Instituciones y espacios socioeducativos que articulan con establecimientos educativos. Proyecto educativo institucional. Análisis institucionales. El trabajo docente y las diversas situaciones de enseñanza. Análisis de desarrollos disciplinares y roles institucionales desde la perspectiva de género.

Lectura, análisis, e interpretación de programas socioeducativos y proyectos institucionales desde las perspectivas de la educación sexual integral, la educación ambiental integral, la cultura digital, la interculturalidad e inclusión. Análisis desde el carácter situado de las prácticas docentes de las y los cursantes en términos institucionales y territoriales.