

1. УВОД

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом за дете. Школе тиме добијају нову и захтевнију улогу која од запослених захтева организованију бригу о детету током целог дана. Продужени дневни рад након (или пре) редовне наставе – **продужени боравак**, један је од модела којим се могу квалитетно и структурално решити наведени проблеми, посебно у урбаним срединама. Нова улога школе на тај ће начин бити максимално и рационално искоришћена јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног развоја и раста сваког детета у квалитетну особу, корисну својој породици и заједници.

2. ОПИС РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Пре или после редовне наставе (у зависности од смене) организује се продужени боравак у школи за ученике првог разреда основне школе.

Организују се групе ученика истог разреда, али различитих одељења.

Два учитеља воде две групе.

Учитељи који раде у продуженом боравку се договарају и усклађују своје активности са учитељима из редовне наставе. У циљу упознавања деце, као и решавања педагошких ситуација учитељи из продуженог боравка су упућене на континуирану сарадњу са педагогом и психологом школе.

Учитељи који раде у продуженом боравку делују јединствено, сараднички, синхронизовано, свеобухватно и интегрисано са читавим разредним процесом. Заједно сарађују с родитељима, одржавају родитељске састанке и појединачне индивидуалне разговоре с родитељима.

Следећа начела курикуларног приступа, а у складу с начелима локалног и школског курикулума, унутарња организација намеће свакој школи одговорност у креирању недељног и дневног распореда активности. Сваки учитељски тим креатор је свакодневног рада с ученицима, у складу са законитостима струке.

Дневни режим рада продуженог боравка

8:00 - 10:00 Пријем ученика	11:15 – 12:00 Пријем ученика
8:30 - 9:00 Доручак	12:00 – 12:30 Ручак
9:00 - 10:00 Слободне активности	12:30 – 13:00 Слободне активности
10:00 – 12:00 Самосталан рад , израда домаћег задатка, вежбање	13:00-15:00 Самосталан рад , израда домаћег задатка, вежбање
12:00 – 13:00 Слободне активности	15:00 – 15:20 Ужина
13:00 – 13:30 Време за ужину	15:20 – 16:30 Слободне активности

13:30 – 13:50 Одмор и одлазак на часове	16:30 Одлазак деце кући

3. ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим **циљевима** основног образовања (три општа циља)

1.Омогућити детету пун живот и открити његове/њене пуне потенцијале као јединствене особе

2.Омогућити детету његов/њен развој као социјалног бића кроз живот и сарадњу са осталима како би допринела/допринео добру у друштву

3.Припремити дете за даље образовање и целоживотно учење (учити како учити)

Специфични циљеви:

- потпун и хармоничан развој детета
- важност истицања индивидуалних различитости (свако дете је јединствено; осигурава му се развој свих потенцијала)
- фокусирање на учење (истиче се важност онога што дете учи и процеса којим усваја знања)
 - оспособити ученика за самостално учење
 - истиче се радост учења и подстиче мотивисаност за учење
 - потенцирати важност учења утемељеног на опажању процеса из окружења (очигледна метода)
 - писменост (језичка, математичка, информатичка)
 - рад на начинима изражавања емоција (друштвено прихватљиви модели)
 - развијање духовне димензије живота
 - европска и глобална димензија модерног живљења
 - плурализам, поштивање различитости и важност толеранције
 - партнерство у образовању
 - улога технологије у образовању
 - брига о деци са посебним потребама

4. КЉУЧНА ПОДРУЧЈА РАЗВОЈА

Хармоничан развој тела и душе: задовољавање потребе за кретањем и установљавањем културе кретања; поправљање координације покрета, осећаја за ритам и; комуницирање с основним предпоставкама здравог начина живота; утемељивање основних хигијенских и здравствених навика; обогаћивање емоционалног живота; упознавања себе и других; објективна самоевалуација; јачање потреба за интерперсоналним везама.

Процес социјализације и комуникације: истраживање и континуирани рад на побољшању интелектуалних, емоционалних и моралних особина личности; упознавање са друштвено прихватљивим облицима понашања у одређеним ситуацијама; јачање антидискриминационог осећања и хуманог односа према друштву ; усвајање практичних

знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима.

Вербална комуникације или вербализација: рад на усавршавању вербалне вештине и проширивању вокабулара; циљани развој менталних способности; утемељење вештина за самоучење и самоедукацију.

Уз постизање вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда захтева се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читатељских вештина и изражајног читања и рецитовања.

Учење писаних слова први је корак у учењу употребе писаног језика. Аутоматском писању претходи учење облика и спајања слова. Ученици морају бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат.

Захтев развијања лепог рукописа, економичне и уредне организације текста и употребе стандардних и уредних слова не спречава индивидуалне особине рукописа. Ученици морају да науче како да пишу без изостављања, замене или испуштања слова.

Утемељење основа математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим концептима; употреба речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке; решавање проблема вербалним и симболичким делатностима; употреба информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина.

Културно-уметничко подручје развоја: повезивање емотивне и моралне са естетском сфером живота и рада кроз позоришне и филске (тв) представе; читање поезије и прозе и експериментисање у интерпретацијама; упознавање с класичном и прикладном литературом; креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских радова.

Пажња се обраћа књижевним, историјским, географским и уметничким информацијама и изражајима блиским узрасту ученика.

Игре, спорт и рекреација: задовољавање потреба за кретањем; игре опонашања, дечје игре из народне традиције, импровизовање игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно импровизовање игара пропраћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, групне игре, спортске игре, такмичарске игре итд.

5. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Остваривање циљева и развој кључних подручја ће се најбоље остварити усмеравањем рада на садржаје, теме, кључне појмове и образовна постигнућа која су прописана Наставним планом и програмом за одређени разред. Садржаје ће реализовати учитељ у продуженом боравку, али у договору с учитељем који ради у редовној настави. Стога је изузетно важно све активности планирати како би се постигла кохерентност међу одабраним садржајима и усклађеност деловања међу учитељима.

Време предвиђено за реализацију пратећих активности треба реализовати у складу с претходно наведеним циљевима рада у продуженом боравку, имајући увек на уму узраст и могућности детета.

Креативност, иновативност и учитељска вештина максимално ће доћи до изражаја при одабиру игара, литературе, културних садржаја као и садржаја којима ће реализовати захтеве за развојем социјализацијских и комуникацијских те радно-техничких

компетенција. Посебну пажњу треба посветити целокупном развоју детета, у здраву, самосталну, радно оспособљену јединку која ће у будућности својим знањем, развијеним животним вештинама и ставовима допринети развоју друштва.

У продуженом боравку планира се остваривање:

1. Активности везаних за наставу
2. Посебних програма везаних за слободне активности

1. Активности везане за наставу

1. Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак

2. Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку

2.1. Планирање самосталног рада ученика у зависности од предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо-физичких могућности сваког појединца

2.2. Коришћење различитих облика рада у циљу прилагођавања ученика сваком од постојећих облика и прилагођавању облика рада потребама појединца и целе групе

2.3. Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља уз примену различитих метода рада, а у циљу што успешнијег оспособљавања ученика за даљи индивидуални рад и осамостаљивање у раду

2.4. Планирање што разноврснијих садржаја и облика активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, естетске...)

3. Упознавање ученика са методама и техникама успешног учења и покушаји њиховог практиковања

4. Сарадња са учитељима првог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија

4.1. Праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља кроз заједничке састанке и присуствовање састанцима одељенских већа ради континуираног међусобног информисања

4.2. Сарадња са стручном службом

4.3. Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

4.4. Сарадња са децом и учитељима из продуженог боравка из других школа

5. Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази

5.1. Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља

5.2. Сусрети са уметницима из разних области

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА - СРПСКИ ЈЕЗИК 1. РАЗРЕД

Број наставних тема	Наставна област /целина-тема	Број часова		Укупно часова по теми	Стандарди
		Обраде	Остали типови		
1.	Говорна култура		21	21	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2 1CJ.0.1.5 1CJ. 0.1.7.
2.	Вештина читања и разумевања прочитаног		41	41	1CJ 1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.8.
3.	Писано изражавање		78	78	1CJ. 1.3.1. 1CJ.1.3.3. 1CJ1.3.2. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5 1CJ 2.3.2. 1CJ 3.3.5..
4.	Граматика и лексикологија		12	12	1 CJ.1.4.5. 1CJ.1.4.3. 1 CJ.2.4.7.
5.	Књижевност		28	28	1 CJ.1.5.1. 1CJ1.5.3. 1CJ.2.5.3. 1CJ. 3.5.1.
Укупно	Пет области		180	180	

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Уџбеници, радне свеске и ЦД-ови:

1 разред

Српски језик - Klett Издавачка кућа доо – СРП1СРП00504

1. Маша и Раша „Игра словима“, буквар; ЦД уз Буквар; Аутори: Зоран Б.Гаврић, Мирјана Ковачевић
2. Маша и Раша „Игра речи“, читанка; Аутор: Радмила Жежель Ралић
3. Маша и Раша – Српски језик – наставни листови; Аутори: Радмила Жежель Ралић, Бранка Матијевић

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ
СРПСКИ ЈЕЗИК (шифрарник) ЗА ПРВИ РАЗРЕД

ГОВОРНА КУЛТУРА

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања

1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

**ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ
ОСНОВНИ НИВО**

1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног текста

1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије

1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом

1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише

1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком

1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе

1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места

НИВО НАПРЕДНИ

1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)

ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику

КЊИЖЕВНОСТ

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме

1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми

НАПРЕДНИ НИВО

1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;

- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци у 1.разреду:

- усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличком писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- формирање навике за читко, уредно и лепо писање;
- поступно увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма;
- усвајање основних књижевнотеоријских и функционалних појмова према захтевима програма;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причање и описивање према захтевима програма.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Реултати

- Правилно изговара гласове, речи и реченице.
- Препознаје штампана и писана слова ћириличног писма.
- Влада техником читања.
- Разуме прочитано и одговара на једноставна питања о тексту.
- Уме да преприча и опише оно што је прочитао, чуо или видео.
- Уме да пише штампаним и писаним словима ћирилице по диктату.
- Пише једноставним кратким реченицама.
- Зна да употребљава велико слово и реченичне знакове
- Разликује песму причу и драмски текст.

Критеријуми:

- 90% ученика правилно изговара гласове и речи, уме да започне разговор и учествује у њему, препознаје штампана и писана слова ћирилице, уме да се потпише.

- 70-80% ученика влада основном техником читања; уме да пише штампаним и писаним словима ћирилице по диктату; пише једноставним кратким реченицама; зна да употребљава велико слово и реченичне знакове.
- 50% ученика чита поштујући реченичне знакове; разуме прочитано и одговара на једноставна питања о тексту; уме да преприча и опише оно што је прочитао, чуо или видео
- 20% ученика чита и казује текст изражајно; тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст, у изражавању користи богат фонд речи.

Поступци и инструменти праћења напредовања:

- посматрање (вођење белешки, дневника);
- испитивање (усмено испитивање – разговор, дискусија, расправа; писмено испитивање – портфолијо ученичких радова, писмено одговарање)

Време евалуације:

- свакодневно (посматрање и усмено испитивање);
- на крају сваког класификационог периода

СРПСКИ ЈЕЗИК

Број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Језичка култура – моје име	вежбање
2.	Језичка култура - породица	вежбање
3.	ПЗЧИП Наше игре и играчке	вежбање
4.	ПЗЧИП Рашина и Машина кућица	вежбање
5.	ПЗЧИП Школско двориште	вежбање
6.	ПЗЧИП У учионици	вежбање
7.	ПЗЧИП Прибор ученика	вежбање
8.	ПЗЧИП Град и село	вежбање
9.	ПЗЧИП Прича о вуници	вежбање
10.	ПЗЧИП Добро дрво	вежбање
11.	ПЗЧИП Сочни плодови	вежбање
12.	ПЗЧИП Хранимо се здраво	вежбање
13.	Језичка култура Црв и јабука – прича у сликама	вежбање
14.	ПЗЧИП Кад киша пада	вежбање
15.	ПЗЧИП Ко се како креће	вежбање
16.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА – Лепе речи	вежбање
17.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА - Црвенкапа	вежбање
18.	ПЗЧИП Слово, реч, реченица	вежбање
19.	ПЗЧИП Проверавамо познавање слова читање	вежбање
20.	УЧИП Гласови и штампана слова Аа, Мм, Ии	вежбање
21.	УЧИП Штампана слова ћирилице Аа, Мм, Ии	вежбање
22.	ЈЕЗИК Пишемо правилно – велико слово, тачка	вежбање
23.	УЧИП Гласови и штампана слова Оо, Сс, Уу	вежбање

24.	УЧИП Гласови и штампана слова Оо, Сс, Уу	утврђивање знања
25.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА – Снежана и седам патуљака	вежбање
26.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Ее, Шш	вежбање
27.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Ее, Шш	утврђивање знања
28.	УЧИП Слово, реч, реченица	вежбање
29.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Тт, Гг, Пп	вежбање
30.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Тт, Гг, Пп	утврђивање знања
31.	УЧИП Пишемо правилно – велико слово, тачка	вежбање
32.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Нн,Лл, Дд	вежбање
33.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Деда и репа- прича на основу слике	вежбање
34.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Нн,Лл, Дд, питања и одговори	вежбање
35.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Њњ, Љљ, Јј	вежбање
36.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Њњ, Љљ, Јј	утврђивање знања
37.	ЈЕЗИК, Тачка, упитник и узвичник	вежбање
38.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Рр,Зз,Вв	вежбање
39.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Рр,Зз,Вв	утврђивање знања
40.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Бб,Фф	вежбање
41.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Бб,Фф	утврђивање знања
42.	ЈЕЗИК Реченица; како се пишу одређени знаци (значење реченице)	вежбање
43.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Кк,Жж,Хх	вежбање
44.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Кк,Жж,Хх	утврђивање знања
45.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Цц,Џџ	вежбање
46.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Цц,Џџ	утврђивање знања
47.	УЧИП Правилно говоримо и пишемо	вежбање
48.	УЧИП Штампана слова ћирилице	вежбање
49.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Чч, Ћћ, Ђђ	вежбање
50.	УЧИП Гласови и штампана слова ћирилице Чч, Ћћ, Ђђ	утврђивање знања
51.	УЧИП Азбука-словарица шам.слова; Ода Вуку Караџићу-Ранко Симовић	утврђивање знања
52.	КЊИЖЕВНОСТ Бодљикава прасад-Артур Шопенхауер	утврђивање знања
53.	КЊИЖЕВНОСТ Види шта све можеш – прочитај занимљивости	утврђивање знања

54.	КЊИЖЕВНОСТ Јабука – Драган Лукић	утврђивање знања
55.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Прича у сликама Јеж	утврђивање знања
56.	ЈЕЗИК – Правилно пишемо називе насеља	вежбање
57.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Аа, Мм, Ии	вежбање
58.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Аа, Мм, Ии	утврђивање знања
59.	ЈЕЗИК, Реченица; када се пишу одређени знаци	утврђивање знања
60.	УЧИП Писана слова ћирилице Оо, Сс, Уу	вежбање
61.	УЧИП Писана слова ћирилице Оо, Сс, Уу	утврђивање знања
62.	КЊИЖЕВНОСТ Фифи – Драган	утврђивање знања
63.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Ее, Шш	вежбање
64.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Ее, Шш	утврђивање знања
65.	КЊИЖЕВНОСТ Страшно па смешно – Рада Солдат	утврђивање знања
66.	УЧИП Писана слова Тт, Гг, Пп	вежбање
67.	УЧИП Писана слова Тт, Гг, Пп	утврђивање знања
68.	КЊИЖЕВНОСТ Маче из поштанског сандучета – Кетрин Џексон	утврђивање знања
69.	УЧИП Писана слова ћирилице Нн, Лл, Дд	вежбање
70.	УЧИП Писана слова ћирилице Нн, Лл, Дд	утврђивање знања
71.	КЊИЖЕВНОСТ Изволите на ручак – Душица Манојловић	утврђивање знања
72.	УЧИП Писана слова ћирилице Њњ, Љљ, Јј	вежбање
73.	УЧИП Писана слова ћирилице Њњ, Љљ, Јј	утврђивање знања
74.	КЊИЖЕВНОСТ Складан брак – Бранко Стевановић	утврђивање знања
75.	УЧИП Писана слова ћирилице Рр, Зз, Вв	вежбање
76.	Пишемо писаним словима Рр, Зз, Вв, Вук – Јаков Тајц	утврђивање знања
77.	УЧИП Пишемо штампаним и писаним словима	утврђивање знања
78.	УЧИП Писана слова Бб, Фф	вежбање
79.	УЧИП Писана слова Бб, Фф	утврђивање знања
80.	КЊИЖЕВНОСТ Неће увек да буде први – Александар Поповић	утврђивање знања

81.	УЧИП Писана слова ћирилице Кк, Жж, Хх	вежбање
82.	УЧИП Писана слова ћирилице Кк, Жж, Хх	утврђивање знања
83.	КЊИЖЕВНОСТ – Звуци природе – Зоран Гаврић	утврђивање знања
84.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Нова година – усмено и писано изражавање	утврђивање знања
85.	УЧИП Ортографске вежбе: преписивање кратких реченица	утврђивање знања
86.	УЧИП Писана слова ћирилице Цц, Џц; Деда и репа-народна прича	утврђивање знања
87.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Цц, Џц	утврђивање знања
88.	УЧИП Писана слова Чч, Ћћ, Ђђ; Лисица и рода	утврђивање знања
89.	УЧИП Пишемо писаним словима ћирилице Чч, Ћћ, Ђђ	вежбање
90.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Прича у сликама – Испод печуркр	утврђивање знања
91.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Шта нас чека у читанци „Први снег“, прича у сликама	утврђивање знања
92.	КЊИЖЕВНОСТ „Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	вежбање
93.	КЊИЖЕВНОСТ „Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић; препричавање	утврђивање знања
94.	УЧИП Научили смо штампана и писана слова	утврђивање знања
95.	КЊИЖЕВНОСТ „Нема за мачке школе“ Г.Витез	вежбање
96.	КЊИЖЕВНОСТ „Нема за мачке школе“ Г.Витез; рецитовање и ауто диктат	утврђивање знања
97.	УЧИП Стваралачки диктат	вежбање
98.	УЧИП Научили смо штампана и писана слова	утврђивање знања
99.	ЈЕЗИК Научили смо у првом полугодишту	утврђивање знања
100.	КЊИЖЕВНОСТ „Ау што је школа zgodна“, Љ. Ршумовић	вежбање
101.	КЊИЖЕВНОСТ „Ау што је школа zgodна“, Љ. Ршумовић, рецитовање, певање	утврђивање знања
102.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Лексичке вежбе: Речи супротног значења	вежбање
103.	КЊИЖЕВНОСТ „Тужибаба“- Душан Радовић, драмски текст	вежбање
104.	КЊИЖЕВНОСТ „Тужибаба“- Душан Радовић, драмски текст, вежбе у читању	утврђивање знања
105.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Богаћење речника: писање реченица са допуњавањем	вежбање

106.	КЊИЖЕВНОСТ Свети Сава и ђаци (Буквар)	утврђивање знања
107.	КЊИЖЕВНОСТ Читам и разумем прочитано	утврђивање знања
108.	КЊИЖЕВНОСТ, Лектира:Избор из поезије Ј.Ј.Змаја	вежбање
109.	КЊИЖЕВНОСТ, Лектира:Избор из поезије Ј.Ј.Змаја	утврђивање знања
110.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Ортоепске вежбе:брзалице, оноματοпеја, бројалице	утврђивање знања
111.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Лексичке вежбе:Грађење речи	вежбање
112.	КЊИЖЕВНОСТ „Мати“, Ј.Ј.Змај	утврђивање знања
113.	ЈЕЗИК Самостално састављање реченица-писмено изражавање	вежбање
114.	КЊИЖЕВНОСТ „Са мношћом има нека грешка“, Влада Стојиљковић	вежбање
115.	КЊИЖЕВНОСТ „Са мношћом има нека грешка“, Влада Стојиљковић, рецитовање	утврђивање знања
116.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Слатко се смејем кад...усмено изражавање	вежбање
117.	КЊИЖЕВНОСТ „Два друга“, Лав Толстој	вежбање
118.	КЊИЖЕВНОСТ „Два друга“, Лав Толстој	утврђивање знања
119.	ЈЕЗИК Правописни диктат	вежбање
120.	КЊИЖЕВНОСТ „Нула у друштву нешто значи“, Мирко Дејић	утврђивање знања
121.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Пишемо причу о бројевима	утврђивање знања
122.	КЊИЖЕВНОСТ „Славујак народна песма“	вежбање
123.	КЊИЖЕВНОСТ „Славујак народна песма“	утврђивање знања
124.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Опис животиње – птице (вежбе у. и п. изражавања)	вежбање
125.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Необичне вести из наше околине – писмено изражавање	вежбање
126.	КЊИЖЕВНОСТ „Лав и миш“ по Езопу	вежбање
127.	КЊИЖЕВНОСТ „Лав и миш“ по Езопу, одговарање на питања	утврђивање знања
128.	КЊИЖЕВНОСТ Лектира:Избор из поезије Григора Витеза	утврђивање знања
129.	КЊИЖЕВНОСТ „Кад пролеће дође, све боље пође“, Божидар Тимотијевић	утврђивање знања
130.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Необична сликовница – писано изражавање	вежбање

131.	КЊИЖЕВНОСТ Шаљиве народне приче	утврђивање знања
132.	КЊИЖЕВНОСТ Кратке народне умотворине	утврђивање знања
133.	КЊИЖЕВНОСТ „Голуб и пчела“, народна прича	вежбање
134.	КЊИЖЕВНОСТ „Голуб и пчела“, народна прича, препричавање	утврђивање знања
135.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА „Игор и пас“, прича у сликама	вежбање
136.	ЈЕЗИК „Еколошка азбука“ Добрица Ерић, правимо своју азбуку, ортографија	утврђивање знања
137.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА „Хало, хало“-стандард у усменом општењу	утврђивање знања
138.	КЊИЖЕВНОСТ „Хвалисави зечеви“, Д.Максимовић	вежбање
139.	КЊИЖЕВНОСТ „Хвалисави зечеви“, Д.Максимовић, претварамо песму у причу	утврђивање знања
140.	ЈЕЗИК Преписивање штапаног текста писаним словима	вежбање
141.	КЊИЖЕВНОСТ „Цртанка“, Стеван Раичковић	утврђивање знања
142.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Речи различитог облика, а истог или сличног значења	вежбање
143.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Пишемо прву песму	вежбање
144.	КЊИЖЕВНОСТ „Кад је велики Моцарт био Мали“, Ана Гелхар	утврђивање знања
145.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Кад сам ја био/била мали/мала, писмено изражавање	вежбање
146.	КЊИЖЕВНОСТ „Како је растао филм“, Г.Витез	утврђивање знања
147.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Препричавање најлепшег дела филма, представе, књиге	вежбање
148.	ЈЕЗИК Писање по диктату писаним словима	вежбање
149.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА „Пролећне шале“-систематизација	вежбање
150.	КЊИЖЕВНОСТ „Сликовница“, Момчило Тешкић	утврђивање знања
151.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Природи у походе, час у природи, говорна вежба	вежбање
152.	КЊИЖЕВНОСТ „Пролеће“, Воја Царић	вежбање
153.	КЊИЖЕВНОСТ Рецитовање песме „Пролеће“	утврђивање знања
154.	КЊИЖЕВНОСТ „Јесења песма“, Д. Радовић (упоређивање поет. слика)	
155.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Тематски речник: природа	вежбање
156.	ЈЕЗИК Правилно читам и пишем реченице	утврђивање знања
157.	КЊИЖЕВНОСТ „Хлеб“, Владимир Андрић	утврђивање знања

158.	КЊИЖЕВНОСТ Избор информативних текстова за децу (из читанке)	
159.	ЈЕЗИК Слово, реч, реченица, знак	вежбање
160.	КЊИЖЕВНОСТ „Зеца и вука“, Тома Славковић	утврђивање знања
161.	ЈЕЗИК Место и функција упитника, узвичника и тачке	утврђивање знања
162.	КЊИЖЕВНОСТ „Два јарца“, „Две козе“, Доситеј Обрадовић	утврђивање знања
163.	КЊИЖЕВНОСТ „Зеца и вука“, „Два јарца“, „Две козе“, драматизација	вежбање
164.	КЊИЖЕВНОСТ „Цар и скитница“, Лаза Лазић	утврђивање знања
165.	КЊИЖЕВНОСТ „Цар и скитница“, Лаза Лазић, сценско извођење	вежбање
166.	ЈЕЗИК Шта су речници и како се користе	утврђивање знања
167.	КЊИЖЕВНОСТ „Ветар сејач“ Мира Алечковић	вежбање
168.	КЊИЖЕВНОСТ „Ветар сејач“ Мира Алечковић, рецитоване	утврђивање знања
169.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Казивање напамет научених текстова – квиз такмичења	вежбање
170.	ЈЕЗИК Научили смо из српског језика у првом разреду	утврђивање знања
171.	ЈЕЗИК Реченицама, питамо, обавештавамо, заповедамо	утврђивање знања
172.	ЈЕЗИК Колико смо научили у току године	утврђивање знања
173.	КЊИЖЕВНОСТ „Жаба чита новине“, Ј.Ј.Змај	вежбање
174.	КЊИЖЕВНОСТ „Жаба чита новине“, Ј.Ј.Змај, рецитоване	утврђивање знања
175.	КЊИЖЕВНОСТ „Сунчев певач“, Бранко Ћопић	вежбање
176.	КЊИЖЕВНОСТ „Сунчев певач“, Бранко Ћопић	утврђивање знања
177.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Омиљена песма/прича из читанке, рецитоване, читање	вежбање
178.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА „Пинокио“, прича у сликама	утврђивање знања
179.	ЈЕЗИК Научили смо из српског језика у првом разреду	утврђивање знања
180.	КЊИЖЕВНОСТ Омиљена песма/прича из читанке, рецитоване, читање	утврђивање знања

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА – МАТЕМАТИКА 1. РАЗРЕД					
Број наставне теме	Наставна тема	Број часова		Укупно часова по теми	Стандарди
		Обраде	Остали облици		
1.	Природни бројеви до 100 и операције са њима		144	144	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4.
2.	Геометрија		33	33	1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2 1МА.1.2.3. 1МА.2.2.1 1МА.2.2.2
3.	Разломци		-	-	-
4.	Мерење и мере		3	3	1МА.1.4.1. 1МА.1.4.4. 1МА.2.4.1 1МА.2.4.2 1МА.2.4.5.
Укупно	Четири теме		180	180	

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Уџбеник

Математика - Klett Издавачка кућа доо – СРП1МАТ00524

1. „Маша и Раша – Математика 1“, уџбеник; Аутори: Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић;

2. „Маша и Раша – Математика 1“, радна свеска 1. и 2. део; аутори: Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић;
3. „Маша и Раша – Математика 1“, наставни листови; Аутори: Бранка Матијевић, Радмила Жежељ Ралић;

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ МАТЕМАТИКА (шифрарник) ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈА

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, најве најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем

1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције

2. ГЕОМЕТРИЈА

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине мерним јединицама

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама

1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.

1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми

* **ЦИЉ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ** у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ У ПРВОМ РАЗРЕДУ:

Ученици треба да:

- препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
- на једноставнијим, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
- успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;

- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи: "скуп" и "елемент", усвајајући значење везивањем за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
- савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања; науче да правилно користе изразе "за толико већи" и "за толико мањи";
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе ових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем "погађања";
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања изрази, као и обратно, да на основу датог изрази умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар и пару.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

- **Реултати** Препознаје, разликује и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- Уочава односе између предмета по облику, боји и величини; и уме да одреди положаје предмета у односу на себе или друге
- Зна да броји, чита, записује и упоређује бројеве до 100 и правилно користи знаке једнакости и неједнакости
- Зна да сабира и одузима до 20 са преласком преко десетице
- Зна да сабира и одузима до 100 без преласка десетице
- Разуме поступак сабирања и одузимања и њихова својства, правилно користи знаке + и –
- Уме да одреди непознат број
- Уме да реши текстуалне задатке са 1 или 2 операције
- Зна да користи јединице за време, дужину и новац

Критеријуми:

- 80% ученика правилно именују облике предмета, површи и линија; уочава односе између предмета по облику, боји и величини; и уме да одреди положаје предмета у односу на себе и друге; зна да броји, чита, записује и упоређује бројеве до 100 и правилно користи знаке једнакости и неједнакости; зна да сабира и одузима до 20 са преласком преко десетице; зна да сабира и одузима до 100 без преласка десетице и зна да користи јединице за новац.
 - 50% Разуме поступак сабирања и одузимања и њихова својства, правилно користи знаке + и –; уме да одреди непознат број; уме да реши текстуалне задатке са 1 или 2 операције; зна да користи јединице за време и дужину ; уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању задатака
- 20% ученика уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми, уме графички да представи дате податке; зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.

Поступци и инструменти праћења напредовања:

- посматрање (вођење белешки, дневника);
- испитивање (усмено испитивање – разговор, дискусија, расправа; писмено испитивање – портфолијо ученичких радова, писмено одговарање)

Време евалуације:

- свакодневно (посматрање и усмено испитивање);
- на крају сваког класификационог периода

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне јединице	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
1.	ВЕЛИКО-МАЛО	вежбање
2.	ВЕЛИКО-МАЛО	утврђивање знања
3.	ДУГАЧКО-КРАТКО	вежбање
4.	ДУГАЧКО-КРАТКО	утврђивање знања
5.	ВИСОКО-НИСКО	вежбање
6.	ВИСОКО-НИСКО	утврђивање знања
7.	ШИРОКО-УСКО	вежбање
8.	ШИРОКО-УСКО	утврђивање знања
9.	Упоређивање предмета по дужини и боји	вежбање

10.	Упоређивање предмета по дужини и боји	утврђивање знања
11.	ИЗНАД-ИСПОД-ИЗМЕЂУ	вежбање
12.	ИЗНАД-ИСПОД-ИЗМЕЂУ	утврђивање знања
13.	ЛЕВО-ДЕСНО	вежбање
14.	ЛЕВО-ДЕСНО	утврђивање знања
15.	ИСПРЕД-ИЗА-ИЗМЕЂУ	вежбања
16.	ИСПРЕД-ИЗА-ИЗМЕЂУ	утврђивање знања
17.	У,ВАН,НА	вежбање
18.	У,НА,ВАН	утврђивање знања
19.	ГОРЕ-ДОЛЕ;УЗ-НИЗ	вежбање
20.	ГОРЕ-ДОЛЕ;УЗ-НИЗ	утврђивање знања
21.	Предмети облика КРУГА, ПРАВОУГАОНИКА, КВАДРАТА И ТРОУГЛА	вежбање
22.	Предмети облика КРУГА, ПРАВОУГАОНИКА, КВАДРАТА И ТРОУГЛА	утврђивање знања
23.	НАУЧИЛИ СМО...	утврђивање знања
24.	Провери своје знање КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	утврђивање знања
25.	КРИВЕ И ПРАВЕ ЛИНИЈЕ	вежбање
26.	КРИВЕ И ПРАВЕ ЛИНИЈЕ	утврђивање знања
27.	ТАЧКА, Спајање тачака линијама	вежбање
28.	ТАЧКА, Спајање тачака линијама	утврђивање знања
29.	ДУЖ	вежбање
30.	ДУЖ	утврђивање знања
31.	ОТВОРЕНЕ И ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ	вежбање
32.	ОТВОРЕНЕ И ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ	утврђивање знања
33.	УНУТРАШЊОСТ И СПОЉАШНОСТ	вежбање
34.	УНУТРАШЊОСТ И СПОЉАШНОСТ	утврђивање знања
35.	НАУЧИЛИ СМО...	утврђивање знања
36.	Провери своје знање КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	утврђивање знања
37.	СКУП, ЧЛАН СКУПА, ПРИПАДАЊЕ	вежбање

38.	СКУП, ЧЛАН СКУПА, ПРИПАДАЊЕ	вежбање
39.	СКУП, ЧЛАН СКУПА, ПРИПАДАЊЕ	вежбање
40.	СКУП, ЧЛАН СКУПА, ПРИПАДАЊЕ	утврђивање знања
41.	БРОЈ ЈЕДАН	вежбање
42.	БРОЈ ДВА	вежбање
43.	БРОЈ ЈЕДАН, БРОЈ ДВА	утврђивање знања
44.	БРОЈ ТРИ	вежбање
45.	БРОЈ ЧЕТИРИ	вежбање
46.	БРОЈ ТРИ, БРОЈ ЧЕТИРИ	утврђивање знања
47.	БРОЈ ПЕТ	вежбање
48.	БРОЈ ПЕТ	утврђивање знања
49.	БРОЈЕВИ ОД ЈЕДАН ДО ПЕТ	утврђивање знања
50.	ЈЕДНАКО, ВЕЋЕ, МАЊЕ	вежбање
51.	ЈЕДНАКО, ВЕЋЕ, МАЊЕ	утврђивање знања
52.	САБИРАЊЕ ЗНАК ПЛУС	вежбање
53.	САБИРАЊЕ ЗНАК ПЛУС	утврђивање знања
54.	ОДУЗИМАЊЕ ЗНАК МИНУС	вежбање
55.	ОДУЗИМАЊЕ ЗНАК МИНУС	утврђивање знања
56.	САБИРАЊЕ (ЗНАК ПЛУС) ОДУЗИМАЊЕ(ЗНАК МИНУС)	утврђивање знања
57.	НУЛА	вежбање
58.	НУЛА	утврђивање знања
59.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 5 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ	вежбање
60.	ПРЕДСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 5 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ	утврђивање знања
61.	НАУЧИЛИ СМО...	утврђивање знања
62.	ПРОВЕРИ СВОЈЕ ЗНАЊЕ	утврђивање знања
63.	БРОЈ ШЕСТ	вежбање
64.	БРОЈ ШЕСТ	утврђивање знања
65.	БРОЈ СЕДАМ	вежбање
66.	БРОЈ СЕДАМ	утврђивање знања

67.	БРОЈ ОСАМ	вежбање
68.	БРОЈ ОСАМ	утврђивање знања
69.	БРОЈ ДЕВЕТ	вежбање
70.	БРОЈ ДЕВЕТ	утврђивање знања
71.	БРОЈ ДЕСЕТ	вежбање
72.	БРОЈ ДЕСЕТ	утврђивање знања
73.	ПРЕТХОДНИЦИ И СЛЕДБЕНИЦИ БРОЈА	вежбање
74.	ПРЕТХОДНИЦИ И СЛЕДБЕНИЦИ БРОЈА	утврђивање знања
75.	Представљање бројева од 0 до 10 на бројевној правој	вежбање
76.	Представљање бројева од 0 до 10 на бројевној правој	утврђивање знања
77.	РЕДНИ БРОЈЕВИ	вежбање
78.	РЕДНИ БРОЈЕВИ	утврђивање знања
79.	НАУЧИЛИ СМО...	утврђивање знања
80.	Провери своје знање КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	утврђивање знања
81.	ПОВЕЗИВАЊЕ САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА	вежбање
82.	ПОВЕЗИВАЊЕ САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА	утврђивање знања
83.	ПОВЕЗИВАЊЕ САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА	утврђивање знања
84.	ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ, ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ	вежбање
85.	ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ, ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ	утврђивање знања
86.	ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ, ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ	утврђивање знања
87.	ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ, ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ	утврђивање знања
88.	ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ, ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ	утврђивање знања
89.	САБИРЦИ И ЗБИР	вежбање
90.	САБИРЦИ И ЗБИР	вежбање
91.	САБИРЦИ И ЗБИР	утврђивање знања
92.	САБИРЦИ И ЗБИР	утврђивање знања
93.	УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ, РАЗЛИКА	вежбање
94.	УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ, РАЗЛИКА	вежбање
95.	УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ, РАЗЛИКА	вежбање

96.	УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ, РАЗЛИКА	утврђивање знања
97.	САБИРЦИ И ЗБИР, УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ, РАЗЛИКА	утврђивање знања
98.	ДЕСЕТИЦА	вежбање
99.	ДЕСЕТИЦА	утврђивање знања
100.	САБИРЦИ И ЗБИР	утврђивање знања
101.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20(1)	вежбање
102.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20	утврђивање знања
103.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20 (2)	вежбање
104.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20 (2)	утврђивање знања
105.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20 (3)	вежбање
106.	БРОЈЕВИ ОД 11 ДО 20 (3)	утврђивање знања
107.	САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	вежбање
108.	САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	утврђивање знања
109.	САБИРАЊЕ КАДА ЈЕ ЗБИР 20	вежбање
110.	САБИРАЊЕ КАДА ЈЕ ЗБИР 20	утврђивање знања
111.	Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног броја без прелаза преко десетице	вежбање
112.	Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног броја без прелаза преко десетице	утврђивање знања
113.	Одузимање од броја 20 без прелаза преко десетице	вежбање
114.	Одузимање од броја 20 без прелаза преко десетице	утврђивање знања
115.	САБИРАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ (1)	вежбање
116.	САБИРАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ (2)	вежбање
117.	САБИРАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ (2)	вежбање
118.	САБИРАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ (2)	утврђивање знања
119.	ОДУЗИМАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
120.	ОДУЗИМАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ	утврђивање знања
121.	ОДУЗИМАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
122.	ОДУЗИМАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
123.	ОДУЗИМАЊЕ СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ	утврђивање знања

124.	Сабирање са прелазом преко десетице, одузимање са прелазом преко десетице	утврђивање знања
125.	Сабирање са прелазом преко десетице, одузимање са прелазом преко десетице	утврђивање знања
126.	ПАРНИ И НЕПАРНИ БРОЈЕВИ	вежбање
127.	ПАРНИ И НЕПАРНИ БРОЈЕВИ	утврђивање знања
128.	НАУЋИЛИ СМО	утврђивање знања
129.	ПРОВЕРИ СВОЈЕ ЗНАЊЕ	утврђивање знања
130.	Провери своје знање КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	утврђивање знања
131.	ДЕСЕТИЦЕ ПРВЕ СТОТИНЕ	вежбање
132.	ДЕСЕТИЦЕ ПРВЕ СТОТИНЕ	утврђивање знања
133.	ДЕСЕТИЦЕ ПРВЕ СТОТИНЕ	утврђивање знања
134.	УПОРЕЂИВАЊЕ ДЕСЕТИЦА	вежбање
135.	УПОРЕЂИВАЊЕ ДЕСЕТИЦА	утврђивање знања
136.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА	вежбање
137.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА	утврђивање знања
138.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА	утврђивање знања
139.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА	утврђивање знања
140.	ДОДАВАЊЕ ЈЕДИНИЦА НА ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
141.	ДОДАВАЊЕ ЈЕДИНИЦА НА ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
142.	ДОДАВАЊЕ ЈЕДИНИЦА НА ДЕСЕТИЦЕ	утврђивање знања
143.	УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ПРВЕ СТОТИНЕ	вежбање
144.	УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ПРВЕ СТОТИНЕ	вежбање
145.	УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ПРВЕ СТОТИНЕ	утврђивање знања
146.	САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	вежбање
147.	САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	вежбање
148.	САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	утврђивање знања
149.	ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ ОД ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	вежбање

150.	ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ ОД ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	вежбање
151.	ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ ОД ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА	утврђивање знања
152.	Сабирање и одузимање двоцифреног броја и десетице	вежбање
153.	Сабирање и одузимање двоцифреног броја и десетице	утврђивање знања
154.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА	вежбање
155.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА	вежбање
156.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА	утврђивање знања
157.	ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ОД ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
158.	ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ОД ДЕСЕТИЦЕ	вежбање
159.	ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ОД ДЕСЕТИЦЕ	утврђивање знања
160.	ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА	вежбање
161.	ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА	утврђивање знања
162.	ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА	утврђивање знања
163.	ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА	утврђивање знања
164.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА (ПРВЕ СТОТИНЕ)	вежбање
165.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА (ПРВЕ СТОТИНЕ)	утврђивање знања
166.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА (ПРВЕ СТОТИНЕ)	утврђивање знања
167.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА (ПРВЕ СТОТИНЕ)	утврђивање знања
168.	САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА (ПРВЕ СТОТИНЕ)	утврђивање знања
169.	НАУЧИЛИ СМО	утврђивање знања
170.	Проверавамо своје знање КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	утврђивање знања
171.	МЕРИМО	вежбање
172.	МЕРИМО	утврђивање знања
173.	МЕРИМО ДУЖИНУ	вежбање

174.	МЕРИМО ДУЖИНУ	утврђивање знања
175.	МЕТАР	вежбање
176.	МЕТАР	утврђивање знања
177.	НАШ НОВАЦ	вежбање
178.	НАШ НОВАЦ	утврђивање знања
179.	НАУЧИЛИ СМО...	утврђивање знања
180.	ПРОВЕРИ СВОЈЕ ЗНАЊЕ	утврђивање знања

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА – СВЕТ ОКО НАС 1. РАЗРЕД

Број наставне теме	Наставна област/целина-тема	Број часова		Укупно часова по теми	Стандарди
		Обраде	Остали облици		
1.	Уводни час			1	
2.	Друштво, ја и други		10	10	1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.2.5.1 1ПД.2.5.2 1ПД.3.5.1.
3.	Саобраћај, здравље и хигијена, правила понашања		10	10	1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.2.5.1 1ПД.2.5.2
4.	Кретање, сналажење у простору и времену		23	23	1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.2. 1ПД.1.4.4. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2 1ПД.2.4.5.

5.	Жива и нежива природа и материјали Природа око нас		13	13	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.3.1.3
Укупно	Четири области		57	57	

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 57

Уџбеник и радна свеска:

Свет око нас - Klett Издавачка кућа доо – СРП1СВЕ00526

1. „Маша и Раша – Свет око нас“, уџбеник; Аутори: Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић Јовановић;

2. „Маша и Раша – Свет око нас“, радна свеска; Аутори: Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић Јовановић;

Циљ и задаци:

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета *свет око нас* јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице

Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области *природе, друштва и културе*. Истовремено стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса подстиче се природна радозналост деце.

Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе.

Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују.

Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи, другима и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета *свет око нас* јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви и задаци овог наставног предмета су:

- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- очување природне дечје радозналости за појаве у окружењу и подстицање интересовања и способности за упознавање појава кроз активне истраживачке делатности;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог чувања и рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање свести о потреби и могућностима личног учешћа и доприноса у заштити животне средине и одрживог развоја.

Циљеви и задаци наставе у 1. разреду:

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
- подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;
- подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
- решавање једноставних проблем-ситуација кроз огледе, самостално и у тиму;
- развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других;
- разумевање чињенице да је човек део природе и да својим поступцима утиче на природу, као и развијање способности препознавања човековог утицаја на здравље и животну средину

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Реултати

- Развија основне појмове о непосредном природном и друштвеном окружењу
- Уочава основна својства, појава и процеса у окружењу и уочава њихову повезаност
- Уважава друге и развија одговоран однос према себи и окружењу

Критеријуми:

- 10% познаје основне карактеристике различитих облика рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; уме да се оријентише у простору и времену ; решава једноставне проблем ситуације у окружењу; зна својства материјала из окружења и њихов значај за људску делатност; познаје својства воде, ваздуха и земљишта; уочава различите процесе који се одвијају у живим бићима; уважава друге и развија одговоран однос према себи и окружењу.
- 80% именује различите облике рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; оријентише се у непосредном окружењу ; користи основне временске одреднице; препознаје основна својства материјала из окружења; познаје основна својства воде, ваздуха и земљишта; познаје основне карактеристике живих бића; прихвата права и одговорност групе којој припада:
- 10% разликује облике рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; препознаје основне временске и просторне одреднице; препознаје различите материјале из окружења; препознаје основна својства воде, ваздуха и земљишта; именује биљке и животиње различитих станишта у окружењу; познаје права и одговорност групе којој припада:

Поступци и инструменти праћења напредовања:

- посматрање (вођење белешки, дневника);
- испитивање (усмено испитивање – разговор, дискусија, расправа; писмено испитивање – портфолијо ученичких радова, писмено одговарање)

Време евалуације:

- свакодневно(посматрање и усмено испитивање);
- на крају сваког класификационог периода

СВЕТ ОКО НАС

Редни број наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа
1.	Ја сам ђак	вежбање
2.	Наше потребе	вежбање
3.	Наша осећања	вежбање
4.	Школа	утврђивање знања

5.	Понашање у учионици	вежбање
6.	Понашање у школи	вежбање
7.	У школском дворишту	вежбање
8.	Права и обавезе	вежбање
9.	Породица	утврђивање знања
10.	Породични дом	вежбање
11.	Насеља	вежбање
12.	Сналажење у насељу	вежбање
13.	Празници и обичаји	вежбање
14.	Научили смо - Ја и други	утврђивање знања
15.	Покажи шта знаш	утврђивање знања
16.	Улица	вежбање
17.	Пут до школе	вежбање
18.	Правила на путу и опасности на улици	вежбање
19.	На путу до школе	вежбање
20.	Опасности у дому	утврђивање знања
21.	Опасне ситуације ван куће	вежбање
22.	Бринемо о здрављу	вежбање
23.	Чувамо околину	вежбање
24.	Научили смо - Систематизација теме Здравље и безбедност (С)	вежбање
25.	Здравље и безбедност – Покажи шта знаш	утврђивање знања
26.	Кретање у простору	вежбање
27.	Делови дана	вежбање
28.	Активности у току дана	вежбање
29.	Дани у недељи	вежбање
30.	Мој радни дан	вежбање
31.	Научили смо	утврђивање знања
32.	Здравље и безбедност, Оријентација у простору и времену	утврђивање знања
33.	Природа	утврђивање знања
34.	Сунце	утврђивање знања
35.	Ваздух	вежбање
36.	Ветар	вежбање
37.	О сунцу, ваздуху и ветру	вежбање
38.	Полугодишња провера знања	вежбање
39.	Вода и њена својства	утврђивање знања
40.	Вода као растварач	вежбање
41.	Штедимо воду	вежбање

42.	Земљиште	утврђивање знања
43.	Изглед земљишта	вежбање
44.	Утицај човека на природу	вежбање
45.	Научили смо	утврђивање знања
46.	Да поновимо	утврђивање знања
47.	Разноврсност природе	вежбање
48.	Биљке и животиње око нас	вежбање
49.	Делови биљке	утврђивање знања
50.	Сличности и разлике међу биљкама	вежбање
51.	Гајење биљака	вежбање
52.	Гајење животиња	вежбање
53.	Сличности и разлике међу животињама	вежбање
54.	Биљке и животиње	вежбање
55.	Наше тело	вежбање
56.	Наша чула	вежбање
57.	Наше тело и чула	утврђивање знања
58.	У природи је све повезано	вежбање
59.	Промене у природи	вежбање
60.	Зима, пролеће, лето, јесен	вежбање
61.	Да поновимо	вежбање
62.	Разноврсност природе, Живи свет - Покажи шта знаш	вежбање
63.	Материјали	вежбање
64.	Својства материјала	вежбање
65.	Производи људског рада	вежбање
66.	Употреба материјала	вежбање
67.	Правимо од материјала	вежбање
68.	Правимо од материјала	вежбање
69.	Да поновимо	вежбање
70.	Човек ствара – Покажи шта знаш	вежбање
71.	Научили смо током школске године	вежбање
72.	Годишњи тест знања	вежбање

2. Посебних програма везаних за слободне активности

Слободне или пратеће активности се реализују у периоду слободног времена

Слободне активности су тематски подељене у пет група:

МАЛА ШКОЛА ВЕЛИКИХ СТВАРИ

Је област која обухвата учење о социјалним и културним тековинама, историјским и научним чињеницама, о екологији и екосистему наше планете. Учимо о пожељним и непожељним облицима понашања, о односима са собом и окружењем, о начинима комуникације, о традицији и модернизацији, о обавезама које носи наше присуство на планети и последицама неодговорног понашања. Учимо основе лепог понашања, правима, обавезама, емоцијама...

ЦИЉЕВИ:

- Промовисање друштвено прихваћеног понашања, успешна имплементација правила пристојног понашања у комуникацији са одраслима и вршњацима
- Препознати и уважавати сличност и разлике међу људима
- Развијање критичког мишљења и односа према критици
 - Очување и унапређење социјалних, културних тековина, подизање нивоа емоционалне и социјалне зрелости
- Изградити позитиван однос према својим обавезама, као и правима, увидети њихов значај и поштовање
- Рад на позитивном односу према окружењу, природи, екологији, развијати одговоран однос према природној средини
- Познавање и поштовање елементарне културе живљења
- Разуме однос одређених природних елемената и појава
- Поседује знања о значају здравља, здраве исхране, хигијене
- Упознавање других култура

Теме и садржаји	Број часова оквирно
ПОНАШАЊЕ	12
Непознати људи и ја	
Лепе и ружне речи	
Све бих само себи	
Ниси вљда тужибаба	
Како се разликујемо једни од других	
У позоришту	
Пожури али буди пажљив	
Правила и обавезе	
Мала школа бонтона	
Није тешко бити фин	8
ШКОЛА	
Другарство	
Кад се друг разболи	
Извините што сам закаснио	

Ако не знаш, а ти питај	
САОБРАЋАЈ	
Понашање у саобраћајним средствима	6
Понашање на улици	
Од куће до школе	
ПОРОДИЦА	
Понашање чланова породице једни према другима	
Понашање за столом	
Може ли мама све сама	8
У гостима	
ПРАЗНИЦИ	
Излет у прошлост	
Срећна Нова година	
Свети Сава школска слава	
Како можеш да усређиш блиске и драге особе	
Мама, ти си моје...	
Украш и његове лепоте)	
ПРИРОДА	
Свет биљака и животиња	14
Месец – Земљин сателит	
Земља се непрекидно окреће	
Зашто постоје дан и ноћ	
Како настају таласи	
Зашто је море слано	
Упознајмо нашу планету	15
Ја са део природе	
У ЗДРАВОМ ТЕЛУ ЗДРАВ ДУХ	
Пирамида исхране	
Витаминска исхрана	
Хигијена тела, хигијена хране	
Одржавање гардеробе	
Моја соба, чиста соба	
Чега се треба чувати	

ЧИТАМО, ПИШЕМО И СТВАРАМО

Је област која има за циљ да помогне ученику да савлада теме прописане школским планом и програмом, али да и прошири њихова знања. Кроз ову актиност ученици ће развити способност говорног изражавања, комуникације, развијање способности за емоционални доживљај и разумевање књижевног изражаја, учење нових термина, богаћење речника. На овај начин ученици утврђују и проширују знања из српског језика и књижевности прописане наставним планом и програмом

ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање за правилно артикулисање гласова српског језика
- Оспособљавање за постепено учење писаних и штампаних ћириличних слова

- Развијање способности говорног изражавања
- Развијање комуникацијских вештина
- Развијање способности вербалног и писаног изражавања
- Упознавање са правилима правописа
- Развој способности за разумевање, доживљавање књижевног садржаја
- Уочавање везе говора са невербалним облицима комуникације
- Разликује основне облике књижевног изражаја: проза, поезија, стих
- Правилно повезује речи у реченици, правилно користи знакове интерпункције
- Познаје и користи елементе књижевних дела: наслов, увод, разрада и закључак

Теме и садржаји	Број часова оквирно
УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА	42
Изграђивање технике читања	
Пантомима	
Питалице	
Брзалице	
Загонетке	
ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА	56
Писање и причање приче на основу слике	
Решавање ребуса	
Писање текста на основу одабране теме	
Писање текста на основу слободне теме	
Правописне вежбе	
УСМЕНА И ПИСАНА КОМУНИКАЦИЈА – ИНТЕРАКЦИЈА	62
Интерпретација текста	
Кад прочитам, ја све знам	
Знања о језику	
Знања о књижевности	
Поштовање форме при писању састава(увод, разрада, закључак)	
Покажи шта знаш (рецитал)	

ЛИКОВНЕ ВЕШТИНЕ

Је област ликовно-вајарског карактера. Уз помоћ облика и боја до развијања креативности и уметничког изражаја.

ЦИЉЕВИ:

- Усвајање основних знања о облицима, боји, композицији, материјалима за израду
- Развијање стваралачки, креативних способности и вештина
- Различитим техникама, материјалима долазити до ликовних решења
- Стечена знања и вештине повезати са свакодневним животним ситуацијама из непосредног окружења
- Развијати машту, неговати осећај за лепо
- Препознати разлику између природних тековина и онога што је направио човек
- Адекватно и активно учествују у презентацији како сопствених тако и радова друге деце

Теме и садржаји	Број часова оквирно
НАУЧИТЕ ДА ГЛЕДАТЕ	16
Основни облици	
Композиција	
Светлост и сенка	
ОД СКИЦЕ ДО ЦРТЕЖА	20
Прибор	
Скица	
Цртање	
О БОЈАМА	12
Палета боја	
Боје око нас	
Врсте боја	16
СЛИКАЊЕ	
Оловка и четкица	
Цртам	
Бојим	
СЕЦКАМ, ЦЕПАМ, ЛЕПИМ	8
Колаж	
Пластелин	
Моделирам	

МУЗИКА, ПЛЕС, ГЛУМА

Ритам, покрет, звук, глас су елементи које ће деца користити у музичким и драмским радионицама. Кроз игру и покрет откриће свет музике и глуме. Кроз адекватне радионице прилагођене како њиховим интересовањима тако и наставном програму упознаће се са сценом, композиторима, драматизованим књижевним делима, њиховим ауторима.

ЦИЉЕВИ:

- Упознати ученике са различитим видовима музичког изражаја, јединственошћу доживљаја музичког комада
- Савладати ритмичке основе, покрет
- Развијање способности опонашања звукова и покрета из околине
- Развијање концентрације и опажања
- Експериментисање покретима, звуком
- Развијање способности за решавање сценског задатка у оквиру текста
- Развијање способности изражавања мисли и осећања на сцени
- Развијање креативног и критичког мишљења
- Усвајање основних појмова о позоришту, филму и телевизији
- Осмишљавање изгледа сцене, њено осликавање
- Израда лутки за луткарско позориште од материјала, картона

Теме и садржаји	Број часова оквирно
МУЗИКА	44
Звук, тона каква је ово песма	
Познавање инструмента	

Бити критичар	14	
Певам, певам		
На чему све могу да одсвирам песму		
Наш мали оркестар		
ПОКРЕТ И ЗВУК		
Ходам у ритму		
Плешем		
ГЛУМИМ		14
Основни елементи глуме		
Имитација		
Учионица је моја позорница		

СПОРТ И РЕКРЕАЦИЈА

Игре доприносе индивидуалном моторичком развоју, развоју другарства и комуникације.
ЦИЉЕВИ:

- организовање игара са коришћењем научених облика кретања вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма
- кроз игру развити и усавршити моторичке способности, координацију, глпкост и експлозивну снагу
- научити да се избегае ситуација у којој се може повредити демонстрацијом, и опонашањем и навођење примера
- органозивањем игара са вођењем и додавањем лопте стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења, развијати свест о потреби чувања здравља и развијати такмичарски дух
- употребом природних и приручних справа и објеката развијати дечију мускулатуру, неговати упорност, издржљивост, општу спретност
- организовање малих полигона игара са вежбама на тлу и одељењско-међуодељењско тамичење са задатом комбинацијом вежби
- развијати координацију, глпкост и равнотежу, стицати моторичка умења у ритмици и комбинацији вежбе равнотеже
- Очување и унапређење здравља
- Оспособљавање за самостално вежбање у слободно време
- Поседују информације о значају здравља

Број	Теме и садржаји	Број часова оквирно
	ПРИРОДНИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА И ПОКРЕТИ	30
	1. Ходање	
	2. Трчање	
	3. Скакање	
	4. Бацање и хватање	
	ВЕЖБЕ	40
	Игре без реквизита	
	Игре лоптом	
	Игре вијачом	
	Штафетне игре	
	Игре уз музику	

	САВ ТАЈ СПОРТ	50
	1. Правила популарних спортских игара	
	2. Кошарка	
	3. Фудбал	
	4. Одбојка	
	ИГРЕ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА	20

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставни предмет: **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ** Разред: **ПРВИ**

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Тема/област слободне активности	Број часова по теми
1.	СПОРТ И РЕКРЕАЦИЈА	160
2.	КУЛТУРНИ ДОГАЂАЈИ И ЈАВНИ НАСТУПИ	66
3.	ДЕЧЈА ПРАВА И ОБАВЕЗЕ	36
4.	СТВАРАЛАЧКЕ, УМЕТНИЧКЕ И КОГНИТИВНЕ АКТИВНОСТИ: - ЛИКОВНЕ - ДРАМСКЕ - МУЗИЧКЕ - КВИЗОВИ	72
5.	ЕКОЛОГИЈА	26
6.	ИСТРАЖИВАЊЕ	18
УКУПНО		378

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Наставни садржаји	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Врсте активности у васпитно-образовном раду
Спорт и рекреација <u>Ходање и трчање</u> <u>Скакање и песакање</u> <u>Бацање и хватање</u> <u>Вишење, упори и пењање</u>	160	- организовање игара са коришћењем научених облика кретања вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма - кроз игру развити и усавршити моторичке способности, координацију, гипкост и експлозивну снагу - научити да се избегае ситуација у којој се може повредити,	- ходају и трче на различите начине раде вежбе обликовања играју се дечјих игара ходају и трче са препрекама брзо трче из различитих положаја - скаче у месту на различите начине и у разл. положајима - скаче у кретању на различите начине - скаче удаљ и увис

<p><u>Вежбе на тлу</u></p> <p><u>Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама</u></p> <p><u>Вежбе равнотеже</u></p> <p><u>Вежбе реквизитима</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрацијом, и опонашањем и навођење примера - организирањем игара са вођењем и додавањем лопте стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења, развијати свест о потреби чувања здравља и развијати такмичарски дух - употребом природних и приручних справа и објеката развијати дечију мускулатуру, неговати упорност, издржљивост, општу спретност - организовање малих полигона игара са вежбама на тлу и одељењско-међуодељењско тамичење са задатом комбинацијом вежби - скакањем и прескакањем проширити кретно искуство и развијати снагу мишића ногу - ходањем по шведско) клупи, вожњом бицикли развијати координацију, гипкост и равнотежу, стицати моторичка умења у ритмици и комбинацији вежбе равнотеже - елементарним играма са коришћењем палица, вијача. обручева, чуњева развијати спретност, снагу мишића ногу и издржљивост и смисао за поштenu борбу у игри (фер-плеј) 	<ul style="list-style-type: none"> - прескаче дугу вијачу на различите начине - скакање и прескакање увежбава кроз игру "ластиша" - баца лопту на различите начине и у различите циљеве - води лопту у месту и ходању додаје и хвата лопту на различите начине - примењује бацања и хватања - пењу се на различите начине и уз раличите предмете и справа - пењу се у комбинацији са другим кретањима - клечи и чучи - четвороножно се креће - изводи "свећу" - изводи колут напред и назад - игра се кроз полигоне са вежбама на тлу - одскачу, наскачу и прескачу шведску клупу ходају по линији на различите начине и различитим темпом - ходају по шведској клупи: напред, уназад и у страну - лагано трче по шведској клупи или ниској греди - учествују у такмичењима - раде вежбе обликовања користећи палице, обруче и сл.
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - трче и скачу заобилазећи реквизите - дижу и носе коцке на различите начине - играју се коришћењем реквизита
Културни догађаји и јавни наступи	66	<ul style="list-style-type: none"> -одабирање садржаја за јавне наступе - припремањем тачака за јавне наступе - упознавањем са делима из области књижевности и уметности... - демонстрирањем узорног говора - сарађивањем са културним и јавним установама - такмичењем ученика - изучавањем литературе и других медија - коришћењем медија - организовањем продајних изложби 	<ul style="list-style-type: none"> - избор и подела улога - вежбе читања и драматизације - учествовање у приредбама - сусрет са песницима - посета Музеју - посета Галерији - посета библиотеци - слушање музике - гледање представа - учешће на конкурсима (ликовним, књижевним...) - припремање експоната за изложбу и реализација изложбе
Стваралачке, уметничке и когнитивне активности <u>Литерарни</u> <u>Музички</u> <u>Ликовни</u> <u>Когнитивне</u>	72	<ul style="list-style-type: none"> - Причање о догађајима и доживљајима, предметности причања и према низу слика - индивидуално причање и по заједничком плану - причање о ближем и даљем окружењу - стварност и машта - причање на основу непосредног доживљаја и сећања причање према низу слика изложених у целини - уочавање динамичности и занимљивости у догађају властити избор предмета за описивање -слободно или по раније утврђеном плану описивање на основу непосредног посматрања - особине које су најочљивије усвајање основних елеманата приступа описивању 	<ul style="list-style-type: none"> - причају према сећању - маштају - причају према слици - посматра, уочава, запажа, анализира, процењује, повезује, предлаже, прави план, пише о предметима, биљкама и животињама - илуструју прочитано - препознају, замењују - смишљају причу - пишу песму - цртају, сликају, вајају - комбинују разне технике и материјале - разговарају и договарају о заједничком раду - естетско процењивање радова - квизови знања из: математике, света око

		<ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ различитих звучних и видео помагала упутити ученике да препознају и разликују звук инструмената којима се изводи народна музика - коришћењем разних медија изражавају доживљено - анализирање заједничких радова и процењивање естетских вредности радова - организовањем квизова знања, језичких игара, решавањем занимљивих задатака 	<p>нас, српског језика, опште културе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решавањем тестова - језичке радионице
Дечја права и обавезе	36	<ul style="list-style-type: none"> - упознавањем са садржајем Конвенције о дечјим правима - путем радионица упознају права и обавезе 	<ul style="list-style-type: none"> - дискутују, разговарају, цртају, размењују мишљења - договарају се о заједничким правилима понашања у боравку - примењују усвојена правила понашања - процењују своје понашање и одговорност везана за своја права
Екологија	26	<ul style="list-style-type: none"> - уређењем простора - упознавање са значајним датумима везаним за екологију - упознавање са условима живота вода, ваздух, земљиште -упознавање са творевинама људског рада -упознавање са изворима загађивања ваздуха, воде, земљишта и последицама загађивања средине у којој живимо - брига о биљкама и животињама околине -рационално коришћење природних богатстава -рециклажа, прављење компоста -правила очувања здравља 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање, уочавање, записивање, осликавање ученог у окружењу -посете плажи, хидроелектрани -прикупљање биљака и прављење хербаријума -помоћ птицама и животињама околине - посматрање, проучавање, записивање -извођење експеримената-како очистити воду -гајење биљака у школи и дому -помоћ птицама и животињама околине -прављење компоста -упознавање са рециклажом и прављење употребних предмета од отпадака -правилна исхрана и редовна хигијена-услов здравог живота

<p>Истраживање <u>Мерење времена</u> <u>Мерење масе</u> <u>Мерење температуре</u> <u>Кретање</u> <u>Звук</u> <u>Биљке</u> <u>Материјали</u></p>	18	<p>- мерити време помоћу часовника - мерити масу помоћу ваге - мерити температуру ваздуха помоћу термометра - импровизовати различите облике кретања и утврдити шта све утиче на њихову брзину - производити звук помоћу разних предмета, учавати јачину, боју и висину - посадити биљку у саксију - радити експерименте са разним материјалима и испитивати њихову електричну проводљивост</p>	<p>- мерити време помоћу часовника и бележити у свеске - на вагу стављати поједине предмете, мерити, упоређивати и бележити - пратити дневне температуре ваздуха током неколико дана и записивати у свеске - самостално и у групи истражују разне облике кретања, цртају и бележе запажања у свеске - производити звук помоћу метала, дрвета, пластике и жице и препознавати боју, јачину и висину - засадити биљку у саксију »заливати, пратити њен раст и записивати у свеску - кроз експерименте утврдити карактеристике метала и дрвета, и утврдити који материјали проводе електричну струју помоћу батерије</p>
---	----	---	---

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Време евалуације:

- Свакодневно(посматрање и усмено испитивање);
- на крају сваког класификационог периода

Поступци и инструменти праћења напредовања:

- посматрање (вођење белешки,дневника);

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Време реализације	Активности-теме	Активно сти ученика	Активно сти наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
-------------------	-----------------	---------------------	------------------------	-------------------	-----------------

<p>СЕПТЕМБАР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ликовно изражавање - креативан рад ,израда еволуацијских листића (сова, лептир, риба); - креативна радионица Наше потребе и осећања - израда „ Цепа знања“;припремљени задаци за вежбање обрађених наставних јединица из српског језика, математике, света око нас и енглеског језика - Читање текста „Црвенкапа“ Шарла Пероа - Забавна графомоторика - Креативна радионица;Израда паноа поводом доласка јесени,(3Д дрво и 3Д јабуке) -спортске и друштвене активности (Иде маца око тебе, Непослушан хор, Десна и лева страна“... -Игре вијачом, ластишом... - Квиз питања, наставни листић „Породица“ -Решавање дечијих енигматских и логичких игара - Разноврсна подражавања покрета људи и животиња - Почетак израде „Азбучнице“, након усвајања штампаног слова, његова израда и песма о датом слову 	<ul style="list-style-type: none"> -слушају посматрају - описују - упоређују у - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања -оспособљавање ученика за коришћење разноврсних материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа
<p>Време реализације</p>	<p>Активности -теме</p>	<p>Активности ученика</p>	<p>Активности</p>	<p>Начин реализације</p>	

			наставни ка	
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Наставак рада на „Азбучници» - Радионица «И ја растем» - Вежбање говора: Састављање приче на основу слика - Поводом обележавања Дечије недеље израда паноа „Нећу да бригам, хоћу да се играм“, истицање дечјих права и одговорности - Забавни, едукативни квиз знања - Игре у школском дворишту и у учионици - Игре: Иде маца, Берем берем грожђе, На слово на слово, Играње музичких столица - Драматизација текста „Снежана и седам патуљака“ - Припреме за крос у оквиру Дечије недеље- Креативна радионица „Просторије у кући“ -Креативна радионица-„Празници и обичаји“ - Креативна радионица „Како ти чуваш своје здравље“, уз обраду текста „Каријус и бактрус“ Читање дечјег бонтона О лепом понашању - Како се понашамо приликом посета позоришту, музеју, галерији, биоскопу... - Драматизација текста „Деда и репа“ 	<ul style="list-style-type: none"> -слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - дискутују у, --разговарају, -размењују мишљења - договарају се о заједничким правилима понашања у боравку - примењују усвојена правила понашања - процењују своје понашање 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални -индивидуални - рад у пару - групни рад

	<ul style="list-style-type: none"> - Гледамо Гримове бајке :“Гвоздена пећ“ и „ Вештица из језера“ - Музички играказ „На слово на слово“ - Израда реквизита за прославе рођендана -Израда обележивача за свеске, уџбенике и књиге - Одлазак у шетњу у Велики парк - Звук, тон 	е и одговорност везана за своја права			
Време реализације	Активности -теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Наставак рада на «Азбучници» - Вежбање читања и писања - Вежбање кроз диктате - Рад на задацима, забавна математика - Забавна графомоторика - Посета биоскопу, гледање цртаног филма :Храбри витез» - Радионица- Заједно за столом, лепо понашање - Квиз знања, обнављамо градиво из Света око нас - Посета НБУ - Креативна радионица – Израда 3д панораме града, обрађујући учеснике и правила понашања у саобраћају - Израда маски - Презентација о постанку писма - Обележавање Дана доброте израдом срца за пријатеља - Обележавање Дана толеранције израдом ликовних радова 	<ul style="list-style-type: none"> -слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинују разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања -оспособљавање ученика за коришћење разноврсних материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа

	<ul style="list-style-type: none"> - Читамо дечију штампу, књиге... - Обележавање Светског дана детета израдом ликовних радова - Читамо сликовнице, Мачак у чизмама, Приче о Хајди, Бременски музиканти... - Састављање прича на основу слика - Креативна радионица «Кретање», израдом паноа - Психолошка радионица, однос према пријатељу, ружним навикама; кроз текст «Пријатељство мајмуна и зеца» 				
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Вежбање читања и писања - Вежбање кроз диктате - Богаћење речника кроз приче у сликама - Пишемо писаним словима азбуке - Игре у школском дворишту - Игре лоптом, вијачом, игре без граница, мали полигони - Израда Новогодишњих украса (Деда Мраз, ирваси, виле, звончићи), декорисање учионице - Креативна радионица « Читалачки дневник», израђујемо дневнике читања - Припремање Новогодишње приредбе - Осликавање сценографије и паноа, припрема костима за приредбу 	<ul style="list-style-type: none"> слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинују разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања -оспособљавање ученика за коришћење разноврсних материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа

	<ul style="list-style-type: none"> - Осмишљавање Новогодишњих маски - Додела медаље за најбољег математичара - Додела медаље за најбољег познаваоца Света око нас - Израда јесењег и зимског календара - Креативна радионица «Дани у седмици» - Креативна радионица «Месеци и годишња доба» - Како се сналазимо у времену и простору? - Учење новогодишњих песама - Игре на снегу - Читање дечије литературе - Едукативни квизови - Забавни квизови знања, Обновимо научено - Израда бројева од 1 до 10 - Драматизација текстова, израда лутки потребних за драматизацију - Израда ликовних радова «Кућа у снегу» - Израда Деда Мразовог сандучета, за поруке и жеље 				
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> -Вежбање читања и писања -Богаћење речника -Састављање реченица на основу слика, њихово проширивање -Друштвене игре у учионици -Игре на снегу -Састављамо причу на основу слика 	<ul style="list-style-type: none"> слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања -оспособљавање ученика за коришћење разноврсни

	<p>-Играмо игре:Царице, царице господарице; играмо Музичких столица</p> <p>-Елементарне игре, игре лоптом и вијачом</p> <p>-Изводимо оглед:“Вода као растварач“</p> <p>-Радионица:“Кад прочитама ја све знам“</p> <p>-Такмичење:“Покажи шта знаш“-рецитал</p> <p>-Цртамо на тему:“Зимске чаролије“</p> <p>-Израда панона :“Значај воде“, коришћење енциклопедијских знања</p> <p>-Значај Десанке Максимовић у књижевности за децу, говоримо о њој, читамо њене текстове</p> <p>-Учимо о Светом Сави, илуструјемо</p> <p>-Додела диплома на крају првог полугодишта за најбоље вежбаче</p> <p>-Подела „Читалачких дневника“, са упутством за вођење истога</p> <p>-Познавање музичких инструмената</p> <p>-Рецитујемо, драматизујемо, певамо, слушамо музику</p>	<p>- вежбају</p> <p>- такмиче се</p> <p>- комбинују у разне технике и материјале</p>	<p>- дискутује</p> <p>- анализира</p> <p>- мотивише</p>		<p>х материјала</p> <p>- оспособљавање ученика за живот и рад у колективу</p> <p>- развијање такмичарског духа</p>
ФЕБРУАР	<p>- Елементарне игре по избору ученика</p> <p>Вежбање читања и писања</p> <p>-Вежбање кроз диктате</p> <p>- Забавна математика</p> <p>- Бацање и хватање лопте</p> <p>-Ходање, трчање, скакање</p>	<p>слушају</p> <p>- посматрају</p> <p>- описују</p> <p>- упоређују</p> <p>- цртају</p> <p>- праве</p> <p>- трче</p>	<p>- сугерише</p> <p>- поставља проблем</p> <p>- подстиче</p>	<p>- фронтални индивидуални</p> <p>- групни</p> <p>- рад у пару</p>	<p>- Развијање ученичких способности и опажања и посматрања</p> <p>-оспособљавање ученика за коришћење разноврсни</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Гледамо цртане филмове - Штафетне игре у сали - Решавамо ребусе - Драматизација текста:» Тужибаба», Душка Радовића - Израда луткица из приче о Црвенкапи, прављење умањене сцене на листу блока - Учионица је моја позорница; учимо о сцени, позорници, стварању представе - Рецитујемо песме Јована Јовановића Змаја, избор најбољег рецитатора - Покажи шта знаш-рецитал 	<ul style="list-style-type: none"> - вежбају - такмиче се - комбинуј у разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - дискутуј е - анализира - мотивише 		<ul style="list-style-type: none"> x материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Учимо да изговарамо брзалице и бројалице - Одгонетамо загонетке - Проширујемо знања о води ваздуху и земљишту - Ходање, трчање, скакање - Игре лоптом у школском дворишту; бацање и хватање - Весели полигон; коришћење лопти, обруча, чуњева, вијача - Учим да плешем - Едукативни квизови - Читамо и прелиставамо енциклопедије - Учимо да певамо и рецитујемо песме посвећене мамама - Пишемо састав на тему:»Мати» - Креативна радионица:»Рука за 	<ul style="list-style-type: none"> слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинуј у разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања - оспособљавање ученика за коришћење разноврсних материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа

	<p>маму», поводом обележавања 8. Марта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошка радионица: «Шта је шала, а шта ружно понашање», читање текста:»ХА-ХА-ХА» - Драматизација текста:»Два друга» - Вежбамо писање по диктату - Креативна радионица:»Пролећни шешири» - Читамо књиге Џеронима Стилтона - Интерпретација прочитаних текстова - Креативна радионица:»Пролећне птице» - Креативна радионица:»Коке и пилићи», украшавамо учионицу за престојеће празнике - Одлазак у Велики парк, обилазак околине - Рецитујемо песме поводом Међународног дана поезије - Израђујемо плакат:»Материјали» - Пишемо састав:»Моја омиљена животиња» - Прелиставамо и читамо дечију штампу - Прича из маште-усмено изражавање - Израда цртежа: Пролећна слика - Правимо сликовницу од папира, илуструјемо је 				
--	---	--	--	--	--

	- Пустоловни квиз ; везан за градиво из Света око нас				
АПРИЛ	- Игре у школском дворишту - Одлазак у Велики парк Играмо музичких столица - Рециујемо, читамо, драматизујемо, певамо и слушамо музику - Едукативни квиз - Читамо народне умотворине - Илустрација народне приче: «Голуб и пчела» - Сами састављамо брзалице, питалице и загонетке - Креативна радионица:»Ускршњи венчић» - Креативна радионица:2Коке и пилићи» - Писање и изговор гласова Ћ, Ч, Ђ, Џ, Ф, Х, њихова примена у брзалицама - Израда цртежа по слободном избору ученика - Играмо игру:»Иста слова-исто име» - Друштвене игре у учионици - Гледамо цртане филмове - Вежбамо писање по диктату - Пишемо стихове - Одлазак у биоскоп, гледање цртаног филма - Играмо игру:»Тета пере веш»	слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинују разне технике и материјале	- сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише	- фронтални индивидуални - групни - рад у пару	

	<ul style="list-style-type: none"> - Обарамо чуњеве, елементарне игре - Учимо како се разговара телефоном:»Хало, хало» - Читамо о Моцарту - Илуструјемо цртани филм - Игрмо асоцијације:»Препознај домаћу животињу» - Правимо домаће животиње од пластелина 			
МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - Вежбамо читање и писање - Математички цвет - Разиграна математика - Психолошка радионица:»Конфликти и шта са њима», бирање теме из истоимене књиге - Тела (грађа) животиња - Додавање лопте кроз ноге - Гледамо цртане филмове - Изгубљена слова - Прелиставамо дечју штампу и енциклопедије - Путовање до земље Дембелије, у свету бајки - Читамо текст са предвиђањем О толеранцији - Средства информисања - Играмо игру:»Кочија» - Сунце, извор светлости и топлоте - Играмо се квиза - Занимања људи, израда плаката - Гледамо цртани серијал Алберта бориле:»Била једном планета Земља» 	<ul style="list-style-type: none"> слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинују разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару

	<ul style="list-style-type: none"> - Израда плаката:»Свако треба да се брине о чистоћи околине» - Представа Снежана и седам патуљака по тексту Луције тасић, вежбање за извођење - Људи су разумна бића, по чему се разликујемо - Драматизација текста по избору ученика: «Два јарца», «Две козе» или «Зец и вук» - Игра сенки - У цара Тројана козје уши, читање текста, драматизација, израда плаката - Речи у огледалу 				
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Ово сам ја – имаш право да се разликујеш од других - Изводимо представу :»Снежана и седам патуљака», по тексту Луције Тасић, о здраво и нездравом храни Креативна радионица: израђујемо плакате «Здраве и нездраве хране» - Психолошка радионица:»Другарство, љубав, пажња, искреност» - Штафетне игре са препрекама - Елементарне игре - Ходамо у ритму - Идемо у Велики парк, обилазимо околину - Када читам разумем шта прочитам - Стиже нам лето; Креативна 	<ul style="list-style-type: none"> слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се - комбинују у разне технике и материјале 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање ученичких способности и опажања и посматрања - оспособљавање ученика за коришћење разноврсних материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа

	<p>радионица:»Подводни свет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бирамо најбољег математичара, познаваоца света око нас.... - Бирамо најбољи Читалачки дневник - Учимо како се пишу писма - Задњи дан школе, прослава 				
--	--	--	--	--	--

***ГОДИШЊИ ПЛАН СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ПО ПОДРУЧЈИМА**

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА
1.Спортске активности
2.Ликовне радионице – цртање, сликање, вајање
3.Радионице на енглеском језику
4.1.Мала школа великих ствари
4.2.Активности у оквиру музичке културе
4.3.Активности у оквиру ликовне културе
4.4.Креативне радионице и забавне активности
4.5.Драмске игре

Током школске године посебним ће активностима бити обележени сви значајнији датуми као и празници. Садржај продуженог боравка

Слободне активности

- Припреме одељенских приредби,

- Одељенска такмичења (квизови),
- Тематска израда радова и уређење паноа,
- Слушање музике за децу (вокално инструментална композиција, кратка инструментална композиција и музичка прича).

Рекреативне активности

- Излети, шетње у оквиру насеља и града,
- Посета школским приредбама.
- Обележавање значајних датума и догађаја,
- Прославе рођендана.

Слободно време

- Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре с реквизитима, игре на снегу),
- Слободне игре, Игре у учионици (друштвене, едукативне, музичке, језичке)
- Самостално читање дечје литературе и штампе.
- Самосталан рад ученика-часови учења
- Обрада домаћих задатака,
- Увежбавање и утврђивање садржаја програма (српски језик, математика, свет око нас),
- Довршавање ликовних радова,
- Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета, музичка култура.