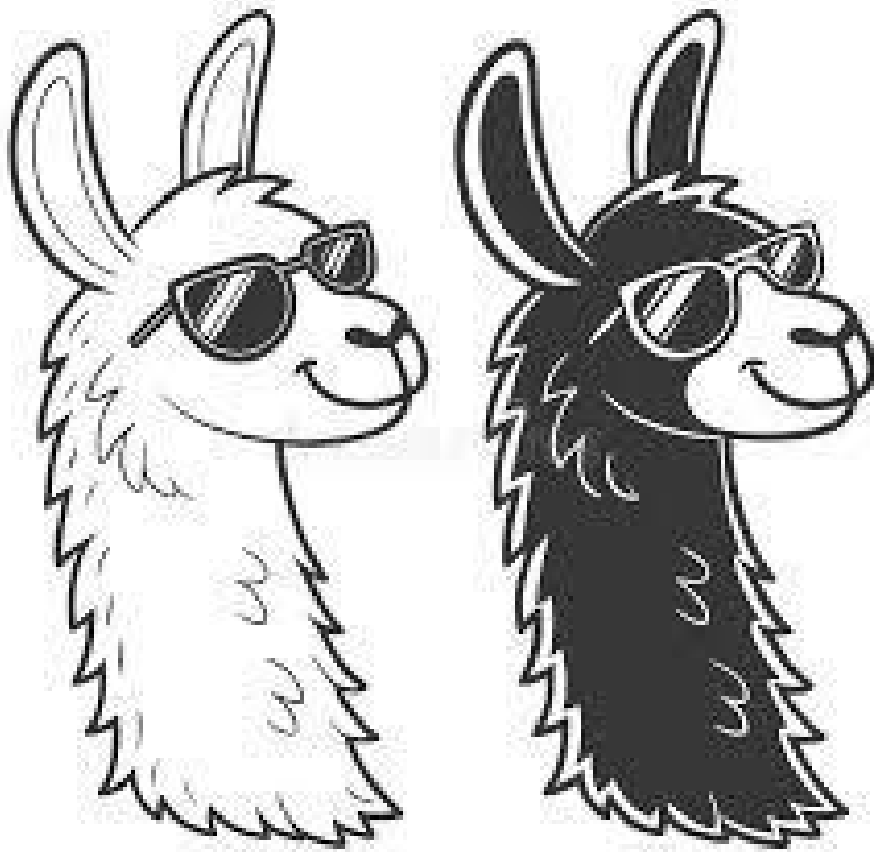


*Laerskool Nelspruit*  
**Wiskunde**

**Voorbeeldboekie**  
**Graad 6**  
**Kwartaal 2**



**Naam:** \_\_\_\_\_

## Tema 5 Les 1

Skryf van getalsinne

### Huiswerk

Werkkaart T5 L1

### Pop Quiz

Skryf die bewerkingsteken.

|    | Terminologie   | Bewerkingsteken |     | Terminologie | Bewerkingsteken |
|----|----------------|-----------------|-----|--------------|-----------------|
| 1. | Som van        |                 | 6.  | Verminder    |                 |
| 2. | Verskil tussen |                 | 7.  | Keer         |                 |
| 3. | Kwosiënt van   |                 | 8.  | Altesaam     |                 |
| 4. | Vermeerder     |                 | 9.  | Verdeel      |                 |
| 5. | Produk van     |                 | 10. | Herhaal      |                 |

### Belangrike terminologie wat jy moet ken:

Som van  $\square$  plus (+)

Verskil tussen  $\square$  minus (-)

Verdubbel  $\square \times 2$

Produk van  $\square$  maal (x)

Kwosiënt  $\square$  deel ( $\div$ )

Halveer  $\square \div 2$

Wanneer bewerkingstekens vir ons in woorde gegee word moet ons die getalsin daarvan kan gaan skryf.

Bv. Vind die som van 12 en 8. Ons skryf dit dan:

$$12 + 8 = 20$$

Soms kry ons getalsinne met meer as een berekening

Bv. Vermenigvuldig die som van 4 en 6 met 5.

Nou moet jy mooi lees om te bepaal watter berekening eerste gedoen moet word.

$$(4 + 6) \times 5$$

$$= 10 \times 5$$

$$= 50$$

Maar ek kan ook letters soos  $x$ ,  $y$ ,  $a$ ,  $b$  ens. gebruik as plekhouders

Bv. Die som van 5 en  $x$  is gelyk aan 9. Ons skryf dan:

$$5 + x = 9$$

$$x = 4$$

### Werkkaart T5 L1

1. Skryf 'n getalsin vir elke woordprobleem en vind dan die Antwoord

a) Die som van 95 en 55

b) Die verskil tussen 35 en 100

c) Die produk van 9 en 15

d) Die kwosiënt as 248 deur 4 gedeel word.

e) 10 afgetrek van 4 500

f) Die produk van twee getalle is 60. Die een getal is 4. Wat is die ander getal?

g) Die verskil tussen twee getalle is 450. Die groter getal is 1 000. Wat is die ander getal?

2. Moeiliker getalsinne

a) Vermenigvuldig die som van 7 en 3 met 9

b) Vermenigvuldig die verskil tussen 12 en 4 met 7

c) Tel 9 by die produk van 6 en 7

d) Trek 7 af van die produk van 6 en 9

e) Deel die som van 15 en 25 deur 8

f) Vermenigvuldig die verskil tussen 4 en 9 met 12

g) Deel 72 deur die produk van 4 en 6

3. Voltooi die getalsin en Antwoord

a) Die som van  $x$  en 12 is 30

b) Die verskil tussen  $x$  en 3 is 10

c) Die produk van 9 en  $x$  is 54

d)  $y$  verminder met 3 is gelyk aan 17

e) 15 verminder met  $x$  is 8

f) 4 maal  $y$  is gelyk aan 64

g) Helfte van  $x$  is gelyk aan 8

h) Helfte van  $y$  is gelyk aan 12

i) Dubbel  $a$  is gelyk aan 10

j) Dubbel  $b$  is 36

**Tema 5 Les 2**

Getalsinoplossing

**Huiswerk**

Werkkaart T5 L2

## Pop Quiz

Tel op en trek af so vinnig as wat jy kan

|   |             |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
| 1 | $9 + 7 =$   | 6  | $37 - 19 =$ |
| 2 | $17 - 9 =$  | 7  | $8 + 9 =$   |
| 3 | $17 + 9 =$  | 8  | $137 - 9 =$ |
| 4 | $27 - 9 =$  | 9  | $18 + 9 =$  |
| 5 | $17 + 19 =$ | 10 | $28 + 19 =$ |

Onthou 'n "=" beteken dat die waarde aan altwee kante daarvan dieselfde moet wees.

**Werkkaart T5 L2**1. Voltooi deur 'n " $\sqrt{\quad}$ " in die regte blokkie te maak.

|                                                    | Waar | Vals |
|----------------------------------------------------|------|------|
| a) $98 + 87 = 87 + 98$                             |      |      |
| b) $631 - 462 = 462 - 631$                         |      |      |
| c) $356 \times 49 = 49 \times 356$                 |      |      |
| d) $400 \div 20 = 20 \div 400$                     |      |      |
| e) Twee getalle kan in enige volgorde gedeel word  |      |      |
| f) Twee getalle kan in enige volgorde opgetel word |      |      |

2. Vul in = of  $\neq$  om die korrekte bewerings te maak.

a)  $347 + 249$  \_\_\_\_\_  $249 + 347$

b)  $550 - 367$  \_\_\_\_\_  $367 - 550$

c)  $900 \div 12$  \_\_\_\_\_  $12 \div 900$

d)  $395 \times 47$  \_\_\_\_\_  $47 \times 395$

3. Vul die ontbrekende getalle in

a)  $40 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $\times 40$

b)  $57 + 62 =$  \_\_\_\_\_  $+ 57$

c) \_\_\_\_\_  $\times 37 = 37 \times 295$

d)  $812 + 29 = 29 +$  \_\_\_\_\_

e)  $90 \times$  \_\_\_\_\_  $= 70 \times 90$

f)  $873 + 170 =$  \_\_\_\_\_  $+ 873$

4. Voltooi

a)  $16 = 20 - \text{♩}$  so  $\text{♩} =$  \_\_\_\_\_

b)  $\clubsuit + 7 = 15$  so  $\clubsuit =$  \_\_\_\_\_

c)  $45 = 18 + \ominus$  so  $\ominus =$  \_\_\_\_\_

d)  $24 = 8 \times \text{💣}$  so  $\text{💣} =$  \_\_\_\_\_

e)  $\rightarrow \times 9 = 72$  so  $\rightarrow =$  \_\_\_\_\_

f)  $20 \times \square = 600$  so  $\square =$  \_\_\_\_\_

g)  $\square \div 2 = 5$  so  $\square =$  \_\_\_\_\_

h)  $8 = 48 \div \square$  so  $\square =$  \_\_\_\_\_

i)  $15 = \text{💧} \div 3$  so  $\text{💧} =$  \_\_\_\_\_

**Tema 5 Les 3**

Plus en minus van drie getalle

**Huiswerk**

Werkkaart T5 L3

## Pop Quiz

Tel op en trek af so vinnig as wat jy kan

|   |            |    |             |
|---|------------|----|-------------|
| 1 | $10 = 8 +$ | 6  | $10 = 3 +$  |
| 2 | $10 = 4 +$ | 7  | $10 = 1 +$  |
| 3 | $10 = 9 +$ | 8  | $10 = 6 +$  |
| 4 | $10 = 7 +$ | 9  | $10 = 2 +$  |
| 5 | $10 = 5 +$ | 10 | $20 = 16 +$ |

## Werkkaart T 5 L 3

1. Gebruik die maklikste volgorde om die 3 getalle op te tel.

BV.  $36 + 7 + 4 = 40 + 7 = 47$ a)  $13 + 8 + 7$       b)  $4 + 26 + 9$  c)  $26 + 32 + 8$       d)  $17 + 5 + 73$       f)  $35 + 19 + 11$ 

2. Vul die ontbrekende getalle in

a)  $7 + \underline{\quad} + 3 = 14$       b)  $20 = \underline{\quad} + 11 - 3$       c)  $17 + \underline{\quad} + 13 = 45$ d)  $\underline{\quad} + 25 - 9 = 18$       e)  $12 - 4 - \underline{\quad} = 3$       f)  $\underline{\quad} + 25 = 50 - 8$ g)  $25 = 16 + 14 - \underline{\quad}$       h)  $9 + 7 - 3 = \underline{\quad} + 10$  i)  $40 = \underline{\quad} + 25 - 7$ 

3. Voltooi elke paar getalsinne, Werk van links na regs en wys alle bewerking.

Bv.  $9 - 6 - 2$  $= 3 - 2$  $= 1$ a)  $8 - 4 - 3$       b)  $90 - 50 - 20$       c)  $8 - 3 - 4$       d)  $90 - 20 - 50$ 

4. Bereken die volgende:

a)  $8 - 6 + 3$       b)  $5 + 21 - 7$       c)  $9 - 3 + 7$       d)  $15 - 3 - 5$  e)  $16 + 5 - 9$ f)  $17 - 8 + 5$       g)  $18 + 5 + 4$  h)  $14 + 7 - 3$  i)  $12 - 7 + 6$       j)  $26 + 4 - 15$ 

4. Bereken die volgende. Onthou jou orde van bewerking

a)  $(8 - 4) - 3$       b)  $(90 - 50) - 20$       c)  $8 - (4 - 3)$       d)  $90 - (50 - 20)$

**Tema 5 Les 4**

Maal en Deel van drie getalle

**Huiswerk**

Werkkaart T5 L4

## Pop Quiz

Tel op en trek af so vinnig as wat jy kan

|   |               |    |               |
|---|---------------|----|---------------|
| 1 | $60 + 50 =$   | 6  | $130 - 70 =$  |
| 2 | $70 + 80 =$   | 7  | $280 + 320 =$ |
| 3 | $90 - 30 =$   | 8  | $240 - 120 =$ |
| 4 | $120 - 80 =$  | 9  | $540 + 160 =$ |
| 5 | $170 + 130 =$ | 10 | $380 - 180 =$ |

1. Bereken elke getalsin

Bv.  $(2 \times 3) \times 4$   
 $= 6 \times 4$   
 $= 24$

a)  $(2 \times 4) \times 3$  b)  $(3 \times 4) \times 5$  c)  $2 \times (3 \times 4)$   
d)  $2 \times (4 \times 3)$  e)  $3 \times (4 \times 5)$

2. Drie getalle kan op enige manier gegroepeer en vermenigvuldig word. (Waar / Vals)

3. Vermenigvuldig die getalle in die maklikste volgorde.

Bv.  $5 \times 6 \times 2$   
 $= 10 \times 6$   
 $= 60$

a)  $2 \times 5 \times 9$  b)  $16 \times 5 \times 2$  c)  $7 \times 4 \times 5$  d)  $5 \times 3 \times 4$  e)  $12 \times 5 \times 4$

4. Bereken elke getalsin.

a)  $24 \div 4 \div 2$  b)  $24 \div 2 \div 4$  c)  $48 \div 6 \div 2$  d)  $48 \div 2 \div 6$

e)  $(24 \div 6) \div 2$  f)  $24 \div (6 \div 2)$  g)  $(48 \div 8) \div 2$  h)  $48 \div (8 \div 2)$

Waar of vals:  $(12 \div 6) \div = 12 \div (6 \div 2)$  \_\_\_\_\_

5. Bereken

a)  $4 \times 6 \div 3$  b)  $4 \times 3 \div 2$  c)  $12 \div 4 \times 5$  d)  $4 \times 5 \times 7$  e)  $15 \div 5 \times 9$

f)  $40 \div 8 \times 6$  g)  $72 \div 9 \div 4$  h)  $8 \times 6 \div 2$

**Tema 5 Les 5**

Gemengde bewerkings

**Huiswerk**

Werkkaart T5 L5

## Pop Quiz

Berekening met o of 1

|   |                |    |                 |
|---|----------------|----|-----------------|
| 1 | $23 + 0 =$     | 6  | $14 \div 1 =$   |
| 2 | $8492 - 0 =$   | 7  | $6\,245 - 1 =$  |
| 3 | $7 \times 0 =$ | 8  | $15 \times 0 =$ |
| 4 | $63 + 1 =$     | 9  | $67\,841 + 1 =$ |
| 5 | $86 \div 1 =$  | 10 | $245 \times 1$  |

Orde van bewerking

Hakies ( )

Van

Maal en Deel  $\times$  ;  $\div$ Minus en Plus  $-$  ;  $+$ **Werkkaart T5 L5**

## 1. Gemengde bewerkings met hakies - Deel 1

- a)  $(5 + 3) \times 6$    b)  $(20 + 25) \div 5$    c)  $(5 \times 8) - (4 \times 6)$    d)  $(15 - 6) \times (8 + 4)$   
 e)  $(8 + 8 + 8) \div 2$    f)  $(25 + 15) \div (12 - 4)$

## 2. Gemengde bewerkings met hakies - Deel 2

- a)  $30 - (5 \times 2)$    b)  $24 \div (10 - 4)$    c)  $24 - (6 \times 3)$    d)  $42 \div (4 + 3)$   
 e)  $96 \div (4 \times 2)$    f)  $105 - (5 \times 3)$

## 3. Gemengde bewerkings sonder hakies

- a)  $5 \times 6 + 6$    b)  $21 \div 7 + 5$    c)  $9 \times 3 - 7$    d)  $42 \div 6 - 6$   
 e)  $20 - 2 \times 9$    f)  $8 + 8 \div 8$    g)  $9 + 9 \times 4$    h)  $30 - 4 \times 6$   
 i)  $50 \div 5 - 8$    j)  $9 \times 7 - 7$    k)  $50 - 48 \div 6$    l)  $52 + 6 \times 8$

## Tema 6 Les 1

Numeriese patrone: Getalrye

### Huiswerk

Werkkaart T6 L1

### Getalry

'n Getalry is getalle wat in 'n sekere patroon op mekaar volg.

#### Voorbeeld 1

3 ; 6 ; 9 ; 12 ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; Om die volgende getal te kry word elke keer geplus met 3  
 $\begin{matrix} +3 & +3 & +3 & +3 \end{matrix}$

#### Voorbeeld 2:

1 ; 3 ; 9 ; 27 ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; Om die volgende getal te kry word elke keer gemaal met 3  
 $\begin{matrix} \times 3 & \times 3 & \times 3 & \times 3 \end{matrix}$

### Konstante verskil

Wanneer die getalry se patroon heeltyd met dieselfde getal plus of minus, praat ons van 'n konstante verskil.

#### Voorbeeld 1

8 ; 14 ; 20 ; 26    Patroon is +6 daarom het die getalry 'n konstante verskil.  
 $\begin{matrix} +6 & +6 & +6 \end{matrix}$

#### Voorbeeld 2

20 ; 16 ; 12 ; 8    Patroon is -4 daarom het die getalry 'n konstante verskil  
 $\begin{matrix} -4 & -4 & -4 \end{matrix}$

### Konstante verhouding

Wanneer die getalry se patroon heeltyd met dieselfde getal maal of deel, praat ons van 'n konstante verhouding.

#### Voorbeeld 1

1 ; 3 ; 9 ; 27    Patroon is  $\times 3$  daarom het die getalry 'n konstante verhouding  
 $\begin{matrix} \times 3 & \times 3 & \times 3 \end{matrix}$

#### Voorbeeld 2

64 ; 16 ; 4 ; 1    Patroon is  $\div 4$  daarom het die getalry 'n konstante verhouding.  
 $\begin{matrix} \div 4 & \div 4 & \div 4 \end{matrix}$

1 ; 5 ; 2 ; 6 ; 3 ; 7 ; -- Hier is nie 'n patroon van 'n konstante verskil of 'n konstante verhouding nie.  
 Ons sê sommer "Geen"

### Werkkaart T6 L1

Voltooi elke getalry. Sê of daar 'n konstante verskil, konstante verhouding is of geen.

1a) 1 ; 3 ; 5 ; 7 ; 9 (+2) Konstante verskil    b) 1 ; 5 ; 9 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_

c) 7 ; 12 ; 17 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_    d) 8 ; 17 ; 26 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_

e) 14 ; 11 ; 8 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_    f) 31 ; 24 ; 17 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_

g) 100 ; 85 ; 70 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_    h) 2 ; 4 ; 8 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_

i) 6 ; 12 ; 24 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_    j) 20 ; 60 ; 180 ; \_\_\_ ; \_\_\_ \_\_\_\_\_

k) 64 ; 32 ; 16 ; \_\_\_ ; \_\_\_      l) 80 ; 40 ; 20 ; \_\_\_ ; \_\_\_

m) 480 ; 240 ; 120 ; \_\_\_ ; \_\_\_      n) 3 ; 7 ; 12 ; 18 ; \_\_\_ ; \_\_\_

o) 4 ; 6 ; 10 ; 16 ; \_\_\_ ; \_\_\_      p) ) 9 ; 1 ; 8 ; 2 ; 7 ; 3 ; \_\_\_ ; \_\_\_

q) 1 ; 1 ; 2 ; 3 ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_      r) 2 ; 3 ; 5 ; 8 ; \_\_\_ ; \_\_\_ ; \_\_\_

## Tema 6 Les 2

Numeriese patrone: Vloeidiagramme

### Huiswerk

Werkkaart T6 L2

RB bl. 73, 74 en 75

### Vloeidiagramme

'n Vloeidiagram bestaan uit 'n insetwaarde / invoer; Reël en uitsetwaarde / uitvoer.

'n Vloeidiagram werk soos 'n masjien.

**Invoer** is wat in die masjien **in** gaan.

**Uitvoer** is wat **uit** kom na die reël toegepas is.

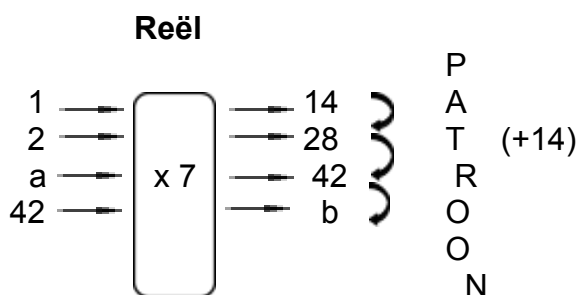
**Reël** is wat in die masjien gebeur m.a.w. Invoer ☐ berekening ☐ uitvoer

**Patroon** : Vir die patroon kyk jy altyd **net** na die **uitvoergetalle** maar die invoergetalle moet op mekaar volg.

Wanneer jy die uitvoer het maar nie die invoer nie beweeg die masjien agteruit. Jy moet die inverse bewerking doen van die reël (teenoorgestelde van vorentoe is agtertoe)

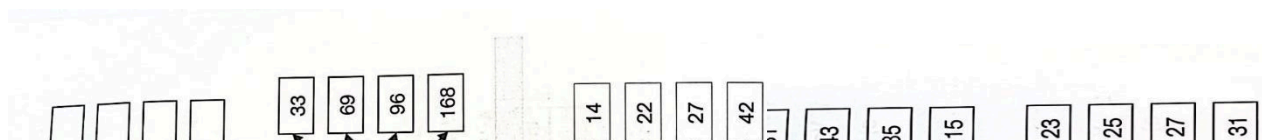
so inverse van + is – en

en inverse van x is ÷)



### Werkkaart T6 L2

teken en voltooi die vloeidiagramme



## Tema 6 Les 3

Patroon en reël uitabelle

### Huiswerk

Werkkaart T6 L3.1 en T6 L3.2

### Tabelle

Tabelle het ook patroon en reëls wat bereken moet word.

- Patroon kyk na die uitvoer (antwoorde)
- Reël word gekyk na die invoer en die uitvoer (watter **berekening** doen ek met die invoer)

!!!! As jy sukkel om die reël te kry, gaan teken vir jouself 'n vloeddiagram !!!!

### Voorbeeld

Bereken die reël

|         |  |    |    |    |    |
|---------|--|----|----|----|----|
| Invoer  |  | 3  | 4  | b  | 20 |
| Uitvoer |  | 11 | 14 | 26 | c  |

Patroon:  $+3$  (maatsier die getalle volg o mekaar) \*Tip\* Die patroon help my met die reël  
 Reël:  $x3 + 2$  (kyk na die patroon, hy gaan jou help)

Toets jou reël op die 2de en 3de invoer getalle om te kyk of hy werk,  
 As jy sukkel gaan teken vir jouself 'n vloeddiagram.

| Invoer | Reël     | Uitvoer |
|--------|----------|---------|
| 2      | $x3 + 2$ | 8       |
| 3      |          | 11      |
| 4      |          | 14      |
| 7      |          | a       |
| b      |          | 26      |
| 20     |          | c       |

Nou kan jy die onbekendes gaan bereken deur jou reël toe te pas.

Vir "a"  $7 \times 3 = 21$   $21 + 2 = 23$   $a = 23$

"b"  $26 - 2 = 24$   $24 \div 3 = 8$   $b = 8$

"c"  $20 \times 3 = 60$   $60 + 2 = 62$   $c = 62$

### Werkkaart T6 L3.1

Teken en voltooi die tabel

|         |   |   |    |    |    |    |    |
|---------|---|---|----|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  |    | 20 |
| Uitvoer | 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | 68 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |    | 20 |
| Uitvoer | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 19 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |   |    |    |
|---------|---|---|---|---|---|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |    | 20 |
| Uitvoer | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 13 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |    | 20 |
| Uitvoer | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 44 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |    | 20 |
| Uitvoer | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 18 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |    |    |    |    |    |
|---------|---|---|----|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  |    | 20 |
| Uitvoer | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 46 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

### Werkkaart T6 L3.2

|         |   |   |   |   |    |    |
|---------|---|---|---|---|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 |    |
| Uitvoer | 2 | 4 | 6 | 8 |    | 32 |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |    | 30 |
| Uitvoer | 1 | 3 | 5 | 7 |    | 29 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |    |    |    |
|---------|---|---|---|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4  | 18 |    |
| Uitvoer | 4 | 6 | 8 | 10 |    | 50 |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |    |  |    |    |
|---------|---|---|---|---|----|--|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 |    |  | 19 |    |
| Uitvoer | 0 | 2 | 4 | 6 | 10 |  |    | 40 |

Patroon : \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|---|--|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Uitvoer |   |   |   |   |   |  |

Reël: x 3

Patroon: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|---|---|--|--|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| Uitvoer |   |   |   |   |   |  |  |

Reël: x3 - 2

Patroon: \_\_\_\_\_

|         |   |   |    |    |    |    |
|---------|---|---|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3  | 4  | 10 |    |
| Uitvoer | 6 | 9 | 12 | 15 |    | 78 |

Reël: \_\_\_\_\_

Patroon: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4  |    | 10 |    |
| Uitvoer | 2 | 5 | 8 | 11 | 20 |    | 53 |

Reël: \_\_\_\_\_

Patroon: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|---|--|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Uitvoer |   |   |   |   |   |  |

Patroon: \_\_\_\_\_

|         |   |   |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|---|---|--|--|
| Invoer  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| Uitvoer |   |   |   |   |   |  |  |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël:  $x8 - 5$ 

|         |   |    |    |    |    |    |
|---------|---|----|----|----|----|----|
| Invoer  | 1 | 2  | 3  | 4  | 10 |    |
| Uitvoer | 6 | 11 | 16 | 21 |    | 61 |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

Reël:  $x4 + 3$ :

|         |   |    |    |    |   |    |    |
|---------|---|----|----|----|---|----|----|
| Invoer  | 1 | 2  | 3  | 4  | 9 |    | 20 |
| Uitvoer | 8 | 17 | 26 | 35 |   | 89 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |   |    |    |    |   |    |
|---------|---|----|----|----|---|----|
| Invoer  | 1 | 2  | 3  | 4  | 8 |    |
| Uitvoer | 4 | 10 | 16 | 22 |   | 88 |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

|         |    |    |    |    |   |    |    |
|---------|----|----|----|----|---|----|----|
| Invoer  | 1  | 2  | 3  | 4  | 9 |    | 20 |
| Uitvoer | 10 | 17 | 24 | 31 |   | 87 |    |

Patroon: \_\_\_\_\_

Reël: \_\_\_\_\_

**Tema 6 Les 4**

Meetkundige patrone

**Huiswerk**

Werkkaart T6 L4

RB bl. 98 en 99

Dit is omtrent persies dieselfde as met Tabele, jy vul net nou de eerte inligting in.

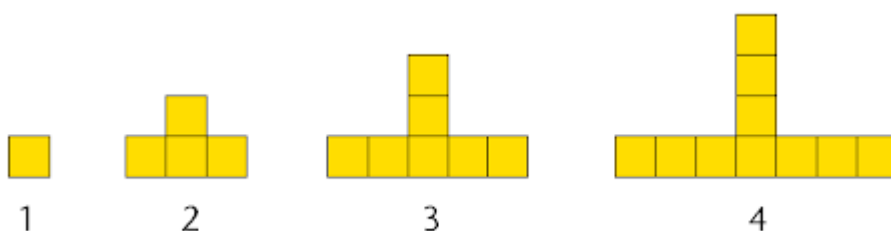
Let wel dat jyn mooi lees wat gevra word. Bv. Totale aantal blokkie of die aantal by gevoeg.

1 ☐ Vul inligting in vanaf die prentjie2 ☐ Kry die patroon (Lees mooi wat word gevra)3 ☐ Kry die reël

Voorbeeld

Prentjies 1 is invoer 1      Prentjie 2 is invoer 2.      Prentjie 3 is invoer 3

Die totale aantal vierkante van elke prentjie is dan die uitvoer.



|                 |   |   |   |    |    |
|-----------------|---|---|---|----|----|
| Prentjie nommer | 1 | 2 | 3 | 4  | 10 |
| Aantal blokkies | 1 | 4 | 7 | 10 | a  |

Patroon: +3

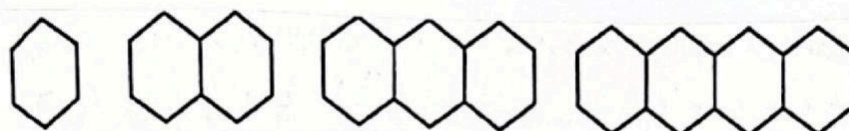
Reël:  $x3 - 2$ 

Nou kan jy die tabel voltooi

$$10 \times 3 - 2 = 28 \quad a = 28$$

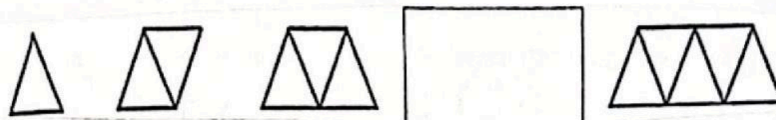
### Werkkaart T6L4.1

1. Beskou die patroon en voltooi die tabel



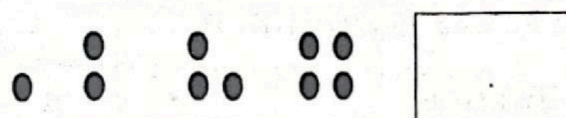
|                  |   |   |   |   |   |    |
|------------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal     | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 11 |
| Aantal heksagone |   |   |   |   |   |    |
| Reël:            |   |   |   |   |   |    |

2. Teken die 4de figuur en voltooi dan die tabel en reël



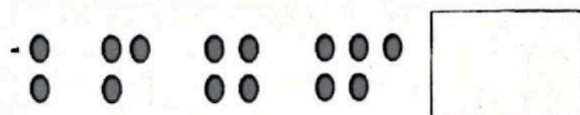
|                  |   |   |   |   |   |    |
|------------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal     | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Aantal driehoeke |   |   |   |   |   |    |
| Reël:            |   |   |   |   |   |    |

3. Teken die 5de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël



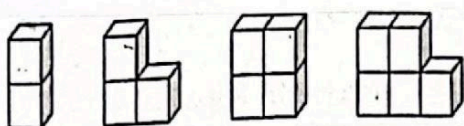
|                |   |   |   |   |   |    |
|----------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 |
| Aantal sirkels |   |   |   |   |   |    |
| Reël:          |   |   |   |   |   |    |

4. Teken die 5de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël



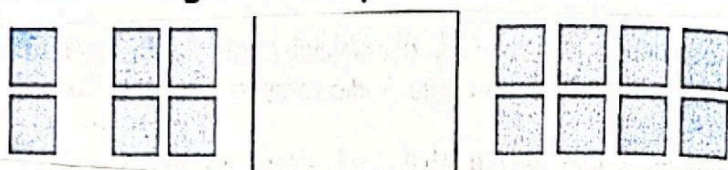
|                |   |   |   |   |   |    |
|----------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 |
| Aantal sirkels |   |   |   |   |   |    |
| Reël:          |   |   |   |   |   |    |

5. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël



|                |   |   |   |   |    |    |
|----------------|---|---|---|---|----|----|
| Figuur getal   | 1 | 2 | 3 | 4 | 11 |    |
| Aantal kubusse |   |   |   |   |    | 19 |
| Reël:          |   |   |   |   |    |    |

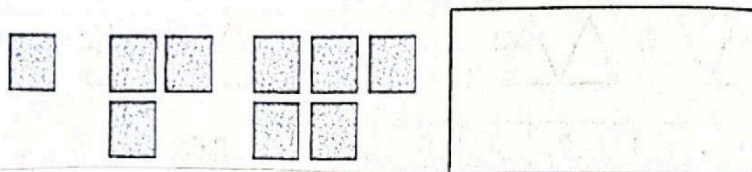
6. Teken die 3de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël.



6.1 Hoeveel vierkante word elke keer bygevoeg? \_\_\_\_\_

|                  |   |   |   |   |   |    |
|------------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal     | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 14 |
| Aantal vierkante |   |   |   |   |   |    |
| Reël:            |   |   |   |   |   |    |

7. Teken die 4de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël

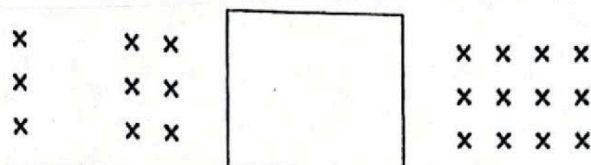


7.1 Hoeveel vierkante word elke keer bygevoeg? \_\_\_\_\_

|                  |   |   |   |   |   |    |
|------------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal     | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 13 |
| Aantal vierkante |   |   |   |   |   |    |
| Reël:            |   |   |   |   |   |    |

## Werkkaart T6 L4.2

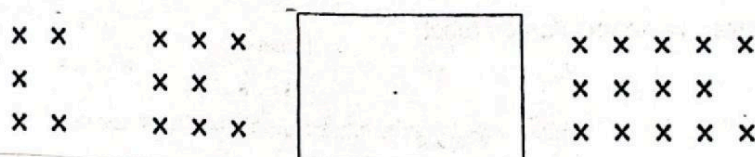
1. Teken die 3de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël



1.1 Hoeveel kruise word elke keer bygevoeg? \_\_\_\_\_

|               |   |   |   |   |   |    |
|---------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal  | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 12 |
| Aantal kruise |   |   |   |   |   |    |
| Reël:         |   |   |   |   |   |    |

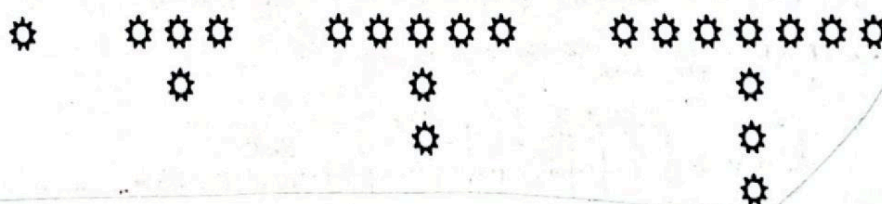
2. Teken die 3de figuur in die patroon en voltooi die tabel en reël



2.1 Hoeveel kruise word elke keer bygevoeg? \_\_\_\_\_

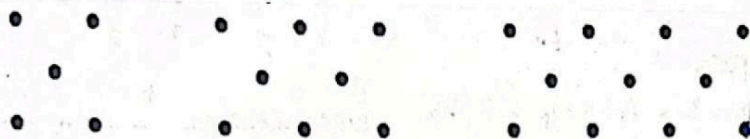
|               |   |   |   |   |   |    |
|---------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal  | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 15 |
| Aantal kruise |   |   |   |   |   |    |
| Reël:         |   |   |   |   |   |    |

3. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël



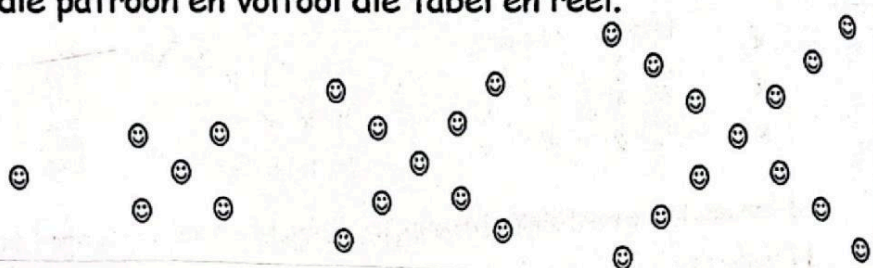
|              |   |   |   |   |   |    |
|--------------|---|---|---|---|---|----|
| Figuur getal | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 20 |
| Aantal sonne |   |   |   |   |   |    |
| Reël:        |   |   |   |   |   |    |

4. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël



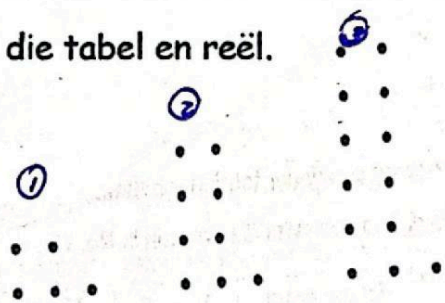
|              |   |   |   |   |    |    |
|--------------|---|---|---|---|----|----|
| Figuur getal | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 | 25 |
| Aantal kolle |   |   |   |   |    |    |
| Reël:        |   |   |   |   |    |    |

5. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël.



|                |   |   |   |   |    |   |    |    |
|----------------|---|---|---|---|----|---|----|----|
| Figuur getal   | 1 | 2 | 3 | 4 |    | 8 | 15 | 21 |
| Aantal smileys | 1 | 5 | 9 |   | 17 |   |    |    |
| Reël:          |   |   |   |   |    |   |    |    |

6. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël.

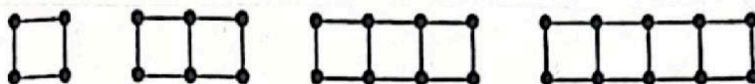


|              |   |   |    |   |    |    |    |     |
|--------------|---|---|----|---|----|----|----|-----|
| Figuur getal | 1 | 2 | 3  | 4 | 9  | 19 | 20 |     |
| Aantal kolle | 5 | 9 | 13 |   | 17 |    |    | 101 |
| Reël:        |   |   |    |   |    |    |    |     |



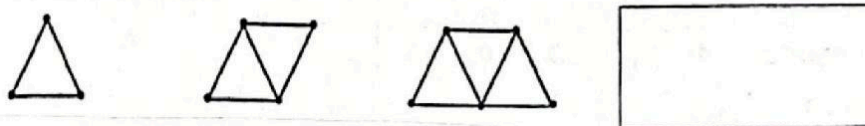
### Werkkaart T6 L4.3

1. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël.



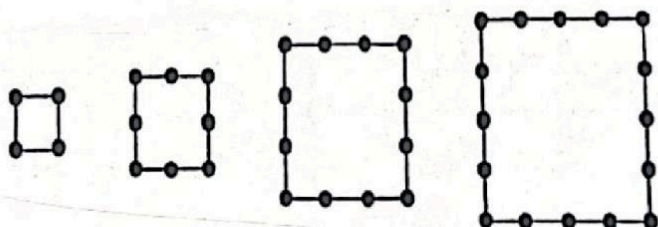
| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   |    |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

2. Teken die volgende diagram in die patroon en voltooi die tabel en reël.



| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   |    |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

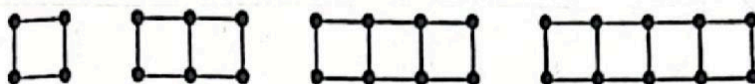
3. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël



| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |    |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   | 56 |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

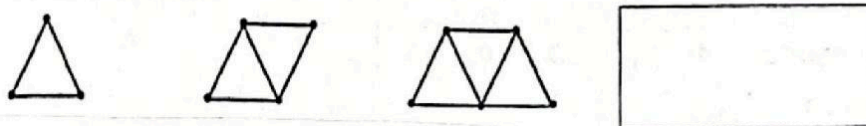
### Werkkaart T6 L4.3

1. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël.



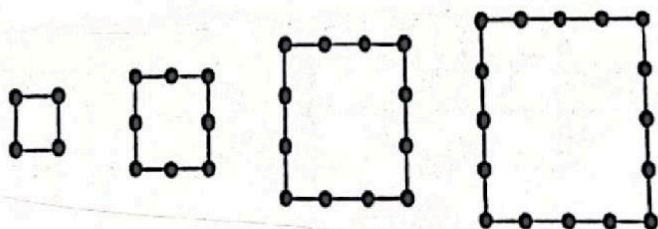
| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   |    |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

2. Teken die volgende diagram in die patroon en voltooi die tabel en reël.



| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 12 |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   |    |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

3. Beskou die patroon en voltooi die tabel en reël



| Figuur getal        | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |    |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Aantal Vuurhoutjies |   |   |   |   |   | 56 |
| Reël:               |   |   |   |   |   |    |

## Terminologie : Breuke

| Term                | Verduideliking                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tiendes             | Die eerste desimale plek na die komma. T E , <b>t</b>                                                                                                                                                                                             |
| honderd <b>stes</b> | Die tweede desimale plek na die komma T E , t <b>h</b>                                                                                                                                                                                            |
| duisend <b>stes</b> | Die derde desimale plek na die komma T E , t h <b>d</b>                                                                                                                                                                                           |
| Breuk               | 'n <b>Hele</b> wat <b>verdeel</b> is in 'n seker aantal <b>gelyke dele</b> . Die aantal dele wat jy beskou word geskryf as die <b>teller</b> (boonste getal) en die totale aantal dele word geskryf as die <b>noemer</b> ( <b>onderste</b> getal) |
| Gemengde getal      | 'n Breuk wat 'n heelgetal voor het. Bv. $3\frac{3}{4}$                                                                                                                                                                                            |
| Gewone breuk        | 'n Breuk waar die teller kleiner is as die noemer bv. $\frac{2}{7}$                                                                                                                                                                               |
| Onegte breuk        | 'n Breuk waar die teller groter is as die noemer bv. $\frac{5}{3}$                                                                                                                                                                                |
| Gelyke noemers      | Wanneer die noemers van die breuke almal dieselfde is.                                                                                                                                                                                            |
| Ongelyke noemers    | Wanneer die noemers van die breuke nie almal dieselfde is nie.                                                                                                                                                                                    |
| Ekwivalente breuke  | Breuke waarvan die noemers verskil, maar eindelik presies ewe groot is bv. $\frac{1}{2}$ en $\frac{2}{4}$<br>Om ekwivalente breuke te kry maal jy die teller en noemer met dieselfde getal.                                                       |
| Eenvoudigste vorm   | Wanneer 'n breuk in sy eenvoudigste vorm is. D.w.s daar is geen getal wat in die teller en die noemer gedeel kan word om dit kleiner te maak nie.<br>Die selfde getal moet vir die teller en die noemer gebruik word om te deel.                  |

### Tema 7 Les 1

Breuke: Teorie

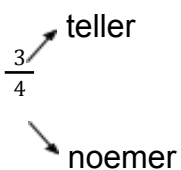
#### Huiswerk

Werkkaart T7 L1

RB Bl. 26,27 en 29

### Breuke

'n Breuk is 'n gedeelte van 'n hele. Die dele van breuk is



Breuke kan om verskillende maniere voorgestel word:

Gewone breuke: Die teller is altyd kleiner as die noemer bv.  $\frac{2}{5}$

Onegte breuke: Die teller is altyd groter as die noemer bv.  $\frac{8}{5}$

Gemengde getal: 'n Gewone breuk met 'n heelgetal voor bv.  $1\frac{2}{5}$

### Herlei Onegte breuk na gemengde getal

$$\text{Bv. } \frac{13}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = 2\frac{3}{5}$$



$$\frac{13}{5}$$

$$13 \div 5 = 2 \text{ res } 3 = 2\frac{3}{5}$$

## Gemengde getal na onegte breuk

$$1\frac{3}{5} = \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = \frac{8}{5}$$

of Maal onder plus bo!! Bv.  $\frac{5}{5} + \frac{3}{5} = \frac{8}{5}$



$$5 + 3 = 8$$

breuk is dan  $\frac{8}{5}$

## Werkkaart T7 L1

- Skryf die breuke neer wat onegte breuke is.  $\frac{3}{5}$ ;  $\frac{5}{3}$ ;  $1\frac{2}{3}$ ;  $\frac{12}{7}$ ;  $2\frac{6}{11}$ ;  $\frac{8}{9}$
- Skryf die getalle wat gemengde getalle is.  $\frac{5}{3}$ ;  $1\frac{1}{2}$ ;  $\frac{2}{7}$ ;  $\frac{11}{9}$ ;  $2\frac{4}{5}$ ;  $\frac{5}{4}$
- Skryf elke gemengde getal as 'n onegte breuk. Wys AL jou stappe van bewerking

a)  $1\frac{5}{6}$       b)  $2\frac{2}{3}$       c)  $5\frac{5}{9}$       d)  $1\frac{2}{3}$       e)  $3\frac{1}{3}$       f)  $2\frac{3}{4}$       g)  $4\frac{2}{5}$

h)  $5\frac{2}{3}$       i)  $7\frac{1}{6}$       j)  $10\frac{4}{5}$       k)  $8\frac{3}{4}$       l)  $6\frac{9}{10}$       m)  $6\frac{7}{12}$   
n)  $9\frac{7}{8}$

- Skryf elke onegte breuk as 'n gemengde getal.

a)  $\frac{9}{3}$       b)  $\frac{12}{4}$       c)  $\frac{16}{8}$       d)  $\frac{42}{6}$       e)  $\frac{72}{9}$       f)  $\frac{11}{3}$       g)  $\frac{13}{4}$   
h)  $\frac{21}{8}$       i)  $\frac{47}{6}$       j)  $\frac{80}{9}$       k)  $\frac{60}{9}$       l)  $\frac{65}{4}$       m)  $\frac{95}{6}$       n)  $\frac{35}{6}$

## Tema 7 Les 2

Breuke: Ekwivalente breuke

### Huiswerk

Werkkaart T7 L2

RB Bl. 30 nr.1 ; 33 nr. 6 ; 35 nr. 9

Jy weet dat breuke wat verskillend lyk dieselfde waarde kan hê.

Sulke breuke word ekwivalente breuke genoem.



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{10}{20}$$

Om ekwivalente breuke te kry, maal die noemer EN die

teller met dieselfde getal.

Bv.  $\frac{2}{3}$  (x2 bo en onder) =  $\frac{4}{6}$       so  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

Onbekende teller of noemer van 'n ekwivalente breuk:

Wanneer die teller of noemer van 'n ekwivalent gevra word, moet jy gaan kyk waarmee is gemaak.

Bv.  $\frac{2}{3} = \frac{?}{9}$  Altwee noemers is gegee. Nou vra jy :“Waarmee het ek 3 gemaak om 9 te kry?” x 3

Doen dieselfde met die teller.  $2 \times 3 = 6$

$$\text{Daarom is } \frac{2^{\times 3}}{3^{\times 3}} = \frac{6}{9}$$

Bv.  $\frac{4}{5} = \frac{16}{?}$  Altwee tellers is gegee. Nou vra jy: “Waarmee het ek 4 gemaak om 16 te kry?” x 4

Doen jy dieselfde met die noemers.  $5 \times 4 = 20$

$$\text{Daarom is } \frac{4^{\times 4}}{5^{\times 4}} = \frac{16}{20}$$

Bv.  $\frac{?}{5} = \frac{9}{15}$  Altwee noemers: Nou vra jy: “Waarmee het ek 15 gedeel om 5 te kry?”  $\div 3$   
Nou doen jy dieselfde met die tellers.  $9 \div 3 = 3$

$$\text{Daarom is } \frac{3^{+3}}{5^{+3}} = \frac{9}{15}$$

**Werkkaart T7 L2**

1. Voltooi die ekwivalente breuke. Skryf neer waarmee bo en onder vermenigvuldig is.

X5

a)  $\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$    b)  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{24}$    c)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{18}$    d)  $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{40}$    e)  $\frac{1}{7} = \frac{\quad}{42}$    f)  $\frac{1}{10} = \frac{\quad}{80}$

X5

X10

g)  $\frac{2}{3} = \frac{20}{30}$    h)  $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{25}$    i)  $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{32}$    j)  $\frac{9}{10} = \frac{\quad}{50}$    k)  $\frac{7}{9} = \frac{\quad}{36}$    l)  $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{72}$   
x10

2. Voltooi die ekwivalente breuke

X3

a)  $\frac{1}{6} = \frac{3}{18}$    b)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$    c)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{30}$    d)  $\frac{2}{7} = \frac{\quad}{42}$    e)  $\frac{\quad}{40} = \frac{3}{4}$    f)  $\frac{1}{70} = \frac{3}{10}$

X3

$$\text{g)} \frac{3}{5} = \frac{9}{15} \quad \text{h)} \frac{1}{8} = \frac{\quad}{25} \quad \text{i)} \frac{5}{6} = \frac{30}{\quad} \quad \text{j)} \frac{70}{\quad} = \frac{7}{9} \quad \text{k)} \frac{15}{\quad} = \frac{3}{8} \quad \text{l)} \frac{35}{\quad} = \frac{5}{12}$$

### 3. Voltooi die ekwivalente breuke

$$\text{a)} \frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12} \quad \text{b)} \frac{1}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{18} \quad \text{c)} \frac{1}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{20} = \frac{\quad}{100}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{20} \quad \frac{2}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{18} \quad \frac{3}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{20} = \frac{\quad}{100}$$

### 4. Voltooi deur die ekwivalente breuk te skryf

$$\text{a)} \frac{2}{3} = \frac{\quad}{12} \quad \text{b)} \frac{\quad}{80} = \frac{7}{8} \quad \text{c)} \frac{45}{\quad} = \frac{1}{2} \quad \text{d)} \frac{1}{4} = \frac{\quad}{100} \quad \text{e)} \frac{7}{20} = \frac{\quad}{100}$$

$$\text{f)} \frac{\quad}{18} = \frac{5}{6} \quad \text{g)} \frac{1}{25} = \frac{\quad}{100} \quad \text{h)} \frac{3}{\quad} = \frac{1}{15} \quad \text{i)} \frac{3}{4} = \frac{\quad}{100} \quad \text{j)} \frac{15}{\quad} = \frac{3}{8} \quad \text{k)} \frac{5}{6} = \frac{60}{\quad}$$

$$\text{* l)} \frac{76}{\quad} = \frac{19}{25} \quad \text{*m)} \frac{7}{13} = \frac{\quad}{156} \quad \text{*n)} \frac{42}{250} = \frac{168}{\quad} \quad \text{o)} \frac{1}{8} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\text{5. a)} \frac{1x2}{3x2} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{b)} \frac{2x3}{3x3} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{c)} \frac{1x2}{4x2} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{d)} \frac{3x3}{4x3} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{e)} \frac{5x2}{6x2} = \frac{\quad}{\quad}$$

## Tema 7 Les 3

Breuke: Vergelyk breuke

### Huiswerk

Werkkaart T7 L3

### Vergelyk en rangskik van breuke

Wanneer breuke vergelyk of rangskik word, **moet die noemers dieselfde wees.**

Bv. Vergelyk  $\frac{3}{4}$    $\frac{7}{12}$

$\frac{3 \times 3}{4 \times 3}$    $\frac{7}{12}$  maak noemers altwee 12 deur die teller en noemer te maal met 3

$$\frac{9}{12} \square \frac{7}{12} \quad \text{Net as die noemers dieselfde is kan ek vergelyk.}$$

Selfde as jy breuke moet rangskik. Herlei almal se noemers eers na dieselfde toe. Wanneer almal se noemers dieselfde is, kan jy hulle eers rangskik.

Bv.  $\frac{1}{3} ; \frac{1}{6} ; \frac{3}{12}$  (al die noemers het 'n veelvoud van 12)

Maak die noemers dieselfde  $\frac{1 \times 4}{3 \times 4} ; \frac{1 \times 2}{6 \times 2} ; \frac{3}{12}$

$\frac{4}{12} ; \frac{2}{12} ; \frac{3}{12}$  nou kan ons rangskik maar onthou altyd die

$\textcircled{3} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{2}$  oorspronklike breuk

$\frac{1}{6} ; \frac{3}{12} ; \frac{1}{3}$

*NB. In graad 6 sal die noemers altyd veelvoude van mekaar wees, daarom kan jy net kyk na die grootste noemer en vra, wat moet ek met die kleiner noemer maal om by die groot noemer te kom.*

### Werkkaart T7 L3

1. Vergelyk die volgende breuke deur die regte verwantskapsteken in te vul

a)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$    b)  $\frac{\quad}{80} = \frac{7}{8}$    c)  $\frac{45}{\quad} = \frac{1}{2}$    d)  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{100}$    e)  $\frac{7}{20} = \frac{\quad}{100}$

f)  $\frac{\quad}{18} = \frac{5}{6}$    g)  $\frac{1}{25} = \frac{\quad}{100}$    h)  $\frac{3}{\quad} = \frac{1}{15}$    i)  $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{100}$    j)  $\frac{15}{\quad} = \frac{3}{8}$    k)  $\frac{5}{6} = \frac{60}{\quad}$

\* l)  $\frac{76}{\quad} = \frac{19}{25}$    \*m)  $\frac{7}{13} = \frac{\quad}{156}$    \*n)  $\frac{42}{250} = \frac{168}{\quad}$    o)  $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{1000}$

6. a)  $\frac{1x2}{3x2} = \frac{\quad}{\quad}$    b)  $\frac{2x3}{3x3} = \frac{\quad}{\quad}$    c)  $\frac{1x2}{4x2} = \frac{\quad}{\quad}$    d)  $\frac{3x3}{4x3} = \frac{\quad}{\quad}$    e)  $\frac{5x2}{6x2} = \frac{\quad}{\quad}$

2. Vergelyk die volgende breuke deur eers noemers dieselfde te maak en dan die verwantskapsteken in te vul.

a)  $\frac{1}{2} \square \frac{4}{8}$    b)  $\frac{11}{12} \square \frac{3}{4}$    c)  $\frac{4}{5} \square \frac{7}{10}$    d)  $\frac{1}{3} \square \frac{7}{18}$    e)  $\frac{10}{30} \square \frac{5}{10}$

f)  $\frac{1}{8} \square \frac{8}{56}$    g)  $\frac{17}{24} \square \frac{7}{12}$    h)  $\frac{5}{11} \square \frac{10}{33}$    i)  $\frac{3}{8} \square \frac{30}{80}$    j)  $\frac{5}{9} \square \frac{19}{36}$

3. Rangskik die breuke in stygende volgorde

a)  $\frac{1}{2}$  ;  $\frac{1}{3}$  ;  $\frac{5}{6}$  ;  $\frac{2}{3}$

b)  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{2}{5}$  ;  $\frac{3}{4}$  ;  $\frac{13}{20}$

4. Rangskik die breuke in dalende volgorde

a)  $\frac{1}{2}$  ;  $\frac{3}{4}$  ;  $\frac{11}{12}$  ;  $\frac{2}{3}$

b)  $\frac{7}{12}$  ;  $\frac{1}{6}$  ;  $\frac{3}{4}$  ;  $\frac{15}{24}$  ;  $\frac{7}{8}$

### Tema 7 Les 4

Vereenvoudiging van breuke

#### Huiswerk

Werkkaart T7 L4

Om breuke te vereenvoudig beteken om die breuk in sy kleinste moontlike vorm te skryf

Om breuke te vereenvoudig moet jy die teller en die noemer met dieselfde getal deel.

Bv.  $\frac{12}{15} \frac{\div 3}{\div 3} = \frac{4}{5}$

$\frac{16}{20} \frac{\div 2}{\div 2} = \frac{8}{10} \frac{\div 2}{\div 2} = \frac{4}{5}$  Hou altyd aan tot daar net 1 oorbly wat

kan deel

Wanneer jy 'n onegte breuk het (teller is groter as die noemer) Begin deur eers die heelgetalle uit te haal en dan te vereenvoudig.

Bv.  $\frac{18}{4} = 4\frac{2}{4} \frac{\div 2}{\div 2} = 4\frac{1}{2}$

#### Werkkaart T7 L4

1. Skryf die volgende breuke in hul eenvoudigste vorm.

a)  $\frac{2}{4}$

b)  $\frac{3}{6}$

c)  $\frac{2}{6}$

d)  $\frac{2}{8}$

e)  $\frac{3}{9}$

f)  $\frac{6}{8}$

g)  $\frac{3}{12}$

h)  $\frac{6}{9}$

i)  $\frac{4}{12}$

j)  $\frac{8}{12}$

k)  $\frac{5}{10}$

l)  $\frac{12}{15}$

m)  $\frac{5}{15}$

n)  $\frac{12}{18}$

o)  $\frac{6}{12}$

p)  $\frac{9}{12}$

q)  $\frac{10}{25}$

r)  $\frac{18}{24}$

2. Vereenvoudig die volgende onegte breuke

a)  $\frac{22}{10}$

b)  $\frac{21}{9}$

c)  $\frac{22}{4}$

d)  $\frac{26}{6}$

e)  $\frac{39}{12}$

f)  $3\frac{9}{12}$

g)  $2\frac{16}{24}$

### Tema 7 Les 5

Hersien breuke

#### Huiswerk

Werkkaart T7 L5

**Werkkaart T7 L5**

1. Skryf elke onegte breuk as 'n gemengde getal

a)  $\frac{9}{4}$       b)  $\frac{17}{5}$       c)  $\frac{19}{7}$       d)  $\frac{40}{6}$       e)  $\frac{72}{9}$       f)  $\frac{19}{3}$       g)  $\frac{14}{4}$

2. Voltooi deur die ekwivalente breuk te skryf.

a)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$       b)  $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$       c)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8}$       d)  $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10}$       e)  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$       f)  $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{12}$       g)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$

h)  $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10}$       i)  $\frac{2}{3} = \frac{8}{\quad}$       j)  $\frac{5}{6} = \frac{10}{\quad}$       k)  $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$       l)  $\frac{3}{4} = \frac{9}{\quad}$

3. Vergelyk die breuke en vul die regte verwantskapstekens in.

a)  $\frac{3}{8}$        $\frac{30}{80}$       b)  $\frac{17}{42}$        $\frac{3}{7}$       c)  $\frac{12}{15}$        $\frac{3}{4}$       d)  $\frac{5}{11}$        $\frac{10}{33}$       e)  $\frac{1}{3}$        $\frac{8}{18}$

4. Rangskik die breuke in dalende orde

a)  $\frac{7}{12}$  ;  $\frac{3}{6}$  ;  $\frac{3}{4}$  ;  $\frac{1}{3}$       b)  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{4}{5}$  ;  $\frac{13}{20}$  ;  $\frac{3}{4}$       c)  $\frac{1}{3}$  ;  $\frac{7}{9}$  ;  $\frac{5}{6}$  ;  $\frac{11}{18}$

5. Vereenvoudig die volgende breuke in hul eenvoudigste vorm

a)  $\frac{5}{15}$       b)  $\frac{12}{20}$       c)  $\frac{18}{21}$       d)  $\frac{12}{5}$       e)  $3\frac{3}{12}$       f)  $\frac{20}{100}$   
g)  $\frac{25}{100}$

**Tema 7 Les 6**

Breukdeel van 'n heelgetal

**Huiswerk**

Werkkaart T7 L6

RB bl. 40 nr. 1 bl. 41 (d)

**Breukdeel van mekaar**

Wanneer ons een hoeveelheid as 'n breuk van 'n ander hoeveelheid skryf, skryf ons altyd die antwoord in die eenvoudigste vorm.

Bv. Watter breukdeel is 4m van 8m?

Antwoord:  $\frac{4m}{8m} = \frac{1}{2}$

Watter breukdeel is R15 van R20

Antwoord:  $\frac{R15}{R20} = \frac{3}{4}$

## Breukdeel van 'n heelgetal

Bv.  $\frac{3}{5}$  van 20

$\frac{3}{5}$  van 20

1. Breuk bly 'n breuk
2. "van" word 'n "x"
3. sit die heelgetal op een
4. maal reguit
5. vereenvoudig

$$= \frac{3}{5} \times \frac{20}{1}$$

$$= \frac{60}{5}$$

$$= 12$$

Bv.  $\frac{5}{7}$  van 42

$$= \frac{5}{7} \times \frac{42}{1}$$

$$= \frac{210}{7}$$

$$= 30$$

## Werkkaart T7 L6

1. Wat is die breukdeel?

- |                        |                         |                       |                 |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|
| a) 3km van 6km         | b) 5kg van 25kg         | c) 8min van 12min     | d) 10s van 60s  |
| e) R36 van R72         | f) 25liter van 100liter | g) 6maande van 1 jaar | h) 30s van 1min |
| i) 9 maande van 1 jaar | j) 45min van 1 uur      | k) 250g van 1kg       | l) 100g van 1kg |

2. Wat is die breukdeel van die heelgetal?

- |                         |                          |                         |                          |                          |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $\frac{1}{3}$ van 18 | b) $\frac{1}{5}$ van 30  | c) $\frac{1}{7}$ van 42 | d) $\frac{1}{6}$ van 48  | e) $\frac{2}{3}$ van 18  |
| f) $\frac{4}{5}$ van 30 | g) $\frac{2}{7}$ van 42  | h) $\frac{5}{6}$ van 48 | i) $\frac{1}{8}$ van 72  | j) $\frac{1}{9}$ van 450 |
| k) $\frac{1}{4}$ van 72 | l) $\frac{1}{3}$ van 135 | m) $\frac{3}{8}$ van 72 | n) $\frac{7}{9}$ van 450 | o) $\frac{3}{4}$ van 72  |

3.  $\frac{1}{4}$  van die 528 mense by 'n konsert is kinders,  $\frac{1}{3}$  is mans en die res is vrouens

- a) Hoeveel kinders is by die konsert.
- b) Hoeveel mans is by die konsert.
- c) Hoeveel vrouens is by die konsert.

4. Sizwe spandeer  $\frac{1}{2}$  van sy R60 sakgeld op Lugtyd en  $\frac{1}{3}$  van die res van sy geld op 'n Coke

- a) Bereken die bedrag spandeer op lugtyd
- b) Hoeveel geld bly oor?
- c) Bereken die bedrag spandeer op die Coke.
- d) Watter breukdeel van sy sakgeld bly oor?

5. John spandeer  $\frac{1}{4}$  van sy R200 op wegneem-eters en  $\frac{1}{5}$  van die res van sy geld op 'n Uber-rit

- a) Hoeveel geld het hy oor?
- b) Watter breukdeel van sy geld het hy spandeer?

## Tema 7 Les 7

Plus van gewone breuke

### Huiswerk

Werkkaart T7 L7

RB bl. 37 nr. 4(a-c)

Wanneer ek breuke plus, **MOET** die noemers dieselfde wees. Hier is 'n paar stappe wat jy moet volg om jou te help met alles wat jy moet onthou.

Stap 1 ☐ Plus eerste die heelgetalle (as daar is)

Stap 2 ☐ Maak die noemers van die breuke dieselfde

Stap 3 ☐ Wat ek bo doen, doen ek onder

Stap 4 ☐ Doen jou berekening

Stap 5 ☐ Vereenvoudig as jy kan

### Voorbeeld 1

$$3\frac{2}{5} + 2\frac{2}{5} \quad (\text{eerste die heelgetalle nl. } 3+5)$$

$$2 = 5$$

$$= 5\frac{2}{5} + \frac{2}{5} \quad (\text{noemers is dieselfde, plus die tellers})$$

$$= 5\frac{4}{5} \quad (\text{breuk kan nie vereenvoudig nie})$$

bo)

### Voorbeeld 2 ☐ verskillende noemers

$$3\frac{3}{4} + 2\frac{7}{8} \quad (\text{eerste die heelgetalle...} 3 +$$

$$= 5\frac{3}{4 \times 2} + \frac{7}{8} \quad (\text{maak noemers dieselfde...} \frac{8}{8})$$

$$= 5\frac{3 \times 2}{8} + \frac{7}{8} \quad (\text{wat ek onder doen, doen ek$$

$$= 5\frac{6}{8} + \frac{7}{8} \quad (\text{nou kan jy die tellers plus})$$

$$= 5\frac{13}{8} \quad (\text{vereenvoudig } \frac{13}{8} = \frac{8}{8} + \frac{5}{8})$$

$$= 5 + 1\frac{5}{8} \quad (5 + 1 = 6)$$

$$= 6\frac{5}{8} \quad (\text{kan nie verder vereenvoudig})$$

## Werkkaart T7 L7

### Bereken die volgende

a)  $3\frac{3}{7} + 2\frac{2}{7}$       b)  $1\frac{1}{4} + 2\frac{3}{4}$       c)  $1\frac{2}{5} + 2\frac{4}{5}$       d)  $1\frac{1}{6} + 1\frac{5}{6}$       e)  $2\frac{5}{9} + 2\frac{8}{9}$

f)  $3\frac{9}{11} + 4\frac{10}{11}$       g)  $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$       h)  $\frac{1}{10} + \frac{1}{5}$       i)  $\frac{1}{4} + \frac{1}{12}$       j)  $\frac{1}{5} + \frac{7}{10}$

k)  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$       l)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$       m)  $\frac{5}{12} + \frac{2}{3}$

## Tema 7 Les 8

Minus van gewone breuke

### Huiswerk

Werkkaart T7 L8

RB bl. 37 nr. 4(d en e)

Stap 1 ☐ Minus eerste die heelgetalle (as daar is)

Stap 2 ☐ Maak die noemers van die breuke dieselfde

Stap 3 ☐ Doen jou berekening

Stap 4 ☐ Vereenvoudig as jy kan

Stap 5 ☐ Maak seker jy het nie heelgetal wat voor moet staan vergeet nie.

Hy moet by elke stap wees.

### Voorbeeld

★ minus met opbreek van heelgetal

$$3\frac{7}{8} - 1\frac{3}{4} \quad (\text{minus eerste die heelgetalle breuke})$$

$$= 2\frac{7}{8} - \frac{3}{4 \times 2} \quad (\text{maak noemers dieselfde})$$

$$= 2\frac{7}{8} - \frac{3 \times 2}{8} \quad (\text{wat onder doen, doen ek bo bo})$$

$$= 2\frac{7}{8} - \frac{6}{8} \quad (\text{minus die tellers})$$

$$= 2\frac{1}{8} \quad (\text{kan nie vereenvoudig nie})$$

★ herlei na onegte breuk

$$3\frac{7}{8} - 1\frac{3}{4} \quad (\text{maak die breuke onegte})$$

$$= \frac{31}{8} - \frac{7}{4 \times 2} \quad (\text{maak noemers dieselfde})$$

$$= \frac{31}{8} - \frac{7 \times 2}{8} \quad (\text{wat ek onder doen, doen ek})$$

$$= \frac{31}{8} - \frac{14}{8} \quad (\text{minus die tellers})$$

$$= \frac{17}{8} \quad (\text{vereenvoudig})$$

$$= 2\frac{1}{8}$$

### Werkkaart T7 L8

a)  $3\frac{5}{6} - 2\frac{1}{3}$   
 $\frac{1}{3} - \frac{1}{9}$

b)  $9\frac{3}{4} - 5\frac{5}{8}$

c)  $6\frac{8}{9} - 6\frac{1}{3}$

d)  $8\frac{11}{12} - 5\frac{3}{4}$

e)

f)  $\frac{1}{4} - \frac{1}{16}$

g)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$

h)  $\frac{2}{3} - \frac{4}{9}$

i)  $2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{8}$

j)  $3\frac{5}{7} - 2\frac{11}{21}$

### Tema 7 Les 9

Minus van gewone breuke met leen

#### Huiswerk

Werkkaart T7 L9

#### Voorbeeld

★ *minus met opbreek van heelgetal*  
 $3\frac{1}{8} - 1\frac{3}{4}$  (minus eerste die heelgetalle breuke)

$$= 2\frac{1}{8} - \frac{3}{4 \times 2} \text{ (maak noemers dieselfde)}$$

$$= 2\frac{1}{8} - \frac{3 \times 2}{8} \text{ (wat onder doen, doen ek bo)}$$

$$= 2\frac{1}{8} - \frac{6}{8} \text{ (tellers kan nie minus nie)}$$

Gaan leen by die heelgetal

$$= 1\frac{8}{8} + \frac{1}{8} - \frac{6}{8}$$

$$= 1\frac{9}{8} - \frac{6}{8} \text{ (nou kan tellers minus)}$$

$$= 1\frac{3}{8} \text{ (kan nie vereenvoudig nie)}$$

★ *herlei na onegte breuk*  
 $3\frac{1}{8} - 1\frac{3}{4}$  (maak die breuke onegte)

$$= \frac{25}{8} - \frac{7}{4 \times 2} \text{ (maak noemers dieselfde)}$$

$$= \frac{25}{8} - \frac{7 \times 2}{8} \text{ (wat ek onder doen, doen ek bo)}$$

$$= \frac{25}{8} - \frac{14}{8} \text{ (minus die tellers)}$$

$$= \frac{11}{8} \text{ (vereenvoudig)}$$

$$= 1\frac{3}{8}$$

### Werkkaart T7L9

a)  $5\frac{1}{6} - 2\frac{1}{3}$   
 $\frac{1}{3} - \frac{1}{9}$

b)  $9\frac{1}{4} - 5\frac{5}{8}$

c)  $6\frac{2}{9} - 2\frac{1}{3}$

d)  $8\frac{5}{12} - 5\frac{3}{4}$

e)

f)  $2\frac{1}{16} - 1\frac{1}{4}$

g)  $3\frac{2}{3} - 2\frac{5}{6}$

h)  $8\frac{2}{3} - 5\frac{7}{9}$

i)  $2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{8}$

j)  $3\frac{3}{7} - 2\frac{11}{21}$

**Tema 7 Les 10**

Plus en minus met breuke

**Huiswerk**

Werkkaart T7 10

**Werkkaart T7 L10**

$$\begin{array}{ccccc}
 2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{3} & 3\frac{1}{3} - 2\frac{1}{5} & 2\frac{1}{2} + 1\frac{3}{8} & 2\frac{4}{5} + 2\frac{2}{5} - 3\frac{3}{5} & 1\frac{1}{4} + 3\frac{2}{4} - 1\frac{2}{4} \\
 1\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} & 5\frac{11}{12} - 1\frac{2}{3} & 2\frac{2}{3} + 2\frac{1}{6} & 5\frac{9}{12} - 1\frac{7}{12} - 3\frac{1}{12} & (3\frac{3}{6} + 4\frac{2}{6}) - 2\frac{5}{6} \\
 & & & & 8\frac{2}{9} - (2\frac{1}{9} - 1\frac{8}{9})
 \end{array}$$

**Tema 7 Les 11**

Woordsomme met breuke

**Huiswerk**

Werkkaart T7 L11

Wanneer dit by woordsomme kom met breuke, moet jy wakker wees.

Daar is plus, minus, breukdeel van heelgetalle, ekwivalente en dan moet jy seker maak al jou antwoorde is in hul eenvoudigste vorm.

Belangrik: Ken jou terminologie vir plus en minus

- : Raak ontslae van onnodige inligting.
- : Maak seker jou skryfwyse is reg (as jy = skryf moet dit = wees).
- : As hulle eenhede vra, moet jou antwoord ook 'n eenheid hê.
- : Onthou jou antwoordsin.

**Werkkaart T7 L11**

1. Sarah spandeer  $\frac{3}{10}$  van haar geld op skyfies en  $\frac{1}{10}$  van haar geld op lekkers. Watter breukdeel van haar geld by oor?
2. Sizwe skink  $1\frac{1}{3}$  l water vanuit 'n 5l houer. Bereken hoeveel water is oor in die bottel
3. Giselle hardloop  $5\frac{8}{10}$  km op Vrydag en  $8\frac{3}{10}$  km op Saterdag
  - a) Bepaal die verskil tussen die twee afstande
  - b) Hoe ver moet sy Sondag hardloop om 'n totaal van 20km gedurende die week te hardloop?
4. Paul swem  $\frac{1}{2}$  km op Maandag en  $\frac{3}{4}$  km op Dinsdag.
  - a) Hoe ver het hy altesaam geswem?

- b) Hoeveel verder het hy op Dinsdag geswem as op Maandag?
5. Sarah spandeer  $\frac{1}{4}$  van haar geld op skyfies en  $\frac{1}{8}$  van haar geld op lekkers. Watter breukdeel van haar geld bly oor?
6. Julius koop 'n 1kg sak meel. Hy gebruik  $\frac{1}{2}$  kg meel op Vrydag en  $\frac{1}{3}$  kg meel op Saterdag.
- a) Hoeveel meel het hy altesaam gebruik?
- b) Hoeveel meel bly in die sak oor?
- c) Hoeveel meel het hy meer gebruik op Vrydag as op Saterdag?
7. 'n Boer het 35 henneg, 13 skape en 2 koeie. Watter breukdeel van die diere is henneg
8. Gabi doen huiswerk vir 4 ure. Sy rus elke uur vir 15 minute
- a) Watter breukdeel van elke uur rus sy?
- b) Watter breukdeel van elke uur doen sy huiswerk?
9. Junior werk vir 9 maande van die jaar. Watter breukdeel van die jaar werk hy nie?

#### Terminologie: Desimale breuke

|                 |                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desimale breuke | Breuke wat met 'n desimale komma geskryf word. Verwys na breuke met 10, 100 en 1 000 as noemer          |
| Desimale plekke | Dit is die posisie van 'n getal agter die komma. Die getalle regs van die komma is die desimale waardes |
| Notasie         | Die manier waarop simbole, letters of getalle in wiskunde geskryf word.                                 |
| Waarde          | Wat die waarde van die getal is. Hoeveel dit werd is.                                                   |

### Tema 8 Les 1

Lees en skryf van Desimale breuke

#### Huiswerk

Werkkaart T8 L1

RB bl. 149 nr. 5 (a-f) ; bl. 154 nr. 1-5 (a-c) Kyk voorbeelde

#### Lees en skryf van desimale getalle

Die getal wat voor die komma staan lees jy soos jy nog altyd gelees het. Wanneer jy by die komma kom, sê jy komma en lees die syfers wat agter die komma staan een vir een.

Bv. 745,35 sal ons lees: Sewe honder vyf en veertig komma drie vyf

28,03 sal ons lees: Agt en twintig komma nul drie

#### Plekwaarde en getalwaarde

**Plekwaardes** is die plekkie waar 'n getal staan (sy huisie se naam)

Die getalle voor die komma word gelees soos altyd

Die eerste plekwaarde na die komma is tiendes ( $\frac{1}{10}$ ) en word aangedui met 'n kleinletter (t)

Die tweede plekwaarde na die komma is honderdstes ( $\frac{1}{100}$ ) en word aangedui met 'n kleinletter (h)

Daar bestaan nie iets soos eenstes nie want enige iets op 1 is ' heelgetal  $\frac{5}{1} = 5$   
So met die desimale by, lyk die plekwaardes wat jy moet ken vir graad 6 so:

HM TM M HD TD D H T E , t h

Bv.  $845,32 = 8H + 4T + 5E + 3t + 2h$

Wanneer 'n sekere getal se plekwaarde gevra word, skryf jy altyd die getal en sy plekkie

Bv. Die plekwaarde van die 5 in  $4,53$  is 5t

Die plekwaarde van die 2 in  $354,42$  is 2h

Die plekwaarde van die 9 in  $3\,129,67$  is 9E

**Getalwaarde** is die getal met sy nulle agter (hoeveel die getal werd is)

Wanneer 'n seker getal se getalwaarde gevra word, skryf jy altyd die getal met nulle agter op die plekke waar die ander getal sou wees.

Vir Desimale moet jy die nulle ook skryf vanaf die Ene tot by die desimale getal. **'n komma mag nooit alleen staan nie**

Bv. Die getalwaarde van die 5 in  $4,53$  is 0,50

Die getalwaarde van die 2 in  $354,42$  is 0,02

Die getalwaarde van die 9 in  $3\,243,679$  is 0,009

### C. Uitgebreide notasie

Uitgebreide notasie van getalle kan op twee maniere geskryf word nl. Plekwaarde notasie of getalwaarde notasie.

Onthou dit is 'n uitgerekte getal met (+) tekens tussen in

Bv. Gee die uitgebreide notasie van:

$45\,603,23 = 40\,000 + 5\,000 + 600 + 3 + 0,20 + 0,03$

of  $4TD + 5D + 6H + 3E + 2t + 3h$

of  $40\,000 + 5\,000 + 600 + 3 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$

$1,03 = 1 + 0,03$  of  $1E + 3h$  of  $1 + \frac{3}{100}$

### Werkkaart T8 L1

1. Trek tabel oor en voltooi
2. Skryf oor en onderstreep die tiendes in elke syfer

|                    | Plekwaarde<br>se naam |
|--------------------|-----------------------|
| 1ste desimale plek |                       |
| 2de desimale plek  |                       |
| 3de desimale plek  |                       |

- a) 1,25      b) 85,7      c) 0,39      d) 82,452
3. Skryf oor en onderstreep die ene in elke syfer
- a) 94,3      b) 6,38      c) 1389      d) 875,03

4. Skryf oor en onderstreep die honderdstes in elke syfer

- a) 9,237      b) 0,38      c) 15,72      d) 0,05      e) 7,035

5. Skryf die getal met 'n

- a) 3 in die tiendes-kolom: 53,72      50,302      50,032  
 b) 8 in die ene-kolom: 84,15      14,815      48,15  
 c) 6 in die honderdstes-kolom: 80,86      600,8      48,68  
 d) 2 in die duisendstes-kolom: 47,1532      2547,02      84,872 2438,2

6. Skryf die plekwaarde van elke onderstreepte syfer neer.

- a) 15,927      b) 245,76      c) 98,632      d) 85,281      e) 6864,5      f) 6,864  
 g) 645,68      h) 7236      i) 0,733

7. Skryf die volgende getalle

- a) Vyfhonderd en drie komma drie  
 b) Eenhonderd en drie komma drie  
 c) Ses honderd en negentig komma twee nege nege  
 d) Nege duisend twee honderd en sewentig komma een twee  
 e) Drie duisend vier en vyftig komma vier nul ses

8. Skryf die volgende getalle in woorde

- a) 25,49      b) 980,6      c) 5,002      d) 83,702

9. Skryf in desimale-notasie

- a) 3 ene + 5 tiendes + 9 honderdstes      b)  $8E + 3h$       c) 2 ene + 1 tiende + 6 honderdstes  
 d)  $5E + 7h$       e) 5 ene + 7 tiendes + 5 honderdstes      f)  $4t + 6h$   
 g) 3 tiene + 5 tiendes + 8 honderdstes      h)  $5t + 9h$

## Tema 8 Les 2

Tel in desimale

### Huiswerk

Werkkaart T8 L2

RB bl. 148 nr. 1 (a-d) ; bl. 156 nr. 2

### Tel in desimale

Wanneer in heelgetalle getel word “groeï” die getal na links. Eers was die getalle net onder die Ene (E) maar toe jy by nege kom, het die getal “gegroeï” tot onder die Tiene (T).

E E, T E T E

Bv. 8, 9, 10, 11

Selfde toe jy by nege en negentig kom, toe groeï jou getal tot by die honderderde

T E T E H T E

Bv. 98, 99, 101.

Dieselfde reël geld vir Desimale getalle 0,1 ; 0,2 ; 0,3 ; 0,4 ; 0,5 ; 0,6 ; 0,7 ; 0,8 ; 0,9 ; 1,0

Die getal groeï steeds na die linkerkant toe. Die plekwaardes agter die komma bly dieselfde.

Hier is nog voorbeelde

...1,6 ; 1,7 ; 1,8 ; 1,9 ; 2,0

...0,06 ; 0,07 ; 0,08 ; 0,09 ; 0,10

... 3,76 ; 3,77 ; 3,78 ;

...0,96 ; 0,97 ; 0,98 ; 0,99 ; 1,00

...9,6 ; 9,7 ; 9,8 ; 9,9 ; 10,0

Wanneer jy terug tel, lyk dit dan so.

...2,3 ; 2,2 ; 2,1 ; 2,0 ; 1,9 ; 1,8

...0,11 ; 0,10 ; 0,09 ; 0,08

...3,82 ; 3,81 ; 3,80 ; 3,79 ; 3,78

...1,02 ; 1,01 ; 1,00 ; 0,99 ; 0,98

...10,2 ; 10,1 ; 10,0 ; 9,9 ; 9,8

### Werkkaart T8 L2

Skryf oor en voltooi die getalry

a) 0,2 ; 0,4 ; 0,6 ; ..... ; ..... ; 1,2.

b) 1,5 ; 3 ; 4,5 ; ..... ; ..... ; .....

c) 3,2 ; 2,9 ; ..... ; ..... ; 2 ; 1,7 ; .....

d) 3,9 ; 4,8 ; 5,7 ; ..... ; ..... ; .....

e) 8,4 ; 7,6 ; 6,8 ; ..... ; ..... ; .....

f) 8 ; 7,1 ; ..... ; ..... ; 4,4 ; ..... ; .....

Skryf oor en voltooi die getalry

1

a) 0,2 ; 0,3 ; 0,4 ; ..... ; ..... ; 0,7.

b) 0,9 ; 0,7 ; 0,5 ; ..... ; .....

c) 0,2 ; 0,4 ; 0,6 ; ..... ; ..... ; 1,2.

d) 1,3 ; 1,5 ; 1,7 ; ..... ; ..... ; .....

e) 0,5 ; 1 ; ..... ; ..... ; 2,5 ; .....

f) 2 ; 1,8 ; ..... ; ..... ; 1,2 ; ..... ; .....

g) 1,1 ; 1,5 ; 1,9 ; ..... ; ..... ; .....

h) 3,2 ; 2,9 ; ..... ; ..... ; 2 ; 1,7 ; .....

2.

a) 0,16 ; 0,17 ; 0,18 ; ..... ; ..... ; 0,21.

b) 0,63 ; 0,68 ; ..... ; ..... ; 0,83 ; .....

c) 2,85 ; 2,65 ; ..... ; ..... ; ..... ; 1,85.

d) 1,2 ; 1,25 ; 1,3 ; ..... ; ..... ; .....

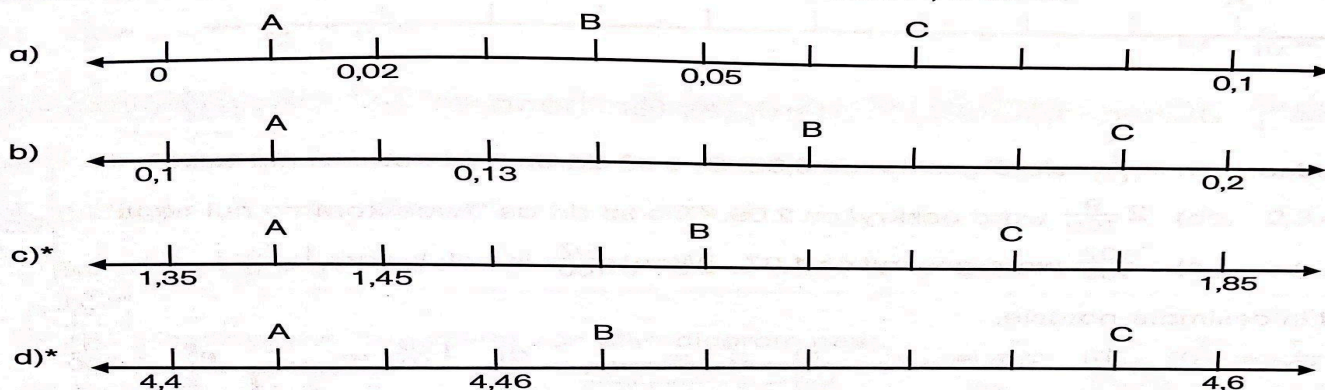
e) 8,35 ; 8,25 ; 8,15 ; ..... ; ..... ; .....

f) 4,89 ; 4,93 ; 4,97 ; ..... ; ..... ; .....

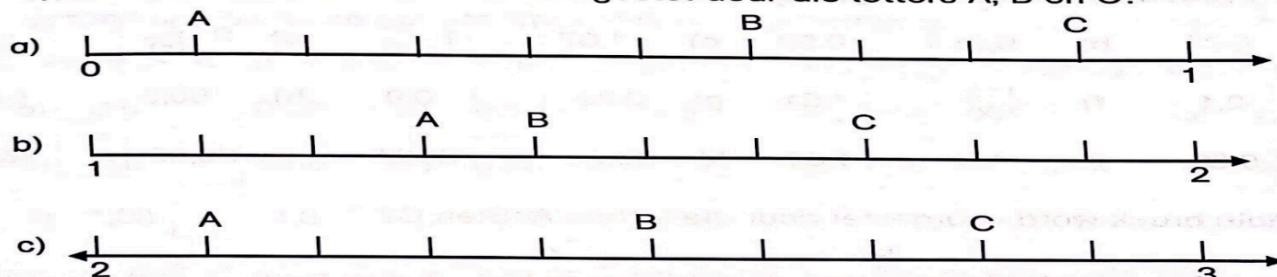
\*g) 1,96 ; 1,99 ; 2,02 ; ..... ; ..... ; 2,11.

\*h) 3,94 ; 3,96 ; 3,98 ; ..... ; ..... ; .....

Watter desimale breuk word voorgestel deur die letters A, B en C?



Watter desimale breuk word voorgestel deur die letters A, B en C?



### Tema 8 Les 3

Afronding van desimale

#### Huiswerk

Werkkaart T8 L3

#### Afronding van desimale getalle

Selfde as met heelgetalle word die getal afgerond tot die naaste t, h en d

Bv. As jy sou afrond tot die naaste tiendes. Die getal eindig dan onder die tiendes.

Kyk na die getalletjie lanks die tiendes nl. die honderdstes

2,36 word 2,4 en 3,42 word 3,4

Selfde geld vir afronding tot die naaste honderdstes.

1,354 word 1,35 en 5,365 word 5,37

Selfde geld vir afronding tot die naaste duisendstes.

7,3265 word 7,327 en 0,3097 word 0,310

#### Werkkaart T8 L3

1. Rond elk van die volgende getalle tot die naaste tiende af.

- a) 0,73      b) 0,16      c) 5,27      d) 10,328

2. Rond elk van die volgende getalle tot die naaste honderdste af.

- a) 0,375      b) 0,819      c) 13,061      d) 0,1984

3. Rond 1784,89452 af tot die naaste

- a) Telgetal      b) tiende      c) duisendste      d) duisend      e) 2 desimale plekke

**Tema 8 Les 4**

Vergelyk en rangskik desimale

**Huiswerk**

Werkkaart T8 L4

RB bl. 151 nr. 3 en 4; bl. 157 nr. 4, 5, 6

**Vergelyk en rangskik van desimale getalle**

Wanneer ek desimale getalle vergelyk in graad 6, MOET DIE AANTAL DESIMALE PLEKKE DIESELFDE WEES!!!

Ek maak die desimale plekke dieselfde deur net nulle agter aan te sit

Bv.  $0,4 = 0,40$ Bv.  $25,07$        $25,7$  maak eers die desimale plekke dieselfde.
$$\begin{array}{c} \text{h} \quad \text{h} \\ 25,07 < 25,70 \end{array}$$
 nou kan jy sien 25 en 7 honderdstes is baie minder as 25 en 70 honderdstes
Bv.  $4,4$        $4,47$  maak eers die desimale plekke dieselfde.
$$\begin{array}{c} \text{h} \quad \text{h} \\ 4,40 < 4,47 \end{array}$$
 nou kan jy sien 4 en 40 honderdstes is minder as 4 en 47 honderdstes

As daar nie 'n komma na 'n getal is nie, staan die komma altyd agter.

Bv.  $15$        $15,9$  maak die desimale dieselfde
$$\begin{array}{c} \text{t} \quad \text{t} \\ 15,0 \quad 15,9 \end{array}$$
 nou kan jy sien 15,9 is meer as 15,0
**B. Rangskik van getalle doen jy op dieselfde manier..**

Voor jy rangskik maak eers die aantal desimale plekke dieselfde deur nulle agter aan te sit

**Dalende orde = Groot na klein****Stygende orde = Klein na groot.**Bv. Rangskik die volgende getalle in dalende orde       $25,57$  ;  $25,5$  ;  $25,05$  ;  $25$  ;  $25,53$ 1. Skryf eers met selfde hoeveelheid desimale plekke       $25,57$  ;  $25,50$  ;  $25,05$  ;  $25,00$  ;  $25,53$ 

2. Nou kan jy mooi sien om te rangskik      1      3      4      5      2

 $25,57$  ;  $25,53$  ;  $25,50$  ;  $25,05$  ;  $25,00$ **Werkkaart T8 L4**1. Skryf oor en plaas  $>$  ;  $<$  ;  $=$  tussen elke paar getalle om korrekte bewerings te maak $0,5$        $0,4$  $0,6$        $6$  $1,8$        $1\frac{8}{10}$  $2,5$        $20,5$  $2,1$        $1,2$  $500,3$        $50,3$  $\frac{5}{10}$        $0,6$  $178$        $170,8$  ,3 $\frac{31}{10}$        $3,1$  $5\frac{7}{10}$        $57$  $0,9$        $0,8$  $325$        $32,5$ i)  $0,5$        $0,50$ b)  $0,09$        $0,9$ c)  $6,00$        $6$ d)  $1,50$        $1,5$ e)  $0,8$        $0,08$ f)  $0,20$        $0,2$ g)  $3,50$        $3,5$ h)  $4,09$        $4,9$ i)  $1,02$        $1,2$ j)  $6,42$        $6,4$ k)  $70,0$        $7,00$ l)  $20,5$        $205$

2. Oorweeg die volgende getalle: 10,5 ; 115 ; 1,05 ; 10,50 ; 15,00 ; 105,0

a) Skryf die twee getalle wat gelyk is.

b) Watter getal is die grootste?

## Tema 8 Les 5

Maal en deel met desimale

### Huiswerk

Werkkaart T8 L5

RB bl. 158 nr. 1, 3, 5

### Maal en deel met desimale.

In graad 6 maal en deel ons desimale getalle net met 10, 100 en 1 000

**Maal:** Wanneer ek maal word my **getal groter** en skuif my getal links maar sodat jy dit makliker kan onthou maak ons so.

Wanneer ek maal, word my getal gRRRRRRRRRRRoter so my komma skuif RRRRRRRegs.  
Hoeveel plekke? Soveel plekke as wat daar nulle is in die getal waarmee jy maal.  
10 = 1 nul so 1 plek ; 100 = 2 nulle so 2 plekke ; 1 000 = 3 nulle so 3 plekke.

**Deel:** Wanneer ek deel word my **getal kleiner** en skuif my getal regs maar sodat jy dit makliker kan onthou maak ons so.

Wanneer ek deel, word my getal kLLLLLeiner so my komma skuif LLLLLink.

Hoeveel plekke? Soveel plekke as wat daar nulle is in die getal waarmee jy maal.

10 = 1 nul so 1 plek ; 100 = 2 nulle so 2 plekke ; 1 000 = 3 nulle so 3 plekke

4,4 x 10 Maal 10 so my getal word gRRRRRoter, my komma skuif RRRRRREgs.

10 het een nul so my komma skuif net 1 plek

4,4 x 10 = 44,0

3,15 ÷ 100 Deel so my getal word kLLLLLeiner, my komma skuif LLLLLinks.

100 het twee nulle so my komma skuif 2 plekke

3,15 ÷ 100 = 0,0315

**Werkkaart T8 L5**

1. Bereken deur slegs die antwoord te skryf.

- a)  $0,9 \times 10$       b)  $0,07 \times 10$       c)  $1,8 \times 10$       d)  $0,65 \times 10$  e)  $1,99 \times 10$   
 f)  $0,4 \times 100$       g)  $0,03 \times 100$       h)  $0,5 \times 100$       i)  $18 \times 100$  j)  $3,85 \times 100$   
 k)  $0,006 \times 1000$       l)  $0,05 \times 1000$       m)  $7,005 \times 1000$       n)  $4,1 \times 1000$

2. Bereken deur slegs die antwoord te skryf

- a)  $2,7 \div 10$       b)  $0,12 \div 10$       c)  $0,46 \div 10$       d)  $12 \div 10$       e)  $1,7 \div 10$   
 f)  $25,6 \div 100$  g)  $254 \div 100$       h)  $31,5 \div 100$  i)  $0,03 \div 100$       j)  $0,2 \div 100$   
 k)  $10,36 \div 1000$       l)  $4,8 \div 1000$       m)  $62,04 \div 1000$       n)  $35 \div 1000$

3. Bereken deur selfs die antwoord te skryf

- a)  $0,07 \times 100$  b)  $1,9 \div 10$       c)  $120,5 \times 10$  d)  $798,8 \div 100$       e)  $8,8 \div 10$   
 f)  $0,8 \times 100$       g)  $0,32 \div 10$       h)  $12,05 \div 10$  i)  $0,095 \times 1000$       j)  $8,4 \div 100$   
 k)  $2,79 \times 10$       l)  $87,6 \times 100$  m)  $2,09 \times 10$       n)  $0,04 \div 100$  o)  $2,5 \times 1000$

**Tema 8 Les 6**

Plus en minus met desimale

**Huiswerk****Werkkaart T8 L6**

Wanneer ons plus en minus met desimale breuke, is dit presies dieselfde as gewone kolommetode

Vir plus en minus is die plekwaardes onder mekaar en die kommas kom onder mekaar.

As dit gebeur dat die getalle nie dieselfde aantal desimale plekke het nie, maak dit dieselfde deur nulle agter aan te sit.

Voorbeeld

$$2,75 + 0,4$$

$$\begin{array}{r} \text{E t h} \\ 2,75 \\ +0,40 \\ \hline 3,15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E t h} \\ 2,75 - 1,4 \\ \hline 1,35 \end{array}$$

\_Onthou altyd!!!!!! Maak nie saak watter somme jy doen nie, orde van bewerking geld altyd!!!

**Werkkaart T8 L6**

1. Bereken

- a)  $0,6 + 0,2$       b)  $0,2 + 0,8$       c)  $1 - 0,4$       d)  $1,3 + 0,7$       e)  $0,8 - 0,3$       f)  $0,5 + 0,5$

- g)  $1 - 0,7$     h)  $2,5 + 1,5$     i)  $1,2 + 0,7$     j)  $0,8 + 0,3$     k)  $1,2 - 0,3$     l)  $2,2 - 1,5$   
 m)  $1,4 + 1,3$     n)  $0,7 + 0,9$     o)  $2,1 - 0,4$     p)  $3 - 2,8$

## 2. Bereken

- a)  $0,12 + 0,03$     b)  $0,75 + 0,25$     c)  $1 - 0,75$     d)  $0,99 + 0,01$     e)  $0,06 + 0,22$   
 f)  $0,54 + 0,46$     g)  $1 - 0,85$     h)  $2 - 0,03$     i)  $0,25 - 0,17$     j)  $0,96 + 0,08$   
 k)  $1,01 - 0,02$     l)  $2,25 + 0,75$     m)  $1,32 + 0,04$     n)  $3,98 + 0,02$     o)  $3 - 0,05$

## Tema 8 Les 7

Herlei desimale breuk na gewone breuk

### Huiswerk

Werkkaart T8 L7

RB bl. 150 nr. 1 en 2

## Herlei desimaal na 'n gewone breuk

Die herlei van desimale breuk na 'n gewone breuk is baie maklik

Die LAASTE desimale plekwaarde van die getal sê vir jou wat is die noemer.

Die desimale getal is dan jou teller

Getalle voor die komma is heelgetalle.

$$\text{tiendes} = \frac{\quad}{10} \quad \text{honderdstes} = \frac{\quad}{100}$$

$$\text{Bv. } 0,3 = \frac{3 - \text{die desimale getal}}{10 - \text{die laaste plekwaarde}} \quad 0,17 = \frac{17 - \text{die desimale getal}}{100 - \text{die laaste plekwaarde}} \quad 2,45 = 2 \frac{45 - \text{desimale getal}}{100 - \text{die laaste plekwaarde}}$$

Nou is dit net belangrik om te kyk of jy die breuk kan vereenvoudig.

$$\text{Bv. } 0,4 = \frac{4}{10} \quad \text{Deel bo en onder met 2 so } 0,4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\text{Bv. } 0,25 = \frac{25}{100} \quad \text{Deel bo en onder deur 5 so } 0,25 = \frac{25}{100} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$$

## Werkkaart T8 L7

Herlei die desimale breuke na gewone breuke en vereenvoudig waar moontlik

- a) 0,7    b) 0,3    c) 0,9    d) 1,7    e) 2,3 f) 4,5    g) 0,17  
 h) 0,33    i) 0,79    j) 1,23    k) 2,07    l) 0,613    m) 0,123    o) 0,087  
 p) 4,559    q) 80,002    r) 0,2    s) 0,45    t) 2,75    u) 10,25    v) 0,05

w) 0,95      x) 1,4      y) 1,34      z) 0,14

### Tema 8 Les 8

Herlei gewone breuk na desimale breuk

#### Huiswerk

Werkkaart T8 L8

RB bl. 140 nr. 1 ; bl. 141 nr. 2 ; bl. 142 nr. 1

**Wanneer ek herlei vanaf 'n breuk na 'n desimaal**, moet ek altyd sorg dat die noemer 'n 10 of 'n 100 is want dit is my desimale plekwaardes.

Bv. Herlei  $\frac{2}{5}$  na 'n desimale breuke.

Nou moet jy kyk waarmee kan ek die noemer maal om 10 of 100 te kry.  $\frac{2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$

Maar wat ek onder doen, moet ek bo doen. So dit lyk so  $\frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$

Nou kan die breuk geskryf word as 'n desimaal  $\frac{4}{10} = 0,4$  <sup>tiendes</sup>

Nog voorbeelde:

$$\frac{12}{20} = \frac{12 \times 5}{20 \times 5} = \frac{60}{100} = 0,60 \text{ of } 0,6 \quad \frac{22}{25} = \frac{22 \times 4}{25 \times 4} = \frac{88}{100} = 0,88$$

$$\frac{3}{50} = \frac{3 \times 2}{50 \times 2} = \frac{6}{100} = 0,06$$

### Werkkaart T8 L8

Herlei die gewone breuke na desimale breuke

- a)  $\frac{3}{10}$       b)  $\frac{7}{10}$       c)  $1\frac{5}{10}$       d)  $2\frac{1}{10}$       e)  $75\frac{7}{10}$       f)  $\frac{35}{100}$       g)  $\frac{67}{100}$
- h)  $2\frac{75}{100}$       i)  $\frac{1}{100}$       j)  $1\frac{8}{100}$       k)  $\frac{2}{5}$       l)  $\frac{3}{4}$       m)  $\frac{13}{20}$       n)  $\frac{7}{25}$
- o)  $\frac{1}{20}$       p)  $2\frac{1}{4}$       q)  $3\frac{3}{50}$       r)  $\frac{11}{50}$       s)  $\frac{112}{100}$       t)  $\frac{132}{100}$       u)  $\frac{7}{5}$

### Tema 8 Les 9

Breukdeel van desimale

#### Huiswerk

Werkkaart T8 L9

**Breukdeel van 'n heelgetal.**

Nou kan ek sulke somme kry

Bv. 0,6 van 20 om 'n "van" som te doen, het jy 'n breuk nodig. Daarom herlei ek net my desimale breuk na 'n gewone breuk.

$$0,6 = \frac{6}{10} \quad \text{en dan skryf ek my som so}$$

- |                             |                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Breuk by 'n breuk        | 0,6 van 20                                 |
| 2. "van" word 'n "x"        | $= \frac{6}{10} \text{ van } \frac{20}{1}$ |
| 3. sit die heelgetal op een |                                            |
| 4. maal reguit              | $= \frac{120}{10}$                         |
| 5. vereenvoudig             | $= 12$                                     |

#### Werkkaart T8 L9

Bereken die volgende

- |                |                  |                  |                 |
|----------------|------------------|------------------|-----------------|
| a) 0,5 van 100 | b) 0,40 van R400 | c) 0,22 van 20kg | d) 0,8 van R20  |
| e) 0,7 van 50  | f) 0,7 van 20    | g) 0,25 van 20   | h) 0,6 van 40   |
| i) 0,3 van 30  | j) 0,35 van 200  | k) 0,45 van 20   | l) 0,45 van 300 |

#### Tema 8 Les 10

Woordsomme met desimale

#### Huiswerk

#### Werkkaart T8 L10

- 'n Tou van 4,5m lengte word in 10 gelyke stukke gesny. Bereken, in meter die lengte van elke stuk tou.
- Daar is 100 sakkies suiker wat elk 6,5g weeg. Bereken die massa van al die sakkies suiker
- Jy betaal met 'n R50 banknoot vir die aankoop van items wat R15,50 en R29,75 kos. Hoeveel kleingeld moet jy terug kry?
- Jane met 125km in 10 dae hardloop. Hoe ver moet sy elke dag hardloop as sy elke dag dieselfde afstand moet aflê.
- Sipho se massa van 45,78kg is 5,9kg meer as die van sy suster. Wat is sy suster se massa?
- Jy het R18,50 en twee van jou maats het onderskeidelik R12,42 en R15,03. Hoeveel meer het julle nodig om 'n taxi te huur vir 'n rit wat R50 kos?
- Jy wil 'n fiets vir R150 by 'n maat koop en jy het al R95 gespaar. As jy by die plaaslike winkel werk en R16,50 per uur verdien, sal jy in drie uur genoeg ekstra geld verdien?
- Jy koop twee hemde vir R35,20 elk, as ook 'n pet. Hoeveel het die pet gekos as jy met 'n R100 noot betaal en R2,44 kleingeld gekry het.

9. Jou ma meng vrugtesap vir 'n partytjie. Die houer kan 20 liter hou. Sy gooi 10,4 liter sodawater, 3,63 liter lemmetjiesap en 2,4 liter pynappelsap in die houer. Hoeveel lemoensap kan sy nog bygooi?

### Tema 9 Les 1

Herlei tussen persentasies en gewone breuke

#### Huiswerk

Werkkaart T9 L1

Persentasies % verwys altyd na **100**

Persentasie is altyd die getal op 'n 100 bv.  $87\% = \frac{87}{100}$

#### Herlei vanaf breuk na persentasie

Wanneer ek 'n breuk wil herlei na persentasies moet ek eers die noemer 10, 100 of 1000 maak

$$\text{Bv. } \frac{3}{4} \overset{\times 25}{=} \frac{75}{100} = 0,75 = 75\%$$

Wanneer dit drie syfers is, is die voorstel getal net die heelgetal voor die breuk bv.

$$436\% = \frac{436}{100} = 4\frac{36}{100}$$

#### Werkkaart T9 L1

1. Herlei die volgende persentasies na breuke en vereenvoudig

- a) 29%      b) 34%      c) 30%      d) 90%      e) 45%      f) 82%
- g) 100%      h) 50%      i) 81%      j) 16%

2. Skryf die volgende breuke as persentasies. Onthou om elkeen eers as 'n breuk met 'n noemer van 100 te skryf.

- a)  $\frac{3}{10}$       b)  $\frac{9}{10}$       c)  $\frac{14}{100}$       d)  $\frac{7}{10}$       e)  $\frac{77}{100}$       f)  $\frac{66}{100}$
- g)  $\frac{9}{20}$       i)  $\frac{1}{25}$       j)  $\frac{1}{4}$       k)  $\frac{3}{4}$       l)  $\frac{5}{5}$

### Tema 9 Les 2

Herlei tussen persentasies en desimale breuke

#### Huiswerk

Werkkaart T9 L2

#### Herlei desimale na Persentasie

Wanneer herlei word vanaf desimale na persentasie, herlei eers na breuk en dan die persentasie. Die breuk se noemer moet altyd 100 wees.

Bv.  $0,65 = \frac{65}{100} = 65\%$

As daar net een desimale plek is, sit 'n nul agter bv.  $0,7 = 0,70 = \frac{70}{100} = 70\%$

### Werkkaart T9 L2

1. Herlei die volgende persentasies tot desimale.

- |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| a) 45% | b) 75% | c) 25% | d) 72% | e) 99% |
| b) 80% | g) 30% | h) 50% | i) 3%  | j) 10% |

2. Herlei die volgende desimale na persentasies.

- |        |         |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| a) 0,3 | b) 0,95 | c) 0,82 | d) 0,7  | e) 0,9  |
| f) 0,4 | g) 0,01 | h) 0,07 | i) 0,05 | j) 0,55 |

### Tema 9 Les 3

Persentasie van 'n heelgetal

#### Huiswerk

Werkkaart T9 L3

RB bl. 44 nr. 1

### Werkkaart T9 L3

1. Bereken

- |                |                |                  |                 |
|----------------|----------------|------------------|-----------------|
| a) 10% van 240 | b) 20% van 250 | c) 25% van 24    | d) 50% van 670  |
| e) 40% van 40  | f) 30% van 240 | g) 70% van 9 090 | h) 1% van 7 000 |

2. Bereken 50% van:

- |         |            |        |          |
|---------|------------|--------|----------|
| a) 680g | b) 2 468km | c) R14 | d) 750ml |
|---------|------------|--------|----------|

Bereken 20% van:

- |         |         |         |            |
|---------|---------|---------|------------|
| e) 245g | f) 45km | g) R555 | h) 2 085ml |
|---------|---------|---------|------------|

Bereken 75% van:

- |          |           |            |          |
|----------|-----------|------------|----------|
| i) 444kg | j) R1 000 | k) 4 040km | l) 728ml |
|----------|-----------|------------|----------|

3. In 'n klas met 36 leerders sê 25% dat tennis hul gunsteling sport is. Hoeveel leerders is dit?

4. 'n Opname is onder 420 hotelgaste gedoen.

- a) Die bevinding was dat 20% van die gaste nie gelukkig was met die standaard van die hotel nie. Hoeveel gaste was nie gelukkig nie?
- b) Dieselfde opname het getoon dat 40% van die gaste gedink het dat die personeel onbehelpsaam was. Hoeveel gaste was ontevrede met die personeel?
- c) Die gehalte van die maaltye is egter deur 70% van die gaste geprys. Hoeveel gaste was nie tevrede met die kos nie?