



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Печерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Шпиківської селищної ради

Н А К А З

01.06.2022 р. № 35

**Про особливості адаптації першокласників
в умовах впровадження Концепції
«Нова українська школа»**

Згідно плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік у II семестрі адміністрацією школи було здійснено класно-узагальнюючий контроль, метою якого було визначення рівня адаптації школярів 1 класу до навчання в умовах НУШ, нового Державного стандарту, уникнення перевантаження та вимог до навчального процесу в умовах нової української школи.

Протягом даного періоду були відвідані та проаналізовані уроки, проведені бесіди з вчителем та учнями. Було організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний та пізнавальний характер, проводились у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності, розвиток психологічних функцій, пізнавальної активності.

У школі створено сприятливі умови для успішної адаптації шестирічок до навчання в першому класі. Освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам. Клас поділено на навчальні зони:

1. Для навчально-пізнавальної діяльності, яка містить зручні одномісні парти кольору дерева, дошка.
2. Змінна тематична зона, у якій вчитель розміщує цікаву інформацію, яка вивчається протягом тижня, для заохочення першокласників.
3. Ігрова зона має невеличкий столик, за яким бажаючі можуть грати у різноманітні настільні ігри, складати пазли тощо. Тут же розкладено інвентар для рухливих ігор.
4. Для художньо-творчої діяльності. У цій зоні зберігається приладдя для творчих занять: від фломастерів та альбомів до полімерної глини та

пластилін. А ще саме тут є невеличка виставка дитячих робіт, яка змінюється.

5. Зона для проведення дослідів- це куточок природи, де діти спостерігають за ростом рослин .
6. В класі розміщено килимок, що став центром зони для відпочинку та спілкування, він інтерактивний. Тут можна спілкуватися з дітьми та грати в ігри, які зроблять клас справжньою командою, і тут же вони просто трохи відпочинуть та подумають. Саме тут розміщено «Куточок настрою», на якому кожен учень, вказіє на смайлик, який передає, що відчуває кожен з учнів: захоплення, здивування, смуток, радість. Є в наявності куточки усамітнення з кріслами-грушами. В умовах карантину користування килимом заборонялося.
7. Бібліотечка, де можна швидко знайти цікаву чи співзвучну з темою уроку літературу, ніколи не буде зайвою. Більше того, здобувачі освіти приносять туди власні книжки, які точно мають прочитати усі.
8. Зона вчителя, яка оснащений ноутбуком, принтером, старттелевізором та різною дидактичною літературою.

Класна кімната має тематичний характер "Подорож світом".

Всі здобувачі освіти пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд з визначенням готовності дитини до навчання в школі. Першокласники забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків. Так протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів чергуються з уроками фізичної культури, я досліджую світ, музичного та образотворчого мистецтва. Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин. Згідно з вимогами ДсанПін 5.2008-01, на п'ятнадцятій хвилині кожного з уроків проводиться руханка, що включає динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. А посібники, зошити з друкованою основою, які використовуються учнями, мають гриф МОНУ. Оцінюють роботу дітей вербально, домашніх завдань не дають. В кінці року видається свідоцтво досягнень. Здобувачі освіти опанували такі форми роботи, як очна, дистанційна, змішана. Учитель із вихованцями розробили правила класу. Відвідані уроки засвідчили, що вчитель Шевчук С.Г. будує уроки із

врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ(під редакцією Б.Шияна). У навчанні здобувачів освіти велику увагу вчитель приділяє грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Так, на уроках навчання грамоти Світлана Григорівна практикує інтерактивні вправи ігрового характеру, творчі завдання, сюжетні та рольові ігри.

Уроки з курсу «Я досліджую світ» проводяться, активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність першокласників. Щодня перше заняття проводиться у формі "ранкової зустрічі". Ігри та ігрові ситуації є невід'ємною частиною уроків з фізичної культури. На уроках мови та математики значне місце відводиться дидактичним іграм, дозволяючи дітям час від часу рухатися, забезпечуючи зміну видів діяльності. Для розвитку у першокласників просторових уявлень використовуються різноманітні дидактичні матеріали.

Вчитель постійно стимулює здобувачів освіти дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Адаптація дітей відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Як показали спостереження, 60 % першокласників нашої школи мають середній рівень адаптації. У 40% здобувачів освіти виявлено вади вимови окремих фонем, відхилення фонетичного і лексико-граматичного розвитку, нестійка увага.

Учитель творчо та креативно підійшла до облаштування освітнього простору у вигляді карти світу, створила осередки, бібліотечку, активно використовує ігрові куточки для проведення ранкових зустрічей та відпочинку дітей, упроваджує технологію « Щоденних 5», "Щоденних 3", практикує роботу в парах, групах, вчить дітей проводити перші дослідження та спостереження. На стендах розміщені роботи учнів, які потім будуть укладені у портфоліо. Залюбки по завершенню занять першокласники ведуть записи у щоденнику вражень. Шевчук С.Г. велику увагу звертає на згуртування дітей, формування спільноти. Граючись, діти отримували знання та вчилися спілкуватися одне з одним, аргументувати свою думку, виконувати спільні проекти та досліджувати різні природні явища з різних кутів зору. Саме за такою програмою діти розвиваються ще більш різносторонньо і ґрунтовно . Першокласники упродовж року проходили успішно 5 умов адаптації в перший місяць навчання, коли діти знайомилися зі школою та

класом, мали легкий портфель, без важкого приладдя і книжок, вивчали безпечну дорогу від дому до школи, опановували і приймали правила класу, напрацьовували алгоритми повсякденного життя в школі. Усі школярі встигають, системно опановують програмові вимоги, читають, рахують, мають необхідні компетенції з різних навчальних дисциплін. Важливим елементом, спрямованим на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді були щоденні ранкові зустрічі. Хоча не завжди діти були веселими, радісними. Тому були підібрані цікаві групові завдання, щоб активізувати всіх дітей. Під час навчальної діяльності у 1 класі використовувалися ігрові набори «Лего». Здобувачі освіти виконуючи веселі завдання, тренували пам'ять, розвивали моторику і мислили творчо.

Цікавими були заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір'ї. У 1 класі навчалися 5 здобувачів освіти: 3 дівчинки і 2 хлопчики.

До школи не всі діти були охоплені дошкільною освітою – це Манятовський В. і Голубецька С., хоч період адаптації учнів у школі пройшов швидко.

Всі учні, крім Голубецької С., були підготовлені до школи, однак у Голубецької Соломії були спочатку труднощі у засвоєнні навчальної програми. Вона знала тільки декілька букв, писати не вміла. Та на кінець навчального року результат покращився. Засвоює навчальний матеріал, навчилася читати, писати, рахувати в межах 100.

Через дистанційне навчання труднощі були в організації групової роботи. За підсумком навчального року добре володіє навчальним матеріалом, Тітаренко Крістіна. Вона швидко все запам'ятовує, дає відповіді на запитання, вміє логічно та творчо мислити, працювати у парі, комунікабельна, швидко пише, але допускає багато помилок.

Хороший результат у засвоєнні знань показує Рома Гулеватий. Його темперамент відзначається повільністю. Але він швидко навчився читати, має гарний почерк, старається грамотно писати. Добре володіє навичками додавання і віднімання чисел, аналізує текст задачі. Комунікабельний, всебічно розвинений, знає багато цікавої інформації на свій вік, а що не знає, зразу ж питає, бо йому все цікаво знати.

Манятовський Владислав – до школи прийшов підготовлений. Навчився читати, писати. Зошити чисті і охайні. Має здібності до математики. Любить гратися більше з дівчатками. Хочє бути лідером. Русанова Анастасія добре адаптувалася до школи, їй. На початку навчання показувала гарні здібності у навчанні, а от на кінець навчального року темп засвоєння знань знизився (через несистематичність підключення під час дистанційного навчання).

Учениця читає, пише, але спішить і допускає помилки: має звичку наводити літери, коли хвилюється. Складніше дається формування математичної компетентності. Кінестетик, любить творчі ігри.

В I семестрі учні часто хворіли, тому багато матеріалу було пропущено. Проте всі учні виявляють інтерес до дистанційного навчання . це було видно, коли вони без пропусків кожен день виходили на відео уроки, залишалися на індивідуальні чат-консультації.

Учні люблять працювати у «Щоденнику вражень», уроки на свіжому повітрі, спостерігати за природою, виконувати проблемно-пошукові завдання.

На жаль, введення військового стану у II семестрі змусило організувати дистанційне навчання з школярами, що не повністю замінило класно-урочну систему, де діти мали можливість навчатися із використанням різноманітних групових методів роботи та успішно соціалізуватися.

Виходячи із зазначено вище,

НАКАЗУЮ:

1. Шевчук С.Г., класоводу 1 класу:

1.1 Під час проведення занять здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти, у яких виникають труднощі в період адаптаційного процесу.

1.2 Удосконалювати форми та методи роботи з учнями шестирічного віку під час адаптаційного періоду та впродовж року.

1.3 Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, в яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.


- 1.4. Проводити роботу зі згуртування колективу, виховання взаєморозуміння, взаємоповаги, вміння жити в спільноті.
- 1.5. Налагодити тісну співпрацю із ДНЗ «Сонечко» с.Печери щодо підготовки першокласників до школи.

Упродовж року.

- 1.6. Познакомити батьків і вчителів із потребами й особливостями сьогоденних першокласників-шестирічок. Постійно.
- 1.7. Під час проведення занять здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в період адаптаційного процесу.
- 1.8. Удосконалювати форми та методи роботи з дітьми шестирічного віку під час адаптаційного періоду та впродовж року.
- 1.9. Враховувати індивідуальні та вікові особливості кожного здобувача освіти, дотримуватися принципу дитиноцентризму.
2. На засіданні МА учителів початкових класів розглянути питання «Особливості адаптації першокласників в умовах Державного стандарту початкової школи».
3. Учителям-предметникам Ковалю С.М., Титаренко К.Л. налагодити тісну співпрацю із класоводом щодо успішної подальшої адаптації школярів до навчання в умовах НУШ.
4. Здійснити коригувальне навчання з метою усунення пробілів під час дистанційного навчання у період карантину та воєнного стану.

Вересень 2022р.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор  Леоніда КОТОВСЬКА

З наказом ознайомлені:

_____ Тетяна МУЗИКА
_____ Світлана ШЕВЧУК
_____ Світлана РОМАНОВА