МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аналитическая справка по итогам контроля «Готовность групп к новому учебному году»

Тема: «Готовность групп к новому учебному году».
Сроки проверки: 24 сентября 2024 года.
Цель проверки: выявление недостатков в подготовке к новому учебному году 2024 – 2025 г.г.
Объекты контроля: группы ДОУ.
Проверяющий: комиссия педагогов ДОУ.

В соответствии с годовым планом работы на учебный год в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведена проверка «Готовность групп к новому учебному году».

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФОП и ФГОС строится таким образом, чтобы дети имели равные возможности для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности, необходимостью обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. Наличие необходимого количества мебели в группах.
2. Маркировка мебели.
3. Закрепленность мебели.
4. Наполнение развивающих зон.
5. Наполнение игровых зон.
6. Готовность документации воспитателей.
7. Эстетика оформления группы, приемной, спальни.
8. Наличие паспорта группы.
9. Проведение косметического ремонта в группе.

В ходе проверки установлено, что в группах ДОУ созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности. Среда, окружающая детей в ДОУ, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

2.Главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

3. Необходимостью гибкого и вариативного использования пространства.

Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Подбирая игрушки, оборудование для помещений, педагоги ДОУ стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов для игрушек и стеллажей.

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиодиски с детскими песенками и сказками.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур, математические часы;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:
- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д. ;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами.
Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.
Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью детей.

В группе младшего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки.
В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего».
Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.
При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для родителей (законных представителей) оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание проведения НОД, проводимых мероприятиях).
Родители (законные представители) получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Результаты: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 11 групп.

Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития.

В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы.

В группах наблюдается стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, природно-исследовательская и др.

Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей.

Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному.

Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Выделено достаточно места для двигательной активности.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей.

Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Эффективность и повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от того насколько интересно, увлекательно педагог его организует.
Современным детям нужна современная инновационная педагогика. Большинство воспитателей ДОУ хорошо это понимают и стремятся применять в практической деятельности с дошкольниками как можно больше инновационных методов, нестандартных подходов.

Вывод: группы готовы к началу учебного года.
1. Материал и оборудование в большинстве групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

3. Необходимо пополнить оснащение для физического, музыкального развития воспитанников, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Рекомендации:
Отмечены следующие недостатки:
группа раннего возраста № 3
- дополнить центр Релаксации

1 младшая группа № 1
- необходимо дополнить игровой материал,
-создать центр Релаксации

1 младшая группа № 2

- создать центр Релаксации
- дополнить информационные стенды для родителей
- дополнить «уголок природы» комнатными растениями

2 младшая группа № 3
- план работы с родителями

средняя группа № 5
-создать паспорт комнатных растений

Для качественного создания предметно-развивающей среды рекомендовано: обновить, дополнить и разнообразить предметно-развивающую среду, оформить родительские уголки и сделать их более качественными, доступными и информативными.

Проверка проведена:
Барашкова И.С., зам.заведующей МБДОУ «Солнышко» п. Тикси
Колодезникова Е.И., председатель профсоюза
Криковская Н.Н.
Мекюрдянова А.А.

Справку составила: и.о. зам. зав по ВМР Ермакова О.В.