Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи особистісних досягнень
1 КЛАС

	Особисті досягнення, опис спостережувальної поведінки та досвіду учня/учениці	Показники сформованості особистого досягнення
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	Виявляє допитливість стосовно широкого кола об'єктів навколишнього світу Працює цілеспрямовано, прагне досягти бажаного результату Зосереджено виконує справи до їх завершення
2	Активно працює на уроці, виявляє ініціативу	Швидко без утруднень включається в роботу на всіх її етапах, вносить пропозиції
3	Співпрацює з іншими, домовляється	Прагне співпрацювати з іншими дітьми (у парі, групі), вміє домовлятися Самостійно знаходить спосіб мирно залагодити конфлікт Розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших
4	Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	Розпізнає свій емоційний стан, пояснює як емоції впливають на нього/неї у цей час, за допомогою вчителя виконує практичні вправи , спрямовані на переживання емоцій
5	Ставить запитання про нове, незрозуміле	Прагне заглибитись у сутність предметів і явищ
6	Виявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	Виконує всю роботу самостійно
7	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	Самостійно від початку і до кінця контролює виконання своїх навчальних завдань, виконує самооцінювання виконаної роботи
8	Бере відповідальність за свої дії	Аргументовано оцінює свою роботу та роботу однокласників
9	Обирає шляхи розв'язання проблем	Пропонує спосіб вирішення проблеми
10	Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	Розповідає, пояснює значення і дотримується правил поведінки і спілкування під час уроку, гри, відпочинку , що засвідчують повагу до інших осіб
11	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	Із зацікавленням за завданням чи власною ініціативою спостерігає за об′єктом, самостійно досліджує його з опорою на інструкцію, робить аргументовані висновки відповідно до мети спостереження
12	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	Використовує різні прийоми робот из джерелом інформації, вміє знаходити потрібну інформацію, добирати текст або ілюстрацію до них із запропанованих вчителем

13	Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	Обирає зручний для себе спосіб роботи з інформацією та користується знайомими цифровими пристроями за інструкцією; пояснює свій вибір і дії.

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
1 КЛАС
Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі
УКРАЇНСЬКА МОВА

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	***Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.***	Уважно сприймає усні реплики співрозмовника, доречно реагує на них; Слухає й розуміє коротке монологічне висловлювання; Розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався; Розповідає що зацікавило в усному висловлюванні; відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?).
	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності викладу	Відтворює за ролями діалог із прослуханої казки, розповіді повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей; переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план.
	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями, будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовного етикету	Впевнено висловлює і аргументує свою позицію Підтримує діалог з певної теми, чітко формулює думки, демонструє високу культуру спілкування Користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням)
Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія	***Пише розбірливо, перевіряє написане,***	Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту Розрізнює друковане і рукописне письмо

з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови	***виправляє помилки***	Добирає й записує назву малюнка Дотримується культури оформлення письмових робіт Самостійно чи з допомогою вчителя перевіряє власні записи, знаходить і охайно виправляє недоліки (графічні, орфографічні, пунктуаційні)
Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду	***Визначає мету й цільову аудиторію медіапродуктів, створює прості медіапродукти***	сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні; бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів; розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет
Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз	***Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення***	Досліджує і пояснює мовні звуки, правильно їх вимовляє; наголос у словах Правильно позначає звуки буквами Ділить слова на склади Спостерігає за лексичним значенням слів. Упізнає і розрізнює слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова. Розпізнає речення і текст
Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду	***Розповідає про свої читацькі уподобання***	Пояснює якім темам надає перевагу під час обрання книги для читання Відповідає на питання, про що (про кого) любить читати Називає улюблених літературних героїв.
	Читає в голос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	Читає вголос доступні тексти переважно цілими словами правильно інтонує речення Виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, Називає нескладні за змістом і формою тексти (загадка, лічилка, казка, вірш , оповідання) Виділяє в структурі текста заголовок називає персонажів твору,

		відповідає на запитання за змістом прочитаного Висловлює власне ставлення до змісту твору
	Пояснює мету читання книжок, наводить приклади улюблених дитячих книжок, розповідає про загальний зміст книжки, вчинки персонажів	Із задоволенням і цікавістю за власним вибором читає дитячі книги, пояснює для чого читати книжки, розповідає про улюблені книги, переказує їх зміст, пояснює вчинки головних героїв. знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогад, про що може розповідатися в книжці (творі); дотримується правил збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого)

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів математичної освітньої галузі

МАТЕМАТИКА

Загальні результати навчання	**Характеристика навчальних досягнень**	**Показники сформованості навчальних досягнень**
Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів	Читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100, визначає розрядний склад їх	відтворює послідовність чисел у межах сотні; читає і записує числа, утворює числа різними способами; визначає десятки й одиниці у складі двоцифрового числа; порівнює числа різними способами
	Володіє навичкою усного додавання і віднімання чисел у межах 20.	Правильно обчислює суму та різницю, застосовуючи різні способи виконання арифметичних дій, використовує у мовленні назви компонентів та результатів арифметичних дій додавання і віднімання; коментує виконання обчислень; знаходить, на скільки одне число більше або менше за інше; користується в обчисленнях переставним законом додавання; встановлює взаємозв'язок між діями додавання і віднімання, використовує його під час обчислень; визначає невідомий компонент дії додавання і знаходить його значення; володіє навичками самоконтролю.

	Читає і записує математичні вирази, знаходить їх значення	читає і записує математичні вирази: сума і різниця; обчислює значення виразів на 1 – 2 дії; встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами
Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Самостійно ознайомлюється із текстом задачі, аналізує його і розв'язує прості задачі на знаходження суми/ різниці двох чисел. Будує алгоритм розв'язання простих задач; створює допоміжну модель задачі різними способами; перевіряє виконану роботу; оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язання задачі.
Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу	Розпізнає, конструює з підручних матеріалу і зображує геометричні фігури.	Орієнтується на площині й у просторі;пояснює розташування предметів, напрямок і рух об'єктів. Розпізнає геометричні фігури за істотними ознаками; співвідносить реальні об'єкти з моделями та зображеннями геометричних фігур; моделює геометричні фігури.
	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість; використовує короткі позначення величин (сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг); місткості (літр – л); часу (година – год, доба, тиждень вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки, записує їх результати; креслить відрізок заданої довжини. Користується годинником (у межах цілих годин) і календарем для відстеження подій1 у своєму житті Оперує грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності.

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів
Природничої, соціальної і здоров′язбережувальної, громадянської та історичної освітньої галузі
ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи	***Розрізняє природні і рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, називає і описує явища, які відбуваються в природі.***	Виявляє допитливість стосовно широкого кола об'єктів навколишнього світу розпізнає тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти; розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів, розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності; групує об'єкти природи за однією ознакою;
	Досліджує за інструкцією прості об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити; досліджує об'єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо); використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля; формулює висновки за допомогою вчителя і представляє результат досліду
	Називає умови необхідні для життя організмів	Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей бере посильну участь в природоохоронній діяльності
Усвідомлення себе громадянином України,	***Називає свою адресу, країну, її***	Розповідає про себе та свою сім'ю, місце проживання; складає перелік чеснот, рис характеру, якими вони володіють;

аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття	***столицю, розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)***	знає назву країни, її столицю; Знаходить на карті України (столицю України, річку Дніпро) має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю; Називає відомих українців, культурні і природні пам'ятки свого краю
Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього	***Спостерігає за довкіллям***	виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці людей для добробуту країни; орієнтується у найближчому просторі; долучається до корисних справ громади
Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави *Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості*	***Розповідає про права та обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.*** *має*	уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві; доречно вживає слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення); доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності; має уявлення про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших; має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією; наводить приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства
Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я,	***Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я***	пояснює, що можна, а чого не можна розповідати незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження дотримується правил поведінки в природі, та пояснює їх іншим;
	Наводить приклади діяльності	Пояснює важливість роботи служб допомоги

добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб *Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків*	***служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.***	Розповідає про професії людей служб допомоги (пожежник, міліціант, лікар швидкої допомоги тощо) Розуміє важливість дотримання правил безпечної і культурної поведінки задля власної безпеки і використовує їх вдома і в громадських місцях Називає номери екстреного виклику служб допомоги

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів технологічної освітньої галузі

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує	***Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці***	Організовує робоче місце, дотримується безпечних прийомів праці та санітарних норм; розпізнає та добирає матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробу; раціонально використовує матеріали (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солене тісто, нитки, дріт, пластик тощо), зокрема і вторинні з допомогою дорослих
Втілення творчого задуму в готовий виріб	***Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій***	Самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат; виготовляє поетапно корисний й естетичний виріб за визначеною послідовністю самостійно. продукує ідеї для вибору особисто привабливого об'єкта праці; вибирає обґрунтовано об'єкт праці із запропонованих з допомогою вчителя; пояснює функціональну та естетичну цінність обраного для проєктування і виготовлення виробу; розглядає моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги); розрізняє основні креслярські інструменти, лінії, види графічних зображень; читає елементарні графічні зображення;

		складає пласкі та об’ємні геометричні форми, вироби з деталей конструкторів або інших готових елементів (архітектурні споруди, транспортні засоби, роботи тощо) з допомогою дорослих, самостійно, в парі або в групі здійснює розмічання ліній на папері і картоні; описує усно модель спроєктованого виробу; пояснює способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, ґудзиками, намистинами тощо); добирає матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробу, зокрема і вторинні (природні, штучні і синтетичні); розрізняє традиційні і сучасні технології виготовлення виробів (аплікація, ліплення, писанкарство, квілінг тощо) читає графічні зображення для поетапного виготовлення виробу з допомогою дорослих Продукує ідеї для вибору особисто привабливого об’єкта праці; пояснює функціональну й естетичну цінність обраного виробу; втілює власні творчі ідеї.
Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел	***Виконує трудові дії щодо самообслуговування , у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.***	виконує трудові дії в побуті: доглядає за одягом та взуттям (зав’язує шалик, пояс, шнурки тощо); пояснює правила догляду за домашніми тваринами, рослинами і доглядає за потреби; ремонтує нескладні пошкодження книг, іграшок за потреби; сервірує нескладні страви (чай, канапки, тістечка тощо) за наочним прикладом та допомогою дорослих або спільно із старшими учнями

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання	Характеристика навчальних досягнень	Показники сформованості навчальних досягнень
Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних	***Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір.***	Сприймає твори різних видів мистецтва проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб, визначає темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва називає твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій
Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та	***Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми***	співає вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері; дотримується правил співу (постава, дихання) відтворює прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертних та восьмих тривалостей);

інші види мистецтва		виконує пісні «в ролях», відтворюючи образ мімікою, пластикою рухів; створює елементарний ритмічний супровід до пісні; добирає тембр інструменту (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) для передачі відповідного образу; виконує нескладні ролі, етюди-наслідування;; вправляється над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жесту, перевтілюючись у різних персонажів; рухається в ритмі і темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом); орієнтується в поняттях музичної грамоти (нота, нотний стан, звук, тривалості (ціла, половинна, чверть, восьма), метр, розмір), має уявлення про запис нотного тексту); Відтворює правильно прості ритмічні послідовності самостійно за поданим вчителем зразком

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва	***Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір***	Сприймає твори різних видів мистецтва визначає колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт; проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб, називає твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва
Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва	***Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами***	Створює художні образи за власним задумом в художні образи відтворює прості форми предметів і об’єктів довкілля фарбами (акварель, гуаш), графічними та пластичними матеріалами; розміщує пропорційно зображення, використовуючи всю площину аркуша; компонує (з допомогою учителя) зображення у форматі (вертикальний, горизонтальний); створює елементарний стрічковий візерунок, прості декоративні розписи; використовує в роботі основні, похідні, теплі й холодні кольори; змішує фарби для отримання нових кольорів ; отримує насичені та ненасичені відтінки, розбавляючи фарбу водою ; користується фарбами (акварель, гуаш), олівцями (кольоровими, восковими), пластиліном, фломастерами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо;

		спостерігає різноманітність і красу природних форм, рослин, птахів, тварин у навколишньому середовищі; експериментує з кольорами, лініями, формами тощо; прикрашає (за допомогою дорослого) середовище, в якому живе і навчається;
Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтв і знання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво	***Презентує створені художні образи, описує чи вдало ся втілити творчий задум***	презентує результати власної творчості (співає пісні, виконує танцювальні рухи, демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо); бере участь у колективному виконанні творчого задуму; у шкільних мистецьких заходах (концертах, виставках, інсценізаціях тощо), в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва, зокрема, змісту анімаційних фільмів, театральних вистав тощо; дотримується правил творчої співпраці вербально описує свій творчий задум; визначає, що вдалося, чи не вдалося у виконанні того, що було задумано