Rhestr Wirio ar gyfer Arsylwi

Enw'r Myfyriwr		Dyddiad Geni	
Enw'r Lleoliad Addysgol.		Dyddiad Dechrau	
		Oriau yn bresennol	
Anghenion Addysgol Arbennig?			
Lleoliadau eraill y mae'r myfyriwr, o bosibl, yn eu mynychu.			
Enw'r rhieni/gofalwyr		Iaith y cartref	
Cyfeiriad			

Manylion yr Arsylwadau:

Dyddiadau'r cyfnod arsylwi cyntaf	Lliw a ddefnyddiwyd	Unigolyn Allweddol	Ffactorau sy'n effeithio ar y gwaith arsylwi (e.e. iechyd y myfyriwr, newidiadau yn yr ysgol, newidiadau yn y cartref, ac ati)
Dyddiadau'r ail gyfnod arsylwi (os oes angen)	Lliw a ddefnyddiwyd	Unigolyn Allweddol	Ffactorau sy'n effeithio ar y gwaith arsylwi (e.e. iechyd y myfyriwr, newidiadau yn yr ysgol, newidiadau yn y cartref, ac ati)

1. Ymddygiad Cyffredinol

Bron bob amser			Weithiau	Fel myfyriwr o'r un oedran neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Sut beth yw ymddygiad y myfyriwr?	Mae'n gwrthsefyll ffiniau, ac yn gwrthod cydymffurfio						Mae'n cydymffurfio'n ormodol, ac yn derbyn ffiniau'n ddiffwdan
	Ymddygiad anodd sy'n rhy heriol/cymryd risgiau * (gweler isod am eglurhad); mae'n rhoi ei hun a/neu eraill mewn perygl						Ymddygiad goddefol ond anodd a fynegir mewn modd cynnil; gall arddangos ymddygiadau cymhellol, er enghraifft lladrata neu hunan-niwed sydd wedi'i gelu
	Emosiynau cyfnewidiol, gyda phyliau emosiynol na ellir eu rhagweld, ac sy'n cael eu sbarduno'n hawdd						Mae'n ymddangos yn annibynnol iawn ac yn dawedog, yn rhy dda; prin y mae'n dangos emosiynau, neu os yw'n gwneud hynny, dim ond am gyfnodau byr iawn
Lefelau sylw, canolbwyntio, a gweithgarwch?	Mae'n colli ffocws yn hawdd						Mae'r canolbwyntio'n gallu bod yn ddwys, mae'n ymgolli mewn tasgau, ac mae'n anodd torri ar ei draws/thraws
	Mae'n fyrbwyll, ac yn aml yn gweithredu heb feddwl						Mae'n rhy reoledig, ac yn anaml yn fyrbwyll
	Mae'n aflonydd, ac yn hynod egnïol						Mae'n llai egnïol na'r disgwyl.
Agwedd at bresenoldeb mewn lleoliad/darpariaeth addysg.	Mae'n ymddangos fel petai'n ymddiddori mewn addysg, ond dim ond fel ffordd o gadw'r sylw arno ef/hi ei hun						Mae'n ymddangos fel petai wedi ymddieithrio o addysg

	Mae pryderon yn tynnu sylw oddi wrth y dysgu, e.e. materion yn ymwneud â chyfoedion						Bydd yn dianc o'r dosbarth neu'r lleoliad, ac efallai'n mynd ag eraill gydag ef/hi
	Nid yw'n ymdopi'n dda yn yr ysgol, ac mae'n ymddangos yn anaeddfed						Mae'n ymdopi'n dda yn yr ysgol, ond ychydig yn rhy aeddfed

Eglurhad ar gyfer ymddygiadau heriol/peryglus, gan gynnwys anawsterau iechyd meddwl						
Ymddygiadau Heriol/Peryglus		Bron bob amser	Weithiau	Bron byth	Byth	Disgrifiad
	Ymddygiadau wedi'u rhywioli – iaith, ystumiau neu iaith y corff.					
	Camddefnyddio Sylweddau – cyffuriau, alcohol neu gamddefnyddio sylweddau eraill.					
	Ymddygiadau heriol ar lafar – agwedd/tôn y llais.					
	Ymddygiad bygythiol – ar lafar/yn gorfforol					
	Ymddygiad bygythiol – y defnydd o arfau.					
	Dianc/hunaneithrio					
	Gwrthod Addysg					
	Defnydd peryglus o TGCh – y cyfryngau cymdeithasol, gemau, ac ati.					
Anawsterau sy'n gysylltiedig ag iechyd meddwl;	Hunan-niwed					
	Anhwylderau Bwyta					
	Mewnoli anawsterau, e.e. pryder, iselder					
	Ymddygiadau seicotig, rhithweledigaethau, rhithdybiau, yn ymddangos fel pe bai wedi colli cysylltiad â realiti					
	Symptomau trawma, e.e. ôl-fflachiadau, atgofion, adweithiau ymladd neu ffoi sy'n cael eu sbarduno'n hawdd; datgysylltiad, defnydd gormodol o ffantasi; mae'n clywed lleisiau cyflawnwyr blaenorol					

Ymddygiad cyffredinol: Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

2. Ymddygiadau sy'n gysylltiedig â'r ystafell ddosbarth

		Bron bob amser	Weithiau	Fel myfyriwr o'r un oedran neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Ymddygiad gyda myfyrwyr eraill yn yr ystafell ddosbarth/lleoliad y wers.	Mae'n feddiannol o ran rhyngweithio â myfyrwyr eraill						Nid oes ganddo/ganddi ddiddordeb mewn rhyngweithio â myfyrwyr eraill
	Mae'n awyddus i ymuno mewn sesiynau dosbarth cyfan, ond bob amser am fod yn ganolbwynt y sylw						Mae'n ymddangos wedi ymddieithrio, ac yn amharod i ymuno. Mae'n ceisio cadw allan o'r golwg
	Mae'n awyddus i ymuno mewn sesiynau grŵp bach, ond yn cael trafferth cyd-dynnu ag eraill.						Nid yw'n ymuno'n hawdd mewn sesiynau grŵp bach. Mae'n tueddu i fynd i'w gragen, ac yn ymddangos yn ynysig.
	Mae'n rhy reolaethol ac awdurdodol wrth weithio gyda myfyrwyr eraill						Mae'n tueddu i gael ei arwain/harwain yn hawdd wrth ryngweithio â myfyrwyr eraill
Ymddygiad sy'n gysylltiedig â gweithgarwch yn yr ystafell ddosbarth/lleoliad y wers.	Mae'n ei chael hi'n anodd cymryd rhan mewn tasgau am ei fod/bod yn crefu sylw						Mae'n rhoi'r ffidl yn y to yn gyflym, ac yn difrïo neu'n dinistrio gwaith cyn i'r athro ei weld
	Mae'n ei chael hi'n anodd bwrw ati â thasg, diffyg hunangymhelliant, yn gofyn am help yn barhaus, ac yn ymddwyn yn fwy diymadferth nag y mae mewn gwirionedd						Mae'n tueddu i gyfrannu gormod at dasg gan eithrio pobl eraill
	Mae'n methu cyfrannu at weithgareddau creadigol.						Mae'n ymgolli gormod yn y byd dychmygol
	Mae'n rhy gystadleuol, a bob amser am ddod yn gyntaf						Mae'n rhy ofnus, ac yn amharod i ymuno

Ymddygiadau sy'n gysylltiedig â'r ystafell ddosbarth: Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

3. Perthnasoedd cymdeithasol â chyfoedion

		Bron bob amser	Weithiau	Fel myfyriwr o'r un oedran neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Ymddygiad gyda myfyrwyr eraill yn ystod cyfnodau distrwythur	Mae'n rhy ymlynol ac anghenus gyda chyfoedion, ond yn ei chael hi'n anodd ymateb yn yr un ffordd a chynnig cymorth, ac yn methu cynnal cyfeillgarwch						Mae'n diystyru'r angen am gymorth gan gyfoedion, ac yn cadw pellter emosiynol
	Mae'n awyddus i ymuno â chyfoedion, ond yn anghenus ac yn emosiynol gyfnewidiol, ac mae'n ei chael hi'n anodd cyd-dynnu ag eraill						Mae'n defnyddio grŵp cyfoedion ar gyfer gweithgareddau ar y cyd, fel bod gweithgaredd yn bwysicach na chyfeillgarwch
	Mae'n awyddus i wneud ffrindiau ond yn anfodloni ar y berthynas yn gyflym						Mae'n tueddu i fynd i'w gragen/chragen, ac yn ymddangos yn ynysig. Mae cyfeillgarwch yn ddibwys, ond bydd yn ymwneud â chyfoedion er mwyn ymuno mewn gweithgareddau
	Mae'n aml yn cwyno wrth oedolion am gyfoedion						Prin y mae'r oedolion yn gwybod beth sy'n digwydd gyda chyfoedion

	Gall fod yn eithaf ymosodol tuag at fyfyrwyr eraill. Efallai yr ystyrir ei fod/bod yn bwlio						Mae'n aml yn cael ei reoli/rheoli neu ei herio gan fyfyrwyr eraill. Mae'n agored i fwlio
Perthnasoedd cymdeithasol â chyfoedion: Tystiolaeth a Sylwadau Ategol							

3. Ymddygiadau sy'n gysylltiedig ag ymlyniad.

		Bron bob amser	Weithiau	Fel myfyriwr o'r un oedran neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Sut y mae'r myfyriwr yn ymddwyn gydag oedolion cyfarwydd? E.e. Athro.	Mae'n anarferol o ddibynnol, bob amser yn chwilio am gymorth, hyd yn oed pan nad oes ei angen.						Mae'n anarferol o annibynnol. Mae'n gwrthod cynigion o gymorth.
	Mae bod amser yn dangos gwendid, ond yn aml yn anfodlon ag ymateb pobl eraill.						Mae'n casáu dangos gwendid, neu fod arno/arni angen help.
	Mae'n crefu sylw. Mae'n aros yn agos at oedolyn/oedolion, ac yn defnyddio amrywiaeth o ffyrdd i gael sylw.						Nid yw am gael sylw. Mae'n anodd uniaethu ag ef/hi, ac mae'n osgoi cyswllt llygad
	Mae'n ymlynol iawn, ac am fod gydag oedolyn/oedolion bob amser; mae'n ceisio cael sylw gan amrywiaeth o oedolion						Mae'n anodd closio ato/ati, neu'n ffugio perthynas

	Mae'n gofyn gormod neu'n crefu gormod o sylw; mae'n siarad llawer						Mae'n rhy hunan-ddibynnol, heb fod yn gofyn digon, ac wedi ymddieithrio
	Mae'n hoffi bod wrth y llyw/bod ag awdurdod						Mae'n anarferol o oddefol; mae'n ymdrechu gormod i blesio
Sut y mae'r myfyriwr yn ymddwyn gydag oedolion anghyfarwydd?	Mae'n rhy gyfarwydd, ac yn mynd yn rhy agos yn gorfforol						Yn rhy ofnus, swil, gochelgar
	Mae'n gofyn gormod neu'n crefu gormod o sylw						Mae'n gwrthwynebu cynigion cyfeillgar
	Mae'n hoffi bod wrth y llyw/bod ag awdurdod						Mae'n anarferol o oddefol; mae'n ymdrechu gormod i blesio
	Mae'n gofyn cwestiynau personol, er nad yw'n ceisio bod yn anghwrtais						Nid yw'n dangos fawr ddim diddordeb mewn ymwelwyr
Sut y mae'r myfyriwr yn ymddwyn wrth ddelio â mân bryderon neu helyntion?	Mae'n ymddangos yn rhy ofidus, ynghyd â'r angen obsesiynol i rannu problemau						Mae'n ymddwyn fel pe na bai dim wedi digwydd
	Mae'n crefu llawer o gysur neu sicrwydd, ond bob amser yn ymddangos yn anfodlon						Mae'n ymddangos fel pe na bai arno/arni angen cysur
	Mae angen rhoi llawer o dawelwch meddwl iddo/iddi, ac mae'n gwrthsefyll cael ei gysuro/chysuro						Mae'n ymddangos fel pe na bai arno/arni angen cysur
Ymddygiadau sy'n gysylltiedig ag ymlyniad: Tystiolaeth a Sylwadau Ategol							

5 Cyflwr Emosiynol

		Bron bob amser	Weithiau	Fel myfyriwr o'r un oedran neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Cyflwr emosiynol presennol, gan ystyried unrhyw amgylchiadau presennol?	Mae'n ymddangos yn rhy bryderus neu ofidus						Dim pryderon, hyd yn oed pan fo achos drostynt
	Mae'n ymddangos yn rhy hwyliog neu hapus						Mae'n ymddangos yn drist, wedi ymddieithrio, neu'n ddigalon
	Mae'n ymddangos yn sensitif iawn, yn hawdd ei gynhyrfu/chynhyrfu						Mae'n ymddangos yn ddifater, nid yw'n dangos teimladau
Sut y mae'r myfyriwr yn arddangos teimladau? .	Mae'n hawdd dweud sut y mae'r myfyriwr yn teimlo						Mae'n tueddu i guddio ei deimladau/ theimladau. Mae'n anodd dweud sut y mae'r myfyriwr yn teimlo.
	Mae'n dangos teimladau dim ond trwy ymddygiad dig, heriol neu beryglus						Mae'n tueddu i beidio â dangos sut y mae ef/hi yn teimlo yn y ffordd y mae ef/hi yn ymddwyn
	Bydd yn mynd yn sarhaus neu'n ddigywilydd os na roddir sylw iddo/iddo, ond efallai'n ymddwyn yn ddymunol bob yn ail						Bydd yn mynd yn ymosodol neu'n ddigywilydd os byddwch yn ceisio cynnig help neu gefnogaeth.
	Mae'n brifo'i hun mewn ffordd amlwg, ac yn rhywle lle gall pobl eraill ei weld, er mwyn cael sylw						Mae'n brifo'i hun yn gelgar
	Gall dynnu sylw ato/ati ei hun trwy fychanu neu dynnu coes cyfoedion						Mae'n ceisio peidio â thynnu sylw ato/ati ei hun. Gall guddio y tu ôl i'w gyfoedion/ chyfoedion
Cyflwr emosiynol: Tystiolaeth a Sylwadau Ategol							

Unrhyw Sylwadau Eraill

Beth sy'n gweithio yn yr amgylchedd hwn ar gyfer y myfyriwr hwn?

CYNLLUN GWEITHREDU I GEFNOGI'R RHESTR WIRIO AR GYFER ARSYLWI

Enw'r Myfyriwr		DYDDIAD GENI		AAA
Dyddiadau'r Arsylwi				
Gweithwyr Proffesiynol Cysylltiedig				
Beth sy'n gweithio'n dda		Meysydd i'w datblygu		

Pryder:	Targed	Sut y caiff hyn ei gyflawni	Adnoddau	Pwy? Ble?
Pryder:	Targed	Sut y caiff hyn ei gyflawni	Adnoddau	Pwy? Ble?
Pryder:	Targed	Sut y caiff hyn ei gyflawni	Adnoddau	Pwy? Ble?
Dyddiad Adolygu		Cynllun gweithredu wedi'i rannu â		